МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
26 августа 2026 г.
Протокол № 1

Третьякова Любовь Васильевна
Подписано цифровой подписью: Третьякова Любовь Васильевна

Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
26 августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«АНГЛИЙСКИЙ ВМЕСТЕ»

клуба английского языка

Уровень базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель программы:
Шуринова Светлана Михайловна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

НОВОСИБИРСК 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист _____ Усольцева Е.Е.

25 августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1
Комплекс основных характеристик программы
- Пояснительная записка
  - направленность программы
  - уровень программы
  - актуальность программы
  - отличительные особенности программы, новизна
  - целевая аудитория (адресат программы)
  - объем и срок освоения программы
  - форма обучения
  - язык обучения
  - особенности организации образовательного процесса
  - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
- Цель и задачи программы
- Содержание программы
  - учебно-тематический план
  - содержание учебного плана
- Планируемые результаты

Раздел 2
Комплекс организационно-педагогических условий
- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
  - материально-техническое обеспечение
  - информационно-методическое обеспечение
  - кадровое обеспечение
- Оценка результатов освоения программы
  - формы аттестации
  - критерии оценки
  - оценочные материалы
- Методические материалы
  - методы обучения
  - педагогические технологии
  - формы организации учебного занятия
  - алгоритм учебного занятия
  - дидактические материалы
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы

Список литературы
Приложения

РАЗДЕЛ 1
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский вместе» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация дополнительной образовательной программы по английскому языку осуществляется на основе учебно-методического комплекса «English together».

Уровень программы - базовый предполагает освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство.

Актуальность Программы обусловлена тем, что осознание важности языкового образования стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с младшего школьного возраста. Эта потребность общества нашла свою поддержку и на государственном уровне. Новые учебные планы предусматривают изучение иностранного языка, начиная со второго класса.

И государство, и общество признали тот факт, что изучение иностранного языка младшими школьниками не только полезно, но и способствует:

а) развитию психических функций ребенка (мышления, внимания, памяти, восприятия) и его речевых способностей;

б) более раннему вхождению ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке;

в) более качественному овладею первым иностранным языком и созданию базы для продолжения его изучения.

Начальное языковое образование предполагает развитие личности ребенка в целом, его интеллектуальных, эмоционально-волевых способностей, личностных качеств.

Отличительные особенности программы

Учебно-методический комплекс «English together» создан на основе примерных программ по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков. Данная Программа может быть использована также как дополнительный материал для проведения занятий в основной школе.

Обучающиеся изучают английский язык с основными героями комплекса. Все истории и события, происходящие с героями курса и предложенные для изучения, интересны детям и приближены к реальным жизненным ситуациям. В учебнике предусмотрена также частая смена видов деятельности. Обеспечивается чередование дидактических, коммуникативных, динамических упражнений, а также раскрашивание, рисование, изготовление масок, игры в соответствии с изучаемым материалом.

В рабочей тетради происходит закрепление лексических и грамматических единиц, изученных на занятии. Кроме этого, учащимся предлагается написание мини-сочинений по изученной проблеме. В рабочей тетради также широко представлены игровые упражнения (кроссворды, лабиринты, игры и т.д.).

К учебнику также прилагаются все необходимые аудиоматериалы. Существует также раздел для внеклассного чтения с заданиями на понимание текста и отработки новых конструкций.

Авторами УМК разработаны контрольно-измерительные материалы по каждому разделу учебника.

Таким образом, данный комплекс является очень удобным в работе, отвечающий современным требованиям обучения иностранному языку и может служить как основным учебником при изучении языка, так и дополнительным учебным пособием.

В результате выполнения образовательной программы было отмечена положительная динамика в повышении уровня успеваемости школьников на основных занятиях по английскому языку в школе, повышение уровня мотивации к обучению иностранным языкам.

В процессе обучения учащиеся участвуют в различных конкурсах и предметных олимпиадах по английскому языку, где показывают неплохие результаты.

Таким образом, Программа учитывает психофизиологические особенности учащихся, ориентирует их на успех, создает благоприятный психологический климат на занятиях.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа адресована детям от 7 до 11 лет.

Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, у них богатое воображение, но они нуждаются в поддержке взрослых. У детей этого возраста слабо развиты навыки общения, они ещё не умеют подчиняться правилам поведения в группе. Поэтому в ходе занятий обучающиеся включены в большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками.

Детское внимание очень неустойчиво, и требуется постоянная смена заданий. Поэтому каждое занятие предусматривает смену видов деятельности каждые 10-15 минут.

