МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
26 августа 2026 г.
Протокол № 1

Третьякова Любовь Васильевна
Подписано цифровой подписью: Третьякова Любовь Васильевна

Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
26 августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«ТАЙНЫ ЗЕМЛИ»

спелеотуристского клуба «Солнышко»

Уровень базовый

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель программы:
Ситникова Александра Евгеньевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Программу реализуют:
Ситникова Александра Евгеньевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Николаева Евгения Евгеньевна
педагог дополнительного образования

НОВОСИБИРСК 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист _____ Усольцева Е.Е.

25 августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1
Комплекс основных характеристик программы
- Пояснительная записка
  - направленность программы
  - уровень программы
  - актуальность программы
  - отличительные особенности программы
  - целевая аудитория (адресат программы)
  - особенности организации образовательного процесса
  - объем и срок освоения программы
  - форма обучения
  - язык обучения
  - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.
- Цель и задачи программы
- Содержание программы
  - учебно-тематический план
  - содержание учебного плана
- Планируемые результаты

Раздел 2
Комплекс организационно-педагогических условий
- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
  - материально-техническое обеспечение
  - методическое обеспечение
  - информационное обеспечение
  - кадровое обеспечение
- Оценка результатов освоения программы
  - формы оценки
  - оценочные материалы
  - критерии оценки
- Методические материалы
  - Методы (принципы) обучения
  - Педагогические технологии
  - Формы организации учебного занятия
  - Алгоритм учебного занятия
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы

Список литературы
Приложения

РАЗДЕЛ 1
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Скалодром» (далее Программа) является программой туристско-краеведческой направленности, так как ориентирована на формирование готовности учащихся к успешной самореализации в вариативных формах походной деятельности, на развитие специальных способностей (скоростные, координационные, скоростно-силовые и др.), личностных качеств (готовность переносить стрессовые ситуации, морально-волевые, нравственно-этические и др.).

Уровень программы

Уровень Программы - базовый, предполагает освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа реализуется в МБУДО ДДТ им. В. Дубинина с 2016 года.

Методологическую основу Программы составляют:

- теория и концептуальные идеи туристско-краеведческой деятельности школьников (А.А. Остапец-Свешников, Г.С. Усыскин, С.О. Шмидт и др.);
- педагогические принципы организации воспитательной работы в процессе туристско-краеведческой деятельности (А.Я. Гердт, И.П. Иванов и др.);
- теоретические основы программно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности (Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов, Л.П. Слесарева и др.);
- положения деятельностного подхода, определяющие принципы активного саморазвития личности (Л. В. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Ведущей педагогической идеей Программы является идея концепции «Школа жизни – окружающий мир» А.А. Остапца-Свешникова, образовательный процесс в спелеоклубе строится на принципах исследовательского подхода, на базе модели-матрицы туристско-краеведческого цикла, разработанной данным автором.

В широком воспитательном плане Программа направлена на пробуждение и укрепление у учащихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов России посредством овладения знаниям, умениями и навыками туристско-краеведческой деятельности, освоение природного, исторического и культурного наследия Сибири. Комплекс обозначенных стратегических педагогических задач позволяет за период реализации настоящей Программы заложить в сознание и поведение детей и подростков представления о себе как патриоте и гражданине своего Отечества, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основы экологической культуры как особо значимого феномена, в потенциальном ключе характеризующего жизнь отдельного человека и всего российского общества в целом.

Программа ориентирована на использование и постоянное совершенствование активных форм туризма (практических занятий, походов и экспедиций), самым тесным образом увязанных с развитием культурно-познавательных интересов и потребностей детей, их способности к поисково-исследовательской краеведческой деятельности. Форма клубной работы отвечает возрастным мировоззренческим запросам и интересам детей и подростков.

В представлении учащихся, осваивающих нашу Программу, спелеология предстаёт не только как увлекательное занятие, требующее особой физической подготовки, психологической выдержки и повышенного терпения, но и как особая область научного знания, имеющая важную теоретическую и практическую значимость для современной и будущей России. ***Спелеотуризм*** – направление туризма, связанное с посещением пещер в познавательных, спортивных и природоохранительных целях. В спелеотуризме важно не

только изучение подземного мира, но и путешествие по нему, преодоление естественных препятствий с использованием различного специального снаряжения и без него.

Актуальность Программы

Туристско-краеведческая деятельность обеспечивает целостность процесса развития личности современного школьника, так как «позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия - воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация учащихся» (Ю.С. Константинов). Интегрируя все основные педагогические процессы, туристско-краеведческая деятельность активизирует процессы позитивной социализации детей и подростков, обеспечивая приобретение социального опыта, личностно значимых занятий и их закрепление в условиях походной жизни и природоохранной деятельности, развивает волевые, морально-нравственные качества личности.

Как показали результаты опроса учащихся общеобразовательных школ Ленинского района города Новосибирска, лишь 35% из них путешествовали вместе с родителями, еще менее – 18% - совершали туристские походы. В тоже время интерес к походной жизни и спортивному туризму гораздо выше, чем возможности, которые предоставляются детям. На вопрос, «где бы ты хотел побывать в качестве туриста?», 64% ответили – «подняться в горы», 58% - «сплавляться по рекам», 23% – «спуститься в пещеру».

Анализ результатов опроса позволяет сделать вывод о том, что занятия туристско-краеведческой деятельностью являются актуальными и привлекательными для детей и подростков различных возрастных групп.

Туристско-краеведческая деятельность устраняет также односторонность системы обучения в общеобразовательных учреждениях, предоставляет вариативные практико-ориентированные формы, средства и способы творческой самореализации, удовлетворяя индивидуальные интеллектуально-познавательные, эстетические запросы и исследовательские потребности личности современного школьника.

Туристско-краеведческая деятельность не только активизирует процесс развития интеллектуально-познавательной сферы, но и способствует укреплению здоровья учащихся, формированию таких качеств, которые обеспечивают социально-психологическую устойчивость личности.

Сегодня наблюдается явный дефицит двигательной активности у детей младшего и среднего школьного возраста, часто основным источником знаний о современном мире для ребенка становится экранный мир, компьютер и телевизор заменяют школьнику и книгу, и путешествия, и общение с друзьями. Увлечение детей спелеологией, по нашим многолетним психолого-педагогическим наблюдениям, позволяет активизировать сознательную работу ребенка над состоянием своего здоровья.

Активизировать творческую познавательную деятельность детей, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически – важнейшие целевые ориентиры современного школьного и дополнительного образования. Одним из эффективных средств целостного, разностороннего, гармоничного развития растущей личности, которое позволяет реализовать социальный, познавательный и физический потенциал ребёнка, воспитать у него чувство патриотизма, сформировать социально-нравственное отношение к истинно человеческим (гуманистическим) ценностям, является туризм. Спелеотуризм, как один из видов туризма, позволяет, в частности, через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны, в интересном для детей деятельностно-практическом плане не только реализовать их индивидуальные творческие задатки и возможности, но и в педагогически продуктивном плане воплотить в жизнь естественную возрастную активность детей в самые разнообразные и всегда вполне конкретные общественно значимые дела.

Программа, актуализируя широко ориентированный спектр эмоциональных, познавательных и предметно-практических проявлений ребёнка, позволяет на системно-целостной основе успешно решать задачи образовательного, воспитательного и

туристско-спортивного уровней. В походах дети знакомятся не только с пещерами, но и с географией, геологией, историей и культурой народа, с обычаями, традициями и национальной кухней. В самых разнообразных (заранее специально осваиваемых) формах, методах и приёмах ребенок с увлечением собирает и анализирует информацию об окружающем культурно-природном мире. Это стимулирует развитие его интеллектуально-познавательных процессов, формирует универсальные – регулятивные и коммуникативные – учебные действия, у учащихся шаг за шагом формируются такие важные личностные качества, как взаимовыручка, отзывчивость, честность, бескорыстие, ответственность за себя и за других.

Отличительные особенности Программы

В настоящее время в России в основном существуют детские туристские объединения, в которых спелеотуризм является лишь одним из направлений или молодежные спелеотуристские организации. Такое положение дел, в первую очередь, связано с тем, что спелеотуризм относится к экстремальному и опасному виду туризма, который, к тому же, не имеет такой популярности, как горный, пеший или водный. Именно поэтому детский спелеотуризм – крайне редкое явление в нашей стране. При разработке данной Программы учитывался опыт существующих дополнительных образовательных программ спелеотуристской направленности для детей школьного возраста: «Юные туристы-спелеологи», 2004 г. (авторы Талызов С.Н., Константинов Ю.С.), «Основы спелеотуризма», 2016 г. (автор-составитель Ермакова И.С., ДДТ Красносельского района г. Санкт-Петербурга); «Спелеотуризм с основами карстоведения и спелеологии» (Крапивко Д.А., СОШ № 12, Ставропольский край). Особое место в таких программах уделяется именно обеспечению безопасности учащихся, поскольку опасность – вечный спутник спелеотуриста, но при соблюдении мер предосторожности, поход в пещеру может открыть новый мир, а по возвращении из пещеры привычные вещи заиграют новыми красками.

