



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
29 мая 2024 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
30 мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности

«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
базовый уровень

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Новокрещенова Регина Михайловна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

НОВОСИБИРСК 2024

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению педагогическом совете учреждения.

Методист


____ Усольцева Е.Е.
«27» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

направленность программы

уровень программы

актуальность программы

отличительные особенности программы, новизна

целевая аудитория (адресат программы)

объем и срок освоения программы

форма обучения

язык обучения

особенности организации образовательного процесса

режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Цель и задачи программы

Содержание программы

учебно-тематический план

содержание учебного плана

Планируемые результаты

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение

информационное обеспечение

кадровое обеспечение

Оценка результатов освоения программы

формы оценки

оценочные материалы

критерии оценки

Методические материалы

принципы и методы обучения

педагогические технологии

формы организации учебного занятия

алгоритм учебного занятия

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Список литературы

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Уровень программы

Уровень Программы - базовый, предполагает освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» подчёркивается, что в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время практикоориентированность является значимым направлением обновления содержания образования. Программа позволяет обучающимся овладеть навыками исследовательской деятельности и способами их применения на практике. В процессе обучения ученики осваивают навыки разработки презентаций, сообщений и докладов, индивидуальных и групповой проектов. Освоение программного материала предполагает не только расширение экологического кругозора, но умение делать и защищать проекты и заниматься научно-исследовательской работой.

Содержание программы обновляется по мере необходимости в связи с изменением нормативно-правовой базы образования; в результате обновления организационно-педагогических условий; с учетом развития современной науки и социальной сферы, внедрением современных технологий и практик.

Отличительные особенности программы

Залогом успешного экологического воспитания современных школьников становится создание на занятиях атмосферы, способствующей развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции - это могучий стимул человеческой деятельности. Исследовательская работа способствует активизации учебного процесса, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление.

В процессе обучения школьники учатся устанавливать существующие в природе взаимосвязи, уточняют, закрепляют и обобщают полученные ранее знания, расширяют кругозор. Так как Экология - наука, включающая в себя познания в области разных наук, таких как физика, химия, биология, математика, минералогия, краеведение, и другие.

В первую очередь следует отметить, что содержание программного материала позволяет обеспечить междисциплинарный подход к обучению, что создаёт условия для реализации конвергентного подхода в рамках исследовательской работы. В процессе работы по изучению исследуемого объекта внимание отводится работе по развитию навыка сбора и анализа полученных материалов.

Но в то же время, Программа направлена на развитие интереса учащихся к современным информационным технологиям. И это не только самостоятельный поиск

необходимой информации в сети Интернет, но и проведение практических работ и представление результатов обучения в виде созданных учащимися презентаций.

Преимуществом данной Программы является возможность предъявить собственные образовательные достижения, оценить работу других, создать и презентовать индивидуальный и групповой образовательный продукт. Результатом курса является защита исследовательских проектов и презентаций.

Целевая аудитория (адресат программы)

По данной программе обучаются школьники от 12 до 15 лет.

Обучающиеся программы – подростки. Основная потребность для них – общение со сверстниками, наличие референтной (значимой) группы. Педагогически управляемый, объединенный общим делом коллектив помогает подросткам в их жизненном и личностном самоопределении. Именно поэтому при выборе форм и методов педагогической работы предпочтение отдается активным формам, построенным на диалоговом общении.

Подростковый период - это время, когда формируется осознание себя в социуме, познание норм поведения и общения. Подростка особенно интересуют социальные проблемы, ценности, закладывается жизненная позиция. Появляется стремление к самореализации своих способностей. Ребенок в состоянии дифференцировать то, что действительно ему интересно, чем бы он хотел заниматься в будущем. Ребенок достигает успехов в конкретной сфере деятельности, определяющей его дальнейшую жизнь.

Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация в ГИС «Навигатор дополнительного образования».

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» рассчитана на один год обучения для детей среднего школьного возраста и реализуется за 72 академических часа.

Срок обучения по программе – 01.09.2024 – 31.05.2025.

Срок освоения программы – 36 недель (1 учебный год).

Форма обучения

Программа предусматривает обучение в очной форме.

Язык обучения

Язык обучения по Программе – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проходит в традиционной форме и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Применяются следующие виды занятий: беседа, семинар, экскурсия, практическая работа, круглый стол, интегрированные занятия по созданию проекта, защита проекта.

Обучение по программе не предусматривает применение дистанционных образовательных технологий и использование сетевой формы обучения.

Для организации образовательной деятельности формируются группы в количестве 10 человек. Группы постоянного численного состава формируются преимущественно из обучающихся одного возраста. При комплектовании групп учитывается не только возраст детей, но и сменность занятий в школах

Обучение в объединении не предполагает специальный отбор детей. Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей.

Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования»

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между ними 15 минут. Продолжительность академического часа – 45 мин.

Общее количество академических часов в неделю – 2 часа.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование экологической культуры учащихся средствами исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные)

- расширить и актуализировать знания в области экологии через изучение экологической литературы и исследование проблем, связанных с экологией;
- показать возможность использования различных способов рационального природопользования.

Метапредметные:

- познакомить с приемами и методами индивидуальной и групповой исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы в команде;
- сформировать опыт успешного поиска необходимой информации для создания проекта.

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде;
- формировать активную жизненную позицию по защите окружающей среды;
- развивать способность к взаимодействию и сотрудничеству.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теор.	практ	всего	
1	Введение: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2		2	Беседа
2	Влияние изменения климата на живую природу	2	2	4	Наблюдение. Опрос
3	Влияние выхлопных газов на растения	2	2	4	Практическая работа
4	Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях	2	6	8	Опрос. Наблюдение
5	Влияние на здоровье человека нитратов и нитритов, содержащихся в продуктах питания	2	4	6	Наблюдение. Презентация

6	Загрязнение окружающей среды: географический аспект	2	4	6	Беседа
7	Наблюдения за природой, за растениями, за человеком (исследование)	2	6	8	Наблюдения
8	Подготовка к экологическим мероприятиям: конференции, конкурсы, форумы, фестивали	2	8	10	Наблюдение
9	Исследовательская деятельность	2	10	12	Наблюдения
10	Природоохранная деятельность	2	6	8	Наблюдения
11	Итоговое занятие	2	2	4	Защита проектов
	Итого:	22	50	72	

Содержание учебного плана

1. Введение. Знакомство с предметом. Инструктаж по технике безопасности

2. Влияние изменения климата на живую природу

Теория: Влияние изменения климата на естественную среду обитания и видовой состав растений и животных.

Практика: Анализ с данных о температуре, осадках, уровне моря и других показателях. Их влияние на различные экосистемы. Анализ графиков, таблиц, карт.

3. Влияние выхлопных газов на растения

Теория: Влияние выхлопных газов на растения (некрозы листьев, преждевременное опадение листьев).

Практика: Практическая работа с использованием комнатных растений, такие как хлорофитум или спатифиллум. Растения помещаются в контейнеры, в которые подаются выхлопные газы от автомобиля. Контрольные растения остаются в чистом воздухе. Затем измеряется интенсивность фотосинтеза с помощью газоанализатора.

4. Виды загрязнений воды. Способы очищения, основанные на физических явлениях

Теория: Виды загрязнений воды. Способы очищения, основанные на физических явлениях (фильтрация, отстаивание, дистилляция, электролиз и др.)

Практика: Проведение экспериментов по очистке воды от загрязнений с использованием различных методов. Наглядная демонстрация эффективности каждого метода.

5. Влияние на здоровье человека нитратов и нитритов, содержащихся в продуктах питания

Теория: Нитраты и нитриты. Токсическое действие на организм продуктов, содержащих нитраты и нитриты.

