

**МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина»
Мониторинг качества образовательной деятельности**

ПАРАМЕТРЫ МОНИТОРИНГА	КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МЕТОД, ИНСТРУМЕНТАРИЙ	УРОВЕНЬ/ ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОТВЕТСТВЕННЫЕ
I. Качество организации образовательного процесса			
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целей и содержания образовательной деятельности актуальному социальному и социально-педагогическому заказу 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разнообразие направлений и видов творческой деятельности ➤ расширение диапазона целей и задач ➤ возрастной состав обучающихся ➤ охват территории района 	Количественно-качественный анализ документов /учебный план; реестр и классификатор образовательных программ/ и статистических данных	Сквозной/ ежегодно <i>Отв. учебная часть, метод. служба</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие программно-методической документации нормативным и организационно-педагогическим требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ согласованность целей и задач на всех уровнях педагогического процесса ➤ соответствие целей и содержания деятельности ➤ обновляемость ➤ качество оформления 	Качественный анализ документов Контент-анализ	Учреждение/ 2 р. в год <i>Отв. учебная часть, метод. служба, психологи</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Уровень сформированности коллективов детских творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наполняемость ➤ стабильность состава ➤ творческие достижения коллектива ➤ микроклимат в коллективе 	Количественно-качественный анализ статистических данных Психолого-педагогическая диагностика	Сквозной/ 2 р. в год <i>Отв. учебная часть, психологи</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Уровень сформированности единого информационного пространства образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разнообразие форм информационного взаимодействия как внутри коллектива, так и на внешнесистемном уровне ➤ оперативность сбора и распространения информации 	Количественный и качественный анализ Опросы и анкетирование	Учреждение/ежегодно <i>Отв. метод. служба</i>

	<p>содержательном досуге</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приоритет активных творческих форм досуга и социальной жизни ➤ Сформированность уважения к законам и правилам общественной жизни <p>Повышенный уровень компетентности в решении бытовых проблем и ситуаций, связанных с профилем деятельности</p>		<i>педагоги</i>
III. Динамика профессионального развития педагогов дополнительного образования			
<ul style="list-style-type: none"> • Рост профессиональной компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Растущая компетентность в области развития личности ребенка. ➤ Знание логики выстраивания воспитательных и обучающих взаимоотношений ➤ Повышение степени надежности в достижении образовательно-воспитательных результатов 	<p>Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Методики оценки и самооценки профессионализма.</p> <p>Диагностический анализ учебного занятия.</p>	<p>Творческое объединение, педагог/ежегодно</p> <p><i>Отв. рук. СП, все службы</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность педагогической позиции 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Направленность личности педагога ➤ Готовность к инновационной (опытно-поисковой) деятельности 	<p>Методика направленности личности</p> <p>Методика «Пять качеств» Филонова</p> <p>Анализ результатов деятельности</p>	<p>Педагоги/ 1 р. в 2 года</p> <p><i>Отв. психологи метод. служба</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Обновление методического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выступления ➤ Публикации ➤ Разработка авторских материалов ➤ Системная работа по повышению профессионального мастерства ➤ Стремление к обновлению средств, форм и методов педагогической деятельности 	<p>Качественный и количественный анализ</p>	<p>Педагоги/ежегодно</p> <p><i>Отв. психологи метод. служба</i></p>