В городе Новосибирске традиции детской спелеологии заложил Олег Георгиевич Добров, педагог дополнительного образования, руководитель спелеоклуба «Сибирь», созданного еще в 1979 году (программа «Общая и специальная подготовка спелеологов»).

Еще одна важная отличительная особенность – это клубная форма объединения. Клуб – это объединение детей с целью общения по интересам, проведения совместных занятий и досуговой деятельности. Такая форма оправдана для массового привлечения школьников к конкретному виду деятельности, в данном случае, спелеотуризму.

Клубы в системе дополнительного образования организуются с целью создания благоприятных условий для общения, коллективно-группового развития задатков, способностей и талантов детей, а также для содержательно значимой организации их свободного времени. Клубная форма дает возможность учащемуся раскрыть многие свои личностные качества и свободно реализовать себя, а также решает задачи удовлетворения разнообразных образовательных и культурных потребностей и интересов личности, расширения кругозора по широкому кругу проблем, предоставления неограниченных возможностей самореализации и самоутверждения.

Психологической основой организации образовательной, досуговой и краеведческой деятельности в клубе является общение, и это не случайно, ведь именно общение является ведущей деятельностью для подростка, именно в ходе общения подросток интенсивно развивается; во взаимодействии друг с другом ребята разного возраста и разной общекультурной подготовки обмениваются опытом: учащиеся младших групп перенимают знания и навыки у старших; а старшие, помогая более младшим, получают инструкторский опыт. Динамика этих естественных процессов нам не безразлична, ведь именно таким путём формируется эмоционально положительный микроклимат коллектива, а значит, к конструктивно-созидательному плану работает средовой фактор воспитания.

Мы убедились: клубная форма как никакая другая форма организации целостного образовательного процесса помогает создать сплоченный коллектив юных туристов, которые в ситуации похода и экспедиции помогает решать образовательные и воспитательные задачи, а также способствует обеспечению более высокого уровня безопасности в полевых ситуациях.

Целевая аудитория (адресат Программы)

Программа «Тайны Земли» разработана для младшего и среднего школьного возраста (8-14 лет). Группы смешанные. Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования». Также требуется медицинская справка о состоянии здоровья.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках системы внеурочной деятельности и является пропедевтическим курсом для детей младшего школьного возраста, направлена на формирование целостной системы представлений младших школьников о туристско-краеведческой деятельности. Реализуется на базе общеобразовательной школы.

В процессе обучения делается акцент на практико-ориентированном характере творческой деятельности, что позволяет компенсировать недостаток использования интерактивных практических методов в школьной программе.

Младший школьный возраст отличается высокой познавательной активностью. В этой связи в практику учебного процесса на занятиях по спелеотуризму нами была внедрена «Система игровых образовательных технологий», чтобы на педагогически прогнозируемой основе повысить уровень учебной мотивации, уровень развития личностных качеств, а также уровень усвоения теоретического материала и предметно-практической деятельности. Для этого было разработано и внедрено специальное инструментально-методическое сопровождение, адекватное данному возрасту детей. Кроме того, в этом возрасте дети учатся активно общаться друг с другом. Занятия в игровой форме в полной мере удовлетворяют потребности детей в познавательной активности. В результате создается особая эмоционально-психологическая среда, в которой ребенок полнее раскрывается, а значит, получает удовольствие от обучения.

Образовательный модуль реализуется на базе общеобразовательного учреждения, но данный учебные группы представляет собой неотъемлемую часть коллектива спелеоклуба «Солнышко». Это дает детям право посещать занятия в помещении клуба, где есть скальная стенка (скалодром), участвовать в походах с ребятами более старшего возраста, занимающихся на базе спелеоклуба «Солнышко».

Дети, завершившие обучение по образовательному модулю «Тайны Земли» и желающие продолжить занятия на более глубоком уровне, имеют возможность продолжить обучение по модулю «Спелеотуризм. Продвижение», который реализуется непосредственно в помещении спелеотуристского клуба «Солнышко» и рассчитан на обучение подростков.

Объем и срок освоения Программы

Срок реализации Программы рассчитан на три года обучения. Образовательный процесс построен таким образом, что ребенок может осваивать их как комплексно, так и отдельно, в зависимости от подготовки на момент вхождения в программу. Набор детей производится на добровольной основе.

1 год обучения «Открытие». Продолжительность занятий 3 часа один раз в неделю (108 часов в год). Продолжительность учебного часа – 45 минут. Возраст учащихся 8-9 лет и старше. Количество детей в группе не более 15 человек. Направлен на расширение кругозора, формирование ознакомительных знаний и практических навыков по спелеотуризму, а также развитие внимания, памяти и коммуникативных навыков.

2 год обучения «Начало». Периодичность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность 3 часа с переменой между учебными часами (108 часов в год). Продолжительность учебного часа – 45 минут. Возраст учащихся 9-10 лет и старше. Количество детей в группе не более 12 человек. Направлен на формирование начальных знаний и практических навыков по спелеотуризму, воспитание самостоятельности, развитие умений сравнивать и сопоставлять, развитие мотивации учебной деятельности к спелеотуризму.

3 год обучения «Перспектива». Периодичность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность 3 часа с переменой между учебными часами, (108 часов в год). Продолжительность учебного часа – 45 минут. Возраст учащихся 10-11 лет и старше. Количество детей в группе не более 10 человек. Направлен на формирование базовых знаний и практических навыков по спелеотуризму, воспитание нравственных и эстетических установок, умения находить оптимальные решения в экстремальных ситуациях; обучение общению и умению работать в команде.

Форма обучения

Форма обучения по Программе – очная.

Язык обучения

Язык обучения по Программе – русский.

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 3 часа с переменой между учебными часами (продолжительность учебного часа – 45 мин.), всего 3 часа в неделю.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: создание благоприятных условий для социального, интеллектуального и физического развития детей, освоения коммуникативных умений и навыков, становления объективно выраженной личностной направленности на активный, здоровый образ жизни, стремления к систематическим занятиям спортом, туризмом.

Задачи:

Предметные:

- сформировать общее понятие о спелеотуризме как специфической области человеческого знания;
- дать общее представление о смежных видах туризма;
- сформировать основные спелеотуристские навыки и умения;
- актуализировать способность к принятию ответственных жизненных и познавательных решений в нестандартных условиях и обстоятельствах на основе имеющегося опыта;
- привить интерес к изучению истории, культуры и природы России, Сибирского региона, Новосибирской области через участие в совместных спелеотуристских походах.

Личностные:

- формирование основ здорового образа жизни через занятия спелеотуризмом;
- формирование бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание основных человеческих качеств: взаимовыручки, дружбы, честности, бескорыстия, самостоятельности, отзывчивости;
- приобщение к нормам и ценностям туристского сообщества.

Метапредметные:

- развитие внимания, наблюдательности, различных видов памяти, умения сравнивать и сопоставлять, делать обобщения, находить оптимальные решения в нестандартных жизненных и познавательных ситуациях;
- развитие и поддержание интереса к спелеотуризму как сфере раскрытия уникальных человеческих способностей и дарований.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения «ОТКРЫТИЕ»

Задачи учебного года:

- дать общее представление о туризме и о спелеотуризме;
- сформировать начальные спелеотуристские умения;
- сформировать первоначальные навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности людей в условиях спелеотуризма;
- привить детям интерес к туризму и изучению спелеологии.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	**2**	**2**	**-**	
1	**Техника безопасности**	**12**	**4**	**8**	Зачет
1.1	Техника безопасности на занятиях	6	2	4	Наблюдение и анализ педагога
1.2	Техника безопасности на тренировках	6	2	4	Наблюдение и анализ педагога
2	**Туристское снаряжение**	**21**	**7**	**14**	Тест в игровой форме
2.1	Групповое снаряжение	6	2	4	Наблюдение и анализ педагога
2.2	Личное снаряжение	6	2	4	Наблюдение и анализ педагога,
2.3	Спелеоснаряжение	9	3	6	Наблюдение и анализ педагога
3	**Походный базовый лагерь**	**9**	**5**	**4**	Зачет
3.1	Поверхностный базовый лагерь	6	2	4	Наблюдение и анализ педагога
3.2	Подземный базовый лагерь	3	3	-	Наблюдение и анализ педагога
4	**Спелеоподготовка**	**42**	**9**	**33**	Зачет
4.1	Спуск по верёвке и перестежки	15	3	12	Наблюдение и анализ педагога
4.2	Подъём по верёвке и перестежки	12	3	9	Наблюдение и анализ педагога
4.3	Техника узлов	15	3	12	Наблюдение и анализ педагога
5	**Ориентирование и краеведение**	**10**	**6**	**4**	Тест в игровой форме, зачет
5.1	Ориентирование на поверхности	6	2	4	Наблюдение и анализ педагога

5.2	Ориентирование под землёй	3	3	-	Наблюдение и анализ педагога
5.3	Спелео объекты в Новосибирской области	1	1	-	Наблюдение и анализ педагога
6	**Образование и классификация пещер**	**6**	**6**	**-**	Наблюдение и анализ педагога
6.1	Условия и этапы развития пещер	3	3	-	Наблюдение и анализ педагога
6.2	Основные типы пещер, значение пещер	3	3	-	Наблюдение и анализ педагога
	Итоговое занятие за I полугодие	**3**	**1**	**2**	Зачетное занятие: теоретические вопросы; проверка практических навыков
	Итоговое занятие за II полугодие	**3**	**1**	**2**	Зачетное занятие: теоретические вопросы; проверка практических навыков
	ИТОГО	**108**	**41**	**67**	

Содержание 1 года обучения

Вводное занятие

Слайд программа из фотографий с походов спелеоклуба «Солнышко». Понятия туризма, спортивного туризма, спелеотуризма. История спелеоклуба «Солнышко»; география походов клуба.

1. Техника безопасности (ТБ)

1.1 Техника безопасности на занятиях

Теория: большинство несчастных случаев в спелеотуризме происходит при несоблюдении техники безопасности, именно поэтому практически на каждом занятии проговариваются правила ТБ в различных ее проявлениях.

Дисциплина на занятиях, ТБ при работе со снаряжением, при работе с верёвкой на опоре; ТБ в помещении клуба.

Практика: соблюдение ТБ на занятиях при работе со снаряжением.

2.2 Техника безопасности на тренировках

Теория: правила поведения на высоте, при прохождении веревочных опор. ТБ при работе со страховочными элементами.

Практика: соблюдение ТБ на тренировках при прохождении веревочных опор со специальным снаряжением; работа с верхней страховкой.

2. Туристское снаряжение

2.1 Групповое снаряжение

Теория: определения группового снаряжения; уход и хранение. Виды палаток, транспортных мешков (для поверхности и пещеры): особенности, назначение, преимущества, недостатки. Походная кухня. Хозяйственный инвентарь. Особенности при сборе группового снаряжения в разное время года.

Практика: упаковка транспортного мешка, сбор полевой кухни.

2.2 Личное снаряжение

Теория: определение личного снаряжения; уход и хранение. Виды рюкзаков, спальных мешков, туристских ковриков (для поверхности и пещеры): особенности, назначение, преимущества, недостатки. Подбор одежды для похода в разное время года. Одежда для прохождения пещер – специфика, важность правильного подбора одежды. Фонарик: виды, преимущества и недостатки; выбор батареек и аккумуляторов.

Практика: упаковка рюкзака.

2.2 Спелеоснаряжение

Теория: знакомство со специальным снаряжением (жумар, решетка, карабин, беседка, ус, педаль): принцип работы, необходимость правильного подбора. Хранение и уход за снаряжением: последствия неправильных действий.

Практика: подбор снаряжения, самостоятельный сбор и надевание снаряжения на себя и на товарища. Отработка навыков работы со снаряжением для спуска и подъема по веревке.

3. Походный базовый лагерь (БЛ)

3.1 Поверхностный базовый лагерь

Теория: выбор места для БЛ, необходимые условия для установки БЛ, меры предосторожности при установке и проживании в БЛ, сбор БЛ. Заготовка дров, разведение костра; меры предосторожности. Установка палатки, выбор места под палатку. Уборка после сбора БЛ.

Практика: выбор места для установки палатки, установка и сбор палатки.

3.2 Подземный базовый лагерь (ПБЛ)

Теория: особенности ПБЛ в разных пещерах (обводненных, сухих, горизонтальных, вертикальных). Способы транспортировки необходимого инвентаря в разных пещерах.

4. Спелеоподготовка

4.1 Спуск по верёвке

Теория: техника спуска по верёвке на решётке. ТБ безопасности при спуске. Альтернативные варианты спуска по веревке в спелеологии – спуск «коромыслом», устройство для спуска «каталка-стопер». Другие устройства для спуска по веревке, почему их не используют в спелеологии.

Практика: отработка техники спуска по верёвке на решётке со страховкой и самостраховкой.

4.2 Подъём по верёвке

Теория: техника подъёма по верёвке с помощью жумара и жумар-кроль. ТБ безопасности при подъёме.

Практика: отработка техники подъёма по верёвке вдоль стены и в пустоте (способ «Лягушка»).

4.3 Техника узлов

Теория: значение, необходимость и правильное применение узлов. Важность правильно завязанного узла.

Практика: завязывание узлов: «Восьмёрка», «Двойная восьмёрка», «Проводник», «Стремя», «Контрольный узел», «Схватывающий узел».

5. Ориентирование и краеведение

5.1 Ориентирование на поверхности

Теория: знакомство с топографическими картами и их условными обозначениями. Масштаб карты, виды масштабов. Бережное использование карты в походе (защита от непогоды).

Основные направления на стороны горизонта. Способы ориентирования по сторонам света (карта, компас, природные явления).

Практика: нахождение сторон света на местности доступными на данный момент способами. Работа с компасом и картой.

5.2 Ориентирование под землёй

Теория: знакомство с картами пещер и их условными обозначениями. Способы ориентирования под землёй. Бережное использование карты в пещере (защита от влаги и глины).

5.3 Спелео объекты в Новосибирской области (НСО)

Теория: НСО на карте России. Рельеф и геология (знакомство с геологической картой). Возможные места образования пещер. Места нахождение известных пещер, возможная перспектива их развития. История открытия пещер НСО.

Занятие сопровождается просмотром фотографий.

6. Образование и классификация пещер

6.1 Условия и этапы развития пещер

Теория: коррозия и эрозия растворимых горных пород. Вода – главный рабочий инструмент природы. Морфология пещер – пещерные образования. Образование сталактитов, сталагмитов и сталагнатов.

Занятие сопровождается просмотром фотографий и видео фрагментов.

6.2 Основные типы пещер, значение пещер

Теория: горизонтальные, вертикальны и лабиринтовые пещеры. Самые большие, продолжительные и глубокие пещеры мира, нашей страны. Историческое культурное значение пещер; воспитательное значение пещер; необходимость охраны и бережного отношения к пещерам.

Занятие сопровождается просмотром фотографий и видео фрагментов.

Итоговые занятия

Итоговые занятия проводятся с целью проверки полученных теоретических и практических знаний. Форма аттестации – тестовые задания, эстафета, наблюдение, зачет.

Планируемые результаты:

- овладение первоначальными навыками и умениями по организации собственного безопасного пространства;
- получение знаний о туристском снаряжении;
- овладение практическими навыками при работе со специальным спелеотуристским снаряжением;
- получение знаний о туризме, спелеологии и спелеотуризме;
- овладение навыками завязывания простых туристских узлов;

2 год обучения «НАЧАЛО»

Задачи учебного года:

- дать общее представление о технике СРТ («техника одной веревки»);
- формирование начальных знаний для подготовки к походу;
- формирование начальных знаний по первой доврачебной медицинской помощи;
- формирование начальных знаний безопасного пребывания в пещере.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	***1***	***1***	**-**	
1	**Техника безопасности**	**4**	**2**	**2**	Зачет
1.1	Техника безопасности на занятиях и тренировках	1	-	1	Наблюдение и анализ педагога
1.2	Техника безопасности в походе	2	1	1	Наблюдение и анализ педагога
1.3	Техника безопасности в	1	1	-	Наблюдение и

	пещере				анализ педагога
2	**Первая доврачебная помощь**	**3**	**3**	**-**	Зачет
2.1	Ушибы, порезы, мозоли	1	1	-	Наблюдение и анализ педагога
2.2	Перегрев и переохлаждение	1	1	-	Наблюдение и анализ педагога
2.3	Укус клеща и других насекомых	1	1	-	Наблюдение и анализ педагога
3	**Спелеоподготовка, общая физическая подготовка**	**73**	**7**	**67**	Зачет
3.1	Техника СРТ: спуск и подъём	18	2	16	Наблюдение и анализ педагога
3.2	Техника СРТ: перестёжки	18	2	17	Наблюдение и анализ педагога
3.3	Скалодром	10	1	9	Наблюдение и анализ педагога
3.4	Техника узлов	11	1	10	Наблюдение и анализ педагога
3.5	Поход выходного дня	8	-	8	Наблюдение и анализ педагога
3.6	Общая физическая подготовка	8	1	7	Наблюдение и анализ педагога
4	**Поверхностный базовый лагерь**	**7**	**3**	**4**	Зачет
4.1	Выбор места для базового лагеря	2	1	1	Наблюдение и анализ педагога
4.2	Разведение костра	2	1	1	Наблюдение и анализ педагога
4.3	Установка палаток	3	1	2	Наблюдение и анализ педагога
5	**Подготовка к походу**	**10**	**2**	**8**	Наблюдение и анализ педагога, зачет
5.1	Распределение обязанностей в группе	2	1	1	Наблюдение и анализ педагога
5.2	Сбор и упаковка продуктов	4	1	3	Наблюдение и анализ педагога
5.3	Сбор и упаковка общественного и личного снаряжения	4	-	4	Наблюдение и анализ педагога
6	**Разбор пройденных походов**	**6**	-	**6**	Наблюдение и анализ педагога
6.1	Анализ ситуаций	2	-	2	Наблюдение и анализ педагога
6.2	Поведение участников и руководителей	2	-	2	Наблюдение и анализ педагога
6.3	Разбор похода	2		2	Наблюдение и анализ педагога
	Итоговое занятие за I полугодие	**2**	**1**	**1**	Зачетное занятие: теоретические вопросы; проверка

					практических навыков
	Итоговое занятие за II полугодие	**2**	**1**	**1**	Зачетное занятие: теоретические вопросы; проверка практических навыков
	ИТОГО	**108**	**19**	**89**	

Содержание 2 года обучения

Вводное занятие

Теория: связь спелеологии с другими видами туризма (водный, пеший, лыжный, альпинизм). Спелеология, как наука о пещерах. Связь спелеологии с другими науками: геологией, минералогией, биологией, археологией и т.д. Роль спелеотуризма в спелеологии.

1. Техника безопасности

1.1 Техника безопасности (ТБ) на занятиях и тренировках

*Практика: о*тработка навыков работы со снаряжением, при работе с верёвкой на опоре и на высоте; при организации верёвочных опор. Правила поведения при работе страхующего со страховочными элементами. Правила поведения в помещении клуба. ТБ на скалодроме: отработка навыков прохождении искусственных скальных трасс на стенке скалодрома, навыков работы с верхней страховкой.

1.2 Техника безопасности в походе

Теория: ТБ при передвижении в поезде, в автобусе и автомобиле. ТБ при передвижении группы от базового лагеря до пещеры. Особенности движения в тайге и горах. ТБ при проживании в базовом лагере и его организации; ТБ при разжигании костра и рубке дров. ТБ на воде (брод, сплав по реке).

Практика: отработка техники движение группы и организации базового лагеря.

1.3 Техника безопасности в пещере

Теория: правила поведения в пещере; команды при работе в пещере; необходимые действия до и после выхода в пещеру; работа в команде; тактика прохождения горизонтальных пещер. Что делать, если вы потерялись, отстали от группы.

2. Первая доврачебная помощь (ПДП)

2.1 Ушибы, порезы, мозоли

Теория: последовательность действий при ПДП: выяснение обстоятельств, при которых была получена травма, осмотр пострадавшего, определение его состояния, степени травмирования; оказание ПДП. Йод, зеленка, хлоргексидиновый раствор, перекись водорода, вата, бинт, пластырь – правильное использование, чтобы не навредить. Обработка ран. Профилактика травм.

2.2. Перегрев и переохлаждение

Теория: симптомы; осмотр пострадавшего; определение состояния (степень тяжести); оказание ПМП. Меры предосторожности для избегания перегрева (тепловой или солнечный удар) или переохлаждения. Важность правильного выбора одежды.

2.3 Укус клеща и других насекомых

Теория: как выглядит клещ; чем опасен клещ; что делать, если укусил клещ; как вытащить клеща; меры предосторожности для избегания укуса клеща; действия после укуса клеща.

Укусы насекомых: симптомы, меры предосторожности, аллергические реакции, помощь.

3. Спелеоподготовка

3.1 Техника СРТ: спуск и подъём

Теория: техника СРТ (SRT, «техника одной веревки») – методика преодоления вертикальных и круто наклонных участков пещерного рельефа с помощью одной веревки. Принцип работы кроля.

Основная веревка (ОВ) – веревка, предназначенная для передвижения и страховки.

Практика: отработка навыков спуска и подъёма техникой СРТ («лягушка»); веревочный контест (подъем по непрерывной веревке в помещениях, имеющих ограниченную высоту) 30 и 50 метров.

3.2 Техника СРТ: перестёжки

Теория: правила двух опор; важность правильно подобранного снаряжения. Оттяжка – элемент навески, изменяющий направление веревки.

Навеска – веревка, закрепленная на рельефе определенным методом с помощью технических средств, предназначенных для страховки и перемещения при преодолении вертикальных, круто наклонных и горизонтальных участков пещеры.

Практика: отработка навыков перестёжки на вертикальной веревочной навеске вдоль опоры и в пустоте со спуска на подъем и с подъема на спуск. Зависание и снятие с жумара. Прохождение оттяжки.

3.3 Скалодром

Теория: скалолазание, как вид спорта; искусственные и естественные трассы; связь со спелеотуризмом. Виды зацепов и их использование.

Практика: правильная работа рук и ног при прохождении трассы; отработка срыва; отдых на трассе. Усложнение трассы по мере отработки навыков лазания.

3.4 Техника узлов

Теория: виды узлов и их применение. Веревка: виды и характеристики веревки, уход и хранение.

Практика: завязывание узлов: «Булинь», «Встречная восьмёрка», «Прямой». Отработка навыков завязывания уже изученных узлов до автоматизма.

3.5 Поход выходного дня (ПВД)

Практика: участие в походе выходного дня по НСО. Отработка навыков ориентирования на местности, организации и сбора места стоянки.

Поход включает в себя блок *краеведения*: знакомство с растительностью и животным миром в районе похода.

3.6 Общая физическая и специальная подготовка

Теория: общая физическая подготовка (ОФП) **–** это процесс совершенствования двигательных качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Значимость общей физической подготовки при занятии туризмом. Повышение общей работоспособности организма при занятиях ОФП.

Специальная физическая подготовка (СФП) - это процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины (вида спорта).

ОФП и СФП направлены к одной цели – спортивному совершенствованию.

Правила регулирования дыхания.

Практика: эстафеты, лыжные прогулки. Основные упражнения ориентированы на создание предпосылок, обеспечивающих непрерывный рост спортивного мастерства: упражнения на скорость движений, на силу, выносливость, гибкость и ловкость (точность движений).

4. Поверхностный базовый лагерь (БЛ)

4.1 Выбор места для базового лагеря

Теория: установка поверхностного БЛ. Особенности установки БЛ во время сплавов, в горах, при пешем маршруте. Необходимый инвентарь. Учёт временных и климатических факторов.

Практика: выбор места для установки БЛ. Планирование лагеря (выбор мест для палаток, костёра, кухни, туалета).

4.2 Разведение костра

Теория: необходимые условия для разведения костра; выбор места; разведение костра в сырую погоду.

Практика: разведение костра с учётом всех необходимых факторов.

4.3 Установка палатки

Теория: виды палаток, выбор места для установки палатки, упаковка палатки, уход за палаткой.

Практика: установка и сбор палатки.

5. Подготовка к походу.

5.1 Распределение обязанностей в группе

Теория: Постоянные и временные должности (в том числе при выходах в пещеру), обязанности и значение (завхоз, дежурный, штурман, дежурные и др.).

Практика: распределение обязанностей в группе. Выполнение обязанностей соответственно назначенной или выбранной должности при подготовке к походу, в походе.

5.2 Сбор и упаковка продуктов

Теория: способы транспортировки продуктов на поверхности при длительных пеших переходах, во время сплавов, при передвижении в машине и т.д. Способы транспортировки продуктов в пещерах (горизонтальных, вертикальных; сухих, обводненных).

Значение правильного питания в походе.

Практика: закупка и сбор продуктов в соответствии со списком. Распределение груза между участниками похода. Упаковка продуктов в рюкзаки и транспортные мешки.

5.3 Сбор и упаковка общественного и личного снаряжения

Практика: составление списка с необходимым снаряжением. Сбор хозяйственного инвентаря, ремонтного набора. Сбор и упаковка снаряжения в рюкзаки и транспортные мешки.

6. Разбор пройденных походов

6.1 Анализ ситуаций

Практика: анализ различных ситуаций (опасных, непредвиденных, нестандартных), случившихся в походе и выводы из анализа этих ситуаций.

6.2 Поведение участников и руководителей

Практика: анализ поведения участников и руководителей в конкретной ситуации. Выводы.

6.3 Разбор похода

Практика: разбор, чистка и сушка снаряжения. Сбор и отбор фото и видео материалов.

«Точка» после похода – чаепитие, просмотр фотографий и видеофильмов. Отчет о походе участниками похода в любой творческой форме (газета, видео или слайд фильм, рассказ, доклад и др.). Разбор всех отчетов: анализ, выводы.

Итоговые занятия

Итоговые занятия проводятся с целью проверки полученных теоретических и практических знаний. Форма аттестации – тестовые задания, внутри клубные и межклубные соревнования, поход выходного дня.

Планируемые результаты:

- овладение первоначальными навыками и умениями по технике СРТ;
- овладение навыками подготовки к походу: сбор снаряжения, упаковка рюкзака;
- овладение первыми несложными навыками первой медицинской помощи;
- овладение навыками применения туристских узлов в условиях похода;
- овладение навыками установки спелеотуристского лагеря.

3 год обучения «ПЕРСПЕКТИВА»

Задачи учебного года:

- дать базовые знания применения техники СРТ («техника одной веревки»);
- углубить знания по подготовке к походу;
- сформировать начальные навыки анализа прохождения похода;
- дать базовые знания о проживании в подземном базовом лагере (ПБЛ).

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Техника безопасности**	**9**	**2**	**7**	Зачет
1.1	Техника безопасности на занятиях и тренировках	1	-	1	Наблюдение и анализ педагога
1.2	Техника безопасности в походе	2	-	2	Наблюдение и анализ педагога
1.3	Техника безопасности в пещере	2	-	2	Наблюдение и анализ педагога
1.4	Первая доврачебная помощь. Транспортировка пострадавшего	4	2	2	Наблюдение и анализ педагога
2	**Спелеоподготовка и общая физическая подготовка**	**71**	**8**	**63**	Зачет, участие в походе
2.1	Техника СРТ: спуск и подъём	13	-	13	Наблюдение и анализ педагога
2.2	Техника СРТ: перестёжки. Прохождение горизонтальных перилл	13	2	11	Наблюдение и анализ педагога
2.3	Скалодром	10	2	8	Наблюдение и анализ педагога
2.4	Техника узлов	10	1	9	Наблюдение и анализ педагога
2.5	Общая физическая и специальная подготовка	12	1	11	Наблюдение и анализ педагога
2.6	Походы и туристские слеты	12	2	10	Наблюдение и анализ педагога
3	**Краеведение**	**5**	**2**	**3**	Наблюдение и анализ педагога, участие в экологических акциях
3.1	Изучение района планируемого похода	3	1	2	Наблюдение и анализ педагога
3.2	Экология и охрана пещер	2	1	1	Наблюдение и анализ педагога
4	**Подземный базовый лагерь**	**2**	**2**	-	Наблюдение и анализ педагога
4.1	Необходимые условия для установки ПБЛ	1	1	-	Наблюдение и анализ педагога
4.2	Меры предосторожности при проживании в ПБЛ	1	1	-	Наблюдение и анализ педагога

5	**Подготовка к походу**	**12**	**3**	**9**	Наблюдение и анализ педагога, участие в походе
5.1	Составление поверхностного и подземного меню	3	1	2	Наблюдение и анализ педагога
5.2	Распределение обязанностей в группе	1	-	1	Наблюдение и анализ педагога
5.3	Сбор и упаковка продуктов	4	1	3	Наблюдение и анализ педагога
5.4	Сбор и упаковка общественного и личного снаряжения	4	1	3	Наблюдение и анализ педагога
6	**Разбор пройденных походов**	**5**	-	**5**	Наблюдение и анализ педагога
6.1	Анализ ситуаций	2	-	2	Наблюдение и анализ педагога
6.2	Поведение участников и руководителей	2	-	2	Наблюдение и анализ педагога
6.3	Результаты похода	2	-	2	Наблюдение и анализ педагога
	Итоговое занятие за I полугодие	**2**	**1**	**1**	Зачетное занятие: теоретические вопросы; проверка практических навыков
	Итоговое занятие за II полугодие	**2**	**1**	**1**	Зачетное занятие: теоретические вопросы; проверка практических навыков
	ИТОГО	**108**	**19**	**89**	

Содержание 3 года обучения

1. Техника безопасности

1.1 Техника безопасности на занятиях и тренировках

Практика: Первое занятие 3 года обучения начинается с проверки знаний техники безопасности. Правила поведения при работе со снаряжением, при работе с верёвкой на опоре и на высоте; при организации верёвочных опор; правила поведения при работе страхующего и страховочными элементами; правила поведения в помещении клуба; ТБ на скалодроме.

1.2 Техника безопасности в походе

Практика: важность физической, технической и психологической подготовки участников похода. Дисциплина – один главных факторов успешного окончания похода. Соблюдение санитарно-гигиенических правил. Необходимо помнить, что о любом, даже незначительном недомогании или травме, необходимо поставить в известность руководителя. Опасно пробовать неизвестные грибы и ягоды и пить воду из непроверенных источников.

ТБ во время грозы и сильном ветре.

1.3 Техника безопасности в пещере

Практика: правила поведения в пещере; работа в команде; тактика прохождения вертикальных горизонтальных пещер; подход к колодцу для спуска; выход в отвесный колодец. Работа с верхней страховкой в пещере.

Боязнь замкнутого пространства (клаустрофобия).

1.4 Первая доврачебная помощь. Транспортировка пострадавшего

Теория: простудные заболевания, симптомы, методы лечения. Отравления, симптомы, методы лечения. Способы остановки незначительного кровотечения (конечности, носовое кровотечение). Групповая и личная аптечка.

Практика: способы бинтования ран.

2. Спелеоподготовка и общая физическая подготовка

2.1 Техника СРТ: спуск и подъём

Практика: отработка навыков спуска и подъёма техникой СРТ; веревочный контест 50 и 100 метров. Участие в соревнованиях по веревочному контесту.

2.2 Техника СРТ: перестёжки. Прохождение горизонтальных перилл

Теория: карем – провис веревки (петля), образованный приходящим сверху участком навески у промежуточной точки крепления (ПТК); необходимая длинна карема. ПТК – промежуточная точка крепления.

Оттяжка – элемент навески, изменяющий направление веревки.

Горизонтальный участок навески (перила) – часть навески, идущая преимущественно горизонтально и предназначенная для передвижения по горизонтали.

Практика: отработка навыков перестёжки на вертикальной навеске вдоль опоры и в пустоте через ПТК, оттяжку. Зависание в кареме и снятие. Прохождение горизонтальных перил; подход к вертикальному участку навески.

2.3 Скалодром

Теория: психологическая подготовка – боязнь высоты.

Практика: прохождение трассы на микрозацепах и трении. Траверс на скалодроме. Самостоятельное построение трассы.

Распор, как один из возможных вариантов прохождения участков пещеры.

2.4 Техника узлов

Теория: значение, необходимость и правильное применение узлов.

Практика: узлы «Австрийский проводник», «Двойной булинь». Отработка навыков завязывания уже изученных узлов с закрытыми глазами и за спиной.

2.5 Общая физическая и специальная подготовка

Теория: понятие о «спортивной форме», переутомление.

Практика: эстафеты, лыжные прогулки. Основные упражнения ориентированы на создание предпосылок, обеспечивающих непрерывный рост спортивного мастерства: упражнения на скорость движений, на силу, выносливость, гибкость и ловкость (точность движений, равновесие).

2.6 Походы и туристские слеты

Теория: туристские слеты: задачи, формы и порядок проведения; судейство. Бережное отношение к окружающей природе при проведении мероприятий. Техника безопасности при проведении туристских слетов и участии в них.

Поход: задачи, возможные последствие при плохой подготовке к походу.

Практика: подготовка и организация туристских слетов для школьников района; участие в туристских слетах и походах.

3. Краеведение

3.1 Изучение района планируемого похода

Теория: изучение маршрута, знакомство с картой района, картами пещер, подходов к пещерам.

Практика: составление план-графика похода. Ведение дневника (полевые записи) во время похода. Наблюдения в пещерах.

3.2 Экология и охрана пещер

Теория: пропаганда охраны пещер и природы в целом – оставлять мусор в пещерах недостойно не только для спелеотуриста, но и для любого цивилизованного человека. Весь мусор необходимо поднимать на поверхность и затем утилизировать.

В подземном мире существует и своя этика – спускаясь в пещеру, нужно понимать, что этот мир существовал и формировался сотни, тысячи, а иногда и миллионы лет.

Нарушение природных образований, например, сталактитов, будет стоить природе сотен лет на восстановление.

Уважение к коренным обитателям пещер.

Практика: экологические акции во время посещения пещер (как внутри пещер, так и на прилегающих к ним территориях) и на местах стоянок во время походов.

4. Подземный базовый лагерь

4.1 Необходимые условия для установки ПБЛ

Теория: наличие воды, подходящей площадки для установки лагеря, организация туалета. Приготовление пищи.

4.2 Меры предосторожности при проживании в ПБЛ

Теория: учет факторов затопления, осыпания. Паводок (наводнение) являются одной из основных опасностей в пещерах. Внезапность паводков. Сезонность паводков (данные о погоде). Виды паводков: ливневые, от снеготаяния, затопления. Действия во время паводков.

5 Подготовка к походу

5.1 Составление поверхностного и подземного меню

Теория: особенности питания в походах; рацион, меню; важность калорийной пищи под землёй.

Практика: расчет продуктов на поход с учетом количества дней, количества людей и специфики маршрута (сплав, пешие переходы, передвижения до места назначения на различных видах транспорта и т.д.). Расчёт продуктов на поход.

5.2 Распределение обязанностей в группе

Практика: распределение обязанностей в группе. Выполнение обязанностей соответственно назначенной или выбранной должности при подготовке к походу, в походе.

5.3 Сбор и упаковка продуктов

Теория: особенности питания в пещерах.

Практика: закупка и сбор продуктов в соответствии со списком. Распределение груза между участниками похода. Упаковка продуктов в рюкзаки и транспортные мешки.

5.4 Сбор и упаковка общественного и личного снаряжения

Теория: требования к личному снаряжению (поверхностного и подземного).

Практика: составление списка с необходимым снаряжением. Сбор хозяйственного инвентаря, ремонтного набора. Сбор и упаковка снаряжения в рюкзаки и транспортные мешки.