Практика: Проведение лабораторного анализа образцов продуктов на наличие нитратов и нитритов. Овладеть методикой их определения.

6. Загрязнение окружающей среды: географический аспект

Теория: Включение географического аспекта для изучения влияния загрязнения на различные экосистемы, такие как леса, реки, озёра и моря.

Практика: Сбор и анализ данных о загрязнении окружающей среды (воздуха, воды, почвы) в различных регионах. Изучение отчётов государственных органов, научных исследований и других источников информации.

7. Наблюдения за природой, за растениями, человеком

Теория: Взаимосвязь человека и природы.

Практика: Проведение экспериментов, наблюдение за природными явлениями, измерение физических величин (например, температуры, давления, скорости), анализ образцов (например, химических веществ, минералов).

8. Подготовка к экологическим мероприятиям: конференции, конкурсы, форумы, фестивали

Теория: Подбор материалов для проведения и учащих экологических мероприятий. Подготовка к конкурсам.

Практика: Обработка информации, выполнение практических заданий.

9. Исследовательская деятельность

Теория: Проведение научных исследований, экспериментов. Анализ данных, формулирование выводов. Оформление и защита проектов.

Практика: Выбор темы исследовательской работы, сбор информации, подготовка, наблюдения, работа с информационными источниками, сбор всей информации в единый проект, защита проекта. Примерные темы: влияние выхлопных газов на растения, на человека, загрязнения окружающей среды, влияние радиации на здоровье человека, влияние пищевых добавок на школьников и т.д.

10. Природоохранная деятельность

Теория: Понятие и значение природоохранной деятельности.

Практика: Подготовка к экологическим акциям и природоохранным мероприятиям.

11. Итоговое занятие

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Защита проектов по выбранным темам. Презентация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся достигнут следующих результатов:

Образовательные (предметные) результаты:

- будут актуализированы знания в области экологии через изучение экологической литературы и исследование проблем, связанных с экологией;
- будут знать способы рационального природопользования и возможности их использования.

Метапредметные результаты:

- будут уметь пользоваться приемами и методами индивидуальной и групповой исследовательской деятельности;
- сформируют навыки работы в команде;
- смогут использовать опыт успешного поиска необходимой информации для создания проекта.

Личностные результаты:

- будут стремиться бережно относиться к природе и окружающей среде;
- будет формироваться активная жизненная позиция по защите окружающей среды;
- будет способен к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в группе сверстников.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	72 2 ч. в неделю	1 раз в неделю по 2 часа

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им.

В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проходят по адресу: г. Новосибирск, ул. Римского-Корсакова, 1а.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе экологического центра Дома детского творчества им. В. Дубинина. Для проведения занятий имеется учебное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду учреждения.

Оборудование учебного помещения: демонстрационная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: ноутбук для педагога, 6 компьютеров для учащихся, принтер, проектор, интерактивная доска.

Оборудование и материалы, необходимые для проведения практических занятий: набор «Юный химик», набор «Юный эколог», контейнеры для растений, колбы химические, микроскоп, прибор «шумометр», прибор для определения нитратов и нитритов в продуктах питания, лакмусовая бумага, атласы, карты, линейки, карандаши.

Информационно-методическое обеспечение

1. Мультимедийные уроки:

- Виды загрязнения воды и способы очищения
- Измерение нитратов и нитритов в продуктах питания
- Измерение шумового воздействия
- Измерение загрязнения воздуха

2. Видеозаписи:

- Загрязнение воздуха
- Изменение климата на живую природу
- Способы очищения воды
- Географический аспект загрязнения окружающей среды

3. Презентации:

- Законы экологии
- Влияние выхлопных газов на растения
- Загрязнение окружающей среды
- Влияние нитратов и нитритов, содержащихся в продуктах питания, на здоровье человека

Пакет творческих заданий по темам, способствующих созданию оптимальных условий для развития познавательной активности.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеющий профиль «Экология и природопользование», «Землеустройство и кадастр» и профессиональную переподготовку в области дополнительного образования естественнонаучного профиля.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме
- Базовый – учащийся справился с программой полностью
- Повышенный – учащийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности
- Творческий уровень – учащийся проявляет устойчивое стремление к более глубокому самостоятельному познанию предмета

Формы оценки

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится на итоговом занятии в форме защиты проектов, экологической презентации, исследовательской работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: эксперименты и наблюдения в окружающей среде, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений учащихся, родителей, учителей школы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, научно-практическая конференция, интеллектуальные игры и викторины.

Критерии оценки

Критерии	Уровни обученности				
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Методы и приемы диагностики

Приобретение первоначальных навыков проектной деятельности	Несформированность навыка самостоятельной деятельности	Выступление с экологическим проектом внутри объединения	Результативное участие в научно-практических конференциях	Результативное участие в научно-практических конференциях разного уровня	Проект
Природоохранная деятельность	Пассивность	Устойчивый интерес	Вовлеченность в процесс	Проявление инициативы в данной деятельности	Организация и участие в экологических мероприятиях
Глубина и системность знаний	Программа освоена не в полном объеме	Программа освоена полностью	Программа освоена полностью, участие в исследовательской деятельности	Программа освоена полностью, высокие результаты в исследовательской деятельности	Исследовательская работа или проект

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы и методы обучения

Принципы обучения:

1. Добровольность. Набор в группы производится добровольно по желанию обучающихся.
2. Доступность. Излагаемый материал по сложности доступен пониманию ребенка в любом возрасте и опирается на знания, полученных на уроках естественного цикла
3. Личностный подход. Взаимоуважение сверстников при общении между собой, с другими ребятами коллектива и педагогом. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. Творчество. Ориентация на достижение цели и успеха, вера в собственные силы и в возможность достижения высоких результатов в исследовательских и учебно-опытных работах.
5. Научность и достоверность. Информация должна быть достоверной.

Методы обучения:

- экологические исследования и обработка данных;
- экологические проекты;
- экологические игры (ролевые, настольные, интеллектуальные);
- проведение экологических акций;
- выполнение лабораторных и практических заданий в саду;
- путешествие по экологической тропе, расположенной в учебном саду.

Педагогические технологии

- Педагогические технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, проблемное обучение, коллективная творческая деятельность, проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз.
- Психолого-педагогические технологии: психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, создание психологически благоприятной атмосферы учебного занятия.

Формы организации учебного занятия

Формы занятий:

- коммуникативные (конференция, беседа, деловая и дидактическая игра, дискуссия, акция)
- комбинированные (экскурсия, наблюдение, самостоятельная исследовательская и поисковая работа, работа в группе)

Организационные формы занятий:

- коллективная (используется на всех занятиях)
- групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, во время игр)
- индивидуальная (при подготовке исследовательских работ, сюжетно-ролевых игр, подготовке к слетам, олимпиадам, конкурсам, выставкам, праздникам).

Алгоритм учебного занятия

Теоретические занятия:

1. Лекция по теме.
2. Просмотр видеоматериала по пройденной теме.
3. Беседа-обсуждение для закрепления изученного материала.
4. Тестирование, презентации, доклады или мини-сообщения.

Практические занятия:

1. Подготовка инструментов и материалов.
2. Практическая работа в теплице или на территории сада Экологического центра.
3. Проектно-исследовательская работа или постановка эксперимента.
4. Получение результата.
5. Подтверждение/опровержение гипотезы или защита исследования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы – личностное развитие школьников средствами экологического просвещения.

Задачи:

- формирование знаний о своей малой Родине: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование доброго отношения к окружающим: проявление миролюбия — не затевать конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- формирование основ экологического поведения: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы.

Модуль «Ключевые дела»:

- участие в ключевых делах учреждения: туристический слет, День присвоения ДДТ имени пионера-героя Володи Дубинина, новогодние мероприятия;
- участие в ключевых делах структурного подразделения: конкурс «День Земли»;
- ключевые дела, организуемые в творческом объединении: открытый конкурс чтецов стихов на экологическую тему.

Модуль «Профессиональное самоопределение»:

- экскурсии в Новосибирский зоопарк, Ботанический сад;

Модуль «Волонтерство и добровольчество»:

- участие в проекте «Дети-детям».
- участие в субботнике по уборке территории Экологического центра.

Модуль «Каникулы»:

- экскурсии в Экологический центр ДДТ им. В.Дубинина

Планируемые результаты

- будет формироваться представление о малой Родине: свой дом, двор, улица, город, своя страна;
- будут проявлять трудолюбие как в учебных занятиях, так и в домашних делах, демонстрируя умения доводить начатое дело до конца;
- смогут продемонстрировать доброе отношение к окружающим: проявление миролюбия — не затевать конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- будут формироваться основы экологического поведения: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

Модуль	Мероприятие	сроки	ответственный
«Ключевые дела» Участие в делах учреждения:	Туристический слет (участие в командных соревнованиях)	Сентябрь 2024	Новокрещенова Р.М. Ситникова А.Е. Ситников Г.В.
	День присвоения Дому детского творчества имени пионера-героя Володи Дубинина	14.12.2024	Новокрещенова Р.М. Центр досуга
	Новогодние праздники	Январь 2025	Новокрещенова Р.М. Центр досуга
участие в делах структурного подразделения	Организация конкурса «День Земли»	20.03. 2025	Новокрещенова Р.М. Педагоги СП
дела, организуемые в творческом объединении	Проведение открытого конкурса чтецов стихов на экологическую тему	Март 2025	Новокрещенова Р.М.
«Профорientация»	Экскурсия в Новосибирский зоопарк им Р.Шило	Май 2025	Новокрещенова Р.М.
	Экскурсия в Ботанический сад	Ноябрь 2024	Новокрещенова Р.М.
«Волонтерство и добровольчество»	Проект «Дети-детям» (проведение мастер-класса «Капля воды»)	Февраль 2025	Новокрещенова Р.М.
	Субботник по уборке территории Экологического центра	Апрель 2025	Новокрещенова Р.М. Педагоги Экологического центра
«Каникулы»	Проведение экскурсий в Экологический центр ДДТ им. В.Дубинина	Июнь 2025	Новокрещенова Р.М.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.05.2024);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. от 02.02.2021);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.- (письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

3. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр) (<https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf>);

4. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf>

Методические рекомендации РМЦ:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.
<https://modnso.ru/upload/iblock/822/8222ff54cce8d81ba9252a8b4fd01911.pdf>

Литература, использованная при составлении программы:

1. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 –С. 3 – 8.
2. Рудский В.Г. Экология: Природные комплексы: учебное пособие для учащихся / В.Г. Рудский. — Томск: Компания Янсон, 2000. — 131 с.
3. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. — М.: Академкнига/учебник, 2011. – 46 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Бабенко В. Г., Богомолов Д. В. Экология животных: 7 класс: Пособие для учащихся. - М.: Вентана - Граф, 2007. – 128 с.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России: Учебник для 9-11-х классов общеобразовательной школы. - М.: Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
3. Обзор состояния окружающей среды в городе Новосибирске за 2014 год. - Новосибирск, 2015. – 124 с.
4. Павлушин В. Место обитания. МОЭФ «ИСАР - Сибирь», 2008. – 88 с.
5. Энциклопедия для детей. [Том 19.] Экология /ред. коллегия: М.Аксёнова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. - М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2008. – 448 с.

