



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
29 мая 2024 г.
Протокол № 10



Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
30 мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«РАЗ СТУПЕНЬКА, ДВА СТУПЕНЬКА»

школы «Интенсив»

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 6–7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Половникова Лариса Викторовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

НОВОСИБИРСК 2024

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист

 Усольцева Е.Е.

27 мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
 - направленность программы
 - уровень программы
 - актуальность программы
 - отличительные особенности программы, новизна
 - целевая аудитория (адресат программы)
 - объем и срок освоения программы
 - форма обучения
 - язык обучения
 - особенности организации образовательного процесса
 - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
 - учебный план
 - содержание учебного плана
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
 - материально-техническое обеспечение
 - информационно-методическое обеспечение
 - кадровое обеспечение
- 2.3. Оценка результатов освоения программы
 - формы оценки
 - критерии оценки
- 2.4. Методические материалы
 - методы (принципы) обучения
 - педагогические технологии
 - формы организации учебного занятия
 - алгоритм учебного занятия
- 2.5. Рабочая программа воспитания
 - цель и задачи
 - календарный план воспитательной работы
 - планируемые результаты

3. Список литературы

4. Приложения

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа «Раз ступенька, два ступенька» (далее Программа) имеет социально-гуманитарной направленности.

Программа предполагает курс дошкольной подготовки по изучению основ математики и призвана дать детям старшего дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Уровень программы

Уровень программы – стартовый, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы

К числу наиболее актуальных проблем дошкольного образования относится тот факт, что решающим критерием для принятия ребенка в первый класс школы является его возраст, достижение семи лет. Однако немалый процент из числа детей семилетнего возраста еще не имеет требуемых признаков школьной зрелости в интеллектуальном, личностном или социально-психологическом плане. Для них поступление в школу представляет начало непрерывных неудач и нередко — психологическую травму.

Предъявление родителями завышенных требований (непрерывно до школы научить ребенка бегло читать, считать, решать задачи) вызывает обратный результат — подавление умственной активности. Игнорирование психологической готовности ребенка к обучению, вытекающее из этого «натаскивание», механическое заучивание нередко приводят впоследствии к непониманию учебного материала, непостижению ребенком простейших логических приемов мышления, незнанию активных приемов самостоятельного приобретения знаний.

Одним из эффективных средств развития ребенка в познавательном, и психологическом плане является элементарная математическая деятельность.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. При организации математической деятельности необходимо

использовать такие формы его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Помимо формирования ряда навыков математической деятельности Программа способствует воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время от того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Работа по данной Программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

Значимым показателем актуальности является и высокий социальный запрос на программы дошкольной подготовки, как в социуме города и района в целом, так и в Центре развития дошкольников Дома детского творчества им. В. Дубинина, в частности.

Отличительные особенности программы, новизна

Данная программа представляет собой развивающе-образовательный курс, направленный на формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к школе, дополнение и систематизацию уже полученных знаний, совершенствование навыков счета, воспитание самоорганизации, развитие познавательной активности. Ведущая идея программы — создание комфортной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка средствами математической деятельности.

Преимущество данной Программы выражено в том, что планируемая игровая ситуация дает возможность подачи учебного материала крупным блоком, систематизирует знания детей. Отрывочные знания превращаются в целостный блок информации.

Программа построена на основе УДЕ (укрупнённых дидактических единиц) – совместное и одновременное изучение взаимно связанных вопросов программы.

Учащимся предлагается:

а) изучать одновременно взаимно обратные действия и операции: сложение и вычитание как действия одного порядка, нахождение слагаемых, единственное и множественное число и т.п.

б) сравнивать противоположные и аналогичные понятия, рассматривая их одновременно: прямая и кривая линии, равенство и неравенство и т.п.

Ребенок научается оперировать взаимосвязанными понятиями (части и целое, больше – меньше, сложение – вычитание и др.) одновременно, что значительно облегчает пополнение его «баз данных».

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа как по содержанию, так и по формам и методам, используемым в педагогическом процессе, максимально ориентирована на возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста — 6–7 лет. Для старшего дошкольного возраста характерны:

- ведущая деятельность, в процессе которой интенсивней всего происходит развитие – игра;
- достаточно высокие возможности восприятия, хорошая механическая память;
- любознательность, непосредственность в выражении эмоций;
- отзывчивость на инициативу педагога, спонтанность реакций;
- вызревающая способность действовать по «правилам».

Условия эффективности восприятия материала тесно связаны с психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста. Активная позиция ребенка, эмоциональность подачи материала и его восприятия, включение всех органов чувств, частая повторяемость материала, ассоциативная связь с личностно-значимым или/и хорошо знакомым, смысловая разбивка заданий и игровой тренинг являются необходимыми условиями хорошего усвоения материала.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз ступенька, два ступенька» рассчитана на один учебный год (36 недель) год обучения и реализуется за 72 академических часа.

Срок обучения по программе – 01.09.2024 – 31.05.2025.

Форма обучения

Программа предусматривает обучение в очной форме.

Язык обучения

Язык обучения по Программе – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – традиционная, с применением преимущественно следующих эффективных форм работы: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций.

Организационные формы обучения. Комплектуется группа из детей 6–7 лет (преимущественно учащиеся и выпускники дополнительной общеобразовательной программы Центра развития дошкольников), нуждающихся в дополнительной подготовке к школе на материале математической деятельности.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями: после каждого занятия педагог объясняет, чему дети научились на занятии и дает материал на закрепление, которым родители (при желании) могут пользоваться дома.

Состав группы постоянный. Количественный состав обучающихся одной группы – 12-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 35 мин.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у дошкольников элементарных математических представлений и навыков математической деятельности как составляющей готовности к обучению в системе общего образования.

Задачи:

Личностные задачи:

- развивать интерес к познавательной деятельности;
- формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- формировать основы самоорганизации, самоконтроля.

Метапредметные задачи:

- формировать навыки сотрудничества в учебном процессе
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти;
- совершенствовать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Предметные задачи:

- сформировать представления о числах, величинах и операциях над ними;
- научить применять навыки количественного и порядкового счёта;
- систематизировать представления об отношениях между числами;
- освоить элементарные измерительные умения;
- научить моделировать фигуры;
- сформировать представления о временных отрезках.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Общематематические представления	4	14	18	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» Творческий проект «Зайкина мозаика» Педагогическое наблюдение
2	Числа и операции с ними	4	20	24	Творческий проект «Веселые цифры» Педагогическое наблюдение
3	Пространственно-предметные и временные отношения	4	10	14	Демонстрационная модель «Часы» Демонстрационная модель «Календарь» Педагогическое наблюдение
4	Геометрические фигуры и величины	4	12	16	Творческий проект «Геометрик» Педагогическое наблюдение
	ИТОГО	16	56	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общематематические представления

Теория

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.
- Соединение множеств (сложение).
- Множества предметов, фигур, свойств, явлений, обладающих одним признаком.
- Удаление частей (вычитание).

Практика

- Сравнение предметов по цвету, форме, размерам, материалу: больше – меньше, длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, ярче – бледнее, темнее – светлее. Классификация предметов, свойств, явлений, фигур по разным признакам. Выделение лишнего. Составление классификации по заданному признаку.
- Классификация, обобщение.
- Часть и целое. Сравнение двух множеств. Знаки $=$, $<$, $>$. Как уравнивать множество?
- Переместительное свойство сложения.
- Величины и их измерение. Сравнение величин. Часть и целое. Взаимосвязь между частью и целым.
- Равенство и неравенство множеств. Уравнивание множеств разными способами.
- Знаки $+$, $-$.
- Сложение и вычитание величин. Сантиметр, метр, килограмм, литр.

Раздел 2. Числа и операции с ними

Теория

- Число как результат счета и измерения. Цифра как обозначение числа.
- Различные способы изображения числа (предметные картинки, точки, кости домино, геометрические фигуры, цифры).
- Таблица: строка, столбик. Символы.
- Образование следующего числа путем прибавления единиц, вычитания единиц. На ... больше, на ... меньше. Числовой отрезок.

Практика

- Поиск и составление закономерностей.
- Количественный и порядковый счет. Обратный счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы, вычитания единицы.
- Иллюстрация сложения и вычитания. Схема. Сравнение чисел.
- Поиск нарушения закономерностей.
- Десяток, числа одного десятка.
- Разные способы сложения и вычитания: группировка, перестановка.
- Состав чисел первого десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Единица. Десяток. Сотня.
- Сложение, вычитание, сравнение круглых десятков, сотен, тысяч.

Раздел 3. Пространственно-предметные отношения

Теория

- Установление порядка событий.
- Последовательность дней в неделе.
- Часы – прибор измерения времени.
- Последовательность месяцев в году. Признаки времен года.

Практика

- Раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра.
- Уточнение пространственных отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже.
- Ориентирование в пространстве с помощью плана.

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины

Теория

- Знакомство с геометрическими фигурами и телами.
- Квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник.
- Точка, прямая, кривая, отрезок.
- Шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед, пирамида.

Практика

- Умение распознавать их в окружающей обстановке.
- Конструирование фигур из палочек. Составление фигур из частей и разбиение их на части.
- Сравнение фигур по площади, длине, высоте, ширине способом наложения.
- Знакомство с геометрическими фигурами и телами. Умение распознавать их в окружающей обстановке. Трапеция, параллелограмм, ромб как разновидности четырехугольника.
- Ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой), замкнутая и незамкнутая линии.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (с помощью мерки).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

- будет проявляться интерес к познавательной деятельности;
- сформируются культурные формы общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- дети будут способны к самоорганизации и самоконтролю в знакомых ситуациях.

Метапредметные результаты:

- сформируется способность к командному взаимодействию в учебной группе;
- станут выше показатели произвольности (памяти, внимания, решения задач);
- мыслительные операции на уровне возрастной нормы будут осуществляться в зоне актуального развития.

Предметные результаты:

- будут сформированы представления о числах, величинах и операциях над ними;
- будут уметь применять навыки количественного и порядкового счёта;
- будут систематизированы представления об отношениях между числами;
- будут применять элементарные измерительные умения;
- будут уметь моделировать фигуры;
- будут сформированы представления о временных отрезках.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	72 2 ч. в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается Рабочая программа.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и содержит в себе календарно-тематический план. Утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в помещении ДДТ (по адресу Степная, 3. Учебный кабинет № 1 оборудован специализированной, регулируемой мебелью (стол, стул) – 12 комплектов, доской, дидактическими стендами, комплектом игр и игрушек различной направленности.

Обеспечен оптимальный санитарный, световой и питьевой режим.

Помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Информационно-методическое обеспечение

Одно из условий успешной реализации программы заключается в постоянном заинтересованном и ответственном диалоге с семьей. Родители получают информацию от педагога и психолога об успехах ребенка, рекомендации, пожелания. Групповые и индивидуальные консультации для родителей значительно повышают эффективность образовательной деятельности.

Информационные электронные образовательные ресурсы используются не только в образовательном процессе, но и рекомендуются родителям для организации самостоятельной работы детей.

Информационные ресурсы:

1. <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей»
2. <http://teremoc.ru/> – Детский портал «Теремок»
3. <http://pochemu4ka.ru/> – Детский портал «Почемучка»
4. <http://solnet.ee/> – Детский портал «Солнышко».
5. <http://owl21.ucoz.ru/> – Развивающий центр школьников и дошкольников «Совёнок»
6. <http://www.teremoc.ru> — Детский сайт «ТЕРЕМОК» с развивающими играми, загадками, ребусами, мультфильмами.
7. ladushki.ru — сайт для малышей и малышей. Мультфильмы, азбука, счет, рисунки.
8. <https://reshi-pishi.ru/> Развивающие игры и занимательные задачи для дошкольников и младших школьников.

9. <http://ot2do6.ru/> — Развивающие и обучающие игры для чтения, счета и письма, задания для развития логики и памяти для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.

В работе используются рабочие тетради «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон.

Дидактическая база программы состоит из следующих методических единиц:

- методические пособия, разработанные педагогом и используемые в процессе обучения
- аудио-, видео-, фото-, материалы, необходимые для проведения учебных занятий;
- литература для обучающихся
- дидактические материалы
- наглядно-демонстрационный и раздаточный материал

При организации педагогического процесса используется широкий спектр самых разнообразных материалов демонстрационный и раздаточный материал — предметы и материалы разной фактуры, размера, формы, цвета:

- демонстрационный и раздаточный геометрический материал (изготовленный из ткани, бумаги, дерева, пластмассы, поролона и др.) разной фактуры и цвета, разного размера и формы;
- изображения геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, четырехугольник, многоугольник);
- счетные палочки, нитки, ленты и другие средства плоскостного конструирования и осуществления трансформации геометрических фигур;
- знаково-символические и условно-схематические изображения, моделирующие количественно-числовые и другие математические отношения: целые плоскостные геометрические фигуры и их половинки, части, математические знаки +, -, =, цифры (от 0 до 10);
- наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, фотографии, репродукции произведений изобразительного искусства), ярко иллюстрирующий временные, предметные и пространственные отношения;
- настольно-печатные словесные, математические и логические игры.

Кадровое обеспечение

Программа разработана и реализуется Половниковой Ларисой Викторовной – педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории, образование – высшее педагогическое, квалификация «учитель начальных классов», педагогический стаж более 40 лет.

2.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы оценки

В процессе диагностики исследуются интеллектуальные и личностные качества ребёнка с использованием методов: наблюдения, беседы, экспертной оценки, анализа продуктов деятельности

В качестве вспомогательных используются игровые тестовые методики (Приложение 3).

Формы демонстрации образовательных результатов: интеллектуальная игра, тематическая выставка, открытое занятие, творческая работа, творческий проект.

Форма фиксации – журнал посещаемости, диагностические листы (Приложение 2), Ведомость итоговых результатов аттестации (форма согласно локальному акту учреждения).

Критерии оценки

Критерии оценки достижения личностных результатов

Уровни освоения			Методы и приемы диагностики
Минимальный	Базовый	Повышенный	
Интерес к познавательной деятельности			
Сохраняет внимание к предлагаемому педагогом материалу в течение всего занятия	Проявляет активность в работе над учебным материалом, инициативен, задает дополнительные вопросы	По собственной инициативе рассказывает дома, что узнал и чему научился на занятии, стремиться на занятия	Наблюдение прямое и косвенное, беседа с ребенком и родителями
Культура общения со сверстниками и взрослыми			
Четко дифференцирует стили общения со сверстниками и взрослыми. В стандартных ситуациях ведет себя в соответствии с правилами, в ситуации успеха выражает положительные эмоции в культурных формах	В стандартных ситуациях адекватно выражает эмоции, отрицательные эмоции умеет сдерживать, несогласие выражает культурными способами	Адекватно ведет себя в том числе в нестандартных ситуациях, сам не создаёт конфликты, а оказавшись в конфликтной ситуации, в соответствии с возрастной нормой обращается к взрослому за помощью	Моделирование ситуаций соревнования; парная и групповая работа на занятии; подвижные игры на занятии
Самоорганизация и самоконтроль в знакомых ситуациях			
На групповом занятии обращение к другим понимает как обращение к себе. Учебное оснащение (тетради, карандаши, ножницы и проч.) использует по назначению, содержит в порядке. Если нуждается, вежливо просит у товарищей или педагога	Под руководством педагога успешно переключается с одной деятельности на другую, достаточно одной команды. Словесная инструкция педагога сильнее желания доделать что-то интересное. Домашние задания выполняет с небольшой помощью родителей	«Опережает» команды педагога, четко следует правилам (сменить деятельность, открыть или закрыть тетради, в подвижных играх не шуметь, не толкаться и проч.). Дома без напоминания родителей выполняет задания, самостоятельно собирается	Наблюдение прямое и косвенное, беседа с ребенком и родителями

Критерии оценки достижения метапредметных результатов

Уровни освоения			Методы и приемы диагностики
Минимальный	Базовый	Повышенный	
Сотрудничество в учебном процессе			
Адекватно понимает и выполняет задания педагога по выполнению парных и коллективных действий.	Умеет запрашивать помощь у товарища и оказать помощь. Проявляет инициативу в распределении позиций, умеет заботиться не только о своих интересах, но и интересах своей команды.	Одинаково комфортно чувствует себя в лидерских и нелидерских позициях, умеет оценить свои возможности и при необходимости уступить лидерство	Прямое наблюдение, моделирование ситуаций
Произвольность психических познавательных процессов			
Показатели произвольного внимания, памяти соответствуют нижней границе возрастной нормы	Показатели произвольного внимания, памяти соответствуют среднему уровню возрастной нормы	Показатели произвольного внимания, памяти соответствуют возрастной норме и превосходят ее	Диагностическая игра (на произвольное запоминание, устойчивость и концентрацию внимания)
Мыслительные операции относительно возрастной нормы			
Показатели вербального и невербального интеллекта соответствуют нижней границе возрастной нормы	Показатели вербального и невербального интеллекта соответствуют среднему уровню возрастной нормы	Показатели вербального и невербального интеллекта соответствуют возрастной норме и превосходят ее	Решение загадок, нестандартных задач, «каверзных» вопросов (на смешение логических и образных ходов решения)

Критерии оценки достижения предметных результатов

Уровни освоения			Методы и приемы диагностики
Минимальный	Базовый	Повышенный	
Общематематические представления			
Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте только способом прикладывания, ошибается при количественном сравнении	Сравнивает предметы, числа, величины по длине, ширине, высоте, массе, вместимости	Сравнивает предметы, числа, величины по длине, ширине, высоте, массе, вместимости, самостоятельно находит способы сравнения	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!», Творческий проект «Зайкина мозаика», наблюдение
Числа и операции над ними			
Пользуется числовым отрезком для счета с помощью педагога	Умеет пользоваться числовым отрезком при счете самостоятельно	Использует числовой отрезок для счета творчески и самостоятельно	Творческий проект «Весёлые цифры» беседа, наблюдение,
Владеет прямым и	Свободно ведет	Ведет свободно и	

обратным счетом в пределах 10, но допускает ошибки, считает неосознанно	прямой и обратный счет в пределах 10, начиная с любого числа	осознанно прямой и обратный счет в пределах 100	
Решает простые задачи на нахождение суммы и остатка только с опорой на наглядность	Легко решает простые задачи на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядность и без нее	Решает простые задачи на нахождение суммы и остатка без опоры на наглядность	
Выполняет операции с числами, но путает знаки действий (операции) при выполнении	Выполняет сложение и вычитание, не путая операции и знаки действий	При выполнении операций обосновывает свои суждения, умеет преобразовывать вычисления	
Не видит взаимосвязи между целым и частью	Находит взаимосвязь между частью и целым	Находит взаимосвязь между частью и целым, использует их при счете, строит свои умозаключения	
Пространственно-временные отношения			
Ориентируется в пространстве и на плоскости с помощью педагога. Знает дни недели. Знает только время года, иногда путает весну и осень.	Легко ориентируется в пространстве и на плоскости, оперируя понятиями влево, вправо, вперед, назад, вверх, вниз. Знает дни недели. Знает месяцы года.	Легко ориентируется в пространстве и на плоскости, оперируя понятиями слева-сверху, справа-сверху, слева-снизу, слева-сверху. Знает все дни недели, месяцы года и их порядок.	Демонстрационная модель «Часы», Демонстрационная модель «Календарь» беседа, наблюдение
Геометрические фигуры и величины			
Знает названия основных геометрических фигур. С помощью педагога может разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. Измеряет с помощью глазомера величину предметов. Умеет располагать 3-4 предмета в порядке увеличения и в	Знает названия основных геометрических фигур. Умеет в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. Умеет располагать 4-6 предметов в порядке увеличения и уменьшения их длины, ширины, высоты	Знает названия всех геометрических фигур. Умеет в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. Умеет измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки. Умеет располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения их	Тематическая выставка творческих работ «Геометрик»

порядке уменьшения их длины, ширины, высоты		длины, ширины, высоты	
Сформированность универсальных учебных действий			
отрицательное или безразличное отношение к школе и поступлению в школу; желание пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни; несформированность учебных мотивов; неправильное представление о моральных нормах; низкий уровень развития эмпатии	положительное отношение к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; школа привлекает внеучебной деятельностью; частичная сформированность интереса к новому; частичная сформированность учебных мотивов; правильное, но недостаточно точное и четкое представление о моральных нормах	осознание необходимости учения; формирование своей точки зрения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; интерес к новому; ориентация на моральные нормы	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!», беседа, наблюдение

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и принципы обучения

Принципы организации занятий

1) *комплексный характер занятий*, который предусматривает следующее:

- включение в содержание занятия разнородных заданий, направленных на решение нескольких задач интеллектуального развития (сенсорные свойства объектов, геометрические представления, количественно-числовые отношения и т.д.). При этом один из разделов обязательно является ведущим
- чередование разных видов интеллектуальной деятельности (количественный и порядковый счет, конструирование из геометрических фигур, знаково-символическое моделирование пространственных отношений и т.д.)
- активизация разных видов восприятия информации: зрительного, слухового, что обеспечивается за счет размещения игрового материала в разных частях пространства комнаты и в разных частях двумерного пространства; активизация тактильного восприятия осуществляется за счет манипулирования с демонстрационным и раздаточными материалами

2) *структурированность занятия* (вводная часть, основная часть блока заключительная часть, подвижная игра малой или средней подвижности)

3) *создание условий для актуализации социального опыта детей* в формулировке заданий

4) сочетание физической и умственной активности путем использования динамических игр, направленных на закрепление практических умений и навыков интеллектуально-познавательной деятельности, здоровьесбережение

5) использование разных форм организации детей при выполнении заданий (коллективная, подгрупповая, индивидуальная).

Методические приемы, используемые на занятиях

- игры-экспериментирования с предметами, фигурами и материалами, обладающими разными сенсорными качествами;
- сенсорное обследование объектов окружающего мира
- анализ и сравнение свойств, качеств, признаков объектов
- игры, развивающие ориентировку в трехмерном пространстве
- игровые действия с предметами и материалами, направленные на установление количественно-числовых отношений
- развивающе-конструктивные игры (с использованием геометрических фигур, счетных палочек, объемного геометрического материала и т.д.) с целью установления количественно-числовых отношений между элементами
- знаково-символическое моделирование математических отношений (часть - целое, больше - меньше - поровну и т.д.), цифр 1-10 и математических знаков +, -, временных отношений (установление последовательности событий на основе использования сюжетных картинок).

Педагогические технологии

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, проблемное обучение, коллективная творческая деятельность, проектная деятельность.

Здоровьесберегающие технологии, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз.

Психолого-педагогические технологии: психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, создание психологически благоприятной атмосферы учебного занятия.

Формы организации учебного занятия

Ведущая форма обучения – игра дидактическая, игра тренинговая (кроссворд, ребус, лото, рассказ-задача, логическая задача и т.д.)

Ценности дидактической игры как формы обучения	→ стимулирует активную позицию в овладении знаниями
	→ способствует активному речевому общению, выработке умения доказывать свою точку зрения
	→ способствует эмоциональному восприятию, что повышает эффективность усвоения
	→ формирует поведенческий стереотип (уверенность в себе, толерантность, предупредительность, уважение к членам группы)
	→ дает возможность ребенку показать свои достижения в изучении предмета
	→ дает возможность проиграть ситуации, с которыми ребенок будет сталкиваться в школе

Большие возможности для развития познавательной деятельности ребенка содержат игры-путешествия, чемпионаты, игры-эксперименты, творческие мастерские, беседы, выставки, наблюдения, игровые логические задания

Особое внимание уделяется игровым логическим задачам как средству формирования у детей компонентов логического мышления. В ходе них ребенок учится выстраивать логические цепочки. Разновидности таких заданий-игр:

- Классификация — объединение объектов и явлений на основе их сходства по форме, цвету, размеру, назначению и др. Классификация различается по степени сложности — по одному признаку (все квадратные); по 2—3 признакам (синие большие треугольники); на основе отсутствия (исключения) признака (не красные, не круглые).
- Сериация — составление сериационных рядов по различным признакам: цвет (от самого бледного до самого яркого); размер (от самого узкого до самого широкого); форма (от самого многоугольного до самого малоугольного); количество (от карточки с наименьшим количеством до карточки с наибольшим количеством)
- Выводы и умозаключения
- Ассоциации

Алгоритм учебного занятия

I этап, организационный

Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап, проверочный

Проверка знаний предыдущего занятия.

III этап, подготовительный

Постановка познавательной задачи и мотивация учебной деятельности

IV этап, основной

Усвоение новых знаний и способов действий.

Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания связей и отношений в объекте изучения. Применение тренировочных упражнений, заданий.

V этап, контрольный

Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

VI этап, итоговый

Анализ и оценка успешности достижения цели.

VII этап, рефлексивный

Мобилизация детей на самооценку.

VIII этап, информационный

Определение перспективы следующих занятий.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель — сформировать эмоционально-положительное отношение к познавательной деятельности

Задачи:

- Формировать уверенность в себе и умение доводить начатое дело до конца
- Формировать стремление к совместной познавательно-творческой активности
- Укреплять интерес к новому как предпосылки к осознанной познавательной потребности

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы творческого коллектива составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки</i>
День знаний	Игротека «Лабиринт знаний»	Сентябрь
День защиты животных.	Выставка геометрических аппликаций «Зайкина мозаика»	Октябрь
День матери День народного единства	Мастер-класс открыток «От чистого сердца» Беседа «Народов много — страна одна»	Ноябрь
День присвоения Дому детского творчества имени пионера-героя Володи Дубинина Новый год	Фильм «Юный пионер-герой Володя Дубинин» Новогодняя Мастерская	Декабрь
День защитника Отечества.	Выставка «Слава Армии родной!»	Февраль
День российской науки.	Мемо-лото «Великие изобретения»	
Международный женский день.	Мастер-класс «Букет для мамочки»	Март
День космонавтики.	Презентация «Мы — первые!»	Апрель
День Победы. 80-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Выставка «Победный май»	Май
Итоговое занятие	Игротека «Я считаю лучше всех»	Май

Планируемые результаты

Учащиеся будут:

- эмоционально-положительно относиться к познавательной деятельности
- уверенней в себе в различных ситуациях
- уметь доводить начатое дело до конца
- стремиться к совместной познавательной-творческой активности
- проявлять интерес к новому знанию

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации:

1. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации: разработаны ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания // Официальный сайт ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания : сайт. — URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpgff0oer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf> (дата обращения: 23.04.2024).
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы [включая разноуровневые и модульные]: методические рекомендации по разработке и реализации / 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.

Литература, использованная при составлении программы

1. Веракса Н. Е. Диагностика готовности ребенка к школе / Н. Е. Веракса, Н. С. Варенцова, А. И. Булычева. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / М.П. Злобенко и др. - М.: Учитель, 2016
3. Доронova Т. Н. и др. На пороге школы. — М.: Просвещение, 2002.

4. Дыбина О. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / О. В. Дыбина С. Е. Анфисова, А. Ю. Кузина. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». — М.: Баласс, 2004.
6. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки) – М.: Баласс, 2004.
7. Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: Баласс, 2008.
8. Семенов Л.А. Подготовка детей к школе. — Курск, Изд-во Курского ИПКиПРО, 2004.
9. Фельдштейн Д.И. Развитие личности – важнейший фактор социального прогресса / Д.И. Фельдштейн // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: сб. материалов. — М.: Баласс, 2006.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе. — М.: Просвещение, 2002.
2. Доман Г. и Д. Как обучить ребенка математике / Пер. с англ. — М.: Аквариум, 1998.
3. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. — М.: ЭКСМО, 2010.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 2005.
5. Сапгир Г.В. Приключения Кубарика и Томатика, или Веселая математика. — М.: Розовый жираф, 2015
6. Соболева О.Л. Любимая математика. — М.: Дрофа, 2013.
7. Комарова Т.С. Знакомимся с формой. — М.: Эгмонт Россия, 2001.

МБУДО ДДТ им. В.Дубинина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Третьякова

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа на 202__ - 202__ учебный год

«Раз ступенька, два ступенька»

Центр развития дошкольников «Тимошка», школа «Интенсив»

Педагог дополнительного образования Половникова Лариса Викторовна

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __ (заполняется согласно организационному состоянию творческого объединения)

Возраст учащихся 6 лет

Год обучения: 1

Количество часов по программе: 72

Количество часов в 202__ - 202__ учебном году: _____ (заполняется при необходимости корректировки)

Место проведения занятий: Степная, 3, каб. 1

Время проведения занятий: заполняется после утверждения расписания на учебный год

Календарно-учебный план

№ п/п	Дата ¹	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	Занятие с элем. игры	1	Организационное занятие	Диагностическая игра
2.	Сентябрь	Проектная деятельность	1	Свойства предметов. Цвет	Беседа, наблюдение
3.	Сентябрь	Проектная деятельность	1	Свойства предметов. Форма	Беседа, наблюдение
4.	Сентябрь	Проектная деятельность	1	Свойства предметов. Размер	Творческий проект «Зайкина мозаика»
5.	Сентябрь	Занятие с элементами игры	1	Объединение предметов в группы по общему свойству.	Наблюдение, практическая работа
6.	Сентябрь	Игра-исследование	1	Сравнение групп предметов.	Беседа, наблюдение
7.	Сентябрь	Занятие с элементами игры	1	Обозначение равенства и неравенства.	Беседа, наблюдение
8.	Сентябрь	Занятие с элементами игры	1	Обозначение равенства и неравенства. Запись знаков.	Наблюдение, практическая работа
9.	Октябрь	Игра-исследование	1	Представление о действии сложения (на наглядной основе). Часть и целое.	Беседа, наблюдение
10.	Октябрь	Игра-исследование	1	Пространственные отношения: на – над – под.	диагностическая игра
11.	Октябрь	Игра-	1	Пространственные отношения:	диагностическая

¹ Ежегодно, после утверждения расписания в данной графе проставляется полная дата (число, месяц) проведения учебного занятия

		исследование		справа – слева.	игра
12.	Октябрь	Игра-исследование	1	Пространственные отношения: справа – слева относительно собеседника.	диагностическая игра
13.	Октябрь	Игра-исследование	1	Представление о действии вычитания (на наглядной основе)	Беседа, наблюдение
14.	Октябрь	Игра-моделирование	1	Пространственные отношения: между – посередине	диагностическая игра
15.	Октябрь	Занятие с элементами игры	1	Один – много. Взаимосвязь между целым и его частями	Практическая работа
16.	Октябрь	Занятие с элементами игры	1	Число 1 и цифра 1	Практическая работа
17.	Ноябрь	Занятие с элементами игры	1	Пространственные отношения: внутри – снаружи	Практическая работа
18.	Ноябрь	Занятие с элементами игры	1	Число 2 и цифра 2. Пара	Практическая работа
19.	Ноябрь	Наблюдение	1	Представление о точке и линии	Практическая работа
20.	Ноябрь	Занятие с элементами игры	1	Представление об отрезке и луче	Практическая работа
21.	Ноябрь	Занятие с элементами игры	1	Число 3 и цифра 3	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»
22.	Ноябрь	Игра-моделирование	1	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	Практическая работа
23.	Ноябрь	Игра-моделирование	1	Представление о ломаной линии и многоугольнике	Практическая работа
24.	Ноябрь	Занятие с элементами игры	1	Число 4 и цифра 4	Практическая работа
25.	Ноябрь	Игра-моделирование	1	Представление об углах и видах углов	Практическая работа
26.	Декабрь	Игра-моделирование	1	Представление о числовом отрезке	Практическая работа
27.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Число 5 и цифра 5	Практическая работа
28.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Пространственные отношения: впереди – сзади	Практическая работа
29.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Практическая работа
30.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Обозначение отношений: больше – меньше	Практическая работа
31.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Временные отношения: раньше – позже	Демонстрационная модель «Часы»
32.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Составление и решение логических задач	Практическая работа
33.	Декабрь	Занятие с элементами игры	1	Составление арифметических задач	Тренинговые задания
34.	Январь	Занятие с элементами игры	1	Составление и решение арифметических задач	Практическая работа
35.	Январь	Занятие с элементами игры	1	Число 6 и цифра 6	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»
36.	Январь	Занятие с элементами игры	1	Состав числа 6	Практическая работа
37.	Январь	Игра-моделирование	1	Пространственные отношения: длиннее – короче.	Практическая работа
38.	Январь	Игра-исследование	1	Сравнение длины	Тренинговые задания
39.	Январь	Игра-исследование	1	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Практическая работа
40.	Январь	Игра-исследование	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки	Практическая работа

41.	Февраль	Занятие с элементами игры	1	Число 7 и цифра 7	Практическая работа
42.	Февраль	Занятие с элементами игры	1	Написание цифр 1-7	Практическая работа
43.	Февраль	Занятие с элементами игры	1	Состав числа 7	Практическая работа
44.	Февраль	Игра-исследование	1	Представления о массе.	Практическая работа
45.	Февраль	Игра-исследование	1	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Тренинговые задания
46.	Февраль	Игра-исследование	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки	Практическая работа
47.	Февраль	Занятие с элементами игры	1	Число 8 и цифра 8	Практическая работа
48.	Февраль	Занятие с элементами игры	1	Запись чисел 1-8	Практическая работа
49.	Март	Занятие с элементами игры	1	Состав числа 8	Практическая работа
50.	Март	Наблюдение	1	Представления об объеме (вместимости).	Беседа, наблюдение
51.	Март	Игра-исследование	1	Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	диагностическая игра
52.	Март	Занятие с элементами игры	1	Число 9 и цифра 9	Практическая работа
53.	Март	Занятие с элементами игры	1	Запись чисел 1-9	Практическая работа
54.	Март	Занятие с элементами игры	1	Состав числа 9	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»
55.	Март	Игра-моделирование	1	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Диагностическая игра
56.	Март	Игра-исследование	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка)	Беседа, наблюдение
57.	Апрель	Занятие с элементами игры	1	Число 0 и цифра 0	Практическая работа
58.	Апрель	Занятие с элементами игры	1	Решение задач с 0	Практическая работа
59.	Апрель	Занятие с элементами игры	1	Число 10	Творческий проект «Веселые цифры»
60.	Апрель	Занятие с элементами игры	1	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	Беседа, наблюдение
61.	Апрель	Игра-моделирование	1	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	Беседа, наблюдение
62.	Апрель	Игра-моделирование	1	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание	Тематическая выставка творческих работ «Геометрик»
63.	Апрель	Занятие с элементами игры	1	Работа с таблицами	Практическая работа
64.	Апрель	Дидактическая игра	1	Игра-путешествие «В стране Математика»	Творческая работа
65.	Май	Занятие с элементами игры	1	Символы	Практическая работа
66.	Май	Дидактическая	1	Игра «Скоро в школу»	Творческая работа

		игра			
67.	Май	Занятие с элементами игры	1	Составление арифметических задач	Творческая работа
68.	Май	Занятие с элементами игры	1	Составление и решение арифметических задач	Творческая работа
69.	Май	Занятие с элементами игры	1	Составление логических задач	Творческая работа
70.	Май	Занятие с элементами игры	1	Составление и решение логических задач	Творческая работа
71.	Май	Занятие с элементами игры	1	Учебно-тренировочные задания по выбору	Демонстрационная модель «Календарь»
72.	Май	Дидактическая игра	1	Итоговое занятие	Практическая работа

Диагностические листы уровневой оценки освоения программы

Личностные и метапредметные результаты

Критерии освоения		Фамилии, имена детей группы															Сформированность показателей по группе
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
		Уровень освоения ² в соответствии с критериями оценки															
Личностные	Интерес к познавательной деятельность																
	Культура общения со сверстниками и взрослыми																
	Самоорганизация и самоконтроль в знакомых ситуациях																
Метапредметные	Сотрудничество в учебном процессе																
	Произвольность психических познавательных процессов																
	Мыслительные операции относительно возрастной нормы																

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения	Фамилии, имена детей группы																Сформированность показателей по группе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Общематематические представления																	
Сравнивает предметы, числа, величины по длине, ширине, высоте, массе, вместимости																	
Числа и операции над ними																	
Умеет пользоваться числовым отрезком при счете самостоятельно																	
Свободно ведет прямой и обратный счет в пределах 10, начиная с любого числа																	
Легко решает простые задачи на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядность и без нее																	
Выполняет сложение и вычитание, не путая операции и знаки действий																	

² Минимальный – м, базовый – б, повышенный – п.

Находит взаимосвязь между частью и целым																			
Пространственно-временные отношения																			
Легко ориентируется в пространстве и на плоскости, оперируя понятиями <i>влево, вправо, вперед, назад, вверх, вниз</i>																			
Знает дни недели. Знает месяцы года																			
Геометрические фигуры и величины																			
Знает названия основных геометрических фигур																			
Умеет в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей																			
Умеет располагать 4-6 предметов в порядке увеличения и уменьшения их длины, ширины, высоты																			
Сформированность универсальных учебных действий																			
положительное отношение к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности																			
сформированность интереса к новому																			

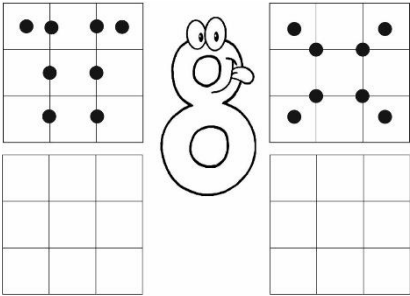
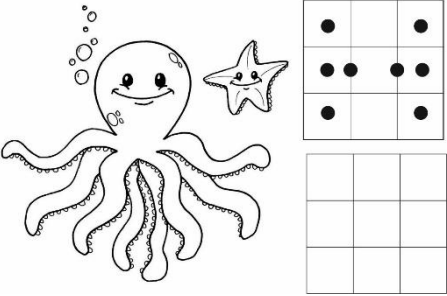
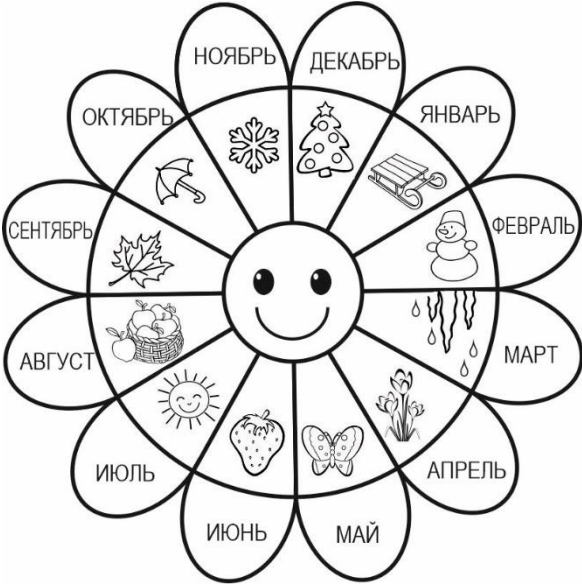
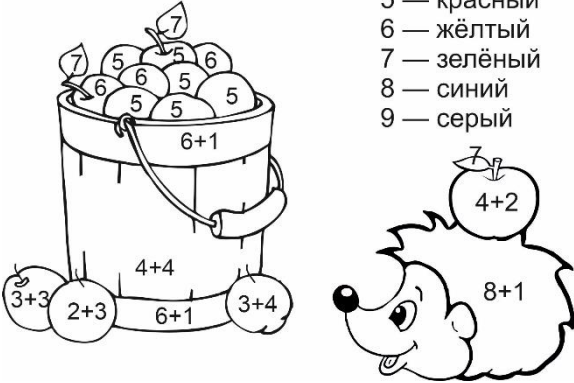
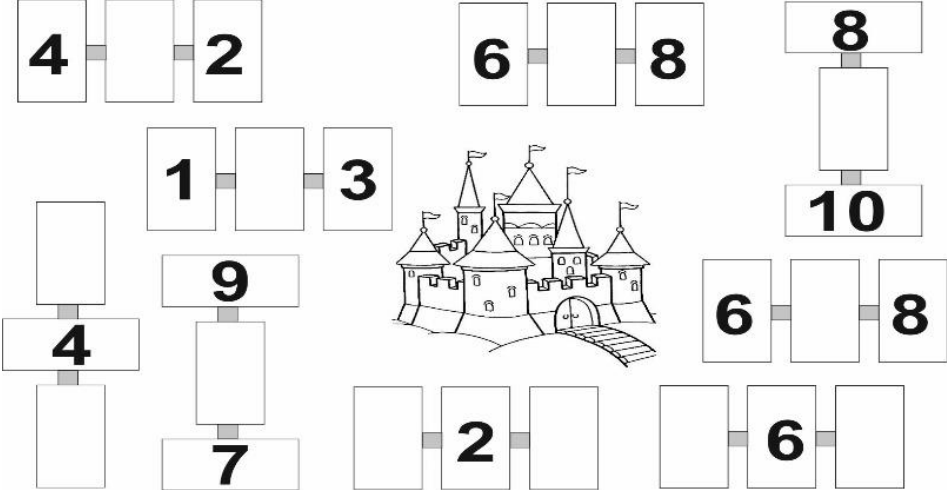
Методика оценки:

П — повышенный уровень — правильно выполняет задание сам.

Б — базовый уровень — может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

М — минимальный уровень — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

Примеры творческих заданий

 													
 5 — красный 6 — жёлтый 7 — зелёный 8 — синий 9 — серый	<table border="1"> <tr> <td>4 рубля</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7 рублей</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6 рублей</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	4 рубля				7 рублей				6 рублей			
4 рубля													
7 рублей													
6 рублей													
 4 — [] — 2 6 — [] — 8 8 1 — [] — 3 9 10 4 6 — [] — 8 7 2 6													