6. Разбор пройденных походов

6.1 Анализ ситуаций

Практика: анализ различных ситуаций (опасных, непредвиденных, нестандартных), случившихся в походе и выводы из анализа этих ситуаций.

6.2 Поведение участников и руководителей

Практика: анализ поведения участников и руководителей в конкретной ситуации. Выводы.

6.3 Результаты похода

Практика: разбор, чистка и сушка снаряжения. Сбор и отбор фото и видео материалов.

«Точка» после похода – чаепитие, просмотр фотографий и видеофильмов. Отчет о походе участниками похода в любой творческой форме (газета, видео или слайд фильм, рассказ, доклад и др.). Разбор всех отчетов: анализ, выводы.

Итоговые занятия

Итоговые занятия проводятся с целью проверки полученных теоретических и практических знаний. Форма аттестации – тестовые задания, соревнования различного уровня, участие в походах и туристских слетах. Кроме того, учитывается участие в творческих конкурсах и научно-практических конференциях.

Планируемые результаты:

- овладение базовыми навыками и умениями по технике СРТ с использованием кроля;
- овладение умениями ориентироваться на местности и под землей;
- развитие умения анализировать спелеопоход и планировать спелеоисследования;
- овладение навыками установки ПБЛ;
- углубление знаний техники безопасности в походе и при нахождении в пещере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- будут иметь общее представление о спелеотуризме как специфической области человеческого знания;
- будут иметь представление о смежных видах туризма;
- сформируют основные спелеотуристские навыки и умения;
- будут готовы к принятию ответственных жизненных и познавательных решений в нестандартных условиях и обстоятельствах на основе имеющегося опыта;
- будут проявлять интерес к изучению истории, культуры и природы России, Сибирского региона, Новосибирской области через участие в совместных спелеотуристских походах.

Личностные:

- будет развита потребность к ведению здорового образа жизни через занятия спелеотуризмом;
- сформируют навыки бережного отношения к окружающей среде;
- будут воспитываться основные человеческие качества взаимовыручка, дружба, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость;
- будут приобщаться к нормам и ценностям туристского сообщества.

Метапредметные:

- будут развиты внимание, память, умение сравнивать и сопоставлять, делать обобщения, находить оптимальные решения в нестандартных жизненных и познавательных ситуациях;
- будет сформирован устойчивый интерес к спелеотуризму как сфере раскрытия уникальных человеческих способностей и дарований.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	108 3 ч. в неделю	1 раз в неделю по 3 часа
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	108 3 ч. в неделю	1 раз в неделю по 3 часа
3 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	108 3 ч. в неделю	1 раз в неделю по 3 часа

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном кабинете, спортивном зале. В наличии также имеется помещение для хранения туристского снаряжения. Учебный кабинет оборудован столами, стульями, экраном и проектором. Зал для спортивных тренировок оборудован скальной стенкой и распорным тренажером. Также есть комната-музей. Каждый обучающийся должен находиться на занятии в спортивной форме, сменной обуви, иметь перчатки.

Перечень материально-технической базы

- кабинет для теоретических занятий;
- стенка «Скалодром»;
- технические средства обучения (фотоаппарат, штатив, мультимедийное оборудование, компьютер, рации, стеклянные стеллажи для хранения образцов в музее);
- снаряжение и спортивное оборудование (для проведения занятий, походов и экспедиций, соревнований)
  - ✓ палатки
  - ✓ спальники
  - ✓ туристские коврики
  - ✓ тенты
  - ✓ рюкзаки
  - ✓ каски
  - ✓ сплавные средства (катамараны, гондолы, весла)
  - ✓ весла

- ✓ гидромешки
- ✓ транспортные мешки
- ✓ веревки, репшнуры, тросы
- ✓ газовые и мульти топливные горелки
- ✓ костровой набор
- ✓ котлы, посуда
- ✓ комплекты снаряжения СРТ (беседки, обвязки, кроли, жумары, рапиды, беседочные рапиды, карабины, усы, педали)
- ✓ перчатки
- ✓ блок ролики
- ✓ карабины

Методическое обеспечение

1. Карты, схемы:
   - карты и схемы пещер;
   - карты местности разного масштаба.
2. Музейные экспонаты:
   - сталактиты, сталагмиты, натечная кора;
   - археологические экспонаты: кости медведя возрастом 3800 лет, копии ножей скифской культуры;
   - модель спелеолога;
   - раритетное снаряжение (история спелеологии);
   - фотографии.
3. Видеотека:
   - видео и слайд фильмы с походов разных лет («Сплав по реке Уса в Горной Шории», «Башкирия», «Кавказский тайник», «Поход в заповедник Красноярские Столбы», «Вслед за водой под землю», «Между небом и землей. Арабика», «Пещера Алтайская», «Спасательные работы. Крым. Караби»);
   - фильм BBC «Пещеры»;
   - фильм «Азия навсегда».
4. Слайдотека: слайды с походов (история клуба), которые постепенно проходят обработку сканирования для хранения в электронном виде.
5. Методические пособия:
   - «Тесты, задания, игры. Часть 1» - методическое пособие для педагогов дополнительного образования;
   - «Тесты, задания, игры. Часть 2» - методическое пособие для педагогов дополнительного образования;
   - Карточки – раздаточный материал для занятий;

Информационное обеспечение:

- Русское Географическое общество https://www.rgo.ru/ru
- Совет тренеров ФСТ г. Новосибирска https://vk.com/fst54
- Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения http://turcentrrf.ru
- Новосибирское отделение туристско-спортивного союза России http://no-tssr.ru
- Группа спелеоклуба «Солнышко»: https://vk.com/speleoclubsolnishko
- ***Информационно-методический комплекс*** «В помощь юному спелеологу».

Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие по данной программе должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», владеть знаниями, навыками и умениями в области спелеотуризма, знаниями по доврачебной медицинской помощи, дайвингу и спелеодайвингу. Для проведения занятий на договорных началах также привлекаются педагог-психолог, медицинский работник, опытные туристы-спелеологи.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

• *минимальный уровень*: учащийся свободно ориентируется в большей степени в теоретическом материале, выполняет несложные задания под руководством педагога, в общих делах участвует без инициативы;

• *базовый уровень*: учащийся самостоятельно выполняет задания при некоторой помощи педагога, участвует в общих делах, владеет умениями и навыками в рамках образовательной программой, знает и применяет ТБ, иногда принимает участие в походах;

• *повышенный уровень*: учащийся свободно ориентируется в изученном материале и может рассказать другим, выполняет задания самостоятельно, проявляет инициативу в организации общих дел, в приобретении новых знаний и умений, принимает участие в большинстве походов;

• *творческий уровень*: учащийся, проявляя повышенный уровень освоения знаний, умений, способности, глубокую внутреннюю мотивацию, достигает высоких результатов в спортивно-туристской деятельности, оказывает помощь руководителю, принимает участие в походах выше 2 категории сложности. Также учитывается исследовательская деятельность – участие в исследовательских экспедициях и научно-практических конференциях.

Формы аттестации

Целью проверки является установление реального уровня освоения теоретических и практических навыков, знаний и умений. При этом отслеживается динамика развития каждого ребенка.

Инструментарий: наблюдение и анализ руководителя, анкетирование, тестирование, опрос; практические задачи.

Самым простым и в тоже время самым качественны способом проверки теоретических знаний и практических навыков, является участие ребенка в походе, где он может проявить себя и на практике применить все то, чему успел научиться.

Для проведения анализа результатов аттестации используется система диагностики уровня освоения образовательной программы.

Оценочные материалы

Показатели результативности освоения образовательной программы	*Метод диагностики*	*Периодичность проведения диагностики*
1.Уровень освоения теоретического содержания программы по спелеологии	Тест	Октябрь, декабрь, май (ежегодно)
2.Уровень освоения практических умений и навыков по спелеотуризму	Диагностическое задание	Октябрь, декабрь, май (ежегодно)

3.Динамка развития личностных качеств, предусмотренных в процессе освоения программы	Диагностическое педагогическое наблюдение	Октябрь, май (ежегодно)
4.Формирование мотивации к занятиям спелеотуризмом	Диагностическое педагогическое наблюдение	Октябрь, май (ежегодно)
	Анализ статистических данных	Декабрь, май (ежегодно)

Тест определяет уровень освоения теоретического материала, разработан для каждого года обучения, предполагает оценку теоретических знаний учащихся по следующим уровням: минимальный, базовый. Содержание уровней следующее: минимальный уровень - учащиеся получили общие представления о спелеологии и спелеотуризме; базовый – учащиеся в целом освоили теоретический материал программы, свободно ориентируются в его содержании.

Диагностическое задание определяет уровень освоения практических навыков по следующим уровням: минимальный – освоил некоторые практические умения; базовый – способен самостоятельно выполнять практические задания, выполняя требования ТБ; повышенный – выполняет задание правильно, самостоятельно и быстрее большинства учащихся; творческий – владея всеми практическими навыками повышенного уровня, дополнительно участвует в походах.

Диагностическое педагогическое наблюдение проводится с целью отслеживания динамики развития личностных качеств и уровня сформированности мотивации к занятиям, по определенному алгоритму, определяющему наблюдаемые показатели (качества, свойства) и фиксирующие частотность их проявления. Для повышения объективности педагогического наблюдения к нему привлекаются родители и школьные учителя, заполоняющие бланки наблюдения по методу независимых характеристик.

Анализ статистических показателей предполагает фиксацию выбывших и прибывших учащихся. Сохранность контингента учащихся в ситуации добровольности посещения объединения спелеологии является важным показателем удовлетворённости детей занятиями и образовательным процессом в целом.

Критерии оценки выполнения программы «Тайны земли» 1 год обучения					
Показатели	*Минимальный*	*Базовый*	*Повышенный*	*Творческий*	*Методы и приемы диагностики*
1. Знание первоначальных навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности людей в условиях спелеотуризма	Знание основных навыков по технике безопасности	Знание основных навыков техники безопасности и умение правильно их применить	Знание основных навыков техники безопасности, умение правильно их применить в стрессовой ситуации и помочь другим	Стремление самостоятельно изучить и усовершенствовать навыки ТБ	Зачётные практические занятия, наблюдение и анализ руководителя, творческие задания (кроссворды, тесты)
2. Представление о туризме и спелеотуризме (включают блок краеведения)	Имеет общее представление о спелеологии и спелеотуризме	Свободно ориентируется в изученном материале	Свободно ориентируется в изученном материале и может рассказать другим	Хорошо знает изученный материал. По собственной инициативе ищет дополнительную информацию	Зачётные практические занятия, наблюдение и анализ руководителя, творческие задания (кроссворды, тесты)
3. Знания и навыки ориентирования	Имеет общее представление об ориентировании	Свободно ориентируется в изученном материале, безошибочно определяет стороны света.	Хорошо знает изученный материал и может рассказать другим.	Выполнение творческих заданий: составление кроссвордов и небольших заданий по ориентированию на местности	Зачётные практические занятия, наблюдение и анализ руководителя, творческие задания (кроссворды, тесты)
4. Знание основных спелеотуристских навыков	Умение при помощи руководителя или старших воспитанников собрать личное и групповое снаряжение; осуществить спуск и подъем по веревочной опоре	Умение самостоятельно собрать личное и групповое снаряжение; осуществить спуск и подъем по веревочной опоре; знание и умение завязать простые туристские узлы	Умение самостоятельно собрать личное и групповое снаряжение осуществить спуск и подъем веревочной опоре и помочь другим	Желание по личной инициативе помочь руководителю собрать необходимое снаряжение в поход. Активная деятельность в процессе похода и стремление получать дополнительные знания	Зачётные практические занятия, наблюдение и анализ руководителя, творческие задания (кроссворды, тесты)

Критерии оценки выполнения программы «Тайны земли» 2 год обучения					
Показатели	*Минимальный*	*Базовый*	*Повышенный*	*Творческий*	*Методы и приемы диагностики*
1. Освоение основ техники одной веревки (СРТ)	Имеет общее представление о технике СРТ; знает название необходимого снаряжения, принцип его работы и предназначение	Знает принцип техники СРТ; осуществляет спуск, подъем и простую перестежку, перестежку через оттяжку; самостоятельно собирает и надевает необходимое снаряжение	Базовый + умение применить изученные узлы при организации навески	Умение применить изученные навыки в условиях экстремальной ситуации, похода	Зачётные занятия, походы, соревнования наблюдение и анализ руководителя
2. Освоение техники скалолазания на скальной стенке (скалодром)	Имеет общее представление о скалолазании, его связь со спелеотуризмом. Знает и применяет основные навыки техники скалолазания на искусственных препятствиях. Знание основных требований ТБ при прохождении маршрута	Умение оценить маршрут и применить нужную тактику прохождения трассы разного уровня сложности. Умение отдыхать на маршруте	Умение эффективно проходить трассу в уставшем состоянии	Самостоятельная организация маршрута на искусственных препятствиях (скалодром)	Зачётные занятия, наблюдение и анализ руководителя
3. Освоение первой доврачебной помощи (ПДП)	Имеет общее представление по теме	Хорошо владеет теоретическим материалом	По собственной инициативе изучает дополнительный материал. Умение применить изученные навыки в условиях похода	Решение искусственно поставленной задачи по оказанию первой доврачебной помощи в полевых условиях	Зачётные занятия, походы, наблюдение и анализ руководителя
4. Знание начальных знаний безопасного пребывания в пещере, походе	Хорошо владеет теоретической основой	Применяет знания на занятиях и тренировках	Применяет знания на занятиях и тренировках и напоминает об этом другим. Решает искусственно поставленные задачи по вопросам ТБ		Зачётные занятия, походы, наблюдение и анализ руководителя, творческие задания (кроссворды, тесты)

5. Освоение знаний по туристской подготовке (включают блок краеведения)	Хорошо владеет теоретической основой	Владеет практическими навыками постановки палатки, разведения костра, упаковки личного рюкзака, участвует в подготовке к походу	Базовый + активная деятельность в процессе похода и стремление получать дополнительные знания	Составление отчета о походе в творческой форме	Зачётные занятия, походы, наблюдение и анализ руководителя, творческие задания (кроссворды, тесты)

Критерии оценки выполнения программы «Тайны земли» 3 год обучения					
Показатели	*Минимальный*	*Базовый*	*Повышенный*	*Творческий*	*Методы и приемы диагностики*
1. Знание базовых основ техники СРТ	Знает принцип техники СРТ; осуществляет спуск, подъем и простую перестежку; знает название необходимого снаряжения, принцип его работы и предназначение	Владеет навыками перестежки через ПТК и каремы; умеет «сняться» с жумара после «зависания»; навыками прохождения горизонтальных перилл. При прохождении веревочной опоры всегда применяет ТБ, извещает товарищей по навеске о своих действиях правильными командами	Проявление интереса к более сложным операциям с навеской	Может самостоятельно повесить простую веревочную опору; помочь руководителю сделать более сложную систему навески (горизонтальные участки, перестежки через каремы)	Зачётные занятия, походы, наблюдение, анализ руководителя.
2. Освоение техники скалолазания на скальной стенке (скалодром)	Знает и применяет основные навыки техники скалолазания на искусственных препятствиях. Знание основных требований ТБ при прохождении маршрута	Владение навыками прохождения трассы на микрозацепах, трении, траверсом; применение метода «распор». Владение навыками работы с верхней страховкой	Владение навыками работы с нижней страховкой. Участие в походах с элементами скалолазания	Самостоятельная организация маршрута на искусственных препятствиях (скалодром) разного уровня сложности. Умение организовать страховку в нестандартной ситуации	Зачётные занятия, соревнования наблюдение и анализ руководителя
3. Походная подготовка (включают блок краеведения)	Хорошо владеет теоретической основой; применяет знания на практике с подсказками руководителя или старших товарищей	Владеет навыками установки базового лагеря, навыками чтения карты местности и ориентирования на поверхности	Знание принципов страховки; помощь руководителю в ее организации. Умение работать в команде при выполнении поставленных задач	Умение анализировать ситуации и действия участников группы.	Зачётные занятия, походы, наблюдение, анализ руководителя.
4. Освоение принципов подземного базового лагеря (ПБЛ)	Владение теоретическим материалом	Умение применить теоретические знание на практике; владение навыками сбора у упаковки снаряжения для транспортировки под землей	Углубленные знание по ТБ при нахождении в пещере, в том числе при прохождении маршрута	Умение ориентироваться под землей	Зачётные занятия, походы, наблюдение, анализ руководителя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы (принципы) обучения.

Основные методы и приемы, используемые на учебных занятиях Программы:

- словесные методы (лекция, беседа, рассказ) с использованием приемов: привлечения яркого фактического материала, опоры на явления окружающей жизни и опыт учащихся, побуждения учащихся к оценке и собственного отношения к изучаемым явлениям, анализа, синтеза, сравнения, систематизации и др.;
- наглядные методы (демонстрация, иллюстрация) с использованием условно-графической (карты, схемы) и экранной наглядности;
- практические методы - принцип связи обучения с практикой, который выражается использовании полученных знаний в решении практических задач;
- методы эмоционального стимулирования (создание ситуаций успеха в обучении, использование игровых форм организации учебной деятельности, постановка системы перспектив) с использованием приемов творческих заданий нарастающей сложности;
- методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (работа в малых группах, постановка взаимных заданий, создание ситуаций совместных переживаний, организация работы инструкторов);
- методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (решение творческих заданий, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия).

Педагогические технологии.

Педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, разноуровнего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности и др.

Современные технологии: кейс-технология, технология самообучения.

Психолого-педагогические технологии: психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, создание психологически благоприятной атмосферы учебного занятия.

Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Формы организации учебного занятия.

- занятия в помещении (класс, скалодром, спортзал);
- занятия на открытом воздухе (тренировочные полигоны, лыжная база);
- выездные занятия (экскурсии, экспедиции, походы, соревнования, туристские слеты);
- участие в соревнованиях, конференциях, выставках, творческих конкурсах.

Алгоритм учебного занятия.

Принимая во внимание возраст учащихся, практически все занятия строятся на игровой основе. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приёмов и ситуаций. Широкое внедрение игровых технологий создают условия для повышения качества обучения, развития познавательной активности и учебной мотивации школьников. Алгоритм может изменяться в каждом конкретном случае.

- Приветствие.
- Введение в новый материал занятия.
- Изложение нового материала.
- Связь с изученным ранее материалом.

- Закрепление: вопросы, небольшие тесты, игры.
- Заключение: подведение итогов, вопросы детей педагогу.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы: личностное развитие школьников средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование знаний о своей малой Родине: знать и любить свою Родину;
- воспитание любознательности;
- формирование ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- формирование ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Основные виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы:

«Ключевые дела»

Учреждение:

- творческие конкурсы Дома творчества;
- массовые мероприятия Дома творчества.

Структурное подразделение:

- лыжный поход в честь Дня защитника Отечества «Звездный поход».

Творческое объединение:

- туристские слеты для школьников Ленинского района;
- участие в экологических акциях;
- экскурсии, походы, экспедиции.

«Самоуправление»:

- организация массовых мероприятий творческого объединения;
- инструкторская деятельность.

«Профессиональное самоопределение»:

- встречи с выпускниками и интересными людьми (путешественники, представители Русского Географического Общества, исследователи в области спелеологии и смежных наук);
- экскурсии, в том числе во время походов в разных регионах страны;
- участие во Всероссийском исследовательском проекте по созданию единого кадастра пещер «Спелео атлас России».

«Каникулы»:

- походы;
- экспедиции;
- экскурсии.

«Волонтерство и добровольчество»:

- организация туристских слетов для школьников Ленинского района;
- участие в экологических акциях (сбор батареек, пластика и макулатуры; очистка пещер и прилегающих территорий от мусора; очистка берега Обского водохранилища от мусора);

Планируемые результаты:

- сформированность ценностного отношения к труду, стремления преодолевать трудности на пути к цели;
- развитие любознательности, познания окружающего мира и себя;
- сформированность начального представление о своей Родине;
- сформированность ценностного и бережного отношения к природе и окружающему миру;
- сформированность ценностного отношения к здоровому и активному образу жизни.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

Форма календарного плана воспитательной работы

№	*Модуль*	*Мероприятие*	*Сроки*	*Ответственный*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2026 № 334-ФЗ);
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 20.02.2026 № 36-ФЗ);
6. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
7. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.)
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (разрабатывается до 2036 года);
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р)

10. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» (вместе с Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации)

11. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427 «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ (вместе с Стратегическим направлением в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ);

12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. от 06.05.2026 № 517)

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 01.09.2026);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в ред. от 17.03.2025);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

21. Постановление мэрии города Новосибирска от 08.11.2023 г. № 6188 «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории города Новосибирска»;

- ***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России

совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);

4. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.-(письмо Министерства просвещения РФ от 29.092023 № АБ-3935/06);

5. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год *(утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр)* (https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf *);*

6. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06»;

7. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/);

8. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/).

9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf

- ***Методические рекомендации РМЦ ДОД НСО:***

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД НСО, 2023. – 78 с.

2. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. – 2-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД НСО, 2022. – 22 с.

3. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп. –Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД НСО, 2022. – 56 с.

4. Методические рекомендации по внедрению единых подходов к разработке, продвижению и внутренней оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях Новосибирской области. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД НСО, 2026. – 28 с.

5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Методическое пособие по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД НСО, 2026. – 66 с.

Литература

1. Абдулин Ш.Р. Особенности загрязнения экосистем пещер. - // Спелеология и спелстология. – Набережные Челны, ФГБОУ ВО «Набережночелинский государственный педагогический университет», 2012.
2. Бабкин А.В. Специальные виды туризма. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 252 с.
3. Белоусова Т. М. Тайны затерянных подземелий. М.: Астрель, 2009. - 541 с.
4. Вистингаузен В.К. Спелеологические исследования на Алтае // Алтайский сборник, Вып. 21, Барнаул, 2004. – 256 с.
5. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. М. : ФЦДЮТиК, 2004.
6. Голованов В.П. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма. // Теория и практика дополнительного образования, 2010, № 9, стр. 8-10. http://madut.narod.ru/ak_bibl/2010_9/golov1.html
7. Голубничая Е.Е. Экологические проблемы использования пещер в качестве объектов туризма. – 2013. - №15. – с. 126-130.
8. Единая всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов (ЕВСКТМ) (категорирование маршрута и его определяющих препятствий (факторов) М.: Институт психологии РАН, 1998. - 98 с.
9. Еремина Т.И. – Организация туристско-краеведческой работы в учреждении дополнительного образования, Внешкольник №3 (171) / 2016.
10. Ермакова И.С. – Основы спелеотуризма, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа – ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга, 2016. http://ddtks.ru/programmy/sportivno-turistskij/turistskoe/programma_osnovy_speleoturizma.pdf
11. Книсс В.А. Фауна пещер России и сопредельных стран. - Уфа: Башгосуниверситет, 2011. – 354 с.
12. Константинов Ю. С. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования: Автореф. дис. док. пед. наук. – М. , 2003.
13. Константинов Ю.С. – Туристы-краеведы, программы для системы дополнительного образования детей, ЦДЮТиК. – Москва, 2014.
14. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. – М.: ГОУ МосгорСЮТур, 2011.
15. Матянина Т. И., Логинова А. А. Использование возможностей клуба как формы дополнительного образования детей и подростков для их успешной социализации [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 121-122. https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6959/

16. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися /под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – М.: Изд-во «Канцлер», 2015.
17. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей /Туризм и краеведение/. Под общей ред.: Константинова Ю.С., Маслова А.Г. – 2001.
18. Организация туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательном учреждении: метод. материалы/ ХКЦДЮТиЭ; авт.-сост.: С.Г. Каячкова.- Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2008.- 46 с.
19. Остапец-Свешников А.А. Система туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы: Автореф. дис. . док. пед. наук. -М., 1989.-33с.
20. Остапец-Свешников А.А. Могучее средство развития личности. М.: Агенство ДОК, 1994 - 212 с.
21. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся М.: ЦДЮТК РФ, 2001.
22. Сиволобова Н.А., Шадрина Т.М., Луценко И.В. – Особенности диагностики и формирования социальной компетентности обучающихся в учреждении дополнительного образования, Внешкольник №5 (173) / 2016.
23. Ситников Г.В. Спелеотуризм, программа дополнительного образования по спелеотуризму – ДДТ им. В. Дубинина, 2000.
24. Соколов Ю.В., Книсс В.А. Пещеры зоны затопления Юмагузинского водохранилища II Экологические аспекты Юмагузинского водохранилища. - Уфа: Гилем, 2012.
25. Столбченко Т.Н.- Социализация детей и подростков. – Дополнительное образование и воспитание – 2016. № 5
26. Сытина А.П. – Туризм как активная форма отдыха детей, Внешкольник №2 (170) / 2016.
27. Талызов С.Н., Константинов Ю.С. – Юные туристы-спелеологи, авторская программа дополнительного образования детей, ЦДЮТиК. – Москва, 2004.
28. Цыкин Р.А., Цыкина Ж.Л. Значение, экологические обстановки и вопросы охраны пещер Южной Сибири // Проблемы экологии и охраны пещер. – Красноярск, ООО «Поликом», 2002.
Феденков А.П. – Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях по туризму, Дополнительное образование и воспитание. № 10, 2016.

Литератра для обучающихся:

1. Алексеев А.А. Питание в туристическом походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
2. Дублянский В.Н. Занимательная спелеология. Урал LTD.,2000. 365 с.
3. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. – М.: ЦДИТиК МО РФ, 1997.
4. Мальцев В. Пещера мечты пещера судьбы. Назрань: Астрель LTD, 1987. – 606 с.
5. Рогожников В.Я. Спелеотехника. – Одесса: ЦТиКУМ, 1995.
6. Сиффр М. В безднах земли. М.: Прогресс, 1982. – 392 с.
7. Союз добровольцев-спасателей Правила транспортировки пострадавшего по технике Speleo Secours Francais, редакция вторая. – СПб, 2016. www.petzl.ru

Приложение №1

МБУДО ДДТ им. В.Дубинина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.В. Третьякова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа на 202__- 202__ учебный год
«Тайны Земли»
спелеотуристского клуба «Солнышко»
Педагог дополнительного образования Ситникова Александра Евгеньевна

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __
Возраст учащихся _____ лет
Год обучения: __
Количество часов по программе: _____
Количество часов в 202__- 202__ учебном году: _____
Особенности учебного года:

Цель:

Задачи:

Время проведения занятий: _____

Календарный учебный график

№ п/п	Дата/время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1						
2						

Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях:
1.
2.

План воспитательной работы.

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1			
2			

План работы с родителями:

№п/п	Формы работы	Тема	Сроки
1			
2			

Планируемые результаты:

Форма оценки уровня освоения программы:
Декабрь:
Май: