



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
29 мая 2024 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор
И.В. Третьякова
30 мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»
клуба «Занимательная экология»

базовый уровень


Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Авторы-составители программы:
Гурова Марина Ивановна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Назарова Светлана Петровна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

НОВОСИБИРСК 2024

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист


Усольцева Е.Е.

27 мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
 - направленность программы
 - уровень программы
 - актуальность программы
 - отличительные особенности программы, новизна
 - целевая аудитория (адресат программы)
 - объем и срок освоения программы
 - форма обучения
 - язык обучения
 - особенности организации образовательного процесса
 - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
 - учебный план
 - содержание учебного плана
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
 - материально-техническое обеспечение
 - информационное обеспечение
 - кадровое обеспечение
- 2.3. Оценка результатов освоения программы
 - формы оценки
 - оценочные материалы
 - критерии оценки
- 2.4. Методические материалы
 - методы (принципы) обучения
 - педагогические технологии
 - формы организации учебного занятия
 - алгоритм учебного занятия
 - дидактические материалы
- 2.5. Рабочая программа воспитания
- 2.6. Календарный план воспитательной работы

3. Список литературы

4. Приложения

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Деятельность, которую осваивают обучающиеся по Программе, является многообразной. На обучение приходят ребята начальной школы разной степени одаренности, многие имеют достаточно низкий уровень развития экологической культуры, творческих способностей, поэтому трудно ожидать от них успехов с точки зрения экологических знаний. В то же время, многие имеют навык общения с природой. В связи с этим мы намеренно строим свою работу с начинающими, делая акцент на экологическую культуру, на овладение технологиями, пытаясь приобщить детей к бережному и уважительному отношению природы.

Уровень программы

Уровень Программы – базовый, предполагает освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит и образования.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в начальной школе экологического образования как единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы, порой, не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа реализуется в МБУДО ДДТ им. В. Дубинина с 2011 года. Содержание программы обновляется по мере необходимости в связи с изменением нормативно-правовой базы образования; в результате обновления организационно-педагогических условий; с учетом развития современной науки и социальной сферы, внедрением современных технологий и практик.

Отличительные особенности программы, новизна

К отличительным особенностям Программы можно отнести образовательный процесс, имеющий развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с

помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Преимущество данной Программы выражено в возможности формирования патриотических чувств учащихся через изучение природы родного края и его экологических ценностей. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Преимущество данной Программы выражено в навыках работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся, чувство долга, ответственности за природные богатства Родной страны.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа адресована детям от 7 до 11 лет.

Это период накопления знаний об окружающей среде и отношению к ней человека. Поэтому, учитывая высокий познавательный интерес детей к своему ближайшему природному и социальному окружению, необходимо развить чувства ребенка, ввести знания, развить интерес.

Теоретический блок позволяет учащимся постепенно знакомиться с экологией как наукой о доме. Бывая на экскурсиях в саду, в сквере, на территории пришкольного участка обучающиеся ведут наблюдения за объектами и явлениями природы.

В возрасте 7-11 лет дети обладают уже достаточны уровнем психологического развития, но очень возбудимы. Для этого возраста характерно богатство воображения, сильно выражены эмоциональность и непосредственность реакций. Внимание относительно длительно и устойчиво. Память ребёнка в этом возрасте развита достаточно хорошо, особенно легко и прочно он запоминает то, что его заинтересовало или поразило. Поскольку дети обладают главным образом наглядно-образным характером запоминания, в процессе обучения для них очень важен наглядный пример. В этом возрасте ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто любит природу своего края и любит наблюдать изменения в окружающей среде.

Обучение по Программе не предполагает специальный отбор детей. Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация в ГИС «Навигатор дополнительного образования».

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 4 учебных года (учебный год 36 недель). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 288 часов.

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа;

3 год обучения – 72 часа;

4 год обучения – 72 часа.

Форма обучения

Форма обучения по Программе – очная.

Язык обучения

Язык обучения по Программе – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение проходит в традиционной форме в группах, сформированных из учащихся одного возраста. Количественный состав группы обучающихся – 12 человек. Занятия проводятся на базе общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 92 (Киевская, 7).

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Созданию воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

- создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины)
- организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности.
- тесная связь с семьёй ребёнка (совместные праздники, походы в парк, дни именинника, индивидуальные встречи педагога с родителями).
- взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десант по санитарной очистке парков, пришкольного участка, сезонные посадки деревьев).

Занятия могут проводиться по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между ними 15 минут. Продолжительность академического часа – 45 мин.

Общее количество академических часов в неделю – 2 часа.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование основ экологической грамотности обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

Предметные:

- сформировать представление о месте и роли человека в биосфере;
- систематизировать знания об экологических связях в живой природе;
- познакомить учащихся с природными сообществами и охраняемыми территориями Новосибирской области.

Метапредметные:

- освоить элементарные приёмы исследовательской деятельности, доступные для детей данного возраста;
- познакомить с приемами работы с информацией, нахождением информации в соответствии с учебной задачей;
- развить навыки ведения диалога, участия в дискуссиях, умения работать в группе.

Личностные:

- воспитывать ответственное отношение к природе и осознанную необходимость сохранять окружающую среду;
- формировать положительную мотивацию к дальнейшему изучению природы;

- развивать интеллектуальные и творческие способности, выражающие личностное отношение к окружающему миру природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

- познакомить с многообразием животного мира;
- сформировать представление о простейших экологических связях.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2		наблюдение
2.	Дикие животные	28	8	20	викторина, презентация
3.	Пернатые жители	26	10	16	игра, презентация
4.	Экологические связи	12	6	6	творческая работа
5.	Итоговое занятие	4	2	2	наблюдение
	ИТОГО	72	28	44	

Содержание программы

1. Введение

Теория. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Знакомство с понятием экология. Экология как наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

2. Дикие животные

Теория. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда и как были одомашнены собаки?

Практика. Чтение и анализ рассказов и стихотворений о животных. Изображение животных. Народные приметы, пословицы, поговорки о животных. Подготовка и представление мини-докладов: «Удивительное в животной среде» (притворство и отпугивание, превращения и т.д.), «Тайны животных» (массовые миграции, самоубийства китов и т.д.).

3. Пернатые жители

Теория. Птицы: классификация, особенности, разнообразие в природе.

Практика. Чтение и анализ рассказов и стихотворений о птицах. Изображение птиц. Народные приметы, пословицы, поговорки о птицах. Творческая работа «Книжка-малышка о птицах». Подготовка и презентация мини-докладов: «Как птицы находят путь домой?», «Почему сову называют мудрой?», «Какая из летающих птиц самая большая?», «А какая самая маленькая?», «Почему поют птицы?» и т.д.

4. Экологические связи

Теория. Простейшая классификация экологических связей: связь между живой природой; связь между живой и неживой природой; связь между природой и человеком.

Практика. Построение экологических связей на примере дубового леса (между растениями, между растениями и животными, между различными животными).

5. Итоговое занятие

Теория. Повторение изученного материала.

Практика. Презентация мини-докладов. Интеллектуальная игра.

Планируемые результаты 1 года обучения:

- будут знать многообразие животного мира;
- будут сформированы представления о простейших экологических связях.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

- сформировать представление о солнце, воздухе и воде как о необходимых условиях существования жизни;
- сформировать первоначальные навыки работы на опытном участке.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		наблюдение
2.	Вода – источник жизни	16	8	8	практическая работа, презентация
3.	Солнце и свет в нашей жизни	24	10	14	творческая работа, презентация
4.	Воздух и здоровье	8	4	4	беседа, презентация
5.	Весенние работы	18	6	12	наблюдение, практическая работа
6.	Итоговое занятие	4	2	2	презентация
	ИТОГО	72	32	40	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Повторение пройденного материала. Техника безопасности при проведении практических работ.

2. Вода – источник жизни

Теория. Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Круговорот воды в природе «Почему идёт дождь?». Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Водные процедуры, закаливание водой.

Практика. Практическая работа «Виды загрязнения воды». Сочинение сказки о Неумывайкине. Подготовка и презентация мини-докладов: «Экономия воды», «Потому что без воды...» и т.д.

3. Солнце и свет в нашей жизни

Теория. Солнце, Луна, звёзды – естественные источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Свет и тепло в истории человечества. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла.

Практика. Наблюдение света Солнца, луны, фонаря, лампы, свечи. Размещение комнатных растений с учётом потребности тепле и света. Измерение освещённости рабочего места. Зарядка для глаз. Творческая работа «Источники света и тепла в русской избе». Составление памяток об экономии электроэнергии. Презентация мини-докладов: «Как экономить электроэнергию и тепло».

4. Воздух и здоровье

Теория. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Проветривание.

Практика. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Составление памятки «Что делать, чтобы не болеть?». Подготовка мини-докладов «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

5. Весенние работы

Теория. Состав почвы. Питательные вещества в почве. Живые обитатели почвы, их роль в поддержании почвенного плодородия. Алгоритм ухода за растениями.

Практика. Подготовка почвы к посеву. Разбивка грядок на пришкольном участке. Посадка цветочных растений. Уход и наблюдения за растениями. Подготовка проектов «Мой цветущий уголок природы».

6. Итоговое занятие

Теория. Повторение изученного материала.

Практика. Викторина по пройденному материалу. Защита мини-проектов.

Планируемые результаты 2 года обучения:

- будут понимать значение солнца, воздуха и воды как условий существования жизни;
- будут сформированы первоначальные навыки работы на опытном участке.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

- познакомить с растительным и животным миром Новосибирской области;
- сформировать представление о необходимости защиты природы на примере Красной книги Новосибирской области.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		игра
2.	Новосибирская область на карте	4	2	2	беседа, презентация
3.	Растительный мир Новосибирской области	12	4	8	наблюдение, тестирование
4.	Животные Новосибирской области	12	4	8	беседа, презентация
5.	Насекомые Новосибирской области	12	4	8	беседа, презентация
6.	Рыбы, обитающие в Новосибирской области	10	4	6	творческая работа
7.	Мой край	16	6	10	наблюдение
8.	Итоговое занятие	4	2	2	защита проектов
	ИТОГО	72	28	44	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Повторение пройденного материала. Техника безопасности при проведении практических работ.

