



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
21 мая 2025
Протокол № 9

Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
21 мая 2025 г.

АДАптированная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей с расстройствами аутистического спектра
и иными ментальными нарушениями

ТАНЦУЕМ ВМЕСТЕ
студии художественного творчества «Семицветик»

монопредметная программа
стартовый уровень

Возраст обучающихся: 7–15 лет
Срок реализации программы: 3 года

Авторы-составители программы:

Хромова Ирина Валерьевна

методист высшей категории,
канд. психол. наук

Малюшина Татьяна Геннадьевна

педагог-психолог высшей категории,
методист высшей категории

Самарина Юлия Андреевна

педагог дополнительного образования

Программу реализует:

Самарина Юлия Андреевна

педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- целевая аудитория
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- объем и срок освоения программы
- особенности организации образовательного процесса
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Цели и задачи программы

Содержание программы

- задачи и планируемые результаты по годам обучения
- комплексный учебно-тематический план
- содержание учебного плана по годам обучения

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение
- информационно-методическое обеспечение
- кадровое обеспечение

Оценка результатов освоения программы

Рабочая программа воспитания

Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЯ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Типология дополнительной общеобразовательной программы (в соответствии с 273-ФЗ и Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008):

- ✓ по виду – общеразвивающая;
- ✓ по содержанию – социально-гуманитарная.

Данная программа создана и реализуется в рамках инклюзивного образовательного пространства Дома детского творчества им. В. Дубинина. По ней обучаются дети с различными расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями, иногда сопровождаемыми ограниченной мобильностью. Средствами игровой, музыкальной, танцевально-ритмической деятельности решаются задачи общего и социально-психологического развития детей.

Актуальность программы

Обеспечение реализации прав детей данной категории на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, развитию у детей и их родителей способности к активному участию в общественной жизни, в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Реализация данной программы создает условия для вариативного вхождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство и детско-взрослое сообщество ДДТ им. В. Дубинина, позволяющие им осваивать новые социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего образовательного и жизненного пути.

Отличительные особенности программы

1. Основная методологическая идея – опора на общепсихологические и возрастно-психологические закономерности развития в работе с каждым ребенком, интенсификация общепедагогических средств с учетом того, что неспециальная социальная среда сама развивает.

2. Модульное построение программы позволяет педагогу варьировать последовательность тематических блоков программы и скорость их освоения, ориентируясь на конкретную группу детей, их актуальные особенности и возможности.

3. Комплексность программы является особенностью 1) построения её целевого блока – педагог средствами своего вида деятельности решает социально-педагогические задачи, являющиеся приоритетными и 2) её содержания, которое представлено тематическими блоками, являющимися сквозными на всем протяжении обучения.

4. Программа 3-годовая с открытым циклом обучения, что отвечает образовательным потребностям этой группы детей, для которых, как показала практика, необходимо не столько специальное содержание, сколько индивидуальный темп обучения. Таким образом, ребенок может осваивать содержание программы в оптимальные для его актуального развития сроки. Кроме того, обучающиеся могут продолжать заниматься более 3-х лет по индивидуальным учебным планам.

Целевая аудитория

Программа рассчитана на детей младшего школьного и подросткового возраста с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (Приложение 1), имеющими статус ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность; большинство из них получает общее образование в специализированных школах различного типа и вида или в форме индивидуального (домашнего) обучения.

Возраст обучающихся 7–15 лет. Предпочтительный возраст вхождения в программу 7-10 лет.

На программу дети зачисляются по заявлению родителей (законных представителей) при отсутствии у них медицинских противопоказаний для занятий в учреждении дополнительного образования видами деятельности, предполагающими двигательную активность и умеренные физические нагрузки.

Программа реализуется в инклюзивном творческом объединении – студии художественного творчества «Семицветик», где обучение предполагает возможность выстраивания вариативного образовательного маршрута для каждого ребенка.

Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация в ГИС «Навигатор дополнительного образования».

Психолого-педагогическая характеристика детей

Ментальные нарушения – это нарушения психического развития, при которых прежде всего страдает способность к социальному взаимодействию и поведению. К ментальным нарушениям относится целый ряд органических и функциональных расстройств, где расстройство аутистического спектра – одно из них. (Характеристики отдельных нозологий, с которыми сталкивается наша практика, даны в Приложении 1).

При всем многообразии проявлений есть, тем не менее, общие черты поведения детей с ментальными особенностями, учитывая которые можно строить групповую педагогическую работу с ними. Они следующие:

- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия, в том числе речевого,
- длительность закрепления навыков конструктивного общения и продуктивной деятельности,
- эмоциональная нестабильность,
- очень высокая либо, напротив, очень низкая чувствительность к определенным раздражителям,
- трудности адаптации к новым условиям,
- снижение работоспособности при длительных эмоциональных, умственных и физических нагрузках,
- особенности приема, переработки, хранения и использования информации.

Значимыми для работы по данной программе являются и особенности физического развития данной категории детей, а именно:

- нарушение координации движений и моторики,
- проблемы с развитием крупной и мелкой моторики,
- нестабильная осанка, слабость мышечного корсета,
- недостаточное развитие выносливости и физической силы,
- склонность к нарушениям равновесия и отсутствие точности движений,
- задержка формирования двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки).

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 3 учебных года (учебный год 36 недель). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 108.

1 год обучения – 36 часов;

2 год обучения – 36 часов;

3 год обучения – 36 часов.

Рабочая программа воспитания, направленная на расширение пространства социальной жизни детей – модуль «Город без границ», реализуется вне часовой сетки программы.

Продолжительность обучения – 3 года (открытый цикл). Программа предполагает индивидуальный темп освоения образовательной программы в зависимости от имеющихся ограничений в здоровье ребенка. Открытый цикл – это возможность продлить сроки обучения по программе, а также посещать занятия, участвовать в коллективных делах студии в рамках модуля «Город без границ» и после освоения программы.

Форма обучения

Программа предусматривает обучение в очной форме.

Язык обучения

Язык обучения по Программе – русский.

Особенности организации образовательного процесса в студии «Семицветик»

Для организации учебного процесса создаются следующие организационно-педагогические условия:

- индивидуализация обучения с учетом особых образовательных потребностей и специальных условий, в которых нуждается обучающийся;
- занятия в малых группах;
- наглядно-действенный характер содержания обучения;
- предоставление различных видов дозированной помощи, в том числе и с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- учет требований СанПиН при определении уровня учебных нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса педагога);
- включение в социальную активность, взаимодействие с детьми других творческих объединений;
- дополнительная педагогическая поддержка процесса социализации детей, через рабочую программу воспитания «Город без границ».

Занятия проводятся по группам или составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Количественный состав группы обучающихся – 5-6 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Групповые занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 30-45 мин.

Продолжительность учебного занятия (академический час) вариативны, зависят от особенностей здоровья детей и конкретизируются в «Рабочей программе» на каждый учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Помимо целей, вытекающих из конкретной предметности программы, предполагается реализация двух целей интегративного подхода к дополнительному образованию детей с ОВЗ:

- социализация детей в ходе освоения образовательной программы;
- развитие детей в ходе освоения образовательной программы.

| | |
|-------------------------------|--|
| Показатели социализации детей | наличие положительных эмоций либо отсутствие сопротивления и отрицательных эмоций у детей, посещающих творческие объединения дома творчества, улучшение контакта с педагогами и другими детьми, увеличение числа адекватных реакций на педагога и других детей, ориентация на независимую жизнь в соответствии с возрастными потребностями |
| Показатели развития детей | улучшение деятельности по количественным и качественным характеристикам, улучшение показателей общего образования, развитие высших психических функций в тех проявлениях, которые адекватны характеру деятельности по программе дополнительного образования |

Цель: гармонизация двигательной и эмоциональной сфер, формирование социально-значимых личностных качеств посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- сформировать навыки доступной музыкально-ритмической деятельности различных видов (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);
- научить выполнять различные формы движений с музыкальным сопровождением.

Метапредметные:

- развить мелкую моторику, подвижность суставов, пространственную ориентацию и координацию;
- сформировать умение согласовано действовать в группе.
- сформировать опыт успешных сценических выступлений

Личностные:

- развивать способность к совместной коллективно-творческой деятельности;
- формировать навыки доброжелательного общения с окружающими детьми и взрослыми;
- формировать интерес к занятиям музыкально-ритмической деятельностью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Комплексный учебно-тематический план

| Сквозные учебно-тематические блоки | Количество учебных часов | | |
|---|--------------------------|-----------|-----------|
| | 1 год | 2 год | 3 год |
| Вводное занятие | 1 | 1 | 1 |
| Итоговые занятия | 2 | 2 | 2 |
| Упражнения на ориентирование в пространстве | 4 | 3 | 3 |
| Ритмико-гимнастические упражнения | 11 | 12 | 12 |
| Координация движений | 6 | 6 | 6 |
| Игры под музыку | 6 | 7 | 6 |
| Танцевальные упражнения | 6 | 5 | 6 |
| Итого: | 36 | 36 | 36 |

Содержание учебного плана

1 год обучения

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1. | Вводное занятие. Правила поведения на занятии. Правильное исходное положение (сентябрь) | 1 |
| 2. | Итоговые занятия (декабрь, май) | 2 |
| | Упражнения на ориентирование в пространстве | 4 |
| 1. | Перестроение из шеренги в круг, цепочка | 1 |
| 2. | Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами | 1 |
| 3. | Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами | 1 |
| 4. | Направления движений вперед, назад, направо, налево | 1 |
| | Ритмико-гимнастические упражнения | 11 |
| 1. | Направления движений в круг, из круга | 1 |
| 2. | Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы | 1 |
| 3. | Перекрестное поднимание и опускание рук, наклоны и повороты туловища | 1 |
| 4. | Одновременные движения правой и левой рук, свободное круговое движение рук | 1 |
| 5. | Упражнения на выработку осанки | 1 |
| 6. | Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник) | 1 |
| 7. | Приседания с опорой и без опоры, приседания с предметами | 1 |
| 8. | Упражнения на массажном коврике | 1 |
| 9. | Одновременные движения рук и ног | 1 |
| 10. | Смена позиций рук и ног | 1 |
| 11. | Упражнения с массажными мячами | 1 |
| | Координация движений | 6 |
| 1. | Ходьба удерживая равновесие | 1 |
| 2. | Упражнения с мячом | 1 |
| 3. | Ходьба с поворотами и хлопками | 1 |
| 4. | Прыжки на одной ноге с хлопками | 1 |
| 5. | Прыжки с возвышенности | 1 |
| 6. | Устойчивость на одной ноге | 1 |
| | Игры под музыку | 6 |
| 1. | Имитационные игры | 1 |
| 2. | Игры с предметами | 1 |
| 3. | «Самолеты» | 1 |
| 4. | «Мы топаем ногами» | 1 |
| 5. | «Птички в гнездышках» | 1 |
| 6. | «Найди свой цвет» | 1 |
| | Танцевальные упражнения | 6 |
| 1. | Знакомство с танцевальными движениями | 2 |
| 2. | Движения парами | 1 |
| 3. | «Пляска с притопами» | 1 |
| 4. | Элементы эстрадного танца | 1 |
| 5. | Разучивание танца "Семицветик" | 1 |
| | Всего | 36 |

2 год обучения

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1. | Вводное занятие. Правила поведения на занятии. Ходьба с поворотами (сентябрь) | 1 |
| 2. | Итоговые занятия (декабрь, май) | 2 |
| | Упражнения на ориентирование в пространстве | 3 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 1. | Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары | 1 |
| 2. | Построение круга из шеренги | 1 |
| 3. | Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами | 1 |
| | Ритмико-гимнастические упражнения | 12 |
| 1. | Упражнения с лентами | 1 |
| 2. | Наклоны и повороты головы. Наклоны туловища | 1 |
| 3. | Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук | 1 |
| 4. | Перекрестные движения | 1 |
| 5. | Сопряженные движения рук и ног. Выбрасывание ног | 1 |
| 6. | Повороты туловища с передачей предмета | 1 |
| 7. | Ускорение и замедление движений | 1 |
| 8. | Встряхивание и раскачивание рук. Раскачивание рук поочередно и вместе | 1 |
| 9. | Упражнения с массажными мячами | 1 |
| 10. | Упражнения на массажном коврике | 1 |
| 11. | Координация смены позиции ног с позициями рук | 1 |
| 12. | Перегибы корпуса в сочетании с позициями рук | 1 |
| | Координация движений | 6 |
| 1. | Ходьба с препятствием | 1 |
| 2. | Ходьба по ровной линии с поднятыми руками | 1 |
| 3. | Упражнения с мячом | 1 |
| 4. | Прыжки со скамьи на скамью | 1 |
| 5. | Игры на замирание. | 1 |
| 6. | Прыжки на одной ноге с перекидыванием мяча из руки в руку | 1 |
| | Игры под музыку | 7 |
| 1. | Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки | 1 |
| 2. | Имитационные игры | 1 |
| 3. | Игры с предметами | 1 |
| 4. | «Автомобили» | 1 |
| 5. | «Цветы и пчелки» | 1 |
| 6. | «Нитка- иголка» | 1 |
| 7. | «Не задень» | 1 |
| | Танцевальные упражнения | 5 |
| 1. | Тихая ходьба, пружинящий шаг | 1 |
| 2. | Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Хлопки. Полька | 1 |
| 3. | Переменные притопы. | 1 |
| 4. | Элементы русской пляски | 1 |
| 5. | Разучивание танца | 1 |
| | Всего | 36 |

3 год обучения

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Вводное занятие. Правила поведения на занятии. Ходьба разным шагом (сентябрь) | 1 |
| 2. | Итоговые занятия (декабрь, май) | 2 |
| | Упражнения на ориентирование в пространстве | 3 |
| 1. | Чередование видов ходьбы | 1 |
| 2. | Построение в колонны по три | 1 |
| 3. | Перестроение из одного круга в два, три круга | 1 |
| | Ритмико-гимнастические упражнения | 12 |
| 1. | Наклоны, повороты и круговые движения головы | 1 |
| 2. | Движения рук в разных направлениях. Партерная гимнастика | 1 |
| 3. | Одновременные движения рук и ног. Круговые движения ног и рук | 1 |
| 4. | Напряжение, расслабление мышц рук, пальцев, плеча | 1 |
| 5. | Работа с массажным ковриком | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 6. | Выполнение движений с предметами | 1 |
| 7. | Поднимание на носках и приседание | 1 |
| 8. | Упражнения на выработку осанки. Упражнения с предметами | 1 |
| 9. | Одновременное прохлопывание и притопывание несложных ритмических рисунков | 1 |
| 10. | Перенесение тяжести тела | 1 |
| 11. | Упражнения с массажным мячиком | 1 |
| 12. | Работа с фитболом | 1 |
| | Координация движений | 6 |
| 1. | Ходьба по ровной линии, боком руки в сторону, с поворотами | 1 |
| 2. | Упражнения на фитболе | 1 |
| 3. | Упражнения с мячом | 1 |
| 4. | Ходьба на месте с закрытыми глазами, бег в высоту, приставной шаг по одной линии | 1 |
| 5. | Упражнения на балансёре | 1 |
| 6. | Вращение хулахупа. | 1 |
| | Игры под музыку | 6 |
| 1. | Передача движения ритмического рисунка в | 1 |
| 2. | Составление несложных танцевальных композиций "Импровизация" | 1 |
| 3. | «Цапля и лягушки» | 1 |
| 4. | «Кактус и ива» | 1 |
| 5. | «Не ошибись» | 1 |
| 6. | «Построй тоннель» | 1 |
| | Танцевальные упражнения | 6 |
| 1. | Поскоки с продвижением | 1 |
| 2. | Элементы народных танцев | 2 |
| 3. | Круговой галоп | 1 |
| 4. | Элементы русской пляски | 1 |
| 5. | Разучивание танцевального номера | 1 |
| | Всего | 36 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные:

- сформируют навыки доступной музыкально-ритмической деятельности различных видов (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);
- будут выполнять различные формы движений с музыкальным сопровождением.

Метапредметные:

- будут развиваться мелкая моторика, подвижность суставов, пространственная ориентация и координация;
- будут уметь согласовано действовать в группе.
- смогут использовать опыт успешных сценических выступлений

Личностные:

- будет развиваться способность к совместной коллективно-творческой деятельности;
- смогут продемонстрировать навыки доброжелательного общения с окружающими детьми и взрослыми;
- будут проявлять интерес к занятиям музыкально-ритмической деятельностью.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Работа по программе осуществляется в помещении ДДТ им. В. Дубинина по адресу Степная, 3. Территория ограждена забором, обеспечена возможность парковки. Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Обеспечен оптимальный световой и питьевой режим. Есть зона ожидания для родителей.

Занятия проходят в кабинете № 2.

Кабинет оборудован следующими материально-техническими единицами:

- мебель для хранения учебно-дидактической базы и оборудования;
- стулья и мягкая зона для сидения;
- палас;
- электронное пианино;
- музыкальный центр;
- телевизор, ноутбук с выходом в интернет;
- интерактивная панель;
- элементы оборудования сенсорной комнаты: панель воздушно-пузырьковая, оптоволоконно и источник света, координационные доски, лабиринты и др.;
- детские музыкальные инструменты: шумовой оркестр; ударные инструменты: бубен, деревянные ложки, трещотка, треугольники, коробочка; колокольчики, металлофон (хроматический);
- дидактическое оборудование: обручи, мячи, флажки, скакалки, ленты; дождики, шары, обручи;
- спортивный инвентарь и специализированное оборудование.

Информационно-методическое обеспечение занятий:

- музыкально-дидактические пособия,
- библиотечка литературы – 40 ед.,
- видеотека – 30 ед.,
- аудиозаписи для ведения занятий,
- видеозаписи выступлений детей,
- реестр профильных конкурсов и творческих мероприятий.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профильное образование или соответствующую переподготовку, регулярно (не реже 1 раза в 3 года) повышающий квалификацию по теме: работа с детьми с ОВЗ.

Реализацию программы сопровождает психолого-педагогическая служба ДДТ им. В. Дубинина.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся не подлежат аттестации, однако педагогическая оценка динамики развития детей в ходе освоения программы проводится систематически.

В оценке результативности программы принимают участие не только педагоги дополнительного образования, но и психологи ДДТ им. В. Дубинина.

Основным результатом реализации программы является положительная динамика в следующих параметрах:

- социализация детей с ОВЗ в ходе освоения образовательной программы;
- развитие детей с ОВЗ в ходе освоения образовательной программы.

Для рабочей процедуры сбора показателей личностного развития и социализации детей разработаны либо заимствованы и модифицированы бланки наблюдений, которые каждый специалист, работающий с детьми, заполняет на каждого ребенка в начале и в конце учебного года. Основной диагностический метод – включенное наблюдение (Приложение 2). Сферы развития и социализации выражены в признаках, степень проявления которых у ребенка педагог отмечает на бланке. Отслеживание динамики физического развития организовано педагогом через анализ выполнения упражнений, игровых заданий, а также через результаты коллективных выступлений детей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «ГОРОД БЕЗ ГРАНИЦ»

Цель программы – личностное развитие детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья средствами художественно-творческой и социокультурной деятельности, социализация детей в процессе расширения пространства их жизнедеятельности, поддержка родителей в воспитании в детях самостоятельности и независимости.

Задачи:

- формирование нового опыта социального взаимодействия; воспитание отзывчивого и уважительного отношения к другим людям; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- формирование базовых знаний о семейных ценностях: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); развить социально-бытовые навыки детей;
- сформировать/усилить мотивацию родителей для воспитания в детях самостоятельности и независимости;
- формирование и расширение представлений детей и их родителей о социокультурных возможностях городского пространства.

Алгоритм

1. Организационный этап (выбор с детьми и родителями места, времени посещения, формы участия).
2. Подготовительная работа с детьми на учебных занятиях. Заочное знакомство детей с будущим местом посещения. Создание положительного эмоционального настроя и познавательной мотивации. При необходимости создание или репетиция художественного продукта.
3. Собственно мероприятие.
4. Обсуждение на занятиях мероприятия. Создание творческих работ по его мотивам.

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Ключевые дела»:

- участие в ключевых делах учреждения: фестиваль «Звезды нашего дома», тематические творческие конкурсы, новогодние мероприятия, посещение концертов

(фортепианный концерт ВХС "Радость" "Рождественский аккорд", итоговый концерт Дома творчества) и спектаклей творческих коллективов Дома творчества;

- ключевые дела, организуемые в творческом объединении: Фестиваль художественного творчества детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Пусть всегда будет солнце", творческие встречи проведение комплексных интегрированных занятий и праздников в Экологическом центре Дома творчества, посещение культурно-массовых мероприятий города.

Модуль «Профессиональное самоопределение»:

- участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках;
- экскурсии в Город профессий "КидБург",
- мастер-классы и тематические встречи с учащимися творческих коллективов Дома творчества.

Модуль «Каникулы»: Летняя профильная творческая профильная смена (экскурсионные программы, мастер-классы педагогов Дома творчества и родительские мастер-классы).

Планируемые результаты:

- получение нового опыта социального взаимодействия в процессе участия в социокультурных мероприятиях; сформированность способности к отзывчивому и уважительному отношению к другим людям, стремлению устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- развитие социально-бытовых навыков в зоне ближайшего развития каждого ребенка; сформированность базовых знаний о семейных ценностях;

- положительная динамика в отношении к активной социализации ребенка и рост включенности родителей в образовательный процесс;

- расширение представлений детей о городском социально-культурном пространстве: знакомство с театрами, музеями, выставочными залами и др.

Формат освоения городской среды

| Формат | Формы деятельности |
|---------------------------------------|--|
| Наше учреждение | <ul style="list-style-type: none"> – Посещение концертов и спектаклей творческих коллективов Дома творчества – Проведение комплексных интегрированных занятий, праздников в Экологическом центре Дома творчества – Приглашаем в гости – творческие встречи с коллективами ДДТ в объединении «Семицветик» – Мастер – классы педагогов ДДТ – Родительские мастер-классы – Участие в общих мероприятиях Дома творчества |
| Учреждения системы образования | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в конкурсных мероприятиях, выставках, фестивалях различного уровня и направленности (музыка, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, художественное слово) – Планетарий и др. учреждения дополнительного образования города |
| Город¹ | <ul style="list-style-type: none"> – Экскурсионные выходы в музеи – Посещение театров – Зоопарк – Конный клуб – Посещение культурно-досуговых центров – Экскурсии по городу |

¹ Программа экскурсий и выходов ежегодно уточняется с учетом пожеланий детей и родителей

Ожидаемые результаты и их оценка

| Параметры ожидаемых изменений (что изменяется) | Признаки изменений в заданных параметрах (что измеряется) | Методы диагностики |
|--|--|--|
| Количественные показатели: | Количество мероприятий по освоению среды разного формата Число детей, участвующих в каждом мероприятии Число детей, активно участвующих в мероприятиях разного формата | Статистические и аналитические методы |
| Показатели социализации детей: | Наличие положительных эмоций, желание дальнейших выходов, появление интереса к новым видам деятельности | Прямое включенное и косвенное наблюдение, метод независимых экспертиз, беседа |
| Показатели развития детей: | Расширение кругозора, показатели эстетического и художественного развития | Прямое включенное и косвенное наблюдение, метод независимых экспертиз, беседа, анализ продуктов деятельности |
| Готовность родителей поддерживать мероприятия, связанные с выходами детей за пределы основной территории | Изменение позиции (осторожно-опасливая, пассивное участие, активная поддержка педагогов, проявление инициативы) | Наблюдение, беседа, психологическое консультирование |
| Отношение родителей к образовательному процессу: | Регулярность посещения занятий детьми, удовлетворенность организацией работы с их детьми, удовлетворенность результатами работы по освоению детьми городской среды | Аналитические методы, опрос, беседа |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н 206 утверждения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 39-п «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Устав Учреждения и другие нормативные, правовые и локальные акты об образовании.

Методические рекомендации:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023.
2. Методические рекомендации по разработке адаптивных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп. Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022.
3. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). М.: Российский университет дружбы народов, 2020.

Литература:

1. Власенко О.П. Музыкально-эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Зарецкая Н.В., Рот З. Я. Танцы в детском саду. М.: Айрис-пресс, 2003.
3. Затымина Т. А., Стрепетова Л. В. Музыкальная ритмика: уч.-метод. пособие. М.: Глобус, 2019.
4. Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Каплунова И., Новоскольцева В. Этот удивительный ритм.: метод. пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. СПб.: Невская нота, 2013.
6. Коррекционная ритмика / под ред. М. А. Касицына, И. Г. Бородина. М., 2007.
7. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. М., 2012.
8. Музыкальная ритмика / под ред. Т. А. Затымина, Л. В. Стрепетова. М.: Глобус, 2009.
9. Уроки ритмики в коррекционной школе 1–4 класс. Волгоград: Учитель, 2006.
10. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: уч.-метод. пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

Особенности развития некоторых категорий детей

С расстройствами аутистического спектра

К расстройствам аутистического спектра (РАС) относятся разнообразные нарушения развития, которые характеризуются трудностями социального взаимодействия, коммуникации и нарушением поведения. Степень проявления вариативна – от незначительной до тяжелой.

Для детей с расстройствами аутистического спектра характерными являются трудности социального взаимодействия и коммуникации со сверстниками и взрослыми, ориентация в новых ситуациях, помещениях и т.д. Эти трудности проявляются в протестном или ненормативном поведении. При этом нарушение поведения может быть реакцией на стрессовую ситуацию, выражением потребности в помощи, протестной реакцией на какое-либо событие или действие окружающих и др. Характерным для подавляющего большинства детей данной категории является избегание глазного контакта. Также отмечается стереотипия в играх, пищевых привычках, одежде и т.д.

Особенности интеллектуальной деятельности варьируются от ее снижения до одаренности в какой-либо области. При этом ведущей является недостаточность целостного осмысления явлений и событий, что влечет за собой фрагментарность восприятия окружающей действительности.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- сенсорная и эмоциональная сверхчувствительность, которая может проявляться негативными реакциями на определенные виды раздражителей: прикосновения, шумы, запахи, цвета и др.;
- трудности выражения собственных эмоций и распознавания эмоций других людей;
- выраженные эмоциональные реакции в случае неудачили трудностей;
- отмечается заикленность на одном интересе, предмете, действии;
- характерен негативизм к любым изменениям.

Двигательная сфера:

- отмечается моторная неловкость, движения плохо координированные, замедленные;
- характерна вычурность движений (причудливые позы, своеобразные жесты и др.), специфическая подпрыгивающая походка, ходьба и бег на цыпочках;
- медлительность движений может сочетаться с импульсивностью – без видимых причин ребенок может внезапно убежать, хватать и бросать предметы, ударить кого-либо и т.д.;
- негативное влияние сильных положительных эмоций на качество действий и движений;
- стереотипии в движениях;
- ограничения начала, реализации, переключения и остановки движений;
- затруднения усвоения порядка движений/действий и их ритмической организации;
- нарушения произвольных действий/движений и использования сформированных моторных навыков/движений в различных ситуациях;
- трудности усвоения и распределения пространственно-временной организации движений;
- трудности действий с маленькими предметами.

Работоспособность:

- темп деятельности может быть сниженным или неравномерным;
- отмечаются трудности произвольного обучения;
- на фоне перегрузки могут фиксироваться вялость, сонливость, отсутствие реакции на окружающее или, наоборот, эмоциональный срыв, перевозбуждение, крик, аутоагрессия и др.

Познавательная деятельность

Речь:

- характерна вариативность речевых нарушений: от задержки в одних случаях до ускоренного развития речи в других;
- отмечается отсутствие реакции на речь взрослого;
- затруднено восприятие речи, письменная речь часто воспринимается легче, чем устная;
- может отмечаться мутизм – отказ от речи;
- фиксируется интонационное (монотонность, скандированность или неоправданная певучесть, нарушение словесного ударения, речь шепотом и др.) и лексическое (говорит про себя во

втором или третьем лице, не употребляет местоимение «Я») своеобразие развернутой речи;

- характерны стереотипные неоправданные повторения звуков, слов, фраз или стереотипные высказывания, основанные на личных ассоциациях и непонятные другому человеку;
- трудности или невозможность вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- нарушение самостоятельного связного высказывания.

Восприятие:

- характерна сенсорная негативная сверхчувствительность;
- индивидуальная инструкция воспринимается лучше, чем фронтальная;
- лучше воспринимает материал, если он подкреплён наглядно;
- характерно сосредоточение на деталях, а не на целом объекте/предмете/ситуации.

Внимание:

- отмечаются нарушение концентрации внимания и его истощаемость;
- проявляются значительные колебания внимания от полной сосредоточенности до выключения из ситуации.

Память:

- характерен высокий уровень развития механической памяти, доступно запоминание сложных орнаментов, рисунков, музыкальных произведений;
- невозможность перекодировки вербальной или невербальной информации в другую модальность;
- быстрое запоминание большого объема информации при нарушении понимания ее содержания;
- трудности в применении на практике имеющихся знаний.

Мышление:

- трудности в активной переработке информации в изменяющихся условиях;
- замедленность, стереотипность, одноплановость мышления;
- затруднения в установлении причинно-следственных отношений и их последовательности.

С задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития – это неоднородная группа, для которой характерно нарушение темпа психического развития познавательной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Также характерным признаком задержки психического развития является эмоционально-волевая незрелость. Речевое развитие отличается вариативностью: от нижней границы возрастной нормы до системного недоразвития речи (произносительной стороны, лексико-грамматического строя, связного высказывания).

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отставание в развитии эмоциональной сферы также характеризуется вариативностью проявлений – от страхов, боязливости, пониженного фона настроения до повышенного фона настроения, возбудимости, агрессивности;
- мотивационная сфера и познавательный интерес снижены;
- снижена потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- нарушение самоконтроля практически во всех видах деятельности.

Двигательная сфера:

- трудности реализации сложных двигательных программ;
- затруднения ориентировки в пространстве и осуществлении двигательных актов обусловлены нарушением формирования пространственного анализа и синтеза.

Работоспособность:

- характерны колебания активности и работоспособности;
- период интеллектуального напряжения, сосредоточенности характеризуется краткостью, после которого наступает утомление;
- доступно понимание материалов небольшого объема;
- на фоне утомления могут возникнуть реакции возбудимости, агрессивности или, наоборот, пассивность и заторможенность.

Познавательная деятельность

Речь:

- нарушение понимания устной и письменной речи (отдельных слов, словосочетаний,

простой и сложной фразы, образных выражений, устных и письменных текстов);

- разнообразное по проявлениям нарушение звукопроизношения (от нарушения отдельных звуков до искажения нескольких групп звуков);
- бедность и неточность словарного запаса, преобладание частотных существительных и глаголов, усвоение прилагательных вызывает трудности;
- аграмматизм различной степени выраженности (неверное употребление падежных и предложно-падежных форм, числа, времени, вида глаголов и др.);
- спонтанная речь может быть невнятная, смазанная.

Восприятие:

- нарушение целостного восприятия предметов, объектов; снижение зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия (трудности узнавания предметов/объектов, в том числе на ощупь).

Внимание:

- отмечаются неустойчивость, нарушение переключаемости, трудности концентрации;
- характерно ухудшение распределения внимания, замедление деятельности при наличии дополнительных раздражителей.

Память:

- характерны недостаточный объем памяти, низкая скорость запоминания;
- преобладание механического запоминания и наглядной памяти над словесной;
- характерно снижение вербальной памяти, при этом дети лучше запоминают материал, предъявленный наглядно;
- недостаточная целенаправленность и произвольность при запоминании и воспроизведении информации.

Мышление:

- трудности реализации всех мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, конкретизации и обобщения;
- отмечается недостаточная гибкость мышления, его инертность; при предъявлении различных задач/ситуаций склонность к стереотипии и шаблонным решениям; характерны затруднения при выполнении проблемных задач; преобладает наглядно-действенное мышление, при этом наиболее доступно выполнение заданий по аналогии;
- при анализе предмета/объекта/ситуации, выполнении заданий выделяются преимущественно малозначимые или второстепенные детали, отсутствует опора на иерархию понятий;
- характерно снижение познавательной активности и продуктивности при решении интеллектуальных задач.

С интеллектуальными нарушениями

К умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. В зависимости от тяжести поражения центральной нервной системы выделяют различные степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;
- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;
- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;
- мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются

элементарные;

- характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;
- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;
- отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;
- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;
- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Двигательная сфера:

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;
- координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;
- ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;
- практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Работоспособность:

- уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;
- работоспособность снижена, при этом может наступать состояние охранительного торможения;
- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Уровень познавательного развития

Речь:

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;
- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;
- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;
- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов;
- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;
- письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письменное чтение затруднено.

Восприятие:

- восприятие характеризуется замедленным темпом;
 - нарушена активность и избирательность восприятия;
 - слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;
 - восприятие цветов доступно частично;
 - отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).
- Внимание:*
- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
 - отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения

заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания;

- характерны трудности распределения и переключаемости.

Память:

– объем памяти ограничен;
– нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;

- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;
- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;
- отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;
- произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Мышление:

– формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено;
– уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;

- отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;
- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;

– характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации;

– характерны не критичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;

– крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;

– характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

Диагностические материалы

Алгоритмы наблюдения

Эмоциональное состояние

| Показатели | Визуальные признаки |
|--|---|
| 1. Эмоционально благополучен (преимущественно хорошее настроение) | Улыбается, спокоен, расположен к общению и контактам (проявляет положительные эмоции); спокойно, адекватно реагирует на учебный материал печального содержания. |
| 2. Проявляет уверенность в себе | Спокоен, проявляет активность во время занятия или общения, не проявляет беспокойства, при совершении ошибки не реагирует ярко выражено |
| 3. Владеет навыками самоконтроля, саморегуляции (сдерживает негативные эмоции при недовольстве чем-то) | Отсутствие навязчивых движений, спокоен, недовольство собой не окрашивает яркими негативными эмоциями |
| 4. Эмоционально откликается на переживания другого | Сорадуется и сопереживает |
| 5. Главным образом положительно оценивает и принимает других | Радуется успехам других детей, улыбается |
| 6. Принимаем группой, то есть имеет положительный социальный статус | Спокоен, испытывает положительные эмоции |
| 7. Владеет способами социокультурного поведения и общения | Адекватен в различных ситуациях |
| 8. Достаточно общителен (в рамках индивидуальных особенностей) | Проявляет положительные эмоции |

Социальные формы поведения, коммуникация

| Показатели | Визуальные признаки |
|---|---|
| 1. Умеет дружно, без конфликтов заниматься общим делом с другими детьми | Умеет договориться, уступать, испытывает удовольствие от совместных действий |
| 2. Сочувствует другому, когда тот расстроен чем-то, стремится утешить, пожалеть, помочь | Поддерживает другого словесно и тактильно (обнимает, гладит), успокаивает |
| 3. Доброжелателен по отношению к другим | Идет на контакт, общается с удовольствием, испытывает положительные эмоции |
| 4. Пытается решить конфликты сам | Предлагает свои варианты действий |
| 5. Оказывает помощь другому | Эмоционально поддерживает своих товарищей, старается помочь словом или делом |
| 6. Согласовывает свои действия с действиями других | Соблюдает правила, способен подчинить свои действия с общим темпом (музыкальным или |

| | |
|---|--|
| | общим темпом выполнения какого-либо действия) |
| 7. Сдерживает свои негативные проявления | Отсутствует бурная негативная реакция в ситуации неудачи, неуспеха |
| 8. При необходимости подчиняет свои интересы интересам других детей | Умеет договориться, уступать, соблюдает правила |
| 9. Уступает другому | Умеет уступать |
| 10. Принимаем социальные нормы и правила поведения и следует им | Адекватно реагирует на замечания, предложения, старается их запомнить и соблюдать, замечает, когда другие нарушают правила, способен объяснить правила поведения |

Бланки педагогического наблюдения (образцы)

РЕБЕНОК _____ ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ _____ ПЕДАГОГ _____

Эмоциональное состояние

| Показатели эмоционального состояния | Частота проявлений | | |
|--|--------------------|--------|-------|
| | никогда | иногда | часто |
| Эмоционально благополучен (преимущественно хорошее настроение) | | | |
| Проявляет уверенность в себе | | | |
| Владеет навыками самоконтроля, саморегуляции (сдерживает негативные эмоции, если недоволен чем-то) | | | |
| Эмоционально откликается на переживания другого | | | |
| Главным образом положительно оценивает и принимает других | | | |
| Принимает группой, то есть имеет положительный социальный статус | | | |
| Владеет способами социокультурного поведения и общения | | | |
| Достаточно общителен (в рамках индивидуальных особенностей) | | | |

Социальные формы поведения (коммуникация)

| Показатели самостоятельности | Частота проявлений | | |
|--|--------------------|--------|-------|
| | никогда | иногда | часто |
| Умеет дружно, без конфликтов заниматься общим делом с другими детьми | | | |
| Сочувствует другому, когда тот расстроен чем-то, стремится утешить, пожалеть, помочь | | | |
| Доброжелателен по отношению к другим | | | |
| Пытается решить конфликты сам | | | |
| Оказывает помощь другому | | | |
| Согласовывает свои действия с действиями других | | | |
| Сдерживает свои негативные проявления | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| При необходимости подчиняет свои интересы интересам других детей | | | |
| Принимаем социальные нормы и правила поведения и следует им | | | |
| Умеет уступать другому | | | |

Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)

| Показатели самостоятельности | Частота проявлений | | |
|--|--------------------|--------|-------|
| | никогда | иногда | часто |
| Умеет найти себе дело | | | |
| Имеет свою точку зрения | | | |
| Не обращается за помощью к сверстникам | | | |
| Не обращается за помощью к взрослому | | | |
| Стремится все делать сам | | | |
| Доводит начатое дело до конца | | | |
| Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи | | | |
| Самостоятельно решает конфликты со сверстниками | | | |
| Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством | | | |
| Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников | | | |
| Без напоминания выполняет порученные дела | | | |
| Может играть один | | | |

Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)

| Показатели активности | Частота проявлений | | | |
|--|--------------------|-------|-------|--------|
| | никогда | редко | часто | всегда |
| Проявляет большую подвижность | | | | |
| Активно вступает во взаимодействие со взрослым | | | | |
| Предлагает свою помощь | | | | |
| Включается во взаимодействие со сверстниками | | | | |
| Принимает активное участие в играх | | | | |
| Пребывает в хорошем настроении | | | | |
| Проявляет живой интерес ко всему новому | | | | |
| Охотно включается в деятельность, если она ему интересна | | | | |
| Не пытается уединиться | | | | |
| Проявляет агрессивность | | | | |
| Ведет себя шумно | | | | |
| Легко заинтересовывается | | | | |
| Не любит занимать второстепенные роли | | | | |
| Экспрессивен | | | | |
| Проявляет упрямство | | | | |
| Говорит быстро, громко | | | | |

*Активность ребенка в городском пространстве
(признаки и фиксация результатов наблюдения)*

| Критерии и показатели активности | Частотность проявления/оценка | | | |
|--|-------------------------------|---------|---------|----------|
| | Никогда/0 | Редко/1 | Часто/2 | Всегда/3 |
| 1. Подвижность в социальной среде | | | | |
| 1.1 Проявляет большую подвижность | | | | |
| 1.2 Проявляет живой интерес ко всему новому | | | | |
| 1.3 Говорит быстро, громко | | | | |
| 1.4 Легко заинтересовывается | | | | |
| 2. Количество контактов | | | | |
| 2.1 Активно вступает во взаимодействие со взрослыми | | | | |
| 2.2 Включается во взаимодействие со сверстниками | | | | |
| 3. Участие в игровой деятельности | | | | |
| 3.1 Охотно включается в деятельность, если она ему интересна | | | | |
| 3.2 Принимает активное участие в играх | | | | |
| 4. Помощь и поддержка | | | | |
| 4.1 Обращается при необходимости за помощью | | | | |
| 4.2 Предлагает свою помощь | | | | |
| 5. Включение в общение | | | | |
| 5.1 Не пытается уединиться | | | | |
| 5.2 Пребывает в хорошем настроении | | | | |