МБУДО ДДТ им. В.Дубинина

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 _____ Л.В. Третьякова
 «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа на 2024- 2025 учебный год
 «Юный исследователь»

Педагог дополнительного образования Новокрещенова Регина Михайловна

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __

Возраст учащихся _____ лет

Год обучения: __

Количество часов по программе: _____

Количество часов в 202__ - 202__ учебном году: _____

Особенности учебного года:

Время проведения занятий: вторник с 10:00-11:45

Календарный учебный график

№ п/п	Дата ¹	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1		Беседа	2	Вводное занятие. Правила техники безопасности	Р. Корсакова 1А	Опрос
2		Беседа	2	Влияние изменения климата на живую природу	Р. Корсакова 1А	Опрос
3		Практика	2	Как изменения климата влияют на растения и животных	Р. Корсакова 1А	Практические задания
4		Практика	2	Изучение влияния выхлопных газов на растения	Р. Корсакова 1А	Практическое задание
5		Практика	2	Изучение влияния выхлопных газов на живые организмы	Р. Корсакова 1А	Практическое задание
6		Практика	2	Экскурсия на Новосибирскую ГЭС - ПАО «РусГидро»	Новоморская 4	Наблюдение. Опрос
7		Беседа	2	Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях	Р. Корсакова 1А	Опрос
8		Практика	2	Загрязнение воды и способы очищения	Р. Корсакова 1А	Опыты. Тестирование
9		Практика	2	Подготовка к городском уонкурсу «Вторая жизнь упаковки»	Р. Корсакова 1А	Наблюдение
10		Практика	2	Сбор урожая. Участие в акции «Добрый урожай»	Р. Корсакова 1А	Наблюдение
11		Беседа	2	Влияние выхлопных газов на растения	Р. Корсакова 1А	Тестирование

¹ Ежегодно, после утверждения расписания в данной графе проставляется дата проведения учебного занятия

12		Практика	2	Круглый стол на тему «Экологическая культура и здоровье человека»	Р. Корсакова 1А.	Наблюдение
13		Беседа	2	Подбор материала для исследовательских работ	Р. Корсакова 1А.	Опрос
14		Практика	2	Сбор информации для исследовательского проекта	Р. Корсакова 1А	Наблюдение
15		Практика	2	Подготовка практической части для итогового проекта за I полугодие	Р. Корсакова 1А	Подготовка
16		Практика	2	Подготовка презентации	Р. Корсакова 1А	Наблюдение
17		Защита исследовательских проектов	2	Исследовательский проект «Влияние выхлопных газов на растительность в г. Новосибирске»	Р. Корсакова 1А	Наблюдение/в опросы по заданной теме
18		Беседа	2	Загрязнение окружающей среды: географический аспект	Р. Корсакова 1А	Работа с картами
19		Практика	2	Проведение анализа состояния окружающей среды на уровне региона.	Р. Корсакова 1А	Работа с картами и информационными источниками
20		Беседа	2	Влияние на здоровье человека нитратов и нитритов, содержащихся в продуктах питания	Р. Корсакова 1А	Тестирование
21		Практика	2	Выбор темы исследовательской работы	Р. Корсакова 1А	Опрос
22		Практика	2	Мастер-класс по составлению презентации для защиты проектов	Р. Корсакова 1А	Наблюдение
23		Практика	2	Сбор и обработка информации для практической части исследовательской работы	Р. Корсакова 1А	Опрос/ Наблюдение
24		Практика	2	Подготовка к Городскому фестивалю «Экологичный Новосибирск»	Р. Корсакова 1А	Наблюдение
25		Практика	2	Подготовка практической части исследовательской работы	Р. Корсакова 1А	Наблюдение
26		Практика	2	Подготовка к благотворительной экологической акции «оБЕРЕГАй».	Р. Корсакова 1А	Наблюдение
27		Практика	2	Подготовка к интеллектуальной экологической игре «Экоквиз»	Р. Корсакова 1А	Опрос
28		Практика	2	Экскурсия «Город науки – Академгородок»	Николаева 12	Опрос, Наблюдение
29		Практика	2	Подготовка материалов исследовательской работы	Р. Корсакова 1А	Наблюдение
30		Практика	2	Подготовка к эко-творческому просветительскому проекту «Пластиковые бутылки в дело»	Р. Корсакова 1А	Наблюдение

31		Практика	2	Проведение Экологической акции «Сохраняй и разделяй»	Станиславского 4	Наблюдение
32		Практика	2	Подготовка информации по выбранной теме для исследовательской работы	Р. Корсакова 1А	Наблюдение
33		Итоговый проект	2	Подготовка исследовательской работы	Р. Корсакова 1А	Наблюдение
34		Практика	2	Подготовка презентаций к защите итогового проекта	Р. Корсакова 1А	Практические задания
35		Практика	2	Защита исследовательской работы за II полугодие	Р. Корсакова 1А	Наблюдение
36		Практика	2	Экологическая акция «Посади дерево - сохрани планете жизнь»	Р. Корсакова 1А	Практические задания

Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях:

1. Всероссийская конференция учащихся «Юность. Наука. Культура - Сибирь»;
2. Городской интеллектуальный конкурс учащихся «Экоквиз»;
3. Экологическая акция «Сохраняй и разделяй»;
4. Научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов;
5. Экологическая акция «ОБЕРЕГАЙ».

Форма оценки уровня освоения программы:

Декабрь: защита проекта за I полугодие

Май: защита исследовательской работы за II полугодие

Критерии оценки содержания проекта и его презентации (защиты)

1. самостоятельность работы над проектом
2. обоснование выбора темы и ее актуальность
3. практическая значимость работы
4. оригинальность решения проблемы
5. артистизм и выразительность выступления
6. глубина и широта знаний по проблеме
7. компетентность докладчика (ответы на вопросы)
8. использование наглядности и технических средств

По каждому из критериев выставляется оценка от 0 до 5 баллов, где 0 – критерий не представлен совсем; 1 – критерий выражен очень слабо; 2 – критерий выражен на уровне ниже среднего; 3 – средний уровень; 4 – критерий представлен хорошо; 5 – критерий представлен отлично.

Шкала итоговой оценки: 20 баллов и меньше – минимальный уровень; 21-30 баллов – базовый уровень; 31-35 баллов – повышенный уровень; 36-40 баллов – творческий уровень.

Примерные темы исследовательских работ:

- Влияние выхлопных газов на растения и на человека;
- Загрязнение окружающей среды;
- Влияние радиации на здоровье человека;
- Влияние пищевых добавок на здоровье учащихся.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Бланк фиксированного педагогического наблюдения

	Критерии и показатели	Степень выраженности			
		Всегда /3/	Часто /2/	Иногда /1/	Никогда /0/
	<i>Отношение к природе и окружающей среде</i>				
1.	Эмоционально-позитивно принимает правила бережного отношения к природе				
2.	Соблюдает правила бережного отношения к объектам природы и окружающей среды в различных ситуациях				
3.	Осознанно и ответственно относится к уходу за объектами живой природы, к их изучению				
4.	Замечает факты небрежного отношения к природе и эмоционально-негативно на них реагирует				
	<i>Позиция по защите окружающей среды</i>				
5.	С интересом относится к экологическим проектам творческого объединения, стремится активно в них участвовать				
6.	Проявляет инициативу в организации общих дел, направленных на защиту окружающей среды				
7.	Умеет убедить других в необходимости участия в мероприятиях по защите окружающей среды				
8.	Охотно осваивает и стремится применять в повседневной жизни правила и приемы защиты окружающей среды				
	<i>Способность к взаимодействию и сотрудничеству</i>				
9.	Способен в группе работать на единый результат				
10.	Решает противоречия или предотвращает конфликт				
11.	Поддерживает и подбадривает товарищей в ситуации неуспеха				
12.	В групповой деятельности проявляет терпение, учитывает мнения и желания других				

Высокий уровень – 36–30 баллов
 Выше среднего – 24–28 баллов
 Средний уровень – 14–22 балла
 Ниже среднего – 8–12 баллов
 Низкий уровень – 0–6 баллов