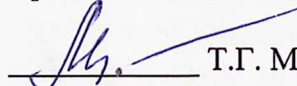


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Дом детского творчества им. В. Дубинина»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Учреждения

 Т.Г. Малюшина
«25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Л.В. Третьякова
«25» августа 2026 г.
Приказ от «25» августа 2026 г. № 17

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) устанавливает единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина» (далее — Учреждение): определяет цели, задачи и принципы ВСОКО, её организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, порядок общественного участия в оценке и контроле качества образования, а также порядок использования результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

1.2. Положение является локальным нормативным актом Учреждения, разработанным и актуализированным в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска и локальными актами Учреждения:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), в том числе статьями 28, 89, 95, 95.2, регламентирующими компетенцию образовательной организации, управление системой образования и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации» (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует с 01.03.2023 по 28.02.2029, заменил приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196, признанный утратившим силу);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции, с изменениями по состоянию на 2025 год);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (данный приказ применяется вместо приказа Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547, признанного утратившим силу);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- нормативными правовыми актами Правительства Новосибирской области, министерства образования Новосибирской области и мэрии города Новосибирска, регламентирующими организацию дополнительного образования детей, в том числе персонифицированное финансирование дополнительного образования и функционирование государственной информационной системы («Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области»);
- Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами Учреждения (в том числе положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, положением о структурных подразделениях, положением о системе оплаты труда и стимулирующих выплатах).

1.3. Настоящая редакция Положения разработана взамен Положения о внутренней системе оценки качества образования, утверждённого директором Учреждения 25.12.2020, в связи с обновлением федерального законодательства в сфере дополнительного

образования детей. Со дня утверждения настоящей редакции предыдущая редакция Положения утрачивает силу.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, с учётом запросов основных участников образовательных отношений.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учёт и дальнейшее использование полученных результатов при формировании программы развития Учреждения и принятии управленческих решений.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех административных и педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования — характеристика образования, определяемая совокупностью свойств (и их проявлений), способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства; качество образования отражает состояние образования в социальной системе;
- управление качеством образования — взаимодействие субъектов образовательных отношений, направленное на изменение проявлений свойств качества образования в интересах субъектов образования;
- критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- оценка качества образования — деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования и динамики её развития;
- экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью методов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным программам;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) — оценочная процедура, проводимая в соответствии со статьёй 95.2

Федерального закона № 273-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114, результаты которой учитываются Учреждением при совершенствовании ВСОКО.

1.8. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО);
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- процедуры лицензирования образовательной деятельности;
- регионального и муниципального мониторинга качества дополнительного образования, в том числе с использованием данных региональной информационной системы («Навигатор дополнительного образования детей») и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика, в том числе данные региональной информационной системы учёта детей, охваченных дополнительным образованием;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- отчёты работников Учреждения;
- результаты посещения занятий и воспитательных мероприятий;
- данные журналов учёта работы объединений и иной учётной документации, в том числе в электронной форме.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в Учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;

- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении, в том числе через официальный сайт Учреждения в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 и приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения с учётом задач, определённых Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и национальных целей развития Российской Федерации.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования, в том числе с использованием цифровых информационных систем;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 и от 10.12.2013 № 1324;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, в том числе показателям, утверждённым приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного дополнительного образования, включая охват детей с использованием сертификатов персонифицированного финансирования и доступность услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговой педагогической диагностики степени соответствия качества образования на различных этапах обучения требованиям конкретной дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, участвующих в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации по вопросам аттестации педагогов и индивидуальных достижений обучающихся;
- определение эффективности профессиональной деятельности работников и назначение им стимулирующих выплат в порядке, установленном локальными актами Учреждения;
- расширение общественного участия в управлении качеством образования в Учреждении.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; учёта специфики дополнительного образования детей и отдельных его направленностей;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую и региональную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей, в том числе через официальный сайт Учреждения;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования, в том числе данных цифровых информационных систем);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, общий педагогический совет, малые педагогические советы структурных подразделений, научно-методический совет, методическую и психологическую службы, временные структуры (комитеты, комиссии, проектные группы и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе программы развития Учреждения проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальный уровни системы оценки качества образования, а также размещение информации на официальном сайте Учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 и приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО, в том числе с учётом результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

3.3. Научно-методический совет, методическая и психологическая службы:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- содействуют подготовке работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4. Общий педагогический совет, малые педагогические советы структурных подразделений:

- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования Учреждения и отдельных его подразделений;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- иницируют организацию и участие в профессиональных конкурсах различной направленности и уровня;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Учреждении; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Учреждения; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;
- делегируют полномочия следующим органам административно-общественного управления:
 - Совет Учреждения — заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о соблюдении санитарно-гигиенического режима, охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и иные вопросы образовательной деятельности;
 - Комиссия по распределению стимулирующих выплат — участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами Учреждения;
 - Аттестационная комиссия — содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников и успешному прохождению ими аттестационных процедур.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Новосибирской области и города Новосибирска, регламентирующих проведение процедур контроля и оценки качества образования, а также с учётом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами ВСОКО являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- уровень освоения обучающимися выбранных ими дополнительных общеобразовательных программ;
- личностные достижения ребёнка как осознанные позитивно значимые, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности; целевым ориентиром является «Компетентностная модель выпускника ДДТ им. В. Дубинина»;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворённость детей и родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- наличие набора дополнительных общеразвивающих программ, содержание которых обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями, разработанных и реализуемых в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629;
- степень приближения практико-ориентированной части содержания образовательных программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируется Учреждение.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (в соответствии с показателями, утверждёнными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114):

- открытость и доступность информации об Учреждении;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, включая материально-техническое обеспечение и информационно-развивающую среду (средства ИКТ, учебно-методическое обеспечение);
- доступность услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- доброжелательность, вежливость и компетентность работников Учреждения;
- удовлетворённость участников образовательных отношений условиями осуществления образовательной деятельности;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, психологический климат;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Совет Учреждения, педагогический совет, родительские советы) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Учреждения).

4.4. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования, а также с учётом результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО), проводимой в соответствии со статьёй 95.2 Федерального закона № 273-ФЗ.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности, используется процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, регламентированная соответствующим локальным актом Учреждения.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра показателей, получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования (в том числе данных ГИС «Навигатор дополнительного образования детей» и системы персонифицированного финансирования), определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, даёт общую оценку результативности её деятельности и обобщена в нормативно-методическом документе «Мониторинг качества образовательной деятельности ДДТ им. В. Дубинина».

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в циклограмме внутренней системы оценки качества образования, утверждаемой ежегодно приказом директора Учреждения.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечиваются путём предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО через публикацию и размещение аналитических материалов, отчёта о самообследовании и результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 и приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение принимается на заседании педагогического совета Учреждения, согласовывается с Советом Учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Учреждения.

5.2. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция Положения утрачивает силу.

5.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Новосибирской области, города Новосибирска и Уставом Учреждения.