2. Новосибирская область на карте России

Теория. Моя малая родина на карте России. Границы, природные зоны, ландшафт Новосибирской области.

Практика. Работа с картами России и Новосибирской области. Игра-путешествие «Моя малая Родина»

3. Растительный мир Новосибирской области

Теория. Растительный мир (общее понятие). Травы, кустарники, деревья. Растения – сорняки и вредители здоровья человека.

Практика. Экскурсия. Составление и оформление гербария. Выставка «Зелёная аптека». Подготовка мини-проектов «Растения в моей жизни»

4. Животные Новосибирской области

Теория. Животные: виды, места обитания. Питание и общение животных. Взаимосвязи. Тайны животных. Конкуренция в животном мире.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Выставка «Такие милые звери». Подготовка мини-проектов «Животные Новосибирской области».

5. Насекомые Новосибирской области

Теория. Насекомые: виды, места обитания. Польза насекомых. Насекомые-вредители и способы борьбы с ними. Ядовитые насекомые. Первая помощь при укусах. Охрана полезных насекомых.

Практика. Составление памятки «Первая помощь при укусах насекомых». Выставка «Их надо знать в лицо». Подготовка мини-проектов «Где и как зимуют насекомые».

6. Рыбы, обитающие в Новосибирской области

Теория. Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы и их рациональное использование. Прудовые хозяйства области. Охрана рыбных хозяйств.

Практика. Викторина «Угадай по описанию». Подготовка творческих проектов «Едем, едем на рыбалку».

7. Мой край

Теория. Многообразие растений и животных родного края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Охрана полезных насекомых. Красная книга Новосибирской области.

Практика. Создание «Книги редких растений». Создание листовок о сохранении редких животных; плакатов о сохранении полезных насекомых. Творческая работа по созданию экознаков. Подготовка экологических проектов «Красная книга Новосибирской области».

8. Итоговое занятие (4 часа)

Теория. Экологический квест «В гостях у природы».

Практика. Создание листовок о сохранении природы. Защита проектов «Красная книга Новосибирской области». Экологический квест «В гостях у природы»

Планируемые результаты 3 года обучения:

- будут знать о растительном и животном мире Новосибирской области;
- будут понимать необходимость защиты природы на примере Красной книги Новосибирской области.

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

- познакомить с многообразием природного мира России;
- сформировать представление об экологических связях в живой природе;
- расширить представление о взаимосвязях человека и природы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		наблюдение
2.	Природа России	28	10	18	викторина
3.	Земля и человечество	14	6	8	викторина
4.	Экологические связи в живой природе.	12	6	6	тест
5.	Связь между состоянием природы и здоровьем человека.	12	6	6	викторина
6.	Итоговое занятие	4	2	2	наблюдение
	ИТОГО	72	32	40	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Правила поведения на занятиях, правилами поведения при проведении практических работ. Повторение пройденного материала. Игра «Поле чудес»

2. Природа России

Теория. Россия на карте мира. Разнообразие животного и растительного мира России. Лекарственные растения России. Грибы и лишайники как особые группы живых существ. Моря, озёра и реки России. Многообразие рыб.

Практика. Экскурсия в Новосибирский зоопарк. Оформление альбома «Охраняемые животные России». Акция по изготовлению кормушек «Синичкин день». Подготовка проектов «Природные богатства России».

3. Земля и человечество

Теория. Планеты солнечной системы. Созвездия. Карта звездного неба. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Сезонные изменения на планете. Мир глазами эколога. Загрязнение окружающей среды.

Практика. Творческая работа «Модель солнечной системы». Работа с глобусом. Практическая работа «Изменения в природе». Составление памятки «Берегите природу».

4. Экологические связи в живой природе

Теория. Понятия «экологические связи», «прямые связи», «косвенные связи». Экологические связи в живой природе на примере елового леса. Сеть питания или пищевая сеть.

Практика. Мини-спектакль «Сосна и все вокруг нее». Составление схемы сети питания. Экологические памятки «Правила поведения в природе».

5. Связь между состоянием природы и здоровьем человека

Теория. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.

Практика. Экологическая газета «Если хочешь, будь здоров».

6. Итоговое занятие

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Защита проектов «Природные богатства России». Презентация экологической газеты. Викторины, квесты, игры, тестирование.

Планируемые результаты 4 года обучения:

- будут иметь представление о многообразии природного мира России;
- будут знать об экологических связях в живой природе;
- расширят представление о взаимосвязях человека и природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- будет сформировано представление о месте и роли человека в биосфере;
- будут понимать системность экологических связей в живой природе;
- расширят представления о природных сообществах и охраняемых территориях Новосибирской области.

Метапредметные результаты:

- смогут продемонстрировать владение элементарными приёмами исследовательской деятельности, доступными для детей данного возраста;
- будут владеть приёмами работы с информацией, нахождением информации в соответствии с учебной задачей;
- смогут использовать навыки ведения диалога, участия в дискуссиях, умения работать в группе.

Личностные результаты:

- будет воспитываться ответственное отношение к природе и осознанную необходимость сохранять окружающую среду;
- будет формироваться положительная мотивация к дальнейшему изучению природы;
- смогут продемонстрировать наличие положительной динамики в развитии интеллектуальных и творческих способности, выражающих личностное отношение к окружающему миру природы.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	72 2 ч. в неделю	1 раз в неделю по 2 часа
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	72 2 ч. в неделю	1 раз в неделю по 2 часа
3 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	72 2 ч. в неделю	1 раз в неделю по 2 часа
4 год	1 сентября	31 мая	36	72	72 2 ч. в неделю	1 раз в неделю по 2 часа

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, обеспеченный техническими средствами обучения (компьютер, видеопроектор, микроскоп), в котором находятся подборка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий, видеотека.

Информационно-методическое обеспечение

- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- видеотека;
- набор учебных плакатов по экологии;

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеющий педагогическое образование естественнонаучного профиля и профессиональную переподготовку в области дополнительного образования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме
- Базовый – учащийся справился с программой полностью
- Повышенный – учащийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности
- Творческий уровень – учащийся проявляет устойчивое стремление к более глубокому самостоятельному познанию предмета

Формы оценки

Определение результативности освоения программы проводится в форме тестирования или викторины, презентации исследовательской и творческой работы. При определении уровня освоения программы учитывается участие ребёнка в конкурсах, выставках, акциях.

Отслеживание и фиксация образовательных результатов проводится в форме аналитической справки, защиты творческих работ, открытого занятия.

Критерии оценки

1 год обучения

Критерии	Уровни обученности				
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Методы и приемы диагностики
Соответствие знаний программных требований	Овладел объёмом знаний в неполной мере	Программа освоена полностью	Освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период	Программа освоена полностью и дополнительно вызывает интерес по данному направлению	Педагогическое наблюдение, викторины, контрольный опрос
Соответствие умений и навыков программным требованиям	Незаинтересованность и отсутствие интереса к освоению	Включение в процесс освоения	Освоение полностью и повышенный интерес в данных процессах	Вовлечение в процесс с высоким потенциалом	Педагогическое наблюдение
Проявление интереса к агроэкологическим проблемам	Пассивность	Проявляет устойчивый интерес	Наблюдается высокий интерес к агроэкологическим проблемам	Сформированная потребность в общественно полезной деятельности	Участие в экологических акциях

2 год обучения

Критерии	Уровни обученности				
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Методы и приемы диагностики
Развитие наблюдательности и аналитических способностей	Отсутствие внимания	Сконцентрированность и выполнение в задания на должном уровне	Проявляет интерес к более сложным процессам	Интерес перерастает в формирование творческого потенциала.	Педагогическое наблюдение, викторины, ведение дневника наблюдения
Приобретение первоначальных навыков работы на опытном участке	Пассивность	Поставленную задачу выполняет полностью	Стремление к изучению нового, неизведанного	Проявляет большой интерес и предлагает нестандартные решения	Педагогическое наблюдение во время работы на опытном участке
Формирование положительной	Не проявляет интерес к	Проявляет заинтересованности	Проявляет активное	Проявляет желание найти	Педагогическое наблюдение,

мотивации к дальнейшему изучению природы	овладению знаниями	ность в получении новых знаний	стремление к дальнейшему изучению	больше информации по заданной теме	участие в экологических акциях
--	--------------------	--------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

3 год обучения

Критерии	Уровни обученности				
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Методы и приемы диагностики
Глубина и системность знаний	Программа освоена не в полном объеме	Программа освоена полностью	Программа освоена полностью, участие в дополнительной творческой деятельности	Программа освоена полностью, высокие результаты в дополнительной творческой деятельности	Викторины, интеллектуальные игры
Приобретение первоначальных навыков исследовательской деятельности	Несформированность навыка к самостоятельной деятельности	Выступление с экологическими презентациями и внутри объединения	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Результативное участие в научно-практических конференциях различного уровня	Педагогическое наблюдение, исследовательская работа или проект
Проявление интереса к экологическим проблемам	Пассивность	Проявляет устойчивый интерес	Высокий уровень знаний об экологических проблемах	Сформированная потребность в общественно полезной деятельности	Педагогическое наблюдение, организация и участие в экологических акциях

4 год обучения

Критерии	Уровни обученности				
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Методы и приемы диагностики
Развитие приёмов работы с информацией.	Отсутствие внимания	Сконцентрированность и выполнение задания на должном уровне	Проявляет интерес к более сложным процессам	Интерес перерастает в формирование творческого потенциала.	Викторины, исследовательская деятельность.
Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Пассивность	Поставленную задачу выполняет полностью	Проявляет стремление к изучению новой информации	Проявляет желание найти больше информации по заданной теме	Викторины, игры. Квесты. Проекты
Формирование основ экологической культуры	Овладеет информацией не в полном объеме	Хорошо ориентируется в изучаемом вопросе	Проявляет активный интерес к изучению предмета	Может найти дополнительную информацию и донести её до окружающих	Организация и участие в экологических акциях, конкурсах, играх

Оценочные материалы

Для оценки уровня освоения Программы разработаны оценочные и диагностические материалы, в которых уровень сложности заданий соответствует уровню осваиваемой программы и возрасту учащихся.

Для проверки полученных учащимися знаний по изученным темам используются игровые формы предъявления образовательных результатов. Например, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», игра-викторина «Спор насекомых», экологический квест «В гостях у природы», игра-путешествие «Моя Россия», игры «Угадай по описанию», «Мордочка, хвост и четыре ноги», «Чьё это меню?», «Собери лукошко» и т.п. Учащиеся выполняют индивидуальные и групповые творческие работы. Например, рисуют портреты изучаемых

животных для выставок, придумывают и инсценируют сказки, составляют памятки, сочиняют синквейны, выпускают книжки-малышки т.п.

Учащиеся 1 и 2 годов обучения по Программе представляют мини-доклады по изучаемым темам. Учащиеся 3 и 4 годов обучения занимаются проектной деятельностью, которая может реализовываться как индивидуально, так и малыми группами. Тематика докладов, проектов, презентаций и творческих работ разнообразна. Выбор темы осуществляется совместно с педагогом и зависит от интересов и возможностей учащихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы (принципы) обучения

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;
- объяснительно-иллюстративный (показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ);
- игровой (игры дидактические, развивающие, ролевые).

Принципы обучения:

- Добровольность. Набор в группы производится добровольно по желанию обучающихся.
- Доступность. Излагаемый материал по сложности доступен пониманию ребенка в любом возрасте и опирается на знания, полученные на уроках естественного цикла
- Личностный подход. Взаимоуважение сверстников при общении между собой, с другими ребятами коллектива и педагогом. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
- Творчество. Ориентация на достижение цели и успеха, вера в собственные силы и в возможность достижения высоких результатов в исследовательских и учебно-опытнических работах.
- Научность и достоверность. Информация должна быть достоверной

Педагогические технологии

Педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии: физминутки, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; зарядки для глаз.

Психолого-педагогические технологии: смена видов деятельности, создание психологически благоприятной атмосферы учебного занятия;

Учебно-воспитательные технологии: программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни.

Формы организации учебного занятия

Беседа, выставка, защита проектов, игра, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, театрализация, экскурсия.

Алгоритм учебного занятия

Теоретическая часть занятия:

1. Беседа по теме.
2. Чтение литературы, просмотр видеоматериала, постановка задачи по пройденной теме.

3. Беседа-обсуждение изученного материала.
4. Опрос в форме мини-викторин, загадок, ребусов.

Практическая часть занятия:

1. Подготовка к работе.
2. Практическая работа.
4. Получение результата.
5. представление (презентация) результата работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы – личностное развитие школьников средствами экологического просвещения.

Задачи:

- формирование знаний о своей малой Родине: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование доброго отношения к окружающим: проявление миролюбия — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- формирование основ экологического поведения: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы.

Модуль «Ключевые дела»:

- участие в ключевых делах учреждения: День присвоения ДДТ имени пионера-героя Володи Дубинина, новогодние мероприятия;
- участие в ключевых делах структурного подразделения: конкурс «День Земли»;
- ключевые дела, организуемые в творческом объединении: открытый конкурс чтецов стихов на экологическую тему.

Модуль «Профессиональное самоопределение»:

- экскурсии в Новосибирский зоопарк, Ботанический сад;

Модуль «Волонтерство и добровольчество»:

- участие в проекте «Дети-детям».

Планируемые результаты

- будет формироваться представление о малой Родине: свой дом, двор, улица, город, своя страна;
- будут проявлять трудолюбие как в учебных занятиях, так и в домашних делах, демонстрируя умения доводить начатое дело до конца;
- смогут продемонстрировать доброе отношение к окружающим: проявление миролюбия — не затевать конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- будут формироваться основы экологического поведения: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотноится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

Модуль	Мероприятие	сроки	ответственный
«Ключевые дела» Участие в делах учреждения:	День присвоения Дому детского творчества имени пионера-героя Володи Дубинина	14.12.2024	Гурова М.И. Назарова С.П. Центр досуга
	Новогодние праздники	Январь 2025	Гурова М.И. Назарова С.П. Центр досуга
участие в делах структурного подразделения	Участие в конкурсе «День Земли»	20.03. 2025	Гурова М.И. Назарова С.П.
дела, организуемые в творческом объединении	Проведение открытого конкурса чтецов стихов на экологическую тему	Март 2025	Адресова Т.А. Гурова М.И. Назарова С.П.
«Профорентация»	Экскурсия в Новосибирский зоопарк им Р.Шило	Май 2025	Гурова М.И. Назарова С.П.
	Экскурсия в Ботанический сад	Ноябрь 2024	Гурова М.И. Назарова С.П.
«Волонтерство и добровольчество»	Проект «Дети-детям» (проведение мастер-класса «Капля воды»)	Февраль 2025	Гурова М.И. Назарова С.П.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.05.2024);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. от 02.02.2021);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.- (письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

3. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр) (<https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf>);

4. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf>)

Методические рекомендации РМЦ:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.

<https://modnso.ru/upload/iblock/822/8222ff54cce8d81ba9252a8b4fd01911.pdf>

Литература

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог / Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с. – Текст : непосредственный.
2. Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст / Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68. – Текст : непосредственный.
3. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – Москва : Педагогика - Пресс, 1993. – 255 с. – Текст : непосредственный.
4. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. – Москва : Московский лицей, 1996. – 154 с. – Текст : непосредственный.
5. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – Москва, 1993. –382 с. – Текст : непосредственный.
6. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993. – 560 с. – Текст : непосредственный.
7. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. – 1991. - № 5. – 8 с. – Текст : непосредственный.
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2009. – 160 с.– Текст : непосредственный.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2008. – 223 с. – Текст : непосредственный.
10. Садчикова, О. Г. Занимательная география / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с. – Текст : непосредственный.
11. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам / Н. П. Смирнова. – Москва : Просвещение, 1988. – 190 с.– Текст : непосредственный.

Литература для детей

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2007. – 223 с. – Текст : непосредственный.
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Л. М. Потапова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 221 с. – Текст : непосредственный.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2008. – Текст : непосредственный.
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2007. – Текст : непосредственный.

МБУДО ДДТ им. В.Дубинина

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 _____ Л.В. Третьякова
 «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа на 202__ - 202__ учебный год
 «Занимательная экология»
 клуба «Занимательная экология»

Педагог дополнительного образования _____

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __ (заполняется согласно организационному состоянию творческого объединения)

Возраст учащихся _____ лет

Год обучения: 1

Количество часов по программе: 72

Количество часов в 202__- 202__ учебном году: (заполняется при необходимости корректировки)

Место проведения занятий: МБОУ СОШ № 92, улица Киевская, 7, кабинет № 203

Время проведения занятий: заполняется после утверждения расписания на учебный год

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата ¹	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		беседа, практическое занятие	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с понятием экология. Практическая работа « Путешествие в мир животных»	Наблюдение
2.		беседа, практическое занятие	2	Дикие животные Заяц – Длинное ухо. чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «Загадки, пословицы, приметы о животных».	Наблюдение
3.		беседа, практическое занятие	2	Дикие животные Лисица Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. Творческая работа «Лиса Патрикеевна - образ лисицы в народном творчестве».	Выставка работ.
4.		беседа, практическое занятие	2	Дикие животные. Серый хищник – волк. Чтение рассказа В.Зотова «Волк», беседа по содержанию рассказа. Когда и как были одомашнены собаки? Практическая работа в группах «Раскрась».	Выставка работ.
5.		беседа, практическое занятие	2	Дикие животные. Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Чтение рассказа В.Зотова «Кабан» беседа по содержанию рассказа. Конкурс «Кто?, Где?, Когда?».	Наблюдение
6.		лекция, практическое занятие	2	Дикие животные. Лесной красавец – лось. Чтение рассказа В. Зотова «Лось», беседа по содержанию рассказа. Работа в группах - панно «Лесной красавец»	Представление групповых работ.
7.		беседа, практическое занятие	2	Дикие животные. Косуля - самый маленький европейский олень. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля», беседа по	Наблюдение

¹ Ежегодно, после утверждения расписания в данной графе проставляется дата проведения учебного занятия

				содержанию рассказа. Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».	
8.		беседа, практическое занятие	2	Дикие животные. Тигр - самая большая кошка на Земле. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр», беседа по содержанию рассказа. Разгадывание ребусов, загадок.	Наблюдение
9.		беседа, практическое занятие	2	Дикие животные. Рысь - родственник кошки. Сравнение домашней кошки с рысью. Чтение рассказа В. Зотова «Рысь», беседа по содержанию рассказа. «Где живут рыси?» - работа с картой России. Рисование домашней кошки или рыси.	Наблюдение. Выставка «Эти разные кошки».
10.		беседа, практическое занятие	2	Дикие животные. Всеядное животное — барсук. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по содержанию рассказа. Работа в группах «Собери мозаику»	Представление работ группами
11.		беседа, практическое занятие	2	Дикие животные. Бобр-строитель. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», беседа по содержанию рассказа. Бобровые плотины: вред или польза. Построение схем и макетов плотины	Представление работ.
12.		беседа, практическое занятие	2	Дикие животные. Запасливый бурундук. Разгадывание кроссворда. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», беседа по содержанию рассказа. Словесное описание животного.	Представление описаний.
13.		беседа, театрализация	2	Дикие животные. Мышка-норушка. Разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказов В. Зотова «Полёвка» и «Мышь». Разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз». Постановка сценки «Теремок».	Наблюдение
14.		беседа, практическое занятие	2	Дикие животные. Хозяин леса – медведь. Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа. Составление портрета «Бурый медведь».	Выставка работ.
15.		лекция, практическое занятие	2	Обобщающее занятие по теме «Дикие животные». Игра «Угадай по описанию». Игра «Чьё это меню?». Викторина «Эти забавные животные». Чтение стихов о животных.	Опрос. Практическое задание
16.		открытое занятие	2	Дикие животные. Презентация мини-докладов: «Удивительное в животной среде» (притворство и отпугивание, превращения и т.д.), «Тайны животных» (массовые миграции, самоубийства китов и т.д.). Итоговое занятие	Презентация работ
17.		беседа, практическое занятие	2	Пернатые жители. Воробей- самая распространённая птица на Земле. маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»	Наблюдение
18.		беседа, практическое занятие	2	Пернатые жители. Ворон и Ворона – сходство и отличия. Изображение птиц. Загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказов В. Зотова «Ворон» и «Ворона». Составление портретов.	Наблюдение. Выставка работ.
19.		беседа, практическое занятие	2	Пернатые жители. Сорока - белобока - «лесная сплетница». Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорок. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока-Трещётка»	Опрос. Практическое задание
20.		беседа, практическое занятие	2	Пернатые жители. «Лесной доктор» - дятел. Беседа «Кто такой «лесной доктор». Загадки, скороговорки пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». Практическая работа «Раскрась птичку».	Выставка работ
21.		беседа,	2	Пернатые жители. Соловей - «великий маэстро».	Наблюдение

		практическое занятие		Беседа «Жизнь на птичьих правах». Фонограмма звуков трелей соловья. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». Игра «Попробуй, повтори».	
22.		беседа, практическое занятие	2	Пернатые жители. Галка - городская птица. Разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».	Представление работы группами
23.		беседа	2	Пернатые жители. Загадочная птица – кукушка. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» и В. Бианки «Кукушонок». Народные приметы. Беседа «Гнёзда и птенцы».	Опрос. Практическое задание
24.		беседа, практическое занятие	2	Пернатые жители. «Пернатая кошка» - сова. Виды сов. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Образ совы в мультипликации. Рисование портрета совы для выставки «Мудрая сова»..	Выставка работ
25.		беседа, практическое занятие	2	Пернатые жители. «Сестрицы-синицы» самые полезные птички России. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Разучивание стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».	Конкурс чтецов
26.		лекция, практическое занятие	2	Пернатые жители. Любимая птица – снегирь. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Пословицы и народные приметы. Рисование снегирей в пейзаже для выставки «Ах, какие снегири!».	Выставка работ
27.		лекция, практическое занятие	2	Пернатые жители. Викторина «Что мы знаем о птицах». Творческие работы «Книжка-малышка о птицах»	Наблюдение, представление работ
28.		беседа, практическое занятие	2	Пернатые жители. Презентация мини-докладов: «Как птицы находят путь домой?», «Почему сову называют мудрой?», «Какая из летающих птиц самая большая?», «А какая самая маленькая?», «Почему поют птицы?» и т.д.	Презентация работ
29.		игровое занятие	2	Пернатые жители. Игра-соревнование «Знаюки птиц»: разгадывание загадок и ребусов; исполнение песен о птицах; конкурсы «Назови всех птиц на картинке», «Кто так поёт?», «Почему их так зовут?», «Знаюки сказок».	Наблюдение
30.		беседа	2	Экологические связи. Знакомство с экологическими цепочками. Природоохранные знаки. Правила поведения в природе для её сохранения.	Опрос.
31.		беседа, практическое занятие	2	Экологические связи. Связь между живой природой. Решение проблемных ситуаций.	Опрос. Наблюдение
32.		беседа, практическое занятие	2	Экологические связи. Связь между живой и неживой природой. Решение проблемных ситуаций.	Опрос. Наблюдение
33.		беседа, практическое занятие	2	Экологические связи. Связь между природой и человеком. Решение проблемных ситуаций.	Опрос. Наблюдение
34.		беседа, практическое занятие	2	Экологические связи. Построение экологических связей (между растениями, между растениями и животными, между различными животными).	Опрос. Наблюдение
35.		беседа, практическое занятие	2	Экологические связи. Работа малыми группами: построение экологических связей на примере дубового леса (схема, рисунок).	Представление групповых работ
36.		игровое занятие	2	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Итоговое занятие	Наблюдение

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.В. Гретьякова
«__» _____ 202__ г.

**Рабочая программа на 202__ - 202__ учебный год
«Занимательная экология»
клуба «Занимательная экология»**

Педагог дополнительного образования _____

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __ (заполняется согласно организационному состоянию творческого объединения)

Возраст учащихся _____ лет

Год обучения: 2

Количество часов по программе: 72

Количество часов в 202__- 202__ учебном году: (заполняется при необходимости корректировки)

Место проведения занятий: МБОУ СОШ № 92, улица Киевская, 7, кабинет № 203

Время проведения занятий: заполняется после утверждения расписания на учебный год

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата ²	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		беседа	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Повторение пройденного материала.	Опрос
2.		беседа, практическое занятие	2	Вода – источник жизни. Практическая работа «Знакомство со свойствами воды»	Наблюдение
3.		беседа, практическое занятие	2	Вода – источник жизни. Стихи и рассказы о воде. Творческая работа: аппликация «Весёлые капельки».	Выставка работ
4.		беседа	2	Вода – источник жизни. Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как экономить воду?	Опрос
5.		беседа, практическое занятие	2	Вода – источник жизни. Круговорот воды в природе «Почему идёт дождь?». Составление схемы-аппликации.	Представление работ
6.		беседа, практическое занятие	2	Вода – источник жизни. Вода в жизни растений и животных. Групповая творческая работа «Как вода влияет на жизнь растений?» или «Как вода влияет на жизнь животного мира?»	Представление групповых работ.
7.		беседа, театрализация	2	Вода – источник жизни. Вода и здоровье человека. Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сочинение и представление сказки о Неумывайкине.	Представление работ
8.		беседа, практическое занятие	2	Вода – источник жизни. Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Практическая работа «Виды загрязнения воды»	Наблюдение

² Ежегодно, после утверждения расписания в данной графе проставляется дата проведения учебного занятия

9.		практическое занятие	2	Вода – источник жизни. Презентация мини-докладов: «Экономия воды», «Потому что без воды...» и т.д.	Презентация работ
10.		беседа, практическое занятие	2	Солнце и свет в нашей жизни. Солнце, Луна, звёзды – естественные источники света. Работа с Атласом определителем под редакцией А.А. Плешакова.	Наблюдение
11.		практическое занятие	2	Солнце и свет в нашей жизни. Работа с теллурием. Практическое занятие «Наблюдение света Солнца, луны, фонаря, лампы, свечи»	Наблюдение
12.		беседа, практическое занятие	2	Солнце и свет в нашей жизни. Влияние тепла и света на комнатные растения. Работа с Атласом определителем под редакцией А.А. Плешакова. Определение названий растений и необходимых условий для их развития и роста.	Опрос
13.		беседа, практическое занятие	2	Солнце и свет в нашей жизни. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепле и света. Составление схем.	Представление работ
14.		беседа, практическое занятие	2	Солнце и свет в нашей жизни. Отношение к свету и теплу различных животных. Работа с Атласом определителем под редакцией А.А. Плешакова. Составление рассказов о животном и его приспособлении в жизни тех или иных условиях.	Представление работ
15.		беседа, практическое занятие	2	Солнце и свет в нашей жизни. Роль света в жизни человека. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Измерение освещённости рабочего места.	Опрос
16.		беседа, открытое занятие	2	Итоговое занятие. Викторина по пройденному материалу. Экологические игры.	Викторина, наблюдение
17.		беседа, практическое занятие	2	Солнце и свет в нашей жизни. Телевизор в моём доме. Просмотр мультфильма и беседа по его содержанию. Групповая работа: составление памятки о пользе и вреде телевизора и времени просмотра.	Представление групповых работ
18.		открытое занятие	2	Солнце и свет в нашей жизни. Свет и тепло в истории человечества. Способы освещения и обогрева Творческая работа «Источники света и тепла в русской избе».	Наблюдение. Представление работ
19.		беседа, практическое занятие	2	Солнце и свет в нашей жизни. Электрический свет и тепло в моём доме. видеоролика «Как приходит свет и тепло в дом». Рисунки на тему «Свет в окне»	Наблюдение Выставка работ
20.		беседа, практическое занятие	2	Солнце и свет в нашей жизни. Сколько стоят свет и тепло. Знакомство с квитанциями за электрическую и тепловую энергию. Составление памяток об экономии электроэнергии.	Представление групповых работ.
21.		беседа	2	Солнце и свет в нашей жизни. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла.	Опрос
22.		практическое занятие	2	Солнце и свет в нашей жизни. Презентация мини-докладов «Как экономить электроэнергию и тепло»	Презентация работ
23.		беседа, практическое занятие	2	Воздух и здоровье. Свойства воздуха. Просмотр и обсуждение учебного фильма. Воздух и здоровье человека. Комплекс дыхательной гимнастики.	Наблюдение
24.		беседа, практическое занятие	2	Воздух и здоровье. Чистый и загрязнённый воздух. Проветривание. Болезни органов дыхания. Вред табачного дыма. Групповая работа: составление памятки «Что делать, чтобы не болеть?»	Представление групповых работ

25.		беседа, практическое занятие	2	Воздух и здоровье. Чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Практическое занятие «Уборка кабинета»	Наблюдение
26.		беседа, практическое занятие	2	Воздух и здоровье. Презентация мини-докладов «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Презентация работ
27.		беседа, практическое занятие	2	Весенние работы. Состав почвы. Питательные вещества в почве. Определение состава почвы. Просмотр и обсуждение фильма «Как готовить почву к посеву». Подготовка почвы к посеву.	Наблюдение
28.		практическое занятие	2	Весенние работы. Клумба на подоконнике. Практическое занятие по посадке цветочных растений.	Наблюдение
29.		практическое занятие, беседа	2	Весенние работы. Живые обитатели почвы. Дождевые черви, жуки, кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	Опрос. Наблюдение
30.		беседа, практическое занятие	2	Весенние работы. Просмотр и обсуждение фильма «Как ухаживать за растениями после посадки». Составление алгоритма ухода за растениями.	Опрос. Практическое задание
31.		практическое занятие, беседа	2	Весенние работы. Уход и наблюдение за всходами. Подготовка проектов «Мой цветущий уголок природы».	Наблюдение
32.		практическое занятие	2	Весенние работы. Уход за растениями, полив, рыхление почвы. Пикирование растений.	Опрос.
33.		практическое занятие	2	Весенние работы. Разбивка грядки на пришкольном участке.	Опрос. Наблюдение
34.		практическое занятие	2	Весенние работы. Подготовка почвы к посеву. Высадка цветочных растений.	Опрос. Наблюдение
35.		практическое занятие, беседа	2	Весенние работы. Уход и наблюдение за растениями. Подготовка проектов «Мой цветущий уголок природы».	Представление алгоритма действия
36.		открытое занятие	2	Защита мини-проектов «Мой цветущий уголок природы». Итоговое занятие	Презентация работ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.В. Третьякова
«__» _____ 202__ г.

**Рабочая программа на 202__ - 202__ учебный год
«Занимательная экология»
клуба «Занимательная экология»**

Педагог дополнительного образования _____

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __ (заполняется согласно организационному состоянию творческого объединения)

Возраст учащихся _____ лет

Год обучения: 3

Количество часов по программе: 72

Количество часов в 202__- 202__ учебном году: (заполняется при необходимости корректировки)

Место проведения занятий: МБОУ СОШ № 92, улица Киевская, 7, кабинет № 203

Время проведения занятий: заполняется после утверждения расписания на учебный год

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата ³	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		беседа	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Повторение пройденного материала.	Опрос
2.		беседа, практическое занятие	2	Новосибирская область на карте. Работа с картами России. Границы, природные зоны, ландшафт Новосибирской области.	Наблюдение
3.		беседа, практическое занятие	2	Новосибирская область на карте. Работа с картами Новосибирской области. Игра-путешествие «Моя малая Родина»	Наблюдение
4.		беседа, практическое занятие	2	Растительный мир Новосибирской области. Травы, кустарники, деревья. Работа с Атласом определителем под редакцией А.А. Плешакова. Синквейн о растении.	Представление работ
5.		экскурсия	2	Растительный мир Новосибирской области. Экскурсия в сад Экологического центра ДДТ им. В.Дубинина. Сбор листьев деревьев для создания гербария.	Наблюдение
6.		беседа, практическое занятие	2	Растительный мир Новосибирской области. Составление и оформление гербария.	Представление работ.
7.		беседа, практическое занятие	2	Растительный мир Новосибирской области. Лекарственные растения. Работа с Атласом определителем под редакцией А.А. Плешакова. Создание рисунков для выставки «Зелёная аптека»	Выставка работ
8.		беседа, театрализация	2	Растительный мир Новосибирской области. Растения – сорняки и вредители здоровья человека. Групповая работа: сочинение и инсценировка сказки о Сорняке.	Наблюдение
9.		практическое занятие	2	Защита мини-проектов «Растения в моей жизни».	Презентация работ

³ Ежегодно, после утверждения расписания в данной графе проставляется дата проведения учебного занятия

10.		экскурсия	2	Животные Новосибирской области. Экскурсия в краеведческий музей.	Наблюдение
11.		беседа, практическое занятие	2	Животные Новосибирской области. Виды, места обитания. Работа с картами. Питание и общение животных. Составление синквейна о любом животном.	Представление работ
12.		беседа, практическое занятие	2	Животные Новосибирской области. Травоядные. Грызуны, Пресмыкающиеся. Взаимосвязи. Тайны животных. Создание рисунков для выставки «Такие милые звери»	Выставка работ
13.		беседа, практическое занятие	2	Животные Новосибирской области. Хищники. Чем и кем питаются. Конкуренция в животном мире. Игра «Кто кого съест?»	Представление работ
14.		театрализация	2	Животные Новосибирской области. Групповая работа: сочинение и инсценировка сказки о животном «Жил-был...» (по выбору)	Представление групповых работ
15.		беседа, практическое занятие	2	Животные Новосибирской области. Подготовка мини-проектов «Животные Новосибирской области».	Наблюдение
16.		открытое занятие	2	Защита мини-проектов «Животные Новосибирской области». Итоговое занятие	Презентация работ
17.		беседа, практическое занятие	2	Насекомые Новосибирской области. Виды, места обитания. Работа с Атласом определителем под редакцией А.А. Плешакова. Составление синквейна о любом насекомом.	Представление работ
18.		беседа, театрализация	2	Насекомые Новосибирской области. Разговор о пользе насекомых «Мал золотник – да дорог». Групповая работа: сочинение и инсценировка сказки о насекомом «Маленький да удаленький»	Наблюдение. Представление работ
19.		беседа, практическое занятие	2	Насекомые Новосибирской области. Насекомые – вредители и способы борьбы с ними. Работа с Атласом определителем под редакцией А.А. Плешакова. Создание рисунков для выставки «Их надо знать в лицо»	Наблюдение Выставка работ
20.		беседа, практическое занятие	2	Насекомые Новосибирской области. Ядовитые насекомые. Первая помощь при укусах. Групповая работа: составление памятки «Первая помощь при укусах насекомых»	Представление групповых работ
21.		беседа	2	Насекомые Новосибирской области. Просмотр и обсуждение мультфильма. Игра-викторина «Спор насекомых». Подготовка мини-проектов «Где и как зимуют насекомые».	Наблюдение
22.		практическое занятие	2	Насекомые Новосибирской области. Защита мини-проектов «Где и как зимуют насекомые».	Презентация работ
23.		беседа, практическое занятие	2	Рыбы, обитающие в Новосибирской области. Многообразие видов рыб, обитающих в реках и озёрах области. Создание аппликации «Рыбка»	Выставка работ
24.		беседа, творческое занятие	2	Рыбы, обитающие в Новосибирской области. Рыбы, обитающие в реках. Сказки, загадки, поговорки о рыбах. Творческая работа «Рецепты рыбных блюд»	Презентация работ
25.		беседа, практическое занятие	2	Рыбы, обитающие в Новосибирской области. Промысловые рыбы и их рациональное использование. Викторина «Угадай по описанию»	Викторина
26.		беседа	2	Рыбы, обитающие в Новосибирской области. Прудовые хозяйства области. Охрана рыбных хозяйств. Охрана рыбных хозяйств. Просмотр и обсуждение фильма «Организация прудового хозяйства».	Наблюдение
27.		практическое занятие	2	Рыбы, обитающие в Новосибирской области. Групповая работа: подготовка творческих проектов «Едем, едем на рыбалку».	Представление групповых работ

28.		беседа, практическое занятие	2	Мой край. Многообразие растений родного края. Основные экогруппы растений. Работа с гербарием. Групповая работа по составлению классификатора.	Представление групповых работ
29.		беседа, практическое занятие	2	Мой край. Редкие растения Новосибирской области. Оформление страниц «Книги редких растений».	Презентация книги
30.		беседа	2	Мой край. Многообразие животных родного края. Особенности жизни животных. Сказки, загадки, поговорки о животных.	Наблюдение
31.		беседа, практическое занятие	2	Мой край. Исчезающие животные родного края. Причины их исчезновения и необходимость защиты каждым человеком. Создание листовок о сохранении редких животных.	Представление работ
32.		беседа, практическое занятие	2	Мой край. Охрана полезных насекомых. Групповая работа по созданию плакатов о сохранении полезных насекомых.	Представление групповых работ
33.		беседа, практическое занятие	2	Мой край. Заповедники и заказники Новосибирской области. Просмотр и обсуждение фильма об охране природы. Групповая творческая работа по созданию экознаков.	Представление групповых работ
34.		беседа, практическое занятие	2	Мой край. Красная книга Новосибирской области. Подготовка экологических проектов «Красная книга Новосибирской области».	Представление алгоритма действия
35.		открытое занятие	2	Мой край. Защита экологических проектов «Красная книга Новосибирской области». Итоговое занятие.	Презентация работ
36.		игровое занятие	2	Экологический квест «В гостях у природы»	Наблюдение

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.В. Гретьякова
«__» _____ 202__ г.

**Рабочая программа на 202__ - 202__ учебный год
«Занимательная экология»
клуба «Занимательная экология»**

Педагог дополнительного образования _____

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __ (заполняется согласно организационному состоянию творческого объединения)

Возраст учащихся _____ лет

Год обучения: 4

Количество часов по программе: 72

Количество часов в 202__- 202__ учебном году: (заполняется при необходимости корректировки)

Место проведения занятий: МБОУ СОШ № 92, улица Киевская, 7, кабинет № 203

Время проведения занятий: заполняется после утверждения расписания на учебный год

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата ⁴	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		беседа	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Повторение пройденного материала. Игра «Поле чудес»	Наблюдение
2.		беседа, практическое занятие	2	Природа России. Россия на карте мира. Работа с картами России. Границы, природные зоны, ландшафт. Игра-путешествие «Моя Россия»	Наблюдение
3.		экскурсия	2	Природа России. Экскурсия в Новосибирский зоопарк.	Наблюдение
4.		беседа, практическое занятие	2	Природа России. Животные Новосибирского зоопарка: виды, места обитания в природе. Работа с картами России. Создание рисунков для выставки на карте «Кто где живёт»	Выставка на карте
5.		экскурсия	2	Природа России. Разнообразие животного мира России. Питание и общение животных. Составление синквейна о любом животном.	Представление работ
6.		беседа, практическое занятие	2	Природа России. Грибы и лишайники как особые группы живых существ. Игра «Собери лукошко». Составление загадок о грибах.	Наблюдение
7.		беседа, практическое занятие	2	Природа России. Многообразие растительного мира России. Работа с картами России. Создание рисунков для выставки на карте «Что где растёт».	Выставка на карте
8.		практическое занятие	2	Природа России. Лекарственные растения – богатство природы. Работа с Атласом определителем под редакцией А.А. Плешакова Охрана лекарственных растений. Викторина «Лекарственные растения»	Наблюдение
9.		экскурсия	2	Природа России. Интересные факты о растениях. Презентация мини-докладов	Презентация работ
10.		беседа,	2	Природа России. Моря, озёра и реки России.	Представление

⁴ Ежегодно, после утверждения расписания в данной графе проставляется дата проведения учебного занятия

		практическое занятие		Работа с картами России. Групповая работа по составлению цепочек «Водные артерии страны»	групповых работ
11.		беседа, игровое занятие	2	Природа России. Многообразие рыб. Работа с Атласом определителем под редакцией А.А. Плешакова. Создание рисунков для выставки на карте «Кто где плавает».	Выставка на карте
12.		беседа, практическое занятие	2	Природа России. Красная книга России. Охрана животных. Истории спасения бобра, соболя, стерха. Оформление альбома рисунков «Охраняемые животные России»	Представление альбома
13.		беседа, практическое занятие	2	Природа России. Охрана птиц. Акция по изготовлению кормушек «Синичкин день».	Представление работ
14.		театрализация	2	Природа России. Групповая работа: сочинение и инсценировка историй о защите природы	Представление работ
15.		практическое занятие	2	Природа России. Подготовка проектов «Природные богатства России»	Наблюдение
16.		открытое занятие	2	Защита проектов «Природные богатства России». Итоговое занятие	Презентация работ
17.		беседа, практическое занятие	2	Земля и человечество. Планеты солнечной системы. Групповая творческая работа «Модель солнечной системы»	Представление работ
18.		беседа, практическое занятие	2	Земля и человечество. Созвездия. Карта звездного неба. Изготовление аппликации созвездия	Представление работ
19.		беседа, игровое занятие	2	Земля и человечество. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Игра «Путешествие по глобусу»	Наблюдение
20.		беседа, практическое занятие	2	Земля и человечество. Сезонные изменения на планете: причины и особенности. Практическая работа «Изменения в природе».	Представление работ
21.		беседа, практическое занятие	2	Земля и человечество. Мир глазами эколога. Просмотр и обсуждение фильма «Экологические катастрофы». Составление схемы «Причины экологических катастроф»	Представление работ
22.		практическое занятие	2	Земля и человечество. Загрязнение окружающей среды. Разработка плана акции «Мы чистим мир»	Наблюдение
23.		беседа, практическое занятие	2	Земля и человечество. Составление памятки «Берегите планету»	Презентация работ
24.		беседа, театрализация	2	Экологические связи в живой природе. Понятия «экологические связи», «прямые связи», «косвенные связи». Экологические связи на примере елового леса. Мини-спектакль «Сосна и все вокруг нее».	Наблюдение
25.		беседа, практическое занятие	2	Экологические связи в живой природе. Сеть питания или пищевая сеть. Групповая работа по составлению схемы сети питания	Представление групповых работ
26.		беседа	2	Экологические связи в живой природе. Экологическая пирамида. Просмотр и обсуждение учебного фильма. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	Наблюдение
27.		практическое занятие	2	Экологические связи в живой природе. Разработка условных знаков к правилам поведения в природе	Представление работ
28.		практическое занятие	2	Экологические связи в живой природе. Составление экологических памяток «Правила поведения в природе»	Наблюдение
29.		практическое занятие	2	Экологические связи в живой природе. Презентация экологических памяток «Правила поведения в природе»	Презентация работ
30.		беседа	2	Связь между состоянием природы и здоровьем	Наблюдение

				человека. Просмотр и обсуждение учебного фильма Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	
31.		беседа, практическое занятие	2	Связь между состоянием природы и здоровьем человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Составление схем.	Представление работ
32.		беседа, практическое занятие	2	Связь между состоянием природы и здоровьем человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье. Опыт по очищению воды	Наблюдение
33.		беседа, практическое занятие	2	Связь между состоянием природы и здоровьем человека. Подготовка материалов для экологической газеты «Если хочешь, будь здоров»	Наблюдение
34.		беседа, практическое занятие	2	Связь между состоянием природы и здоровьем человека. Групповая работа по оформлению экологической газеты «Если хочешь, будь здоров»	Наблюдение
35.		открытое занятие	2	Связь между состоянием природы и здоровьем человека. Презентация экологической газеты «Если хочешь, будь здоров»	Презентация работы
36.		игровое занятие	2	Итоговое занятие. Викторины, квесты, игры, тестирование	Наблюдение

Тест «Овощи и фрукты»

Фамилия, имя _____

1. Найди лишнее слово.

чеснок
морковь
свёкла
виноград

2. Какой овощ надо есть, чтобы хорошо расти?

картофель
лук
репу
морковь

3. Какой овощ надо есть, чтобы реже болеть?

лук
капуста
свёкла
кабачок

4. Какой овощ меняет цвет при созревании?

-огурец
-помидор
-баклажан

5. Какие высказывания верны?

- Без витаминов человек болеет
- Витамины нужно есть каждый день
- В чесноке нет витаминов
- Овощи и фрукты надо мыть перед едой

6. Какой фрукт похож на лампочку?

-ананас
-груша
-яблоко

7. Как можно одним словом назвать: малину, смородину, землянику?

- ягоды
- фрукты
- овощи

8. Какие условия необходимы для жизни растений?

- питание, свет, тепло
- вода, питание, воздух, свет, тепло
- вода, воздух, тепло

9. Какой овощ бывает и сладким, и горьким?

-баклажан
-перец
-чеснок

10. Что растёт на грядке?

-винегрет
-салат
-мюсли.

Ответы оцениваются следующим образом:

Высокий уровень: 9-10 правильных ответов;

Средний уровень: 6-8 правильных ответов;

Низкий уровень: 5- и менее правильных ответов.

Тест "Овощи, фрукты, ягоды"

Фамилия, имя _____

1. Какой витамин помогает реже простужаться?

- витамин С
- витамин А
- витамин В
- витамин D

2. Что в списке не ягода, не овощ и не фрукт?

- орех

- киви
- крыжовник
- баклажан

3. Выберите овощ, который не едят в сыром виде.

- картофель
- капуста
- болгарский перец
- лук

4. Что в списке не ягода, не овощ и не фрукт?

- гриб
- ананас
- огурец
- клюква

5. Название какого овоща произошло от латинского слова «капутум»?

- перец
- кабачок
- капуста

6. Он бывает очень разный – зеленый, желтый, красный. И жгучий он и сладкий. Стоит знать его повадки. Сам он главный среди специй! Вы узнали? Это...

- перец
- арбуз
- огурец

7. Что из перечисленного овощ?

- слива
- кабачок
- подсолнух

8. Что из перечисленного фрукт?

- арбуз
- перец
- абрикос

9. Что из перечисленного ягода?

- ананас
- арбуз
- яблоко

10. Корень какого овоща человек употребляет в пищу?

- чеснок
- морковь
- картофель

11. В каком овоще содержится очень много крахмала?

- свёкла
- картофель
- болгарский перец

12. Какой овощ напоминает летающую (космическую) тарелку?

- кабачок
- патиссон
- тыква

13. Какой овощ содержит большое количество витаминов роста?

- свёкла
- морковь
- картофель

Ответы оцениваются следующим образом:

Высокий уровень: 12-13 правильных ответов;

Средний уровень: 8-11 правильных ответов;

Низкий уровень: 7- и менее правильных ответов.

Тест «В царстве растений»

Фамилия, имя _____

1. Назови группы растений.

- а) деревья, кустарники, травы
- б) деревья, травы
- в) деревья, кустарники

2. Какие условия необходимы для жизни растений?

- а) пища, свет, тепло
- б) вода, пища, воздух, свет, тепло
- в) вода, воздух, тепло

3. Назови органы растений.

- а) корень, лист, плод
- б) стебель, лист, плод
- в) корень, стебель, лист, цветок, плод

4. Какое значение имеет корень в жизни растений?

- а) корень закрепляет растение в почве, благодаря корню растение питается и дышит
- б) проводит питание
- в) корень закрепляет растение в почве

5. Стебель нужен растениям для того, чтобы ...

- а) доставлять питательные вещества от корня к другим его органам
- б) придавать растению форму
- в) удерживать растения

6. Плоды бывают:

- а) мокрые и сухие б) сочные и твёрдые в) сочные и сухие

7. Отметь сочный плод:

- а) горох б) яблоко в) орех

8. К сухим плодам относятся:

- а) пшеница, орех
- б) земляника, черная смородина
- в) груши, яблоки

9. Проставь соответствия.

Сосна	желудь
Дуб	«крылышки»
Клен	стручок
Горох	шишки

10. Выбери правильную последовательность развития растения.

- а) семя → корень → стебель → лист
- б) семя → росток → лист → семя
- в) семя → росток → лист → цветок → плод с семенами

11. Выбери, какое из этих растений комнатное.

- подсолнух
- герань
- астра.

Ответы оцениваются следующим образом:

Высокий уровень: 10-11 правильных ответов;

Средний уровень: 6-9 правильных ответов;

Низкий уровень: 5 и менее правильных ответов.

Тест "Растения – наши друзья"

Фамилия, имя _____

1. Часть растения, из которой появляется новое растение:

- а) плод
- б) семя
- в) пестик
- г) цветок.

2. Изучением растений занимается наука:

- а) зоология; б) микология; в) ботаника.

3. Какой орган растения растёт вниз?

- а) цветок; б) побег; в) корень; г) плод с семенами.

4. Что образуется у растений на месте цветка?

- а) листья; б) плод; в) корень.

5. Растения не опыляют:

- а) шмели
- б) бабочки
- в) пчёлы
- г) пауки.

6. С помощью какой своей части растения поглощают воду:

- а) лист
- б) корень

- в) цветок
- г) стебель.

7. Какие части растений использует человек в пищу? (допиши)

- а) морковь, репа, свёкла, редис - _____ ;
- б) салат, капуста белокочанная - _____ ;
- в) помидор, огурец, яблоко, слива - _____ .

8. Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых - двумя чертами.

яблоня ель смородина сосна лиственница одуванчик можжевельник

9. Что такое культурные растения?

- а) растения, которые человек использует для питания;
- б) растения, которые растут на полях, в садах, огородах;
- в) растения, которые человек сам специально выращивает для своих целей.

11. Перенос пыльцы с одних цветков на другие называется

- а) размножение; б) развитие; в) соцветие; г) опыление.

12. Как распространяют свои семена растения (ветром, сами растения, животные, вода):

- а) клён, ясень, одуванчик - _____;
- б) осока, камыш, рогоз - _____;
- в) череда, лопух, дуб, рябина - _____;
- г) акация, "бешеный огурец" - _____.

13. Для прорастания семян необходимы:

- а) вода, воздух, почва; б) свет, вода, почва; в) вода, воздух, тепло.

14. Растения, которые не способны существовать без участия человека, называют...

- а) однолетними, б) многолетними, в) культурными.

15. Опыление – это...

- а) перенос пыльцы с одного цветка на другой.
- б) попадание пыли на растения. в) образование в растениях кислорода.

16. Назови три известных тебе лекарственных растения:

Ответы оцениваются следующим образом:

Высокий уровень: 15-16 правильных ответов.

Средний уровень: 14-12 правильных ответов.

Низкий уровень: 8- и менее правильных ответов.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Оборудование: мультимедийная доска, проектор, компьютер, презентация, корзина с разноцветными шарами, 18 картинок с проблемной ситуацией, 9 кубиков с разрезными картинками, эмблемы, 3 магнитные доски, фишки красные, зеленые. Предметные картинки с животными.

Ход игры:

Вводная часть (мотивация)

В классе дети обнаруживают загадочный ящик, на котором написано «Что?», «Где?», «Когда?».

Звучит музыку передачи «Что? Где? Когда?». Дети входят в зал, который празднично оформлен для игры знатоков. В середине зала корзина с разноцветными шарами.

- Ребята как вы думаете, что это за музыка и что здесь происходит?

- Правильно, мы попали с вами на ежегодную викторину знатоков «Что? Где? Когда?».

- Вы готовы?

- Разбирайте по одному шару. И вы теперь команды. Команды разделитесь по цветовому признаку. Определите капитана, название.

- Подходите к своим столам. Итак, мы начинаем! Ваши ответы оценит жюри.

I раунд. «Разминка»

1. Белобокая птиц (сорока)
2. Каким растением можно обжечься? (крапива)
3. Новогоднее дерево (ель, сосна)
4. Время года, когда просыпается природа (весна)
5. Лошадь в тельняшке (зебра)
6. Кто является санитаром леса у животных? (волк)
7. Как называется домашнее животное родственник зайца? (кролик)
8. Дикий родственник свиньи (кабан)
9. Как называется жилище медведя? (берлога)
10. Делают ли запасы зайцы (нет)
11. Красногрудая птица? (снегирь)
12. как называется жилище бобра? (хатка)
13. Кто является санитаром деревьев? (дятел)
14. А санитар птиц? (муравей)
15. Куда заносят редких животных (красная книга).

II раунд. «Хорошо - Плохо»

Вызываю от каждой команды по два участника. Перед ними картинки, на магнитных досках.

Нужно определить, какая ситуация оказывает хорошее влияние на природу ставим зеленую фишку - магнит, а ситуация SOS красную.

Проверим ваши ответы. Для сложности количество красных и зелёных магнитов должно быть больше, для обдумывания. При проверке каждая картинка выводится крупно на экран. Для просмотра всеми участниками и общей оценки

III раунд. «Собери картинку»

Дети собирают картинку животного из 9 модульных кубиков: лося, волка, лисы.

Участвуют одновременно все команды в разных углах зала.

Добавочный вопросы:

Как увеличить популяцию лосей? (подкармливать соляными прикормками).

Нужны ли нам волки? (санитары леса).

Нужны ли нам лисы? (уничтожают мышей).

Познавательная пауза

Просмотр ролика «Фиксики. Экологические проблемы» (1 минута).

IV раунд. «Узнай по объявлению»

Команды получают одинаковые картинки с изображением животных. Педагог зачитывает объявления, которые оставили животные. Отвечают команды одновременным поднятием карточки нужного животного.

1. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. (Еж, елка.)
2. Помогите разбудить меня весной. Приходите лучше с медом. (Медведь.)
3. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая все это, настоятельно прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть! (Лиса.)
4. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию? (Волк.)
5. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне. (Лось.)
6. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью. (Сова.)
7. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. (Кукушка.)
8. Тому, кто найдет мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый. (Ящерица.)
9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один – медлительность. (Черепаха.)

Для усложнения картинки не давать. Вопросы воспринимаются на слух. Включается словесно-логическое мышление.

V раунд. Конкурс экологических ситуаций. «SOS»

Представьте, что вы внезапно оказались в критической ситуации SOS, которую необходимо решить.

- Команда красных – «Пожар в лесу»
- Команда желтых – «Гибнут животные»
- Команда зеленых - «Засыхают деревья»

Назовите причины и решения проблемы. Работает вся команда. Отвечает капитан.

VI раунд. «Загадочный ящик»

Настало время загадочного ящика. Внимание вопрос: «В ящике лежит то, что давно спит, но однажды просыпается... и тогда об этом узнаёт весь мир» (вулкан).

Отгадавшая команда получает за сложность сразу 3 балла.

При любой ситуации отгадывания или нет. Ящик открывается и показывается опыт «Вулкан». (сода+ уксус+фэри+гуашь).

А в настоящей жизни вулкан намного мощнее. Показ ролика «Извержение вулкана»

- Капитаны подойдите на вручение медалей.
- Ребята сегодня необычный день, мы оказались в необычном зале.

Побывали на месте знатоков

- Что вам запомнилось и что расскажите родителям?
- Ребята необходимо беречь нашу Землю, жить в мире и согласии, быть вместе. И тогда наша планета и все живущие на ней будут счастливы!!!

Музыкальный клип. Гимн экологов.

Общая фотография.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ «В ГОСТЯХ У ПРИРОДЫ»

Станция «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КРИЧАЛКИ»

Примеры экологических «кричалок»

1. Экология, друзья, наука очень нужна,
Без нее ты ни за грош в этой жизни пропадешь.
2. Будем мы беречь, друзья,
Зайца, птицу, муравья!
3. Дерево, трава, цветы и птица
Не всегда умеют защититься,
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.
4. Береги природу, друг,
И красиво будет все вокруг!
5. Ты люби природу, лес,
Вырастет он до небес!

Станция «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА»

Участники получают вопросы на карточках:

1. Зачем зайцу большие уши?

Варианты ответов:

- а) чтобы лучше слышать;
- б) для торможения на повороте;
- в) чтобы не перегреться (в жару уши отводят 1/3 тепла, образующегося при обмене веществ).

2. Зачем страус голову в песок прячет?

Варианты ответов:

- а) от страха;
- б) разыскивает пищу;
- в) освобождается от паразитов (засунет в горячий песок и ждёт сколько сможет, пока погибнут или сбегут все паразиты).

3. Почему у дятла мозги целы, хотя он постоянно стучит клювом о дерево?

Варианты ответов:

- а) мозги маленькие;
- б) голова на амортизаторах (между клювом и черепом – амортизаторы – пружинистая хрящевая ткань);
- в) череп очень крепкий.

4. Почему дрожит мышка?

Варианты ответов:

- а) боится кошки;
- б) проветривает шкурку;
- в) греется (при дрожании биохимические реакции выделения тепла резко ускоряются);

5. Зачем белке хвост?

Варианты ответов:

- а) чтобы греться;
- б) для красоты;
- в) для музыкальных упражнений (хвост может воспроизвести любой звук от фортепьянного концерта до крика зайца).

Станция «ДВОЙНАЯ ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»

Задание – отгадайте слова, которые совпадают с названиями живых существ:

1. Любитель зимнего плавания. (Морж.)
2. Промежуточная опора моста. (Бык.)
3. Пешеходный переход. (Зебра.)
4. Устройство ввода информации в компьютер. (Мышь.)
5. Автобусный безбилетник. (Заяц.)
6. Длинный рычаг у колодца. (Журавль.)
7. Заменитель колес у трактора и танка. (Гусеница.)
8. Любитель очень рано вставать. (Жаворонок.)
9. Любитель очень поздно ложиться. (Сова.)
10. Небольшой выступ на передней части ствола стрелкового оружия, служащий для прицеливания. (Мушка.)
11. Сторона монеты, противоположная решке. (Орел.)
12. Шахматная фигура, которая ходит буквой Г. (Конь.)
13. Детская игрушка в виде кружка или шарика на вращающейся оси. (Волчок.)
14. Детская игрушка на ниточке, запускаемая в небо. (Змей.)

Станция «КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ»

Задание – вспомните, как «разговаривают» следующие птицы и звери и покажите пантомиму.

(Каждая команда по очереди вытягивает по 3 карточки и 3 минуты готовится к пантомиме.)

- голубь... (воркует);
- утка... (крякает);
- филин... (ухает);
- гусь... (гогочет);
- воробей... (чирикает);
- ворона... (каркает);
- медведь... (ревет);
- коза... (блеет);
- конь... (ржет);
- свинья... (хрюкает);
- слон... (трубит);
- комар... (пищит, крыльями);
- пчела... (жужжит, гудит).

Станция «ЗАГАДКИ»

(Каждой команде по очереди загадывают загадки)

1. Не корень, а в земле,
Не хлеб, а на столе.
И к пище приправа,
И на микробов управа. (*Лук*)
2. Он похож на огурец.
И такой же молодец!
Греет солнцем свой бочок
Сочный, вкусный... (*Кабачок*)
3. В огороде вырастаю
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут
И так едят. (*Помидор*)
4. Закопали в землю в мае
И сто дней не вынимали,
Не одну нашли, а десять!
Как ее название дети? (*Картофель*)

6. Красная мышка
С белым хвостом
В норке сидит
Под зеленым листом. (*Редиска*)
7. Летом – в огороде, свежие, зеленые,
А зимою – в бочке, крепкие, соленые. (*Огурцы*)
8. С королевой овощей
Подружитесь поскорей!
На столе не будет пусто,
Если вырастишь... (*Капуста*)
9. В огороде перед нами
Куст усыпан колпачками.
Если красный, пламя прячет –
Тот, кто съест его, заплачет.
Если сочным славен тельцем,
То зовется сладким... (*Перец*)
10. Ты кругла, вкусна, красива!
Ты сочна, ну просто диво!
Борщ, свекольник, винегрет...
Без тебя уж не обед!
Цвет у блюд совсем не блеклый.
И зовем тебя мы... (*Свекла*)

Станция «УГАДАЙ-КА»

Узнайте по имени литературных персонажей животных, птиц, насекомых:

Гена (*крокодил*)
Рикки-Тикки-Тави (*мангуст*)
Каа (*удав*)
Людвиг 14 (*лисенок*)
Матроскин (*кот*)
Серая шейка (*утка*)
Шушара (*крыса*)
Торила (*черепаха*)
Балу (*медведь*)
Шарик (*пес*)
Мурка (*корова*)

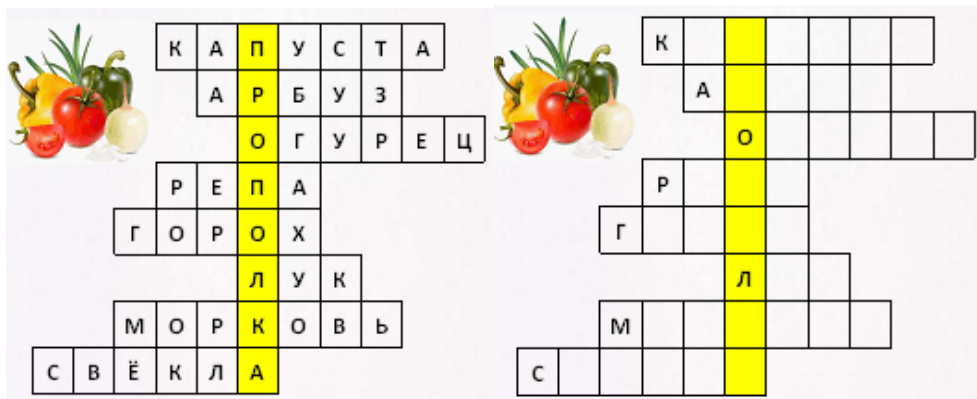
Станция «РЫБНАЯ»

Буквы рассыпались. Из этих букв нужно составить название рыб. Кто больше?

тапвол (*плотва*); балакам (*камбала*);
ёгмас (*сёмга*); дукса (*судак*);
торёс (*осётр*); арьсак (*карась*);
щел (*леиц*); щаук (*щука*);
ганава (*навага*); секрат (*треска*);
шкарюко (*корюшка*); куала (*акула*).

Станция «ОВОЩНОЙ КРОССВОРД»

Расшифруй кроссворд, назови известные тебе овощи и узнаешь, что нужно летом делать на грядках в огороде, чтобы получить хороший урожай. (ПРОПОЛКА). Команды получают лист с рисунками-подсказками.



Станция «ПОРЕШАЕМ – ПОДУМАЕМ»

1. Тополь называют рекордсменом по росту среди деревьев. Если весной посадить в землю черенок длиной 30 см, то к осени вырастает метровое деревце. На сколько см вырастает саженец тополя за лето?
 $100 - 30 = 70$ см
2. Известно, что только в 8 случаях из 100 лесные пожары возникают без помощи человека, от молнии или от перегрева торфа. В скольких случаях причиной пожара является человек?
 $100 - 8 = 92$ случая
3. Один автомобиль ежедневно выбрасывает 3 кг выхлопных газов. Сколько кг вредных веществ этот автомобиль выбрасывает в атмосферу в месяц (за 30 дней)?
 $30 * 3 = 90$ кг
4. Сбор макулатуры сохраняет лес. 60 кг макулатуры спасает дерево. Ученики школы собрали 300 кг макулатуры. Сколько деревьев они спасли?
 $300 / 60 = 5$ деревьев
5. За лето одна мышь уничтожает 1 кг зерна, а одна сова за этот период уничтожает 1000 мышей. Сколько тонн зерна спасает одна сова?
 $1000 * 1 = 1000$ кг = 1 т зерна

Станция «ЗАБАВНАЯ АНАТОМИЯ»

1. У кого есть язык (язычок), но нет рта? (У колокола, у ботинка, у пламени.)
2. У кого есть зубы, но нет языка, рта? (У пилы, у расчески, у шестеренки.)
3. У кого есть ушко, но нет головы? (У иголки.)
4. У кого есть кисти, но нет рук? (У винограда, у рябины.)
5. У кого есть спинка, но нет животика? (У стула, у дивана, у кресла.)
6. У кого есть ножки, но нет ручек и головы? (У стола, у табуреток, у дивана.)
7. У кого есть ручки, но нет ножек? (У дверей, у окон, у чашек и кружек.)
8. У кого есть нос (носик), но нет лица? (У корабля, у чайника.)
9. У кого есть головка, но нет волос, ручек и ножек? (У спички, у булавки, у луковицы.)
10. У кого есть почки, но нет желудка и печени? (У дерева, у кустарника.)

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Название команды _____

№ станции	Название станции	Количество баллов
1	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КРИЧАЛКИ	
2	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА	
3	ДВОЙНАЯ ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ	

4	КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ	
5	ЗАГАДКИ	
6	УГАДАЙ-КА	
7	РЫБНАЯ	
8	ОВОЩНОЙ КРОССВОРД	
9	ПОРЕШАЕМ – ПОДУМАЕМ	
10	ЗАБАВНАЯ АНАТОМИЯ	
Итого		

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Формы организации деятельности:

Виды деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Рекламная пауза
Игровая	Игра «Разминка» Игра «Хорошо - плохо»; Игра «Собери картинку», Игра «Узнай по объявлению»
Проблемная	Поиск выхода из проблемной ситуации
Коммуникативная	Ситуативный разговор, вопросы, ответы, пояснения.
Практическая деятельность	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.

Оборудование: мультимедийная доска, проектор, компьютер, презентация, корзина с разноцветными шарами, 18 картинок с проблемной ситуацией, 9 кубиков с разрезными картинками, эмблемы, 3 магнитные доски, фишки разного цвета, предметные картинки с животными.

Вводная часть (мотивация)

В классе дети обнаруживают загадочный ящик, на котором написано «Что?», «Где?», «Когда?».

Звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?» Дети входят в зал, который празднично оформлен для игры знатоков. В середине зала корзина с разноцветными шарами.

- Ребята как вы думаете. что это за музыка и что здесь происходит?
- Правильно, мы с вами попали на ежегодную викторину знатоков «Что? Где? Когда?».
- Вы готовы?
- Разбирайте по одному шару. И вы теперь команды. Команды, разделитесь по цветовому признаку. Определите капитана, название.
- Подходите к своим столам. Итак, мы начинаем! Правильные ответы оценит жюри.

I раунд "Разминка"

1. Белобокая птиц (сорока)
2. Каким растением можно обжечься? (крапива)
3. Новогоднее дерево (ель, сосна)
4. Время года, когда просыпается природа (весна)
5. Лошадь в тельняшке (зебра)
6. Кто является санитаром леса у животных? (волк)
7. Как называется домашнее животное родственник зайца? (кролик)
8. Дикий родственник свиньи (кабан)
9. Как называется жилище медведя? (берлога)
10. Делают ли запасы зайцы (нет)
11. Красногрудая птица? (снегирь)
12. как называется жилище бобра? (хатка)
13. Кто является санитаром деревьев? (дятел)
14. А санитар птиц? (муравей)
15. Куда заносят редких животных (красная книга).

II раунд «Хорошо - Плохо»

Приглашаются по два участника от каждой команды.

Перед вами картинки на магнитных досках. Нужно определить, какая ситуация оказывает хорошее влияние на природу – ставим зеленую фишку-магнит, а ситуация SOS - красную. Проверим ваши ответы. Для сложности количество красных и зелёных магнитов должно быть больше, для обдумывания.

При проверке каждая картинка выводится крупно на экран. Для просмотра всеми участниками.

III раунд «Собери картинку»

Надо собрать животного из 9 модульных кубиков(работа со всей командой). Картинки лося, волка, лисы.

Участвуют одновременно все команды.

Добавочный вопрос.

Как увеличить популяцию лосей? (подкармливать соляными прикормками).

Нужны ли нам волки? (санитары леса).

Нужны ли нам лисы? (уничтожают мышей).

Познавательная пауза

Просмотр ролика «Фиксики. Экологические проблемы» (1 минута).

IV раунд «Узнай по объявлению»

Команды получают одинаковые картинки с изображением животных. Педагог зачитывает объявления, которые оставили животные. Отвечают команды одновременным поднятием карточки нужного животного.

1. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. (Еж, елка.)

2. Помогите разбудить меня весной. Приходите лучше с медом. (Медведь.)

3. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая все это, настоятельно прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть! (Лиса.)

4. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию? (Волк.)

5. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне. (Лось.)

6. Уччу всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью. (Сова.)

7. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желая счастья в личной жизни. (Кукушка.)

8. Тому, кто найдет мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый. (Ящерица.)

9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один – медлительность. (Черепашка.)

V раунд «Конкурс экологических ситуаций»

Представьте, что вы внезапно оказались в критической ситуации SOS, которую необходимо решить:

- пожар в лесу
- гибнут животные
- засыхают деревья.

Назовите причины и решения проблемы.

Работает вся команда. Отвечает капитан.

Настало время узнать победителя нашей игры (оглашаются результаты).

VI раунд «Чёрный ящик»

У вас сейчас есть шанс поменять результаты игры. Настало время загадочного ящика.

Внимание вопрос:

Здесь лежит то что давно спит, но однажды просыпается и об этом узнаёт весь мир. (вулкан).

Отгадавшая команда получает за сложность сразу 3 балла. И может разительно увеличить шанс на свою победу!

При любой ситуации отгадывания или нет. Ящик открывается и показывается опыт «Вулкан». (сода+ уксус+фэри+гуашь).

А в настоящей жизни вулкан намного мощнее. Показ ролика «Извержение вулкана»

Критерии оценки содержания проекта и его презентации (защиты)

3. соответствие содержания выбранной теме
4. оригинальность представления темы
5. артистизм и выразительность выступления
6. логичность изложения
7. глубина и широта знаний по проблеме
8. компетентность докладчика (ответы на вопросы)
9. использование наглядности и технических средств

По каждому из критериев выставляется оценка от 0 до 5 баллов, где 0 – критерий не представлен совсем; 1– критерий выражен очень слабо; 2 – критерий выражен на уровне ниже среднего; 3 – средний уровень; 4 – критерий представлен хорошо; 5 – критерий представлен отлично.

Шкала итоговой оценки: 20 баллов и меньше – минимальный уровень; 21-30 баллов – базовый уровень; 31-35 баллов – повышенный уровень; 36-40 баллов – творческий уровень.