



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
21 мая 2025 г.
Протокол № 9

Утверждаю

Директор

Л.В. Третьякова

21 мая 2025 г.



**ИНКЛЮЗИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

студия художественного творчества «Семицветик»
для детей с ограниченными возможностями здоровья

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 6–14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Сорокина Татьяна Григорьевна
педагог дополнительного образования,
социальный педагог

НОВОСИБИРСК 2025

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized cursive letters, likely representing the initials 'Е.Е.' followed by a surname.

Усольцева Е.Е.

20 мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность программы
- уровень программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- целевая аудитория
- психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ
- объем и срок освоения программы
- форма обучения
- язык обучения
- особенности организации образовательного процесса
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение
- информационно-методическое обеспечение
- кадровое обеспечение

2.3. Оценка результатов освоения программы

2.4. Методические материалы

- методы (принципы) обучения
- педагогические технологии
- формы организации учебного занятия

2.5. Рабочая программа воспитания

- цель и задачи
- план воспитательной работы
- планируемые результаты

3. Список литературы

4. Приложения

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Инклюзивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» (далее Программа) имеет социально-гуманитарной направленность.

Данная программа создана для детей с особенностями развития и, соответственно, особыми образовательными потребностями, реализуется в рамках инклюзивного образовательного пространства Дома детского творчества им. В. Дубинина. Средствами познавательно-развивающей игры приоритетно решаются задачи общего и социально-психологического развития детей, их социализации и адаптации в образовательном пространстве учреждения.

Уровень программы – стартовый, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, посильную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», являющийся составной частью национального проекта «Образование», предполагает развитие системы дополнительного образования всех групп детей с учетом особенностей их развития.

В Конвенции о правах инвалидов (ООН, 2006 год), подписанной Российской Федерацией 24.09.2008 и ратифицированной 15.05.2012, указано, что «инвалидность – это эволюционирующее понятие, она является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими». Другими словами, инвалидность – это препятствия или ограничения деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными, психическими особенностями, вызванные существующими в обществе условиями, при которых люди исключаются из разных сфер жизни. То есть инвалидность – это социальное, а не медицинское понятие. И это одна из форм социального неравенства.

Инклюзивное образование детей есть, по сути, модель жизни взрослого человека в социуме, где все люди разные по своим возможностям, потребностям, особенностям поведения, восприятия, интеллекта и проч., и только инклюзивная группа помогает ребенку выработать механизмы жизни в обычном социуме.

Именно эти задачи решает данная программа, создавая условия для вариативного вхождения детей в образовательное пространство и детско-взрослое сообщество ДДТ им. В. Дубинина, позволяющие им осваивать новые социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего образовательного и жизненного пути.

Отличительные особенности программы:

Преимущество данной Программы выражено в:

- сочетании групповых и индивидуальных занятий;
- использовании сенсорных, подвижных, словесных и театрализованных игр;
- возможности применения в отношении каждого ребёнка индивидуального темпа освоения программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностям.

К отличительным особенностям Программы можно отнести разработанный в рамках программы воспитательный модуль «Город без границ», который реализуется совместно с родителями вне часовой сетки программы и направлен на расширение пространства социальной жизни детей. Программа модуля предполагает возможность посещать индивидуальные (индивидуальный образовательный маршрут) и групповые занятия, участвовать в коллективных делах студии различной направленности в рамках модуля «Город без границ» и после освоения программы.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа рассчитана на детей младшего школьного и подросткового возраста, возраст обучающихся 6–14 лет. Все дети в группе имеют статус ограниченные возможности здоровья и инвалидность, большинство получает общее образование в специализированных школах различного типа и вида или в форме индивидуального (домашнего) обучения.

В студию по заявлению родителей (законных представителей) зачисляются дети с нарушениями здоровья (при отсутствии медицинских противопоказаний для занятий в учреждении дополнительного образования).

Нозологические группы конкретизируются в Рабочих программах, которые разрабатываются ежегодно, после формирования учебных групп.

Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями

По программе могут обучаться дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития и другими ментальными нарушениями. Характеристики отдельных нозологий даны в Приложении 1.

Однако принципы инклюзивного образования предполагают участие в групповой деятельности всех детей с самыми разными особенностями развития, поэтому программа построена с ориентацией не на специфические ограничения здоровья, а на ресурсы ребенка и общие особенности поведения и деятельности в условиях группового взаимодействия. Они следующие:

- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия, в том числе речевого;
- длительность закрепления навыков конструктивного общения и продуктивной деятельности;
- эмоциональная нестабильность;
- очень высокая либо, напротив, очень низкая чувствительность к определенным раздражителям;
- трудности адаптации к новым условиям;

- снижение работоспособности при длительных эмоциональных, умственных и физических нагрузках;

- особенности приема, переработки, хранения и использования информации.

Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация в ГИС «Навигатор дополнительного образования».

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 учебный год (36 недель) обучения и реализуется за 72 академических часа.

Обучение по программе с 01.09.2025 по 31.05.2026.

Форма обучения

Программа предусматривает обучение в очной форме.

Язык обучения

Язык обучения по Программе – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Для организации учебного процесса создаются следующие специальные организационно-педагогические условия:

- индивидуализация обучения с учетом особых образовательных потребностей и специальных условий, в которых нуждается обучающийся;
- сочетание индивидуальных и групповых занятий;
- занятия в малых группах;
- дополнительная педагогическая поддержка процесса социализации детей, через целевой воспитательный модуль программы «Город без границ»;
- включение в социальную активность, взаимодействие с детьми других творческих объединений;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных (элементы дистанционного обучения) для оптимизации занятий, повышения их эффективности и доступности;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- предоставление различных видов дозированной помощи, в том числе и с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- учет не только требований СанПиН, но и индивидуальных особенностей и возможностей детей при определении уровня учебных нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования в том числе ортопедического режима;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта: 1) внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса педагога, 2) использование специального оборудования (сенсорная панель, мягкое покрытие, оптоволокно с источником света, технические средства и др.;

– создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением, в том числе и с использованием специального оборудования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 35 мин.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков детей посредством игровой деятельности

Предметные задачи:

- формировать умения играть «по правилам» в простые игры;
- научить применять игры различного содержания с целью общения со сверстниками и организации досуга.

Метапредметные задачи:

- развивать внимание, память, воображение;
- формировать способность следовать нормам этического игрового поведения, умение ждать своей очереди, адекватно реагировать на выигрыш и проигрыш.

Личностные задачи:

- развивать навыки общения и сотрудничества;
- формировать интерес к совместной игровой деятельности.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Сквозные учебно-тематические модули	Кол-во учебных часов/ в том числе теория			Форма аттестации/контроля
	Теория	Практика	Всего	
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	1	-	1	Педагогическое наблюдение
Итоговое занятие	-	1	1	Педагогическое наблюдение
Знакомство с играми. Правила в игре	2	2	4	Педагогическое наблюдение
Сенсорные игры	2	15	17	Педагогическое наблюдение
Подвижные игры	2	17	19	Педагогическое наблюдение

Игры -викторины	2	4	6	Педагогическое наблюдение
Развивающие головоломки	2	6	8	Педагогическое наблюдение
Игры со словами	2	6	8	Педагогическое наблюдение
Игры театрализации	4	4	8	Педагогическое наблюдение
Итого:	17	55	72	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения на уроке. Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.

Знакомство с понятием «игра», классификацией игр. Формируются необходимые навыки соблюдения правил игры (очередность хода, нельзя подсказывать, жулить).

Практика. Игры на знакомство «Снежный ком», «Дрозд»

2. Игры на развитие сенсорных способностей.

Сенсорное развитие предполагает восприятие формы, цвета, величины, звука, вкуса, качества поверхности. В процессе игры ребёнок учится осязанию и восприятию, сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности.

Теория. Правила игры: «Волшебный мешочек», «Чей голосок?», «Угадай на ощупь», «Подбери пару». Игры с массажными мячами. Пальчиковая гимнастика. «Шумовые коробочки», «Пуговицы».

Практика. Проведение игр: «Волшебный мешочек», «Угадай на ощупь», «Подбери пару», Шумовые коробочки», «Пуговицы», игры с массажными мячами, пальчиковая гимнастика.

3. Подвижные игры.

Подвижные игры особенно любимы детьми как важный источник радостных эмоций. Способствуют установлению доверительных отношений и адаптации в коллективе. Подвижные игры позволяют снять физическую усталость с мышц, достичь эмоционального переключения с одного вида деятельности на другой. Игры стимулируют активную работу, способствуют расширению кругозора, совершенствованию всех психических процессов, формируют положительные нравственные качества у детей Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подвижных игр.

Теория. Правила игры: «Лохматый пес», «Самолеты», «Ручеек», «Колечко», «Гуси», «Кольцеброс», «Кто быстрее». Практическая работа.

Практика. Проведение игр: «Лохматый пес», «Самолеты», «Ручеек», «Колечко», «Гуси», «Кто быстрее», «Кольцеброс».

4. Игры – викторины.

Игры по разным тематикам в форме вопрос-ответ позволяет ребёнку запоминать новую информацию в игровой форме, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Помогает детям развить уверенность в себе и своих способностях. Когда ребенок выигрывает в викторине, он получает большое удовлетворение и чувствует себя сильнее и увереннее.

Теория. Знакомство с играми «Все обо всем», «Времена года», «Праздник Новый год», «По дорогам сказок», «Профессии».

Практика. Проведение викторины: «Все обо всем», «Времена года», «Праздник Новый год», «По дорогам сказок», «Профессии».

5. Развивающие головоломки.

Головоломки развивают умение сосредоточенно думать, способность к длительному умственному напряжению, познавательный интерес.

Теория. Знакомство с играми: «Мозаика», «Найди пару», «Пазлы», «палочки Кюизенера», «Найди отличия».

Практика. Игры с конструкторами. Сборка фигур по схеме/образцу.

6. Игры со словами.

Игры со словами расширяют словарный запас, стимулируют воображение, побуждают придумывать истории, интерпретировать жесты, побуждают логически мыслить, устанавливать ассоциативные связи, искать общее, запоминать то, что уже было сказано.

Теория. Правила игры: «Съедобное-несъедобное», «Лови, бросай, цвет называй», «Слова», «Тик так бум!», «Лишнее слово» и др.

Практика. Проведение игры: «Съедобное - несъедобное», «Лови, бросай, цвет называй», «Слова», «Тик так бум!» и др.

7. Игры театрализации.

Участие в игре, которая имеет коллективный характер, создаёт благоприятные условия для развития чувства партнёрства и освоения способов позитивного взаимодействия со сверстниками. Дети учатся передавать чувства и эмоции посредством интонации, жестов, мимики.

Теория. Знакомство с игрой «Веселые обезьянки», «Тень», «Угадай животное», чтение стихотворения К. Чуковского «Муха-Цокотуха», сказок: «Теремок», «Колобок», А. Барто «Идет бычок...», «Уронили мишку на пол...», «Зайку бросила хозяйка».

Практика. Проведение игры: Веселые обезьянки», «Тень», «Угадай животное», театрализация сказок: «Колобок», «Теремок», К. Чуковского «Муха-Цокотуха», инсценирование стихов А. Барто «Идет бычок...», «Уронили мишку на пол...», «Зайку бросила хозяйка».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- будут уметь играть «по правилам» в простые игры;
- будут знать, как применять игры различного содержания с целью общения со сверстниками и организации досуга.

Метапредметные результаты:

- будут развиваться внимание, память, воображение;
- будут стремиться следовать нормам этического игрового поведения, умение ждать своей очереди, адекватно реагировать на выигрыш и проигрыш.

Личностные результаты:

- будут формироваться навыки общения и сотрудничества;
- будут проявлять интерес к совместной игровой деятельности.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Образовательный модуль «Развивающие игры»	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
Воспитательный модуль «Город без границ»	1 сентября	25 июня	Вне часовой нагрузки (в рамках рабочей программы воспитания и летней смены лагеря с дневным пребыванием для детей с ОВЗ и инвалидностью)			

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа (Приложение 2) оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и рекомендациями Психолого-педагогического консилиума учреждения. Утверждается перед началом учебного года.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в помещении ДДТ (по адресу Степная, 3) кабинеты № 2 и № 4.

Помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Территория ограждена забором, обеспечена возможность парковки. Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Обеспечен оптимальный световой и питьевой режим. Есть зона ожидания для родителей.

Специализированная мебель по необходимости оформляется в безвозмездную аренду (сотрудничество с Отделением реабилитации инвалидов Комплексного центра социального обслуживания населения Ленинского района, 1 пер. Серафимовича, 2). Обучающиеся обеспечены ортопедическими приспособлениями для сидения.

Кабинет №2 (групповые и индивидуальные музыкальные занятия, групповые и индивидуальные занятия игровой и театральной деятельностью) оборудован следующими материально-техническими единицами:

- мебель для хранения учебно-дидактической базы и оборудования,
- стулья и мягкая зона для сидения,
- палас,

- мультимедийный комплекс (панель, проектор),
- музыкальный центр,
- телевизор,
- ноутбук с выходом в интернет,
- элементы оборудования сенсорной комнаты: панель воздушно-пузырьковая, оптоволоконно и источник света, координационные доски, лабиринты и др.
- набор «Кукольный театр»,
- маски для драматизации, элементы театральных костюмов.

Кабинет № 4 (воспитательные мероприятия, групповые занятия игровой и театральной деятельностью) оборудован:

- мебель для хранения учебно-дидактической базы и оборудования,
- регулируемая мебель (стол, стул) – 12 комплектов,
- ноутбук с выходом в интернет,
- игровой и дидактический материал.

Информационно-методическое обеспечение

Подборка методических сборников, наглядные пособия для подвижных и наборы дидактических игр, наборы для демонстрации; пластмассовые фрукты, овощи, набор «хлебобулочные изделия» для игр, набор «Кукольный театр».

Учебно-методическая литература:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Мозаика-синтез. М., 2014.
2. Соколова Л. Играем на прогулке. Новосибирск, 2010
3. Нищева Н.В. Секреты развития мелкой моторики. Детство-Пресс. СПб., 2017.
4. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Теревинф М. 2017.
5. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, ТЦ Сфера. М., 2017.
6. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. Теревинф. М. 2016.
7. Мастерская учителя. Вако. М., 2010.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1997.

Кадровое обеспечение

Программа разработана и реализуется Сорокиной Татьяной Григорьевной – педагогом дополнительного образования, образование – высшее педагогическое.

Реализацию программы сопровождает психолого-педагогическая служба ДДТ им. В. Дубинина.

2.3.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся студия художественного творчества «Семицветик» для детей с ограниченными возможностями здоровья не подлежат аттестации, однако педагогическая оценка динамики развития детей в ходе освоения программы проводится систематически.

Основной диагностический метод – включенное наблюдение. Алгоритмы наблюдения представлены в Приложении 3.

В оценке результативности программы принимают участие так же психологи ДДТ им. В. Дубинина.

Основным результатом реализации программы является положительная динамика в следующих параметрах:

- социализация детей с ОВЗ в ходе освоения образовательной программы;
- развитие детей с ОВЗ в ходе освоения образовательной программы.

Диагностика результатов развития и социализации осуществляется через прямое и косвенное наблюдение, беседу, анализ продуктов деятельности, шкалу роста относительно себя по количеству признаков и частотности проявления признаков.

Параметры ожидаемых изменений (что изменяется)	Признаки изменений в заданных параметрах (что измеряется)	Методы диагностики
Количественные показатели:	сохранность контингента обучающихся по программе	Статистические и аналитические методы
Характер взаимодействия с детскими творческими объединениями, СП ДДТ, со сторонними организациями, решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве района, города:	движение от организационных форм сотрудничества к содержательным; активность обучающихся студии «Семицветик»; включенность во взаимодействие других детских объединений	Аналитические методы
Показатели социализации детей:	наличие положительных эмоций либо отсутствие сопротивления и отрицательных эмоций у детей с ОВЗ, посещающих творческие объединения ДДТ, улучшение контакта с педагогами и другими детьми, увеличение числа адекватных реакций на педагога и других детей, ориентация на независимую жизнь в соответствии с возрастными потребностями	Прямое включенное и косвенное наблюдение, метод независимых экспертиз, беседа
Показатели развития детей:	улучшение деятельности по количественным и качественным характеристикам, улучшение показателей общего образования, развитие высших психических функций в тех проявлениях, которые адекватны характеру деятельности по программе дополнительного образования	Прямое включенное и косвенное наблюдение, метод независимых экспертиз, беседа, анализ продуктов деятельности
Отношение родителей к образовательному процессу:	регулярность посещения занятий детьми, частота обращений родителей к педагогам и психологам, удовлетворенность организацией работы с их детьми, удовлетворенность результатами работы детей по образовательным программам	Аналитические методы, опрос, беседа, психологическое консультирование

Для рабочей процедуры сбора показателей развития и социализации детей разработаны либо заимствованы и модифицированы бланки наблюдений, которые заполняются на каждого ребенка в начале и в конце учебного года.

Сферы развития и социализации выражены в признаках, степень проявления которых у ребенка педагог отмечает на бланках (Приложение 4).

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и принципы обучения

Принципы организации занятий

1) комплексный характер занятий, который предусматривает следующее:

- включение в содержание занятия разнородных заданий, направленных на решение нескольких задач интеллектуального развития (сенсорные свойства объектов, геометрические представления, количественно-числовые отношения и т.д.).
- чередование разных видов деятельности (интеллектуальные занятия и подвижные игры/упражнения.)
- активизация разных видов восприятия информации: зрительного, слухового, что обеспечивается за счет размещения игрового материала в разных частях пространства комнаты и в разных частях двухмерного пространства; активизация тактильного восприятия осуществляется за счет манипулирования с демонстрационными и раздаточными материалами

2) структурированность занятия (вводная часть, основная часть блока заключительная часть, подвижная игра малой или средней подвижности)

3) создание условий для актуализации социального опыта детей в формулировке заданий

4) сочетание физической и умственной активности путем использования динамических игр, направленных на закрепление практических умений и навыков интеллектуально-познавательной деятельности, здоровьесбережение

5) использование разных форм организации детей при выполнении заданий (коллективная, подгрупповая, индивидуальная).

Методические приемы, используемые на занятиях

- игры с предметами, материалами, обладающими разными сенсорными качествами;
- сенсорное обследование объектов окружающего мира
- игры, развивающие ориентировку в пространстве
- игровые действия с предметами,
- развивающе-конструктивные игры (с использованием геометрических фигур, счетных палочек, объемного геометрического материала и т.д.)

Педагогические технологии

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, коллективная творческая деятельность.

Здоровьесберегающие технологии, способствующие предотвращению состояний переутомления.

Психолого-педагогические технологии: психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, создание психологически благоприятной атмосферы учебного занятия.

Формы организации учебного занятия

Ведущая форма обучения – игра:

- дидактическая,
- тренинговая (кроссворд, ребус, лото и т.д.),
- игра-театрализация.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ГОРОД БЕЗ ГРАНИЦ»

Основная цель: социализация детей через экскурсии, мастер-классы, посещение театров и музеев, поддержка родителей в воспитании в детях самостоятельности и независимости.

Задачи:

- формировать новый опыт социального взаимодействия;
- развивать социально-бытовые навыки детей в процессе освоения городского пространства;
- усиливать мотивацию родителей для воспитания в детях самостоятельности и независимости;
- расширять представления детей и их родителей о социокультурных возможностях городского пространства.

Масштаб освоения городской среды	Формы деятельности
Наше учреждение	- Посещение концертов и спектаклей творческих коллективов Дома творчества - Проведение комплексных интегрированных занятий, праздников в Экологическом центре Дома творчества - Приглашаем в гости – творческие встречи с коллективами ДДТ в объединении «Семицветик» - Мастер-классы педагогов ДДТ - Родительские мастер-классы - Участие в общих мероприятиях Дома творчества
Учреждения системы образования	- Участие в конкурсных мероприятиях, выставках, фестивалях различного уровня и направленности (музыка, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, художественное слово) - Планетарий и др. учреждения дополнительного образования города
Город ¹	- Экскурсионные выходы в музеи - Посещение театров - Зоопарк - Конный клуб - Посещение культурно-досуговых центров - Экскурсии по городу

¹ Программа экскурсий и выходов ежегодно уточняется с учетом пожеланий детей и родителей

Ожидаемые результаты и их оценка

Параметры ожидаемых изменений (что изменяется)	Признаки изменений в заданных параметрах (что измеряется)	Методы диагностики
Количественные показатели:	Количество мероприятий по освоению среды разного формата Число детей, участвующих в каждом мероприятии Число детей, активно участвующих в мероприятиях разного формата	Статистические и аналитические методы
Показатели развития детей:	Расширение кругозора, показатели эстетического и художественного развития; показатели развития эмоционально-волевой сферы: проявления положительных эмоций; показатели мотивационной сферы: интерес к новым видам деятельности, желания новых выходов	Прямое включенное и косвенное наблюдение, метод независимых экспертиз, беседа, анализ продуктов деятельности
Готовность родителей поддерживать мероприятия, связанные с выходами детей за пределы основной территории	Изменение позиции (осторожно-опасливая, пассивное участие, активная поддержка педагогов, проявление инициативы)	Наблюдение, беседа, психологическое консультирование
Отношение родителей к образовательному процессу:	Регулярность посещения занятий детьми, удовлетворенность организацией работы с их детьми, удовлетворенность результатами работы по освоению детьми городской среды	Аналитические методы, опрос, беседа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г // КонсультантПлюс : сайт. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.04.2025).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : указ Президента РФ от 7 мая 2024 № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007210012/> (дата обращения: 15.04.2025).
3. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента РФ от 2 июля 2021 № 400 // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107030001/> (дата обращения: 15.04.2025).
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809 // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211090019/> (дата обращения: 15.04.2025).
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. Закон № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.04.2025). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федер. Закон № 124-ФЗ : принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 21.04.2025). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201506020017/> (дата обращения: 23.04.2025).
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утверждено распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678 : послед. ред. // Официальный сайт Правительства РФ : сайт. — URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 23.04.2025).
9. Успех каждого ребенка : паспорт федерального проекта : приложение к протоколу № 3 заседания проектного комитета по национальному «Образование» от 7 декабря 2018.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : санитарные правила СП 2.4.3648-20 : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 // Гарант.ру : сайт. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 27.04.2025).
11. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 : постановление Главного государственного санитарного врача РФ

- от 28 января 2021 № 2 // Консорциум Кодекс : сайт. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 27.04.2025).
12. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г № 467 : послед. ред. // Официальный сайт Министерства просвещения РФ : сайт. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/download/2551/> (дата обращения: 27.04.2025).
 13. Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 № 114 // Гарант.ру : сайт. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/> (дата обращения: 27.04.2025).
 14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 // Гарант.ру : сайт. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 27.04.2025).
 15. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2-23 № 652н // КонсультантПлюс : сайт. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/ (дата обращения: 27.04.2025).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ [включая разноуровневые программы] : письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09-3242.
2. Методические рекомендации по разработке адаптивных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022.
3. Кулакова, Е.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость [интеллектуальные нарушения] / Е.В. Кулакова, М.М. Любимова. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2020. – 53 с.

Литература:

1. Кольяшин, М. А. Русские народные песенки, попевки, колыбельные и частушки для детей: нотный сборник. – СПб.: Питер, 2018. – 32 с.
2. Малыгина, Т.В. Театральные фантазии : дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа // Официальный сайт МБОУ ДО ГЦИР : сайт. - URL: https://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Programm/2019-2020/Н_Театральные_фантазии_Programma.pdf. (дата обращения: 15.05.2022 г.).
3. Нищева, Н.В. Разноцветные сказки / Наталия Валентиновна Нищева. - СПб.: Детство-пресс, 2001. – 32 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НЕКОТОРЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ

С нарушением опорно-двигательного аппарата

Категория лиц с НОДА очень неоднородная и представлена детьми с детским церебральным параличом (ДЦП), с деформациями/нарушением опорно-двигательного аппарата и др. При этом степень нарушения может варьироваться от тяжелой (затрудненное передвижение с помощью специальных приспособлений или практически полная невозможность движений) до легкой (возможно самостоятельное передвижение, выполнение движений, при этом наблюдается неверное выполнение отдельных движений).

Чаще всего на обучение по Программе записываются из категории НОДА дети с ДЦП. У данной категории детей наиболее часто встречаются дополнительные нарушения развития, связанные с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается вариативность эмоциональных расстройств: повышенная эмоциональная возбудимость, гипервозбудимость на стандартные раздражители, склонность к колебаниям настроения; аффективные реакции (гнев, истерики, реакции протеста и т.д.) или страхи;
- личностная незрелость проявляется в повышенной внушаемости, неуверенности в себе, не самостоятельности, эгоцентризме и слабой ориентации в практических жизненных вопросах.

Двигательная сфера:

- движения могут быть нарушены в различной степени в зависимости от степени выраженности ДЦП – от полной неподвижности до отдельных затруднений в мелкой моторике;
- в общей и мелкой моторике нарушение переключаемости с одного движения на другое, их неточность, нечеткость, уменьшенный объем;
- отмечается нарушение зрительно-моторной координации – трудности в координации движений глаз и руки при письме, занятиях спортом, конструировании и др.;
- характерны трудности графомоторной деятельности при рисовании.

Работоспособность:

- характерна пониженная работоспособность, неспособность к длительному интеллектуальному и психическому напряжению;
- отмечаются повышенная истощаемость, утомляемость или неравномерность работоспособности, которая может изменяться несколько раз в течение занятия, когда утомление сменяется активностью, и наоборот;
- на фоне истощаемости могут быть реакции раздражительности, плаксивости, проявления агрессии и протеста, двигательная расторможенность или отказ от выполнения заданий/упражнений.

Познавательная деятельность

Речь:

- характерным является нарушение звукопроизношения;
- словарный запас чаще всего ограничен: затруднения в понимании и употреблении слов, обозначающих пространственные представления и пространственные отношения между объектами (пришел, близко, дальше и др.);
- отмечается своеобразие грамматического строя – нарушено понимание и использование предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов (на, над, под, из-под, между и др.);

- используются преимущественно короткие стереотипные фразы;
- для устного ответа детям с двигательными нарушениями требуется больше времени, чем их здоровым сверстникам.

Восприятие:

- замедленное, мало дифференцированное;
- объекты и предметы могут восприниматься фрагментарно, недостаточно точно;
- особенности осязания проявляются в трудностях узнавания предметов на ощупь, опознании формы предмета, его частей, контура;
- нарушение формирования схемы тела (левая, правая стороны тела, рассогласование воспринимаемого и реального положения конечностей и др.);
- затруднено понимание расположения предметов и их словесного обозначения.

Внимание:

- неустойчивое, отмечается повышенная отвлекаемость, характерны трудности концентрации;
- нарушено переключение и распределение внимания, что может проявиться в трудностях целенаправленного выполнения задания или отдельных действий.

Память:

- снижен объем памяти, при этом отмечается механическое запоминание предлагаемого материала;
- запаздывает развитие двигательной памяти (запоминание и воспроизведение различных движений), трудности запоминания на слух и зрительно.

Мышление:

- ограниченный объем знаний и представлений об окружающем мире;
- наблюдается инертность мышления, его недостаточная последовательность и целенаправленность;
- отмечается ограничение возможностей сравнения, абстрагирования, обобщения.

С расстройствами аутистического спектра

К расстройствам аутистического спектра (РАС) относятся разнообразные нарушения развития, которые характеризуются трудностями социального взаимодействия, коммуникации и нарушением поведения. Степень проявления вариативна – от незначительной до тяжелой.

Для детей с расстройствами аутистического спектра характерными являются трудности социального взаимодействия и коммуникации со сверстниками и взрослыми, ориентация в новых ситуациях, помещениях и т.д. Эти трудности проявляются в протестном или ненормативном поведении. При этом нарушение поведения может быть реакцией на стрессовую ситуацию, выражением потребности в помощи, протестной реакцией на какое-либо событие или действие окружающих и др. Характерным для подавляющего большинства детей данной категории является избегание глазного контакта. Также отмечается стереотипия в играх, пищевых привычках, одежде и т.д.

Особенности интеллектуальной деятельности варьируются от ее снижения до одаренности в какой-либо области. При этом ведущей является недостаточность целостного осмысления явлений и событий, что влечет за собой фрагментарность восприятия окружающей действительности.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- сенсорная и эмоциональная сверхчувствительность, которая может проявляться негативными реакциями на определенные виды раздражителей: прикосновения, шумы, запахи, цвета и др.;
- трудности выражения собственных эмоций и распознавания эмоций других людей;
- выраженные эмоциональные реакции в случае неудач или трудностей;

- отмечается заикленность на одном интересе, предмете, действии;
- характерен негативизм к любым изменениям.

Двигательная сфера:

- отмечается моторная неловкость, движения плохокоординированные, замедленные;
- характерна вычурность движений (причудливые позы, своеобразные жесты и др.), специфическая подпрыгивающая походка, ходьба и бег на цыпочках;
- медлительность движений может сочетаться с импульсивностью – без видимых причин ребенок может внезапно убежать, хватать и бросать предметы, ударить кого-либо и т.д.;
- негативное влияние сильных положительных эмоций на качество действий и движений;
- стереотипии в движениях;
- ограничения начала, реализации, переключения и остановки движений;
- затруднения усвоения порядка движений/действий и их ритмической организации;
- нарушения произвольных действий/движений и использования сформированных моторных навыков/движений в различных ситуациях;
- трудности усвоения и распределения пространственно-временной организации движений;
- трудности действий с маленькими предметами.

Работоспособность:

- темп деятельности может быть сниженным или неравномерным;
- отмечаются трудности произвольного обучения;
- на фоне перегрузки могут фиксироваться вялость, сонливость, отсутствие реакции на окружающее или, наоборот, эмоциональный срыв, перевозбуждение, крик, аутоагрессия и др.

Познавательная деятельность

Речь:

- характерна вариативность речевых нарушений: от задержки в одних случаях до ускоренного развития речи в других;
- отмечается отсутствие реакции на речь взрослого;
- затруднено восприятие речи, письменная речь часто воспринимается легче, чем устная;
- может отмечаться мутизм – отказ от речи;
- фиксируется интонационное (монотонность, скандированность или неоправданная певучесть, нарушение словесного ударения, речь шепотом и др.) и лексическое (говорит про себя во втором или третьем лице, не употребляет местоимение «Я») своеобразие развернутой речи;
- характерны стереотипные неоправданные повторения звуков, слов, фраз или стереотипные высказывания, основанные на личных ассоциациях и непонятные другому человеку;
- трудности или невозможность вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- нарушение самостоятельного связного высказывания.

Восприятие:

- характерна сенсорная негативная сверхчувствительность;
- индивидуальная инструкция воспринимается лучше, чем фронтальная;
- лучше воспринимает материал, если он подкреплён наглядно;
- характерно сосредоточение на деталях, а не на целом объекте/предмете/ситуации.

Внимание:

- отмечаются нарушения концентрации внимания и его истощаемость;
- проявляются значительные колебания внимания от полной сосредоточенности до выключения из ситуации.

Память:

- характерен высокий уровень развития механической памяти, доступно запоминание сложных

орнаментов, рисунков, музыкальных произведений;

- невозможность перекодировки вербальной или невербальной информации в другую модальность;
- быстрое запоминание большого объема информации при нарушении и понимания ее содержания;
- трудности в применении и на практике имеющихся знаний.

Мышление:

- трудности в активной переработке информации в изменяющихся условиях;
- замедленность, стереотипность, одноплановость мышления;
- затруднения в установлении причинно-следственных отношений и их последовательности.

С задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития – это неоднородная группа, для которой характерно нарушение темпа психического развития познавательной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Так же характерным признаком задержки психического развития является эмоционально-волевая незрелость. Речевое развитие отличается вариативностью: от нижней границы возрастной нормы до системного недоразвития речи (произносительной стороны, лексико-грамматического строя, связного высказывания).

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отставание в развитии эмоциональной сферы так же характеризуется вариативностью проявлений – от страхов, боязливости, пониженного фона настроения до повышенного фона настроения, возбудимости, агрессивности;
- мотивационная сфера и познавательный интерес снижены;
- снижена потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- нарушение самоконтроля практически во всех видах деятельности.

Двигательная сфера:

- трудности реализации сложных двигательных программ;
- затруднения ориентировки в пространстве и осуществлении двигательных актов обусловлены нарушением формирования пространственного анализа и синтеза.

Работоспособность:

- характерны колебания активности и работоспособности;
- период интеллектуального напряжения, сосредоточенности характеризуется краткостью, после которого наступает утомление;
- доступно понимание материалов небольшого объема;
- на фоне утомления могут возникнуть реакции возбудимости, агрессивности или, наоборот, пассивность и заторможенность.

Познавательная деятельность

Речь:

- нарушение понимания устной и письменной речи (отдельных слов, словосочетаний, простой и сложной фразы, образных выражений, устных и письменных текстов);
- разнообразное по проявлениям нарушение звукопроизношения (от нарушения отдельных звуков до искажения нескольких групп звуков);
- бедность и неточность словарного запаса, преобладание частотных существительных и глаголов, усвоение прилагательных вызывает трудности;
- аграмматизм различной степени выраженности (неверное употребление падежных и предложно-падежных форм, числа, времени, вида глаголов и др.);
- спонтанная речь может быть невнятная, смазанная.

Восприятие:

- нарушение целостного восприятия предметов, объектов;
- снижение зрительного,
- слухового, тактильно-двигательного восприятия (трудности узнавания предметов/объектов, в том числе на ощупь).

Внимание:

- отмечаются неустойчивость, нарушение переключаемости, трудности концентрации;
- характерно ухудшение распределения внимания, замедление деятельности при наличии дополнительных раздражителей.

Память:

- характерны не достаточный объем памяти, низкая скорость запоминания;
- преобладание механического запоминания и наглядной памяти над словесной;
- характерно снижение вербальной памяти, при этом дети лучше запоминают материал, предъявленный наглядно;
- недостаточная целенаправленность и произвольность при запоминании и воспроизведении информации.

Мышление:

- трудности реализации всех мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, конкретизации и обобщения;
- отмечается недостаточная гибкость мышления, его инертность; при предъявлении различных задач/ситуаций склонность к стереотипии и шаблонным решениям; характерны затруднения при выполнении проблемных задач; преобладает наглядно-действенное мышление, при этом наиболее доступно выполнение заданий по аналогии;
- при анализе предмета/объекта/ситуации, выполнении заданий выделяются преимущественно малозначимые или второстепенные детали, отсутствует опора на иерархию понятий;
- характерно снижение познавательной активности и продуктивности при решении интеллектуальных задач.

С интеллектуальными нарушениями

К умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. В зависимости от тяжести поражения центральной нервной системы выделяют различные степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;
- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;
- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать

вербально собственные эмоциональные проявления;

- мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные;
- характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;
- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;
- отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;
- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;
- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Двигательная сфера:

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;
- координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;
- ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;
- практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Работоспособность:

- уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;
- работоспособность снижена, при этом может наступать состояние охранительного торможения;
- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Уровень познавательного развития

Речь:

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;
- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;
- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;
- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов;
- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;
- письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

Восприятие:

- восприятие характеризуется замедленным темпом;
- нарушена активность и избирательность восприятия;

- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;
- восприятие цветов доступно частично;
- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

Внимание:

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
- отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания;
- характерны трудности распределения и переключаемости.

Память:

- объем памяти ограничен;
- нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;
- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;
- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;
- отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;
- произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Мышление:

- формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено;
- уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;
- отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;
- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;
- характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации;
- характерны не критичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;
- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;
- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Третьякова

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа на 202__ - 202__ учебный год

«Развивающие игры»

Студия художественного творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью «Семицветик»

Педагог дополнительного образования Сорокина Татьяна Григорьевна

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __ (заполняется согласно организационному состоянию творческого объединения)

Возраст учащихся 6-14 лет

Год обучения: 1

Количество часов по программе: 72

Место проведения занятий: Степная, 3, каб. 2

Время проведения занятий: заполняется после утверждения расписания на учебный год

Календарно-учебный план

№ п/п	Дата ²	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	Занятие с элементами игры	1	Организационное занятие	Диагностическая игра
2.	Сентябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Все мы чем-то похожи»	Беседа, наблюдение
3.	Сентябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра на знакомство «Дрозд»	Беседа, наблюдение
4.	Сентябрь	Занятие с элементами игры	1	Дидактическая игра «Овощи и фрукты»	Беседа, наблюдение
5.	Сентябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра с мячом «Лови, бросай и цвета называй»	Беседа, наблюдение
6.	Сентябрь	Занятие с элементами игры	1	Пальчиковая гимнастика «Котик»	Беседа, наблюдение
7.	Сентябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Угадай, кто мой друг»	Беседа, наблюдение
8.	Сентябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра на знакомство «Снежный ком»	Беседа, наблюдение
9.	Октябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра «По морям, по волнам»	Беседа, наблюдение
10.	Октябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Мое любимое животное»	Беседа, наблюдение

² Ежегодно, после утверждения расписания в данной графе проставляется полная дата (число, месяц) проведения учебного занятия

11.	Октябрь	Занятие с элементами игры	1	Движения под музыку «У жирафа пятна..»	Беседа, наблюдение
12.	Октябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Узнай по голосу»	Беседа, наблюдение
13.	Октябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Колечко»	Беседа, наблюдение
14.	Октябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра-театрализация «Кот и петух»	Беседа, наблюдение
15.	Октябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Собери бусы»	Беседа, наблюдение
16.	Октябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Синхронные движения»	Беседа, наблюдение
17.	Ноябрь	Занятие с элементами игры	1	Конструирование на плоскости «Повтори узор»	Беседа, наблюдение
18.	Ноябрь	Занятие с элементами игры	1	Сенсорная игра «Угадай мешочек»	Беседа, наблюдение
19.	Ноябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра на развитие внимания «Кто лишний»	Беседа, наблюдение
20.	Ноябрь	Занятие с элементами игры	1	Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»	Беседа, наблюдение
21.	Ноябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра подвижная «Найди пару»	Беседа, наблюдение
22.	Ноябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Съедобное несъедобное»	Беседа, наблюдение
23.	Ноябрь	Занятие с элементами игры	1	Дидактическая игра «Сказочное лото»	Беседа, наблюдение
24.	Ноябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Похвали друга»	Беседа, наблюдение
25.	Ноябрь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Дрессировщик»	Беседа, наблюдение
26.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Я леплю снеговика» знакомство с игрой	Беседа, наблюдение
27.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Зеркало наоборот»	Беседа, наблюдение
28.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Сенсорная игра «Угадай мешочек»	Беседа, наблюдение
29.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Игра на внимание «Что исчезло?»	Беседа, наблюдение
30.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Упражнение на внимание «Что ты слышишь?»	Беседа, наблюдение
31.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Творческое занятие «Новогодняя открытка»	Практическая работа
32.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Театр на столе «Цирк»	Беседа, наблюдение
33.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Пальчиковая игра «Улитка»	Беседа, наблюдение
34.	Январь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Когда это бывает?»	Беседа, наблюдение
35.	Январь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Похвали себя»	Беседа, наблюдение
36.	Январь	Занятие с элементами игры	1	Игра «»Съедобное – несъедобное»	Беседа, наблюдение
37.	Январь	Занятие с	1	Игра-викторина «Все обо всем»	Беседа,

		элементами игры			наблюдение
38.	Январь	Занятие с элементами игры	1	Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой(кормушка)	Беседа, практическая работа
39.	Январь	Занятие с элементами игры	1	Развитие сенсорного восприятия «Чудесная коробочка»	Беседа, наблюдение
40.	Январь	Занятие с элементами игры	1	Игра «Волчок»	Беседа, наблюдение
41.	Февраль	Занятие с элементами игры	1	Дидактическая игра «Где чьи детки?»	Беседа, наблюдение
42.	Февраль	Занятие с элементами игры	1	Импровизация сказки «Колобок»	Беседа, наблюдение
43.	Февраль	Занятие с элементами игры	1	Игра на развитие внимания «Кто лишний?»	Беседа, наблюдение
44.	Февраль	Занятие с элементами игры	1	Игра викторина «Профессии»	Беседа, наблюдение
45.	Февраль	Занятие с элементами игры	1	Сборка фигур по образцу «Геометрические фигуры»	Беседа, наблюдение
46.	Февраль	Занятие с элементами игры	1	Игра «Тик так бум»	Беседа, наблюдение
47.	Февраль	Занятие с элементами игры	1	Игра театрализация «Колобок»	Беседа, наблюдение
48.	Февраль	Занятие с элементами игры	1	Тактильная игра «Что в мешочке?»	Беседа, наблюдение
49.	Март	Занятие с элементами игры	1	Пальчиковая гимнастика «Улитки недотрожки»	Беседа, наблюдение
50.	Март	Занятие с элементами игры	1	Игра «Похвали друга»	Беседа, наблюдение
51.	Март	Занятие с элементами игры	1	Игра-театрализация «Репка»	Беседа, наблюдение
52.	Март	Занятие с элементами игры	1	Игра «Угадай, о ком говорим»	Беседа, наблюдение
53.	Март	Занятие с элементами игры	1	Викторина «Любимые сказки»	Беседа, наблюдение
54.	Март	Занятие с элементами игры	1	Игра «Меткий бросок»	Беседа, наблюдение
55.	Март	Занятие с элементами игры	1	Подвижная игра «Ручеек»	Беседа, наблюдение
56.	Март	Занятие с элементами игры	1	Викторина «Сказочные герои»	Беседа, наблюдение
57.	Апрель	Занятие с элементами игры	1	Подвижная игра «Горячо- холодно»	Беседа, наблюдение
58.	Апрель	Занятие с элементами игры	1	Сенсорная игра «Угадай мешочек»	Беседа, наблюдение
59.	Апрель	Занятие с элементами игры	1	Игра «Эмоции в картинках»	Беседа, наблюдение
60.	Апрель	Занятие с элементами игры	1	Подвижная игра «Лохматый пес»	Беседа, наблюдение
61.	Апрель	Занятие с элементами игры	1	Упражнение с карточками «Найди пару»	Беседа, наблюдение
62.	Апрель	Занятие с элементами игры	1	Пальчиковая игра «Апельсин»	Беседа, наблюдение
63.	Апрель	Занятие с	1	Упражнение на массажном коврике	Беседа,

		элементами игры		«Кузнечик»	наблюдение
64.	Апрель	Занятие с элементами игры	1	Подвижная игра «Замри-отомри»	Беседа, наблюдение
65.	Май	Занятие с элементами игры	1	Игра на внимание «Что исчезло?»	Беседа, наблюдение
66.	Май	Занятие с элементами игры	1	Игра-разминка «Весело -грустно»	Беседа, наблюдение
67.	Май	Занятие с элементами игры	1	Инсценирование сказки «Маша и медведь»	Беседа, наблюдение
68.	Май	Занятие с элементами игры	1	Конструирование на плоскости «Кораблик»	Беседа, наблюдение
69.	Май	Занятие с элементами игры	1	Подвижная игра «Меткий бросок»	Беседа, наблюдение
70.	Май	Занятие с элементами игры	1	Игра-мемо «Морские обитатели»	Беседа, наблюдение
71.	Май	Занятие с элементами игры	1	Дидактические игры по выбору	Беседа, наблюдение
72.	Май	Дидактическая игра	1	Итоговое занятие	Практическая работа

Алгоритмы наблюдения

Эмоциональное состояние

Показатели	Визуальные признаки
Эмоционально благополучен (преимущественно хорошее настроение)	Улыбается, спокоен, расположен к общению и контактам (проявляет положительные эмоции); спокойно, адекватно реагирует на учебный материал печального содержания
Проявляет уверенность в себе	Спокоен, проявляет активность во время занятия или общения, не проявляет беспокойства, при совершении ошибки не реагирует ярко выражено
Владеет навыками самоконтроля, саморегуляции (сдерживает негативные эмоции при недовольстве чем-то)	Отсутствие навязчивых движений, спокоен, недовольство собой не окрашивает яркими негативными эмоциями
Эмоционально откликается на переживания другого	Сорадуется и сопереживает
Главным образом положительно оценивает и принимает других	Радуется успехам других детей, улыбается
Принимает группой, то есть имеет положительный социальный статус	Спокоен, испытывает положительные эмоции
Владеет способами социокультурного поведения и общения	Адекватен в различных ситуациях
Достаточно общителен (в рамках индивидуальных особенностей)	Проявляет положительные эмоции

Социальные формы поведения, коммуникация

Показатели	Визуальные признаки
Умеет дружно, без конфликтов заниматься общим делом другими детьми	Умеет договориться, уступать, испытывает удовольствие от совместных действий
Сочувствует другому, когда тот расстроен чем-то, стремиться утешить, пожалеть, помочь	Поддерживает другого словесно и тактильно (обнимает, гладит), успокаивает
Доброжелателен по отношению к другим	Идет на контакт, общается с удовольствием, испытывает положительные эмоции
Пытается решить конфликты сам	Предлагает свои варианты действий
Оказывает помощь другому	Эмоционально поддерживает своих товарищей, старается помочь словом или делом
Согласовывает свои действия с действиями других	Соблюдает правила, способен подчинить свои действия с общим темпом (музыкальным или общим темпом выполнения какого-либо действия)
Сдерживает свои негативные проявления	Отсутствует бурная негативная реакция в ситуации неудачи, неуспеха
При необходимости подчиняет свои интересы интересам других детей	Умеет договориться, уступать, соблюдает правила
Уступает другому	Умеет уступать
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	Адекватно реагирует на замечания, предложения, старается их запомнить и соблюдать, замечает,

	когда другие нарушают правила, способен объяснить правила поведения
--	---

Результативность обучения

Показатели	Визуальные признаки
Обучение основным правилам ведения игры	Выработаны базовые навыки соблюдения правил игры. Проговаривание считалок.
Развитие навыков совместной деятельности	Доброжелательно относится к детям в группе, участвует в игре.
Расширение представления об эмоциях	Владение некоторым набором способов снятия эмоционального напряжения
Формирование мотивации к различным видам игр	Выбирает любимую игру из нескольких предложенных на выбор

Бланки педагогического наблюдения (образцы)

РЕБЕНОК _____ ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ _____ ПЕДАГОГ _____

Эмоциональное состояние

Показатели эмоционального состояния	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Эмоционально благополучен (преимущественно хорошее настроение)			
Проявляет уверенность в себе			
Владеет навыками самоконтроля, саморегуляции (сдерживает негативные эмоции, если недоволен чем-то)			
Эмоционально откликается на переживания другого			
Главным образом положительно оценивает и принимает других			
Принимает группой, то есть имеет положительный социальный статус			
Владеет способами социокультурного поведения и общения			
Достаточно общителен (в рамках индивидуальных особенностей)			

Социальные формы поведения (коммуникация)

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет дружно, без конфликтов заниматься общим делом с другими детьми			
Сочувствует другому, когда тот расстроен чем-то, стремиться утешить, пожалеть, помочь			
Доброжелателен по отношению к другим			
Пытается решить конфликты сам			
Оказывает помощь другому			
Согласовывает свои действия с действиями других			
Сдерживает свои негативные проявления			
При необходимости подчиняет свои интересы интересам других детей			
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им			
Умеет уступать другому			

Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)

Показатели активности	Частота проявлений			
	никогда	редко	часто	всегда
Проявляет большую подвижность				
Активно вступает во взаимодействие со взрослым				
Предлагает свою помощь				
Включается во взаимодействие со сверстниками				
Принимает активное участие в играх				
Пребывает в хорошем настроении				
Проявляет живой интерес ко всему новому				
Охотно включается в деятельность, если она ему интересна				
Не пытается уединиться				
Проявляет агрессивность				
Ведет себя шумно				
Легко заинтересовывается				
Не любит занимать второстепенные роли				
Экспрессивен				
Проявляет упрямство				
Говорит быстро, громко				

*Активность ребенка в городском пространстве
(признаки и фиксация результатов наблюдения)*

Критерии и показатели активности	Частотность проявления/оценка			
	Никогда/0	Редко/1	Часто/2	Всегда/3
1. Подвижность в социальной среде				
1.1 Проявляет большую подвижность				

1.2	Проявляет живой интерес ко всему новому				
1.3	Говорит быстро, громко				
1.4	Легко заинтересовывается				
2.	Количество контактов				
2.1	Активно вступает во взаимодействие со взрослыми				
2.2	Включается во взаимодействие со сверстниками				
3.	Участие в игровой деятельности				
3.1	Охотно включается в деятельность, если она ему интересна				
3.2	Принимает активное участие в играх				
4.	Помощь и поддержка				
4.1	Обращается при необходимости за помощью				
4.2	Предлагает свою помощь				
5.	Включение в общение				
5.1	Не пытается уединиться				
5.2	Пребывает в хорошем настроении				