



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
26 августа 2026 г.
Протокол № 1

Третьякова
Любовь
Васильевна

Подписано
цифровой
подписью:
Третьякова Любовь
Васильевна

Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
26 августа 2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

физкультурно-спортивной направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(расстройства аутистического спектра, детский церебральный паралич
и иные ментальные и двигательные нарушения)

«ГИМНАСТИКА ДЛЯ ВСЕХ»

студии художественного творчества «Семицветик»

Уровень стартовый

Подвид адаптированная

Возраст обучающихся: 6 - 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Самарина Юлия Андреевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист


Усольцева Е.Е.

25 августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
 - направленность программы
 - актуальность программы
 - отличительные особенности программы, новизна
 - особенности организации образовательного процесса
 - целевая аудитория (адресат программы)
 - объём программы
 - срок реализации программы
 - форма обучения
 - язык обучения
 - уровень программы
 - формы реализации программы
 - организация образовательного процесса
 - режим занятий
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание программы
 - учебный план
 - содержание учебного плана
- 1.5. Система контроля
 - формы текущего контроля и аттестации
 - оценочные материалы

Раздел 2

Рабочая программа воспитания

- 2.1. Цель и задачи, целевые ориентиры
- 2.2. Формы и методы воспитания
- 2.3. Условия организации воспитания
- 2.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 3

Комплекс организационно-педагогических условий

- 3.1. Календарный учебный график
- 3.2. Условия реализации программы
 - кадровое обеспечение
 - материально-техническое обеспечение
 - методическое обеспечение
 - информационное обеспечение

Раздел 4

Приложение к дополнительной общеразвивающей программе

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Оценочные материалы

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Гимнастика для всех» (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа создана и реализуется в рамках инклюзивного образовательного пространства Дома детского творчества им. В. Дубинина. По ней обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья — с расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями, с детским церебральным параличом и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ограниченной мобильностью, использующие вспомогательные средства передвижения (ходунки, опоры, кресла-коляски). Средствами адаптивной физической культуры, общеразвивающей и массовой (общей) гимнастики решаются задачи физического развития, коррекции двигательных нарушений и социально-психологической адаптации детей.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из важнейших задач государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на участие в программах дополнительного образования.

На сегодняшний день одним из самых популярных направлений массового спорта, наравне с бегом или плаванием, становится общая (массовая) гимнастика — «Гимнастика для всех», которая предполагает совместное синхронное выполнение общеразвивающих упражнений с элементами растяжки, перестроений, демонстрации в движении различных фигур и композиций. Массовая гимнастика — это вид занятий, доступный абсолютно всем детям независимо от особенностей их психического и физического развития, что делает её эффективным средством инклюзивного дополнительного образования.

Вместе с тем актуальность программы обусловлена значимыми для детей с ОВЗ особенностями физического развития. У детей с расстройствами аутистического спектра это нарушение координации движений, недостаточное развитие крупной и мелкой моторики, нестабильная осанка, склонность к нарушениям равновесия. У детей с детским церебральным параличом — нарушения мышечного тонуса (спастичность, гипотония), ограничение объёма и амплитуды движений, трудности удержания позы и ходьбы, вторичные нарушения осанки и контрактуры. Регулярные, дозированные и адаптированные занятия гимнастикой позволяют системно корректировать данные нарушения, поддерживать и развивать имеющийся двигательный потенциал каждого ребёнка, а также создают условия для формирования положительного эмоционального фона, снижения тревожности и сенсорной перегрузки.

Программа реализуется в МБУДО ДДТ им. В. Дубинина с 2026 года. Содержание программы обновляется по мере необходимости в связи с изменением нормативно-правовой базы образования, развитием современной науки и практик адаптивной физической культуры.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью программы является сочетание индивидуальной коррекционной работы с подготовкой и участием детей в коллективных показательных гимнастических выступлениях, что формирует опыт успешной совместной деятельности. Таким образом, средствами физкультурно-оздоровительной деятельности одновременно решаются задачи физического развития, коррекции двигательных нарушений и социализации детей.

Преимущество данной Программы выражено в дифференцированном подходе к подбору и адаптации упражнений в зависимости от нозологической группы и двигательных возможностей ребёнка: для детей с расстройствами аутистического спектра — акцент на

предсказуемость структуры занятия, чёткие визуальные ориентиры и ритуалы; для детей с детским церебральным параличом и иными нарушениями опорно-двигательного аппарата — вариативность исходных положений (сидя, лёжа, стоя с опорой, в кресле-коляске), снижение силовой и статической нагрузки, увеличение доли пассивно-активных и облегчённых упражнений, использование вспомогательного оборудования и страховки педагога.

Целевая аудитория (адресат программы)

Возраст обучающихся 6-15 лет. Предпочтительный возраст вхождения в программу 6-10 лет.

Программа рассчитана на детей младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью: с расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями, с детским церебральным параличом и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также с сочетанными (комплексными) нарушениями развития. Большинство из них получает общее образование в специализированных школах различного типа и вида или в форме индивидуального (домашнего) обучения.

На программу дети зачисляются по заявлению родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний для занятий видами деятельности, предполагающими двигательную активность и умеренные физические нагрузки; для детей с ДЦП и иными двигательными нарушениями учитываются рекомендации ИПРА и лечащего врача (в том числе врача ЛФК). Обязательным условием зачисления является регистрация в ГИС «Навигатор дополнительного образования».

Программа реализуется в инклюзивном творческом объединении — студии художественного творчества «Семицветик», где обучение предполагает возможность выстраивания вариативного образовательного маршрута для каждого ребёнка с учётом его нозологической группы и актуального уровня двигательного развития.

Психолого-педагогическая и двигательная характеристика обучающихся

Дети с расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями:

- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия, в том числе речевого;
- эмоциональная нестабильность, трудности адаптации к новым условиям;
- очень высокая либо, напротив, очень низкая чувствительность к определённым раздражителям;
- нарушение координации движений и моторики, проблемы с развитием крупной и мелкой моторики;
- нестабильная осанка, слабость мышечного корсета;
- недостаточное развитие выносливости и физической силы;
- склонность к нарушениям равновесия и отсутствие точности движений;
- задержка формирования двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки).

Дети с детским церебральным параличом и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность либо гипотония мышц);
- ограничение объёма и амплитуды активных движений, наличие непроизвольных (насилованных) движений у части детей;
- трудности удержания вертикальной позы, ходьбы, использование вспомогательных средств передвижения (ходунки, трости, опоры, кресло-коляска);
- нарушения мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- повышенная утомляемость при физической нагрузке, необходимость дозирования нагрузки и частой смены видов деятельности;
- вторичные нарушения осанки, контрактуры суставов, что требует исключения травмоопасных и чрезмерно силовых упражнений;

- у части детей — сохранная или частично сохранная познавательная сфера при выраженных двигательных ограничениях, что важно учитывать при постановке задач и подборе форм поощрения.

При комплектовании групп и планировании занятий педагог учитывает индивидуальное сочетание особенностей каждого ребёнка, при необходимости привлекая рекомендации психолого-педагогической службы учреждения, а для детей с ДЦП — рекомендации специалистов по лечебной физкультуре.

Объём программы

Общее количество учебных часов на весь период обучения — 108 часов.

- 1 год обучения — 36 часов;
- 2 год обучения — 36 часов;
- 3 год обучения — 36 часов.

Срок реализации программы

Срок реализации программы — 3 учебных года (учебный год — 36 недель):

Продолжительность обучения — 3 года (открытый цикл). Программа предполагает индивидуальный темп освоения образовательного содержания в зависимости от особенностей здоровья ребёнка. Открытый цикл даёт возможность продлевать сроки обучения по программе, а также посещать занятия и участвовать в коллективных мероприятиях студии после освоения программы.

Форма обучения

Программа предусматривает обучение в очной форме.

Язык обучения

Язык обучения по Программе — русский.

Уровень программы

Уровень Программы - стартовый, предполагает формирование у учащихся первичного интереса, минимальную сложность программного материала, развитие мотивации к определённому виду деятельности.

Формы реализации программы

Монопредметная программа. Реализуется в традиционной (групповой очной) форме без применения сетевой, дистанционной или модульной форм.

Организация образовательного процесса

Для организации учебного процесса создаются следующие организационно-педагогические условия:

- индивидуализация обучения с учётом особых образовательных потребностей и специальных условий, в которых нуждается обучающийся, включая его нозологическую группу;
- занятия в малых группах, при необходимости — индивидуальные или подгрупповые занятия для детей с выраженными двигательными нарушениями;
- наглядно-действенный характер содержания обучения, дозированная физическая нагрузка с учётом рекомендаций специалистов;
- вариативность исходных положений при выполнении упражнений (стоя, сидя, лёжа, с опорой, в кресле-коляске) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- предоставление различных видов дозированной физической и организационной помощи, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) и, при необходимости, тьютора или сопровождающего;
- учёт требований СанПиН при определении уровня учебных нагрузок, соблюдение ортопедического и охранительного двигательного режима;

- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребёнка справляться с тревогой, усталостью, перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта;
- обеспечение архитектурной доступности помещения (при необходимости) и безопасности перемещения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- включение в социальную активность, взаимодействие с детьми других творческих объединений;
- дополнительная педагогическая поддержка процесса социализации детей через рабочую программу воспитания.

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся разного возраста с учётом сходства двигательных возможностей и рекомендаций специалистов. Количественный состав группы — 5-6 человек; при включении в группу детей с выраженными двигательными нарушениями состав группы может быть уменьшен.

Режим занятий

Режим занятий соответствует СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 02 июня 2026 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года (с изменениями, внесенными постановлением ГСВ РФ от 17.03.2025 № 2); Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Групповые занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа — 45 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Помимо целей, вытекающих из конкретной предметности программы, предполагается реализация двух целей интегративного подхода к дополнительному образованию детей с ОВЗ:

- социализация детей в ходе освоения образовательной программы;
- развитие детей в ходе освоения образовательной программы.

Цель: укрепление физического и психоэмоционального здоровья, формирование основных двигательных навыков и социально значимых личностных качеств детей с ОВЗ средствами адаптивной и массовой гимнастики.

Задачи:

Предметные:

- сформировать навыки выполнения общеразвивающих и гимнастических упражнений, в том числе в адаптированной форме (сидя, лёжа, с опорой);
- обучить основным видам движений (ходьба, бег, прыжки) и элементам равновесия в доступном для ребёнка объёме;
- сформировать умение выполнять несложные гимнастические комбинации, в том числе с предметами;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — способствовать поддержанию и наращиванию имеющегося объёма движений, профилактике вторичных двигательных нарушений (контрактур, нарушений осанки).

Метапредметные:

- развить крупную и мелкую моторику, координацию движений, чувство равновесия и пространственную ориентацию;
- сформировать умение согласованно действовать в группе, выполнять построения и перестроения;
- сформировать опыт участия в коллективных показательных выступлениях.

Личностные:

- способствовать снижению тревожности и сенсорной перегрузки, формированию эмоциональной саморегуляции;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, умение работать в команде;
- формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные:

- сформируют навыки выполнения общеразвивающих и гимнастических упражнений;
- будут выполнять основные виды движений и элементы равновесия;
- смогут выполнять несложные гимнастические комбинации, в том числе с предметами.

Метапредметные:

- будут развиваться крупная и мелкая моторика, координация движений, чувство равновесия и пространственная ориентация;
- будут уметь согласованно действовать в группе, выполнять построения и перестроения;
- смогут использовать опыт успешных коллективных выступлений.

Личностные:

- будет наблюдаться снижение уровня тревожности, развитие эмоциональной саморегуляции;
- смогут продемонстрировать навыки доброжелательного общения и работы в команде;
- будут проявлять устойчивый интерес к занятиям физической культурой.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		беседа
2.	Построения и перестроения (упражнения на ориентирование в пространстве)	3	1	2	наблюдение
3.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения (ОРУ)	7	1	6	наблюдение
4.	Основные движения (ходьба, бег, прыжки)	5		5	наблюдение
5.	Равновесие и координация	5	1	4	наблюдение
6.	Партерная гимнастика (растяжка, дыхательные упражнения)	3		3	наблюдение
7.	Упражнения с предметами (мяч, обруч, скакалка, лента)	3		3	наблюдение
8.	Гимнастические комбинации / постановка номера	5		5	наблюдение
9.	Подвижные игры	2		2	
10.	Итоговые занятия	2		2	открытое занятие
	ИТОГО	36	4	32	

Содержание учебного плана

Тема 1: Вводное занятие

Теория. Правила поведения и техника безопасности на занятии. Знакомство с залом и оборудованием.

Практика. Игра-знакомство («Снежный ком», «Передай мяч»). Построение в шеренгу/колонну. Экскурсия по залу — дети подходят и касаются разных предметов под руководством педагога.

Тема 2: Построения и перестроения (упражнения на ориентирование в пространстве)

Теория. Основные правила ориентации в пространстве. Правила перестроения. Ориентировка в зале по ориентирам (стены, центр, углы)

Практика. Построение в шеренгу, колонну по одному. Перестроение из шеренги в круг. Ходьба и бег в заданном направлении (вперёд, назад, направо, налево)

Тема 3: Общеразвивающие и корригирующие упражнения (ОРУ)

Теория. Правила постановки тела при выполнении упражнений.

Практика. Упражнения для мышц шеи и плечевого пояса: наклоны, повороты головы.

Упражнения для рук и плечевого пояса без предметов. Упражнения для рук с предметами (флажки, ленты). Упражнения для туловища: наклоны и повороты

Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения для ног: приседания с опорой.

Упражнения для ног: приседания без опоры. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение

Тема 4: Основные движения (ходьба, бег, прыжки)

Практика. Ходьба обычная, на носках, на пятках. Ходьба с изменением темпа. Бег в медленном темпе, бег врассыпную. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с продвижением вперёд. Чередование ходьбы, бега и прыжков

Тема 5: Равновесие и координация

Теория. Понятие «баланс», «равновесие». Для чего нужна координация рук и ног.

Практика. Стойка на одной ноге с поддержкой. Ходьба по гимнастической скамье / линии.

Упражнения на балансировочной доске. Одновременные движения руками и ногами.

Перекрёстные движения рук и ног. Игровые упражнения на развитие координации

Тема 6: Партерная гимнастика (растяжка, дыхательные упражнения)

Практика. Упражнения лёжа на спине: работа со стопами и коленями. Упражнения лёжа на животе: «лодочка», «кошечка». Растяжка мышц ног и спины на ковриках. Дыхательная гимнастика в положении лёжа

Тема 7: Упражнения с предметами (мяч, обруч, скакалка, лента)

Практика. Упражнения с мячом: катание, передача. Упражнения с обручем: удержание, вращение. Упражнения с лентой: простые взмахи

Тема 8: Гимнастические комбинации / постановка номера

Практика. Постановка и отработка гимнастической комбинации в общем построении группы.

Работа над рисунком перестроения. Соединение элементов в единую композицию. Репетиция номера с музыкальным сопровождением

Тема 9: Подвижные игры

Практика. Игры на внимание и реакцию. Игры на взаимодействие в команде.

Тема 10: Итоговые занятия

Практика. Демонстрация танцевально-гимнастического номера и серии связок. Подвижные игры

1.5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

Формы текущего контроля и аттестации

Обучающиеся не подлежат промежуточной и итоговой аттестации, однако педагогическая оценка динамики развития детей в ходе освоения программы проводится систематически.

В оценке результативности программы принимают участие педагог дополнительного образования и психологи ДДТ им. В. Дубинина. Основным диагностическим методом

является включённое педагогическое наблюдение, которое проводится в начале и в конце учебного года (Приложение 4.2).

Отслеживание динамики физического развития организуется педагогом через анализ выполнения упражнений, качества построений и перестроений, а также через результаты участия детей в открытых занятиях и показательных выступлениях.

Основным результатом реализации программы является положительная динамика в следующих параметрах:

- социализация детей с ОВЗ в ходе освоения общеразвивающей программы;
- физическое и двигательное развитие детей с ОВЗ в ходе освоения образовательной программы.

Оценочные материалы

Для сбора показателей развития и социализации детей разработан бланк педагогического наблюдения, который заполняется на каждого ребёнка в начале и в конце учебного года по критериям: моторное развитие и владение гимнастическими навыками, координация и равновесие, ориентировка в пространстве и выполнение построений, взаимодействие в группе, эмоционально-волевая регуляция. Оценка проводится с учётом индивидуальных двигательных возможностей ребёнка: достижением считается качественная динамика в доступном ребёнку объёме движений (в том числе при выполнении упражнений в адаптированной форме — сидя, лёжа, с опорой), а не соответствие единому двигательному нормативу. Бланки педагогических наблюдений приведены в Приложениях № 3, 4.

Диагностические материалы и алгоритмы наблюдения размещены в Приложении № 5.

РАЗДЕЛ 2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Цель и задачи, целевые ориентиры

Цель программы — личностное развитие детей с расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями средствами физкультурно-оздоровительной и социокультурной деятельности, социализация детей в процессе расширения пространства их жизнедеятельности, поддержка родителей в воспитании в детях самостоятельности, независимости и приверженности здоровому образу жизни.

Задачи воспитания:

- формирование нового опыта социального взаимодействия; воспитание отзывчивого и уважительного отношения к другим людям, стремления устанавливать хорошие отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование базовых знаний о семейных ценностях и развитие социально-бытовых навыков детей;
- формирование и усиление мотивации родителей к воспитанию в детях самостоятельности и приверженности здоровому образу жизни;
- формирование и расширение представлений детей и их родителей о физкультурно-спортивных и социокультурных возможностях городского пространства.

Целевые ориентиры: положительная динамика в социализации детей; устойчивый интерес к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой; сформированность базовых навыков командного взаимодействия; расширение представлений детей о городской спортивной и социокультурной среде; рост включённости родителей в образовательный процесс.

2.2. Формы и методы воспитания

Модуль «Ключевые дела»: участие в ключевых делах учреждения — фестиваль «Звёзды нашего дома», тематические творческие и спортивные конкурсы, новогодние мероприятия, итоговый концерт Дома творчества; ключевые дела творческого объединения — Городской Фестиваль художественного творчества детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Пусть всегда будет солнце», совместные интегрированные занятия и праздники в Экологическом центре Дома творчества, посещение культурно-массовых мероприятий города.

Модуль «Здоровье и спорт»: участие в адаптированных физкультурно-спортивных мероприятиях и праздниках, показательных выступлениях; мастер-классы и тематические встречи, посвящённые здоровому образу жизни; беседы о правилах безопасного поведения на занятиях физической культурой.

Модуль «Каникулы»: летняя профильная смена (экскурсионные программы, спортивные и творческие мастер-классы от педагогов Дома творчества, родительские мастер-классы).

2.3. Условия организации воспитания

Алгоритм

1. Организационный этап (выбор с детьми и родителями места, времени посещения, формы участия).
2. Подготовительная работа с детьми на учебных занятиях: заочное знакомство с местом посещения, создание положительного эмоционального настроя и познавательной мотивации; при необходимости — подготовка выступления.
3. Собственно мероприятие.
4. Обсуждение мероприятия на занятиях, создание творческих работ по его мотивам.

Формат освоения городской среды

Формат	Формы деятельности
Наше учреждение	Проведение спортивных праздников и открытых занятий; интегрированные занятия в Экологическом центре Дома творчества; творческие встречи с коллективами ДДТ в объединении «Семицветик»; мастер-классы педагогов ДДТ; родительские мастер-классы; участие в общих мероприятиях Дома творчества

Учреждения системы образования и спорта	Участие в конкурсных мероприятиях, фестивалях адаптивной физической культуры и спорта различного уровня; посещение учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности города
Город	Экскурсионные выходы в музеи и спортивные комплексы; посещение театров; зоопарк; конный клуб; посещение культурно-досуговых центров; экскурсии по городу

2.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Форма проведения
Сентябрь	День открытых дверей, знакомство с залом и педагогом	Экскурсия, беседа
Октябрь	Спортивный праздник, посвящённый началу учебного года	Праздник
Ноябрь	Мастер-класс «Гимнастика и здоровье» для родителей	Мастер-класс
Декабрь	Итоговое занятие, новогодний праздник	Открытое занятие
Январь	Беседа о правилах безопасного поведения на занятиях	Беседа
Февраль	Участие в фестивале «Пусть всегда будет солнце»	Фестиваль
Март	Экскурсия в спортивный комплекс / музей спорта города	Экскурсия
Апрель	Родительский мастер-класс «Активные выходные»	Мастер-класс
Май	Итоговое открытое занятие-показ для родителей	Открытое занятие
Июнь-август	Летняя профильная смена	Профильная смена

РАЗДЕЛ 3

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	36 1 ч. в неделю	1 раз в неделю по 1 часу

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Самарина Юлия Андреевна, имеющая высшую квалификационную категорию, профильное образование и соответствующую переподготовку, регулярно (не реже 1 раза в 3 года) повышающая квалификацию по темам адаптивной физической культуры и работы с детьми с ОВЗ и РАС.

Реализацию программы сопровождает психолого-педагогическая служба ДДТ им. В. Дубинина.

Материально-техническое обеспечение

Работа по программе осуществляется в помещении ДДТ им. В. Дубинина по адресу г. Новосибирск, ул. Степная, 3.

Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление; обеспечен оптимальный световой и питьевой режим, есть зона ожидания для родителей.

Занятия проходят в просторном учебном кабинете/зале, оснащённом следующим материально-техническим оборудованием:

- мебель для хранения учебно-дидактической базы и оборудования, шкаф для инвентаря;
- стулья и мягкая зона для сидения, палас;
- музыкальный центр, проектор, мультимедийная доска / интерактивная панель;
- кулер с водой;
- гимнастические маты и коврики;
- балансировочные доски / подушки, массажные коврики и дорожки;
- мячи разного размера и назначения, обручи, скакалки, гимнастические ленты;
- элементы оборудования сенсорной комнаты (при наличии): панель воздушно-пузырьковая, оптоволоконно, координационные доски, лабиринты;
- вспомогательное оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опоры и поручни, валики и клинья для правильного позиционирования тела, утяжелённые и облегчённые предметы для занятий, мягкие маты;
- элементы костюмов для показательных выступлений.

При необходимости помещение и пути перемещения к нему адаптируются с учётом требований доступности для детей, использующих кресло-коляску и иные технические средства реабилитации (отсутствие порогов, наличие пандуса при входе, достаточная ширина проходов).

Методическое обеспечение

• Методические материалы для реализации программы

- наглядные карточки-пиктограммы «Виды спорта», «Части тела», «Гимнастические упражнения»;
- картотека общеразвивающих и гимнастических упражнений по годам обучения;
- картотека подвижных игр и игровых упражнений на координацию;
- конспекты и технологические карты занятий;
- аудиозаписи для проведения занятий, видеозаписи выступлений детей;
- диагностический инструментарий (бланки педагогического наблюдения);
- реестр профильных конкурсов и физкультурно-спортивных мероприятий для детей с ОВЗ.

- **Методы и педагогические технологии**

Процесс обучения происходит через активное вовлечение обучающегося в образовательный процесс с использованием практического и игрового методов.

В процессе обучения по Программе используются:

- технология индивидуализации (адаптивная), при которой индивидуальный подход к каждому ребёнку становится приоритетным направлением деятельности педагога;
- педагогика сотрудничества, позволяющая делать акцент на совместной деятельности, общении и взаимопомощи между педагогом и обучающимися).

- **Формы учебных занятий**

Аудиторные занятия проходят в условиях учебного кабинета, в основном в форме практических занятий.

Информационное обеспечение

- **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2026 № 334-ФЗ);
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 20.02.2026 № 36-ФЗ);
6. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
7. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.)
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (разрабатывается до 2036 года);
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р)
10. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» (вместе с Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации)
11. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427 «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ (вместе с Стратегическим направлением в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ);
12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. от 06.05.2026 № 517)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 01.09.2026);
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы

организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в ред. от 17.03.2025);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

19. Постановление мэрии города Новосибирска от 08.11.2023 г. № 6188 «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории города Новосибирска»;

- **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.- (письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

4. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр) (<https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf>);

5. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06»;

7. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);

8. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>).

9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf>)

• **Методические рекомендации РМЦ ДОД НСО:**

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД НСО, 2023. – 78 с.

2. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД НСО, 2022. – 56 с.

3. Методические рекомендации по внедрению единых подходов к разработке, продвижению и внутренней оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях Новосибирской области. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД НСО, 2026. – 28 с.

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Методическое пособие по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД НСО, 2026. – 66 с.

• **Список литературы для педагога:**

1. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П. и др. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2003.
2. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2007.
3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие. М.: Академия, 2002.
4. Журавин М.Л., Меньшикова Н.К. Гимнастика: учебник для вузов. М.: Академия, 2008.
5. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебно-методическое пособие. СПб., 2015.
6. Коррекционная ритмика / под ред. М. А. Касицына, И. Г. Бородин. М., 2007.
7. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом нозологических групп. М.: РУДН, 2020.
8. Семёнова К.А. Восстановительное лечение детей с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом. М.: Закон и порядок, 2007.
9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Академия, 2001.
10. Лебедихина Т.М., Гимнастика: теория и методика преподавания: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федер. Ун-т – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2017.

• **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Детская иллюстрированная энциклопедия «Спорт» (в доступном изложении).
2. Видеоматериалы с несложными комплексами утренней гимнастики для детей.

РАЗДЕЛ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение № 1

Календарный учебный график на 20__ - 20__ учебный год «Гимнастика для всех» студии художественного творчества «Семицветик»

Педагог дополнительного образования Самарина Юлия Андреевна

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № _____

Год обучения: 1 (и далее при наличии)

Возраст учащихся _____ лет

Количество часов по программе: _____

Количество часов в учебном году: _____

Место проведения занятий: (относится к коллективам, занимающимся всегда в одном месте)

Тематический календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие	1	ТБ. Правила поведения на занятии. Правильное исходное положение тела, гимнастические позы.	Беседа Наблюдение
2		Тренировочное занятие	1	Разминка. Перестроение из шеренги в круг, цепочка, змейка.	Наблюдение
3		Тренировочное занятие	1	Направление движения в кругу и из круга, перестроение расчёска.	Наблюдение
4		Тренировочное занятие	1	Упражнения на выработку осанки, партерная гимнастика.	Наблюдение
5		Тренировочное занятие	1	Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую, работа с гантелями. Постановка танца.	Наблюдение
6		Тренировочное занятие	1	Ходьба с удерживанием равновесия на гимнастических ковриках. Постановка танца.	Наблюдение
7		Игровое занятие	1	Ходьба с поворотами и хлопками. Растяжка. Отработка танцевального номера.	Наблюдение
8		Тренировочное занятие	1	Имитационные игры. Работа с массажными мячиками. Отработка танцевального номера.	Наблюдение
9		Игровое занятие, тренировочное занятие	1	Ходьба с препятствиями по ровной линии с поднятыми руками. Отработка танцевального номера.	Наблюдение
10		Тренировочное занятие	1	Знакомство с новыми танцевальными гимнастическими движениями. Подготовка к выступлению.	Наблюдение

11		Тренировочное занятие	1	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Повтор танцевального номера.	Наблюдение
12		Тренировочное занятие	1	Направление движений вперед, назад, направо, налево. Приставные шаги.	Наблюдение
13		Тренировочное занятие	1	Одновременные движения правой и левой рук, свободное круговое движение рук. Повтор танцевального номера.	Наблюдение
14		Тренировочное занятие	1	Нейро-гимнастика. Одновременные движения рук и ног.	Наблюдение
15		Тренировочное занятие. Наблюдение	1	Итоговое занятие. Новогодний праздник. Показ танцевального номера.	Наблюдение
16		Тренировочное занятие	1	ТБ. Растяжка мышц. Прыжки с возвышенности.	Наблюдение
17		Игровое занятие	1	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами.	Наблюдение
18		Тренировочное Занятие	1	Перекрестное поднимание и опускание рук, наклоны и повороты туловища. Постановка танцевального номера.	Наблюдение
19		Тренировочное занятие	1	Упражнения на массажном коврике. Упражнения на координацию рук и ног. Отработка танцевального номера.	Наблюдение
20		Тренировочное занятие	1	Игра «Найди свой цвет». Музыкальная игра. Растяжка мышц.	Наблюдение
21		Тренировочное занятие	1	Гимнастические движения в парах. Отработка танцевального номера.	Наблюдение
22		Тренировочное занятие	1	Элементы спортивной гимнастики танца. Новые движения.	Наблюдение
23		Тренировочное занятие	1	Упражнения с мячом, гимнастическими лентами.	Наблюдение
24		Тренировочное занятие	1	Прыжки на одной ноге с хлопками. Отработка танцевального номера.	Наблюдение
25		Тренировочное занятие	1	Знакомство с новыми движениями на координацию и укрепления мышц.	Наблюдение
26		Тренировочное занятие	1	Игра «Мы топаем ногами». Повтор танца.	Наблюдение
27		Тренировочное занятие	1	Игры с предметами.	Наблюдение
28		Игровое занятие	1	Игра «Пляска с притопами».	Наблюдение
29		Тренировочное занятие	1	Повтор гимнастического танца.	Наблюдение
30		Тренировочное занятие	1	Нейро-гимнастика. Музыкальные игры.	Наблюдение
31		Тренировочное занятие	1	Приседания с опорой и без опоры, приседания с предметами.	Наблюдение
32		Тренировочное занятие	1	Устойчивость на одной ноге. Силовые нагрузки.	Наблюдение
33		Тренировочное занятие	1	Упражнения с массажными мячами. Растяжка.	Наблюдение

34		Игровое занятие	1	Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Повтор танцевального номера.	Наблюдение
35		Игровое занятие	1	Смена позиций рук и ног. Растяжка. Отработка танцевального номера.	Наблюдение
36		Итоговое занятие	1	Итоговое занятие. Показ постановочного танца.	Наблюдение
		Итого:	36		

Особенности развития некоторых категорий детей

С расстройствами аутистического спектра

К расстройствам аутистического спектра (РАС) относятся разнообразные нарушения развития, которые характеризуются трудностями социального взаимодействия, коммуникации и нарушением поведения. Степень проявления вариативна – от незначительной до тяжелой.

Для детей с расстройствами аутистического спектра характерными являются трудности социального взаимодействия и коммуникации со сверстниками и взрослыми, ориентация в новых ситуациях, помещениях и т.д. Эти трудности проявляются в протестном или ненормативном поведении. При этом нарушение поведения может быть реакцией на стрессовую ситуацию, выражением потребности в помощи, протестной реакцией на какое-либо событие или действие окружающих и др. Характерным для подавляющего большинства детей данной категории является избегание глазного контакта. Также отмечается стереотипия в играх, пищевых привычках, одежде и т.д.

Особенности интеллектуальной деятельности варьируются от ее снижения до одаренности в какой-либо области. При этом ведущей является недостаточность целостного осмысления явлений и событий, что влечет за собой фрагментарность восприятия окружающей действительности.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

– сенсорная и эмоциональная сверхчувствительность, которая может проявляться негативными реакциями на определенные виды раздражителей: прикосновения, шумы, запахи, цвета и др.;

- трудности выражения собственных эмоций и распознавания эмоций других людей;
- выраженные эмоциональные реакции в случае неудач или трудностей;
- отмечается заикленность на одном интересе, предмете, действии;
- характерен негативизм к любым изменениям.

Двигательная сфера:

- отмечается моторная неловкость, движения плохо координированные, замедленные;
- характерна вычурность движений (причудливые позы, своеобразные жесты и др.), специфическая подпрыгивающая походка, ходьба и бег на цыпочках;
- медлительность движений может сочетаться с импульсивностью – без видимых причин ребенок может внезапно убежать, хватать и бросать предметы, ударить кого-либо и т.д.;
- негативное влияние сильных положительных эмоций на качество действий и движений;
- стереотипии в движениях;
- ограничения начала, реализации, переключения и остановки движений;
- затруднения усвоения порядка движений/действий и их ритмической организации;
- нарушения произвольных действий/движений и использования сформированных моторных навыков/движений в различных ситуациях;
- трудности усвоения и распределения пространственно-временной организации движений;
- трудности действий с маленькими предметами.

Работоспособность:

- темп деятельности может быть сниженным или неравномерным;
- отмечаются трудности произвольного обучения;
- на фоне перегрузки могут фиксироваться вялость, сонливость, отсутствие реакции на окружающее или, наоборот, эмоциональный срыв, перевозбуждение, крик, аутоагрессия и др.

Познавательная деятельность

Речь:

- характерна вариативность речевых нарушений: от задержки в одних случаях до ускоренного развития речи в других;
- отмечается отсутствие реакции на речь взрослого;
- затруднено восприятие речи, письменная речь часто воспринимается легче, чем устная;
- может отмечаться мутизм – отказ от речи;
- фиксируется интонационное (монотонность, скандированность или неоправданная певучесть, нарушение словесного ударения, речь шепотом и др.) и лексическое (говорит про себя во

втором или третьем лице, не употребляет местоимение «Я») своеобразие развернутой речи;

- характерны стереотипные неоправданные повторения звуков, слов, фраз или стереотипные высказывания, основанные на личных ассоциациях и непонятные другому человеку;
- трудности или невозможность вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- нарушение самостоятельного связного высказывания.

Восприятие:

- характерна сенсорная негативная сверхчувствительность;
- индивидуальная инструкция воспринимается лучше, чем фронтальная;
- лучше воспринимает материал, если он подкреплён наглядно;
- характерно сосредоточение на деталях, а не на целом объекте/предмете/ситуации.

Внимание:

- отмечаются нарушение концентрации внимания и его истощаемость;
- проявляются значительные колебания внимания от полной сосредоточенности до выключения из ситуации.

Память:

- характерен высокий уровень развития механической памяти, доступно запоминание сложных орнаментов, рисунков, музыкальных произведений;
- невозможность перекодировки вербальной или невербальной информации в другую модальность;
- быстрое запоминание большого объема информации при нарушении понимания ее содержания;
- трудности в применении на практике имеющихся знаний.

Мышление:

- трудности в активной переработке информации в изменяющихся условиях;
- замедленность, стереотипность, одноплановость мышления;
- затруднения в установлении причинно-следственных отношений и их последовательности.

С задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития – это неоднородная группа, для которой характерно нарушение темпа психического развития познавательной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Также характерным признаком задержки психического развития является эмоционально-волевая незрелость. Речевое развитие отличается вариативностью: от нижней границы возрастной нормы до системного недоразвития речи (произносительной стороны, лексико-грамматического строя, связного высказывания).

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отставание в развитии эмоциональной сферы также характеризуется вариативностью проявлений – от страхов, боязливости, пониженного фона настроения до повышенного фона настроения, возбудимости, агрессивности;
- мотивационная сфера и познавательный интерес снижены;
- снижена потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- нарушение самоконтроля практически во всех видах деятельности.

Двигательная сфера:

- трудности реализации сложных двигательных программ;
- затруднения ориентировки в пространстве и осуществлении двигательных актов обусловлены нарушением формирования пространственного анализа и синтеза.

Работоспособность:

- характерны колебания активности и работоспособности;
- период интеллектуального напряжения, сосредоточенности характеризуется краткостью, после которого наступает утомление;
- доступно понимание материалов небольшого объема;
- на фоне утомления могут возникнуть реакции возбудимости, агрессивности или, наоборот, пассивность и заторможенность.

Познавательная деятельность

Речь:

- нарушение понимания устной и письменной речи (отдельных слов, словосочетаний,

простой и сложной фразы, образных выражений, устных и письменных текстов);

- разнообразное по проявлениям нарушение звукопроизношения (от нарушения отдельных звуков до искажения нескольких групп звуков);
- бедность и неточность словарного запаса, преобладание частотных существительных и глаголов, усвоение прилагательных вызывает трудности;
- аграмматизм различной степени выраженности (неверное употребление падежных и предложно-падежных форм, числа, времени, вида глаголов и др.);
- спонтанная речь может быть невнятная, смазанная.

Восприятие:

- нарушение целостного восприятия предметов, объектов; снижение зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия (трудности узнавания предметов/объектов, в том числе на ощупь).

Внимание:

- отмечаются неустойчивость, нарушение переключаемости, трудности концентрации;
- характерно ухудшение распределения внимания, замедление деятельности при наличии дополнительных раздражителей.

Память:

- характерны недостаточный объем памяти, низкая скорость запоминания;
- преобладание механического запоминания и наглядной памяти над словесной;
- характерно снижение вербальной памяти, при этом дети лучше запоминают материал, предъявленный наглядно;
- недостаточная целенаправленность и произвольность при запоминании и воспроизведении информации.

Мышление:

- трудности реализации всех мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, конкретизации и обобщения;
- отмечается недостаточная гибкость мышления, его инертность; при предъявлении различных задач/ситуаций склонность к стереотипии и шаблонным решениям; характерны затруднения при выполнении проблемных задач; преобладает наглядно-действенное мышление, при этом наиболее доступно выполнение заданий по аналогии;
- при анализе предмета/объекта/ситуации, выполнении заданий выделяются преимущественно малозначимые или второстепенные детали, отсутствует опора на иерархию понятий;
- характерно снижение познавательной активности и продуктивности при решении интеллектуальных задач.

С интеллектуальными нарушениями

К умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. В зависимости от тяжести поражения центральной нервной системы выделяют различные степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;
- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;
- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;
- мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются

элементарные;

- характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;
- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;
- отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;
- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;
- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Двигательная сфера:

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;
- координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;
- ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;
- практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Работоспособность:

- уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;
- работоспособность снижена, при этом может наступать состояние охранительного торможения;
- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Уровень познавательного развития

Речь:

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;
- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;
- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;
- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов;
- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;
- письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письменное чтение затруднено.

Восприятие:

- восприятие характеризуется замедленным темпом;
- нарушена активность и избирательность восприятия;
- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;
- восприятие цветов доступно частично;
- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

Внимание:

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
- отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания;

- характерны трудности распределения и переключаемости.

Память:

- объем памяти ограничен;
- нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;
- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;
- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;
- отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;
- произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Мышление:

- формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено;
- уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;
- отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;
- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;
- характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации;
- характерны некритичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;
- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;
- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Бланк педагогического наблюдения 1

Заполняется педагогом на каждого обучающегося в начале и в конце учебного года. Основной метод — включённое наблюдение. Степень проявления показателя отмечается по шкале: 0 — не проявляется, 1 — проявляется частично / с помощью взрослого, 2 — проявляется устойчиво / самостоятельно.

Обучающийся: _____ Группа: _____ Дата: _____

№	Показатель	Начало года (0-1-2)	Конец года (0-1-2)
1	Выполняет основные виды движений (ходьба, бег, прыжки) по образцу		
2	Владеет элементами равновесия и удерживает статическую позу		
3	Согласованно выполняет движения руками и ногами (координация)		
4	Ориентируется в пространстве зала, выполняет построения и перестроения		
5	Выполняет упражнения с предметами (мяч, обруч, скакалка, лента)		
6	Действует согласованно в группе, следует общим правилам		
7	Проявляет эмоциональную устойчивость, не проявляет выраженной тревожности на занятии		
8	Проявляет интерес к занятиям, положительный эмоциональный настрой		
9	Участвует в коллективных показательных выступлениях		

Примечание педагога:

Бланк педагогического наблюдения 2

РЕБЕНОК _____ ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ _____ ПЕДАГОГ _____

Эмоциональное состояние

Показатели эмоционального состояния	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Эмоционально благополучен (преимущественно хорошее настроение)			
Проявляет уверенность в себе			
Владеет навыками самоконтроля, саморегуляции (сдерживает негативные эмоции, если недоволен чем-то)			
Эмоционально откликается на переживания другого			
Главным образом положительно оценивает и принимает других			
Принимает группой, то есть имеет положительный социальный статус			
Владеет способами социокультурного поведения и общения			
Достаточно общителен (в рамках индивидуальных особенностей)			

Социальные формы поведения (коммуникация)

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет дружно, без конфликтов заниматься общим делом с другими детьми			
Сочувствует другому, когда тот расстроен чем-то, стремится утешить, пожалеть, помочь			
Доброжелателен по отношению к другим			
Пытается решить конфликты сам			
Оказывает помощь другому			
Согласовывает свои действия с действиями других			
Сдерживает свои негативные проявления			
При необходимости подчиняет свои интересы интересам других детей			
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им			
Умеет уступать другому			

Диагностические материалы

Алгоритмы наблюдения

Эмоциональное состояние

Показатели	Визуальные признаки
1. Эмоционально благополучен (преимущественно хорошее настроение)	Улыбается, спокоен, расположен к общению и контактам (проявляет положительные эмоции); спокойно, адекватно реагирует на учебный материал печального содержания.
2. Проявляет уверенность в себе	Спокоен, проявляет активность во время занятия или общения, не проявляет беспокойства, при совершении ошибки не реагирует ярко выражено
3. Владеет навыками самоконтроля, саморегуляции (сдерживает негативные эмоции при недовольстве чем-то)	Отсутствие навязчивых движений, спокоен, недовольство собой не окрашивает яркими негативными эмоциями
4. Эмоционально откликается на переживания другого	Сорадуется и сопереживает
5. Главным образом положительно оценивает и принимает других	Радуется успехам других детей, улыбается
6. Принимаем группой, то есть имеет положительный социальный статус	Спокоен, испытывает положительные эмоции
7. Владеет способами социокультурного поведения и общения	Адекватен в различных ситуациях
8. Достаточно общителен (в рамках индивидуальных особенностей)	Проявляет положительные эмоции

Социальные формы поведения, коммуникация

Показатели	Визуальные признаки
1. Умеет дружно, без конфликтов заниматься общим делом с другими детьми	Умеет договориться, уступать, испытывает удовольствие от совместных действий
2. Сочувствует другому, когда тот расстроен чем-то, стремиться утешить, пожалеть, помочь	Поддерживает другого словесно и тактильно (обнимает, гладит), успокаивает
3. Доброжелателен по отношению к другим	Идет на контакт, общается с удовольствием, испытывает положительные эмоции
4. Пытается решить конфликты сам	Предлагает свои варианты действий
5. Оказывает помощь другому	Эмоционально поддерживает своих товарищей, старается помочь словом или делом
6. Согласовывает свои действия с действиями других	Соблюдает правила, способен подчинить свои действия с общим темпом (музыкальным или

	общим темпом выполнения какого-либо действия)
7. Сдерживает свои негативные проявления	Отсутствует бурная негативная реакция в ситуации неудачи, неуспеха
8. При необходимости подчиняет свои интересы интересам других детей	Умеет договориться, уступать, соблюдает правила
9. Уступает другому	Умеет уступать
10. Принимаем социальные нормы и правила поведения и следует им	Адекватно реагирует на замечания, предложения, старается их запомнить и соблюдать, замечает, когда другие нарушают правила, способен объяснить правила поведения

Освоения двигательных умений и навыков

Показатели	Визуальные признаки
Физическая активность и координация	
1. Реакция на музыку	0: Отсутствие реакции, ребёнок пассивен. 1: Реакция только на громкие, резкие звуки. 2: Начинает движение после словесной инструкции или физического прикосновения. 3: Самостоятельно начинает движение с первыми тактами музыки, останавливается с её окончанием.
2. Ориентация в пространстве	0: Не понимает направления, натывается на предметы и других детей. 1: Двигается только с поддержкой взрослого (за руку). 2: Выполняет простые команды («шаг вперед», «поворот»), но может путать право/лево. 3: Уверенно перемещается по залу, соблюдает дистанцию, занимает свое место в кругу/шеренге.
3. Координация движений	0: Хаотичные, нескоординированные движения конечностями. 1: Может выполнять движение только одной частью тела (например, только руками), ноги неподвижны. 2: Выполняет простые связки (шаг + хлопок), но с задержкой или ошибками. 3: Синхронно выполняет движения рук и ног в соответствии с ритмом музыки.
4. Равновесие	0: Не может стоять без поддержки, падает при попытке удержать позу. 1: Удерживает равновесие у опоры (стена, стул) или при поддержке взрослого. 2: Стоит на одной ноге (на низкой амплитуде) самостоятельно 2-3 секунды, пошатываясь. 3: Уверенно стоит на одной ноге 5+ секунд, может выполнять повороты головы и корпуса без потери равновесия.
Ритмические способности	

5. Чувство ритма	0: Не попадает в ритм, движения хаотичны относительно музыки. 1: Попадает в ритм только при очень медленном темпе или с помощью взрослого (взрослый задает ритм хлопками). 2: Отстукивает простой ритм (например, четверть-четверть-пауза), но темп не удерживает. 3: Точно воспроизводит заданный ритмический рисунок руками, ногами или с помощью шумового инструмента.
6. Импровизация	0: Не проявляет инициативы, повторяет только за педагогом или стоит на месте. 1: Пытается повторить движение за педагогом, но не может придумать свое. 2: Придумывает простое однообразное движение (например, просто махи руками) и повторяет его. 3: Создает небольшой танцевальный этюд из 2-3 разных движений, передавая характер музыки.
Эмоционально-коммуникативная сфера	
7. Эмоциональный отклик	0: Лицо неподвижно, не выражает эмоций. Может проявлять негативизм (плач, уход). 1: Реагирует на музыку мимически (улыбка, удивление), но реакция кратковременная. 2: Проявляет устойчивый интерес к процессу, улыбается в ответ на похвалу педагога. 3: Эмоционально "проживает" музыку и движения, активно выражает радость от занятия, делится впечатлениями.
8. Взаимодействие в группе	0: Игнорирует присутствие других детей, избегает контакта. 1: Наблюдает за другими детьми со стороны, но не вступает во взаимодействие. 2: Выполняет парные упражнения (держась за руки) с помощью педагога, допускает близость партнера. 3: Активно участвует в групповых композициях, поддерживает зрительный контакт с партнером по танцу.

Освоения двигательных умений и навыков

Показатели двигательных умений и навыков	Частота проявлений			
	Никогда/ 0	Редко/ 1	Часто/ 2	Всегда/ 3
Физическая активность и координация				
1. Реакция на музыку				
2. Ориентация в пространстве				
3. Координация движений				
4. Равновесие				
Ритмические способности				
5. Чувство ритма				
6. Импровизация				

Эмоционально-коммуникативная сфера				
7. Эмоциональный отклик				
8. Взаимодействие в группе				

Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Карта проявлений активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)

Показатели активности	Частота проявлений			
	никогда	редко	часто	всегда
Проявляет большую подвижность				
Активно вступает во взаимодействие со взрослым				
Предлагает свою помощь				
Включается во взаимодействие со сверстниками				
Принимает активное участие в играх				
Пребывает в хорошем настроении				
Проявляет живой интерес ко всему новому				
Охотно включается в деятельность, если она ему интересна				
Не пытается уединиться				
Проявляет агрессивность				
Ведет себя шумно				
Легко заинтересовывается				
Не любит занимать второстепенные роли				
Экспрессивен				
Проявляет упрямство				
Говорит быстро, громко				