Дети любят фантазировать. Способность фантазировать может быть успешно использована на занятиях, особенно при разыгрывании диалогов, исполнении песен и рифмовок.

Обучающихся этого возраста легче научиться правильному произношению, чем старшим. Это связано с тем, что маленькие дети точнее воспроизводят услышанное и не боятся делать ошибки. Поэтому очень важно говорить отчетливо, но, в то же время, в естественном темпе.

Обучение по Программе не предполагает специальный отбор детей.

Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

Форма обучения

Форма обучения по Программе – очная.

Язык обучения

Язык обучения по Программе – русский.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 4 учебных года (учебный год 36 недель). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 288 часов

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа;

3 год обучения – 72 часа;

4 год обучения – 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в группах (мини-группах) от 6 до 9 человек. Также предполагается работа в дистанционном формате в режиме консультаций.

Программа рассчитана на четыре года обучения. Первый год обучения проходит по УМК English together Starter (вводный курс), который предполагает знакомство с английскими буквами и звуками, элементарными словами и фразами, правилами чтения.

Второй год обучения- English together 1 (первый уровень), который предполагает изучение новых грамматических структур, расширение словарного запаса, а также введение нового раздела как Story Time.

Третий год обучения – English together 2 (второй уровень). На этом этапе продолжается расширение словарного запаса обучающихся с учетом, предложенных тем, совершенствование грамматических и лексических навыков в чтении и говорение, вводится новый раздел Fact File.

Четвертый год обучения - English together 3 (третий уровень). На этом этапе идет дальнейшее знакомство с новыми грамматическими структурами и лексическими единицами, а также закрепление ранее изученных речевых образцов.

Учебно-методические комплекты (УМК) «English together starter», «English together 1», «English together 2» и «English together 3» предназначены для учащихся 7 лет – базовый (starter) уровень, первый уровень- для учащихся 8-9 лет, для учащихся 9-10 лет - второй уровень, для учащихся 10-11 лет - третий уровень.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю.

2, 3, 4 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа с переменой между учебными часами, всего 2 часа в неделю.

Продолжительность учебного часа – 45 мин.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся по основным видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и аудирование) на иностранном языке.

Задачи:

Предметные:

- освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
- расширить лингвистический кругозор.

Метапредметные:

- приобрести начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоить правила речевого и неречевого поведения.

Личностные:

- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Цель: развитие у обучающихся способности к межкультурной коммуникации и создание базы для дальнейшего изучения английского языка

Задачи:

- формировать положительное отношение и интерес к языку, к культуре, традициям страны изучаемого языка.
- развивать способность понимать на слух и при чтении иноязычные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевой задачей, коммуникативными намерениями.
- формировать умение осуществлять речевое поведение в соответствии с правилами общения страны изучаемого языка.
- развивать способность самостоятельного решения простых коммуникативных задач на английском языке.
- формировать речевой и фонематический слух, прогнозирование, речевые догадки как основные механизмы аудирования.
- способствовать развитию таких психических функций как память, внимание, воображение, а также познавательных способностей, эмоциональной сферы.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство и представление.	2	6	8	Тест, опрос
2	Изучение букв. Цифры.	2	6	8	Тест, опрос
3	Изучение букв. Части тела	2	6	8	Тест, опрос
4	Изучение букв. Команды.	2	6	8	Тест, опрос
5	Изучение букв. Подарки.	2	6	8	Тест, опрос
6	Алфавит. Настроение.	2	6	8	Тест, опрос
7	Алфавит. Закрепление.	2	6	8	Тест, опрос
8	Обобщение.	2	6	8	Тест, опрос
9	Правила чтения.	2	6	8	Тест, опрос
	Итого			72	

2 год обучения

Цель: дальнейшее формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,
- расширять лингвистический кругозор обучающихся через освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей.

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Приветствие. Притяжательные местоимения.	2	6	8	Тест, опрос
2	Цвета. День рождения	2	6	8	Тест, опрос
3	Описание внешности. Одежда.	2	6	8	Тест, опрос
4	Слова-противоположности. Семья. Еда.	2	6	8	Тест, опрос
5	Настоящее простое время. Модальный глагол can.	2	6	8	Тест, опрос
6	Глагол have got.	2	6	8	Тест, опрос
7	Предлоги места. Прошедшее простое время (глагол to be)	2	6	8	Тест, опрос
8	Настоящее продолженное время.	2	6	8	Тест, опрос
9	Конструкция there is/are	2	6	8	Тест, опрос
	Итого			72	

3 год обучения

Цель: развитие способности к межкультурному общению, формирование положительной мотивации к изучению языка.

Задачи:

- способствовать формированию интереса к изучению иностранного языка, доброжелательного отношения к другим народам и странам;
- формировать осознанное отношение к иностранному языку, формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля;
- способствовать развитию памяти, эмоций, внимания, развитие фонематического слуха, познавательных и языковых способностей.
- формировать знания о языковых средствах общения (фонетических, лексических, грамматических) и правил оперирования ими;
- развивать умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения;
- развивать умения понимать высказывания при аудировании и чтении и передавать информацию в связно аргументированных

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Приветствие. Настоящее простое время и настоящее продолженное время.	2	6	8	Тест, опрос
	Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	2	6	8	Тест, опрос
3.	Указательные местоимения	2	6	8	Тест, опрос
4.	Счет 100-1000	2	6	8	Тест, опрос
5.	Конструкция be going to	2	6	8	Тест, опрос
6.	Простое прошедшее время. Конструкция there was/were	2	6	8	Тест, опрос
7.	Притяжательные местоимения	2	6	8	Тест, опрос
8.	Страны. Национальности.	2	6	8	Тест, опрос
9.	Транспорт	2	6	8	Тест, опрос
	ИТОГО			72	

4 год обучения

Цель: дальнейшее формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,
- расширять лингвистический кругозор обучающихся через освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводный раздел. Повторение.	2	6	8	Тест, опрос
2	Школьные предметы. Компас.	2	6	8	Тест, опрос
3	Порядковые числительные	2	6	8	Тест, опрос
4	Абсолютные формы местоимений	2	6	8	Тест, опрос
5	Глагол have got	2	6	8	Тест, опрос
6	Сравнительная степень прилагательных	2	6	8	Тест, опрос
7	Превосходная степень прилагательных	2	6	8	Тест, опрос
8	Даты	2	6	8	Тест, опрос
9	Настоящее совершенное время.	2	6	8	Тест, опрос
	ИТОГО			72	

Содержание учебного плана

1 год обучения (72 часа)

Тема «Знакомство и представление»

Теория. Цвета. Приветствие. Прощание. Буквы a,b,c

Практика. Вводное занятие. Unit 1 (ABCD); unit 1 (EFG). Знакомство с цветами (red, yellow, green, blue). Приветствие и прощание (hello, hi, how are you). Выражение похвалы (well done, thank you). Вводное занятие Unit 2 (ABCDE); Unit 2 (FGH). Знакомство с новыми звуками и словами (apple, ball, car). Выражение жеста одобрения и неодобрения (yes, no). Обобщение unit 1,2. Test

Тема «Изучение букв. Цифры»

Теория. Буквы d, e,f,g,h,i . Цифры от1-7.

Практика. Вводное занятие Unit 3 (ABCDE); Unit 3(FGH). Знакомство с новыми звуками, словами и выражениями (dog, egg, fish, little, big). Ролевая игра «В ресторане». Вводное занятие unit 4 (ABCD); Unit 4 (EFG). Обобщение Unit 3,4. Знакомство с новыми звуками, словами и выражениями (girl, hat, insect, up, down, help). Множественное число существительных. Числительные от 1 до 7. Обобщение. Тест

Тема «Изучение букв. Части тела»

Теория. Буквы j,k,l,m,n,o. Части тела.

Практика. Вводное занятие unit 5 (ABCD); unit 5 (EFG). Знакомство с новыми звуками, словами (jug, kite, lemon). Множественное число. Песенка «Воздушный змей» Вводное занятие unit 6 (ABCD); unit 6 (EFG). Новые звуки, слова и выражения (mouth, nose, orange). Части тела (head, body, arms, legs). Учимся отвечать на вопрос: сколько? Обобщение. Тест.

Тема: «Изучение букв. Команды»

Теория. Буквы p, q,r,s,t,u. Поздравления с днем рождения.

Практика. Вводное занятие unit 7 (ABCD); unit 7 (EFG). Новые звуки, слова и выражения (penguin, queen, robot). Императив (sit down, stand up, stop, come here, turn around). Ролевая игра. Вводное занятие unit 8 (ABCDE); Unit 8 (EFG). Обобщение Unit 7,8. Test. Новые звуки, слова и выражениями (sun, table, umbrella, I'm seven today, happy birthday). Знакомство. Ролевая игра «Как тебя зовут» Тест.

Тема: «Изучение букв. Подарки»

Теория. Буквы v,w,x,y,z. Подарки.

Практика. Вводное занятие unit 10 (ABCD); Unit 10 (EFGH). Знакомство с новыми словами и выражениями (yellow, zebra). Отрицательные и вопросительные предложения. Ролевая игра. Обобщение. Тест.

Тема: «Алфавит. Настроение»

Теория. Алфавит. Настроение, эмоции.

Практика. Вводное занятие unit 11 (ABCD). Знакомство с новыми словами (I'm happy, I'm sad). Алфавит. Настроение. Обобщение. Тест.

Тема «Алфавит. Закрепление»

Теория. Буквы алфавита. Закрепление.

Практика. Unit 11 (EFG), revision. Повторение и обобщение пройденного материала. Ролевая игра. Вводное занятие Unit 12 (AB). Обобщение пройденного материала. Чтение. Обобщение. Тест.

Тема «Обобщение»

Теория. Обобщение пройденного материала. Чтение тестов.

Практика. Unit 12 (CDE). Обобщение пройденного материала. Чтение. Обобщение unit 12. Итоговый тест. Повторение изученного материала. Тест

Тема «Правила чтения»

Теория. Правила слогового чтения.

Практика. Правила чтения. Первый тип слога. Правила чтения. Второй тип слога. Правила чтения. Третий тип слога. Правила чтения. Четвертый тип слога.

Второй год обучения (72 часа)

Тема «Приветствие. Счет. Притяжательные местоимения»

Теория. Счет. Построение простых предложений.

Практика. Приветствие. Знакомство. Счет 1-10. Притяжательные местоимения. Конструкция: This is my (room). Краткие ответы на вопросы. Простые предложения (It's a dog). Обобщение Тест

Тема «Цвета. День рождения»

Теория. Цвета. Возраст. Притяжательный падеж.

Практика. Цвета. Притяжательный падеж. Ролевая игра "Who is your partner?" День рождение. Подарки. How old are you? Обобщение. Тест

Тема «Описание внешности. Одежда»

Теория. Описание внешности. Одежда. Единственное и множественное число.

Практика. Притяжательные местоимения. Личные местоимения. Множественное число. Неопределенный артикль. Описание внешности. Одежда. Вопросы: Where is my skirt? Where are my jeans? Обобщение. Тест.

Тема «Слова- противоположности. Семья. Еда».

Теория. Слова по теме семья. Еда.

Практика. Слова -противоположности. Семья. Еда. Выражения: I like/ I don't like. Дни недели. Счет от 11-20. Обобщение. Тест

Тема «Настоящее простое время. Модальный глагол can»

Теория. Настоящее простое время. Модальные глаголы.

Практика. Повторение. Части туловища. Настоящее простое время. Окончания глаголов в 3 л. ед.ч. Обобщение. Время. Обязанности по дому. Модальный глагол can /can't. Счет от10-100 (десятки). Обобщение. Тест.

Тема «Глагол have got»

Теория. Глагол have got, распорядок дня.

Практика. Конструкция have got/has got. Посуда. Домашние животные. Распорядок дня. Обобщение. Тест.

Тема «Предлоги места. Past Simple (to be)»

Теория. Предлоги места. Прошедшее время.

Практика. Предлоги места. Прошедшее время глагола to be. Мебель. Настоящее продолженное время. Тест.

Тема «Настоящее продолженное время»

Теория. Present Continuous Tense.

Практика. Обобщение изученного материала. Настоящее продолженное время(обобщение). Погода. Тест

Тема «Конструкция there is/are»

Теория. Конструкция there is/are.

Практика. Конструкция there is/are. Настоящее продолженное время + Настоящее простое время. Обобщение. Тест

3 год обучения (72 часа)

Тема «Приветствие. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время»

Теория. Повторение временных форм. Вопросы why, because

Практика. Простое прошедшее время. Вопросительные формы. Личные местоимения. Настоящее простое и настоящее продолженное время (повторение). Цвета. Счет. Указательные местоимения. Семья. Дни недели. Описание внешности. Предлоги места. Мебель. Обобщение.

Тема «Простое прошедшее время. Правильные глаголы»

Теория. Прошедшее время: образование, правила написания, правила произношения.

Практика. Прошедшее время. Правильные глаголы. Комнаты в доме. Предлоги. Простое прошедшее время. Вопросительные формы. Конструкция want to. Обобщение.

Тема «Указательные местоимения»

Теория. Указательные местоимения, формы единственного и множественного числа.

Практика. Указательные местоимения (повторение). Вопросительные формы (прошедшее время). Еда. Время. Месяцы. Дни недели. Модальный глагол can. Обобщение.

Тема «Счет 100-1000»

Теория. Счет от 100 до 1000. Spelling.

Практика. Алфавит. Spelling. Спрашиваем и отвечаем на вопрос How tall is/are…? Счет 100-1000. Императив. Обобщение

Тема «Конструкция be going to»

Теория. Будущее время. Конструкция be going to.

Практика Будущее время. Конструкция to be going to. Настоящее продолженное время. Профессии**.** Конструкция Let's …Личные местоимения, объектный падеж. Конструкция why/ because. Обобщение.

Тема «Простое прошедшее время. There was/were»

Теория. Простое прошедшее время.

Практика. Алфавит. Будущее время. Местоимения. Конструкция there is/are. Простое прошедшее время. Время. Предлоги места. Конструкция there was/were. Обобщение.

Тема «Притяжательные местоимения»

Теория. Притяжательные местоимения. Ответ на вопрос Whose …?

Практика. Притяжательные местоимения. Отвечаем на вопрос Whose ...? Модальный глагол can. Наречия частотности. Настоящее продолженное время. Закрепление. Обобщение.

Тема «Страны. Национальности»

Теория. Страны. Национальности. Языки.

Практика. Время (четверть, половина). Национальности. Страны. Предлоги. Неопределенные местоимения. Животные. Обобщение

Тема «Транспорт»

Теория. Транспорт. Способ передвижения (предлоги by, on)

Практика. Местоимения somebody, anybody. Транспорт. Способ передвижения. Погода. Будущее время. Императив. Обобщение.

4 год обучения (72часа)

Тема «Вводный раздел. Повторение»

Теория. Повторение видо-временных форм.

Практика. Будущее время. Конструкция to be going to. Настоящее продолженное время. Простое прошедшее время. Конструкция Let's … Глагол need. Родительный падеж (of). Алфавит. Написание слов. Конструкция there is/are. Вопросы why/because. Обобщение

Тема «Школьные предметы. Компас»

Теория. Выражения с предлогом be good at. Вопросы.

Практика. Выражение to be good at. Школьные предметы. Компас. Части света. Расстояние. Вопросы к подлежащему. Повелительное наклонение. Простое прошедшее время. Вопросы how long/high… Обобщение.

Тема «Порядковые числительные»

Теория. Порядковые числительные.

Практика. Порядковые числительные. Конструкция like +ing. Покупка билетов. Месяцы. Вопрос Do you like…? Обобщение

Тема «Абсолютные формы местоимения»

Теория. Абсолютные формы местоимений. Модальный глагол must.

Практика. Направления. Абсолютные формы местоимений. Описание внешности. Предлоги места. Высказывание мнения по теме. Работа с картой(ссылки). Модальный глагол must/mustn't. Болезни. Обобщение

Тема «Глагол have got»

Теория. Глагол have got. Вопросы.

Практика. Части тела. Глагол have got. Вопросы why/because. Здания. Обобщение.

Тема «Сравнительная степень прилагательных»

Теория. Сравнительная степень прилагательных.

Практика. Сравнительная степень прилагательных. Просьбы. Модальный глагол can/can't. Простое прошедшее время. Неопределенные местоимения some/any. Транспорт. Время. Обобщение.

Тема «Превосходная степень сравнения прилагательных»

Теория. Превосходная степень сравнения прилагательных.

Практика. Превосходная степень сравнения. Вес. Вопросы How long/tall/big/short...? Сотни. Тысячи. Сравнительная степень. Обобщение.

Тема «Даты»

Теория. Даты. Конструкция was/were born.

Практика. Союз as…as. Наречия. Даты. Конструкция was/were born. Национальности. Сравнительная и превосходная степень сравнения. Школьные предметы. Обобщение

Тема «Настоящее совершенное время»

Теория. Present Perfect Tense.

Практика. Настоящее совершенное время. Деньги. Суммы. Конструкция Would you like...? Покупки. Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1 года обучения обучающиеся научатся:

В области говорения

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

В области аудирования

- понимать на слух речь педагога и других обучающихся при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

В области чтения

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

В области письма

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку, поздравления с днём рождения (с опорой на образец);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального
- общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь распознавать в тексте и употреблять в речи:

- основные коммуникативные типы предложений;

– изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple и Present Continuous; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

К концу 2 и 3 года обучения обучающиеся научатся:

В области говорения

– участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
– рассказывать о себе, своей семье, друге.
– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
– составлять краткую характеристику персонажа;
– кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования

– понимать на слух речь педагога и других обучающихся при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.
– воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области чтения

Обучающиеся научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
– читать про себя и находить необходимую информацию.
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В области письма

Обучающиеся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
– писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
– правильно оформлять конверт.
– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
– применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
– отличать буквы от знаков транскрипции;
– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
– различать коммуникативные типы предложений по интонации;
– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
– соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики, предусмотренной программным материалом;
– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
– узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь распознавать в тексте и употреблять в речи:

– основные коммуникативные типы предложений;
– изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем;
– существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
– количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и указательные местоимения;
– наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

К концу 4 года обучения обучающиеся научатся:

В области говорения

– вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
– кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
– рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;
– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
– кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
– выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области аудирования

– понимать на слух речь педагога по ведению урока; связные высказывания педагога, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания других обучающихся;
– понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
– извлекать конкретную информацию из услышанного;
– вербально или невербально реагировать на услышанное;
– понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
– использовать контекстуальную или языковую догадку;
– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В области чтения

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами.

В области письма

Обучающиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с
- коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 50) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have
- (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present Simple, Present Continuous, наиболее
- употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

РАЗДЕЛ 2
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
3 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
4 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проходят по адресу г. Новосибирск, Станиславского, 4.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в учебном кабинете, рассчитанном на 6-9 человек.

Оборудование:

- столы и стулья в необходимом количестве;
- магнитофон;
- ноутбук;
- магнитная доска.

Информационно-методическое обеспечение

- УМК «English together» (все части) в бумажном и электронном варианте;
- Книги для учителя с контрольно-измерительными материалами;
- Аудио файлы ко всем компонентам УМК;
- Набор дидактических, коммуникативных игр.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит Шуринова Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования высшей категории. Образование: высшее, НГПУ ФИЯ, квалификация учитель немецкого и английского языков.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по трем уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме
- Базовый – обучающийся справился с программой полностью
- Повышенный – обучающийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности, проявляет устойчивое стремление к более глубокому самостоятельному познанию предмета.

Формы аттестации

УМК (по годам обучения) представляет собой курс из 15 разделов. После изучения каждого раздела учащимся предлагается тестовая работа. На каждом занятии проходят фронтальные проверки (диктанты, проверки домашнего задания, творческие задания). За каждый раздел выставляются баллы, по сумме которых выставляется общий балл за год. Также выводится общий уровень по итогам года (итоговая аттестация) и по результатам полугодия (промежуточная аттестация).

Критерии оценки

1 и 2 год обучения

Вид РД	Минимальный	Базовый	Повышенный
Говорение	Не понимает обращенных к нему фраз, требований, просьб, не всегда может выразить свои желания, выполнить команду, дать информацию о себе, сообщить о своих занятиях. Требуется постоянная поддержка педагога. Словарный запас – минимальный, не способен верно грамматически построить предложение.	Может осуществлять диалогическое общение с небольшой помощью педагога или других обучающихся, с опорой на наглядность может рассказать о себе, своих друзьях, выразить свое отношение к происходящему. Может ответить на простые вопросы. Словарный запас – базовый. Способен грамматически верно в большинстве случаев построить предложение, употребить нужную грамматическую форму в зависимости от контекста.	Может легко вступать в диалог и осуществлять общение в пределах заданной тематики, самостоятельно может высказывать свое мнение, рассказать о себе, своей семье, описывать внешность, ответить на вопросы педагога и других обучающихся. Словарный запас- выше базового. Грамматически верно выстраивает предложения, используя нужную форму в зависимости от контекста.
Чтение	Не может самостоятельно прочитать текст, темп чтения медленный, не понимает смысл прочитанного текста. Нет интонационного «рисунка» текста. Не применяет изученные правила чтения. Читает только «знакомые» слова.	Может читать текст в естественном темпе с помощью педагога, не всегда верно интонирует текст, понимает большую часть прочитанного текста. Применяет правила чтения, но испытывает некоторые трудности с чтением более сложных слов.	Может самостоятельно читать заданный текст, выразительно, с правильной интонацией, понимает полностью содержание текста, догадывается о значении некоторых незнакомых слов по контексту, пытается использовать языковую догадку.
Письмо	Путается в написании некоторые буквы, с трудом выполняет письменные задания, испытывает затруднения в написании письма, поздравления. Не идентифицирует знаки транскрипции.	Свободно пишет все буквы, владеет правописанием большинства изученных слов, с поддержкой может выполнять письменные задания. Различает изученные знаки транскрипции. Способен восстановить графиче-	Знает написание всех букв английского алфавита (маленькие и заглавные). Владеет правописанием всех изученных слов, самостоятельно может выполнять письменные задания. Знает знаки транскрипции. Способен

		ский образ слова, письменно ответить на вопросы.	восстановить графический образ слова, выполнить письменные задания.
Аудирование	Не понимает услышанное без перевода на русский язык. Требуется многократное повторение сказанного. Не может ответить самостоятельно на заданный вопрос.	Понимает речь педагога и высказывание партнера, но иногда требуется подтверждение сказанного переводом, частично понимает содержание прослушанного текста, сообщения. Отвечает на вопросы о прослушанном с небольшой поддержкой.	Полностью и точно понимает прослушанное сообщение, диалог, небольшой текст. Понимает и реагирует на устное высказывание партнера, отвечает на вопросы без поддержки. Задания по аудированию выполняет правильно, без ошибок.

3-4 год обучения

Вид РД	Минимальный	Базовый	Повышенный
Говорение	Не участвует в разговоре, не может рассказать о себе, своей семье, о друге. Может ответить только на элементарные вопросы, не рассказывает стихи, не может высказать мнение о прочитанном, услышанном. Грамматически неверно строит предложения. Словарный запас – элементарный.	Участвует в разговоре, умеет описывать предметы или животных по картинке, рассказывает о себе, своей семье, о своем друге. Может кратко передать содержание текста, выстраивает свое высказывание грамматически не всегда верно. Выражает свое мнение по теме с предварительной подготовкой. Словарный запас- базовый. Грамматически верно выстраивает предложение в большинстве случаев, применяет и использует в речи изученные грамматические «модели»	Участвует в разговоре, умеет задавать и отвечать на вопросы по теме. Рассказывает о себе, семье, друзьях, используя при этом более сложные слова и выражения. Понимает и воспроизводит все слова по изученной теме, владеет дополнительным словарным запасом, грамматически правильно строит фразы, свободно высказывает свое мнение по проблеме, проблеме, использует в речи изученные клише. Словарный запас –выше базового уровня. Способен грамматически верно построить предложения.
Чтение	Владеет элементарными навыками чтения, не соблюдет интонацию, читает простейшие односложные и двусложные слова, с трудом понимает прочитанное. Не может ответить на вопросы по тексту. Не умеет пользоваться справочными материалами, словарями.	Читает довольно уверенно, хорошая скорость, наблюдается плавность речи, правильно интонирует предложения, большую часть текста понимает самостоятельно или со словарем. Умеет пользоваться справочными материалами. Отвечает на вопросы о прочитанном.	Владеет высокими навыками чтения, читает бегло, уверенно, соблюдает интонационную структуру предложения, применяет языковую, контекстуальную догадку. Умеет пользоваться разными словарями, справочными материалами.
Письмо	Не может самостоятельно (по памяти) написать изучаемые слова, путается в написании некоторых букв. Не может написать письмо, открытку, сообщение.	Пишет большую часть изученных слов без ошибок, самостоятельно пишет «легкие» слова (односложные, двусложные). Может по образцу написать письмо, открытку, сообщение, группирует слова по лексико-грамматическому признаку.	Пишет практически все слова правильно, при написании слов пользуется изученными ранее правилами чтения, пытается самостоятельно писать незнакомые слова.
Аудирование	Не понимает обращенные к нему фразы, реплики, требуется подтверждение сказанного русским переводом или другими средствами. Вызывает трудность работа по заданиям, которые направленны на восстановления какой-либо информации.	Понимает обращенные к нему фразы педагога и реплики других обучающихся. Частично понимает информацию с аудио и видео носителей. При работе по заданию выполняет все четко, практически без ошибок.	Понимает на слух практически весь текст или фразу. Отвечает на вопросы педагога, на реплики партнера по диалогу. Легко извлекает нужную информацию по заданию из услышанного.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для контроля степени усвоения материала прилагаются к УМК по каждому пройденному разделу и являются частью комплекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

Методы обучения, используемые на занятиях - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, игровой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз.

Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих обучающихся; сюда же относится психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, создание психологически благоприятной атмосферы учебного занятия.

Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек.

Формы организации учебного занятия

Беседа, игра, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование,

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент
2. Вступительная часть
3. Основная часть
4. Физкультминутка
5. Практическая часть
6. Подведение итогов
7. Рефлексия.

Каждое занятие имеет свои цели и задачи. На каждом занятии предполагается знакомство с новой лексикой, отработка новый структур и их закрепление. Работа происходит в различных режимах: индивидуальная, групповая работа, работа в парах. На каждом занятии идет работа по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). В конце занятия предполагается небольшая игра.

Курс предполагает выполнение домашних заданий по рабочей тетради.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы – содействие личностному развитию обучающихся в процессе изучения иностранного языка

Задачи:

- воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;

- формирование базовых знаний о семейных ценностях: уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- формирование знаний о своей малой Родине: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- формирование доброго отношения к окружающим: проявление миролюбия — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- воспитание уверенности в себе и умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы.

Модуль «Ключевые дела»

- участие в делах учреждения: Историческая неделя ДДТ, досуговые мероприятия познавательно-творческой направленности;
- участие в ключевых делах структурного подразделения: семейные праздники, Дни открытых дверей, мероприятия по итогам учебного года и т.д.;
- ключевые дела, организуемые в творческом объединении: тематические познавательно-творческие мероприятия, связанные с культурой Англии, конкурсы и олимпиады по английскому языку.

Модуль «Самоуправление»

Формы самоуправления в творческом объединении: советы дела, участие детей в организации общих дел.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Формы профессиональной ориентации, используемые в объединении: знакомство с профессиями, связанными со знанием иностранного языка, участие в профильных мероприятиях.

Модуль «Каникулы»

Формы воспитательной деятельности в каникулярное время: участие в делах учреждения, экскурсии.

Планируемые результаты

- сформированность базовых знаний о семейных ценностях, сформированность «базовых» установок поведения, сформированность отношения к семейному труду.
- сформированность базового отношения к учебной деятельности и начального представления о трудолюбии, закрепление навыков по выполнению поставленных задач до конца.
- сформированность начальных представлений о малой Родине, знание символов и атрибутов своей страны и своего города.
- сформированность отношения к культуре как духовному богатству общества и к творческому самовыражению как важному условию ощущения полноты проживаемой жизни, сформированность начальных предсавлений о толерантном отношении к другим людям, их культуре, традициям и обычаям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- закрепление навыков самостоятельного приобретения новых знаний, закрепление умений доводить начатое дело до конца.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

Форма календарного плана воспитательной работы

№	*Модуль*	*Мероприятие*	*Сроки*	*Ответственный*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 39-п «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Постановление Правительства новосибирской области от 02.03.2020 № 2 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области»;
20. Устав Учреждения и другие нормативные, правовые и локальные акты об образовании;
21. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023.

Литература

1. Быкова Н. И. Английский язык 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. – М: Просвещение, 2020 – 240 с.
2. Английский язык. Все для учителя. Научно-методический журнал. /ежемес. журн./ Основа- 2013-2014.
3. English Учебно-методический журнал. /Первое сентября-2012-2013.
4. Никитенко З. Н. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 1996. -96 с.
5. Каркусова Д. М. Учим английскому, играя. Пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007- 38 с.
6. Carol Skinner English together Starter TG. Longman, 2000. – 128 p.
7. Diana Webster, Anne Worrall English together1 TG, 2000-131 p.
8. Diana Webster, Anne Worrall English together 2 TG 2006- 128 p.
9. Diana Webster, Anne Worrall English together 3 TG 2005-135 p.

Интернет-ресурсы:

1. www. pedsovet.su
2. www. alleng.ru
3. www. englishteachers. ru

Приложение №1

МБУДО ДДТ им. В.Дубинина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.В. Третьякова
«___» _____ 202__ г.

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
«Английский вместе»
клуба английского языка
Педагог дополнительного образования: Шуринова Светлана Михайловна

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __
Возраст учащихся _____ лет
Год обучения: __
Количество часов по программе: _____
Количество часов в 202__- 202__ учебном году: _____
Особенности учебного года:

Цель:

Задачи:

Место проведения занятий: _____
Время проведения занятий: _____

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма проведения занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1						
2						

Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях:
1.
2.

План воспитательной работы.

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1			
2			

План работы с родителями:

№п/п	Формы работы	Тема	Сроки
1			
2			

Планируемые результаты:

Форма оценки уровня освоения программы:
Декабрь:
Май: