**Структурный анализ инновационного педагогического опыта коллектива**

 **Дома детского творчества им. В. Дубинина**

Малюшина Т.Г.

Хромова И.В.

Совершенствование инновационной деятельности педагогов – одна из задач, стоящих перед коллективом Дома детского творчества им. В. Дубинина в этом учебном году. Традиционно подход к решению задач в учреждении комплексный: на кафедре педагогического мастерства рассматриваются теоретические аспекты инновационных процессов, на педагогических советах идёт обсуждение путей их практической реализации. Осмысление и анализ накопленного опыта является одним из основополагающих принципов в организации всего процесса совершенствования деятельности и роста педагогического мастерства в нашем коллективе. Поэтому осмысление каждым педагогом реальной и потенциальной инновационной составляющей своей деятельности было сформулировано как задача, поставленная перед педагогическим советом, который прошёл в ноябре 2010 года.

При анализе разнообразных подходов к классификации инновационной деятельности, мы столкнулись с фактом, что пока ни один из них не предлагает универсальной схемы анализа инновационного опыта, которая была применима как для учреждения либо структурного подразделения, так и для отдельного педагога, как для начинающего, так и педагога-мастера. Поэтому перед коллективом встала задача создать свою универсальную схему. Другим основанием для разработки собственной схемы послужил большой имеющийся в учреждении опыт, который свидетельствует, что документы, созданные в коллективе в процессе группового обсуждения, более эффективно интегрируются в практическую деятельность педагогов. Таким образом, в процессе подготовки к педсовету была создана рабочая модель-структура инновационного педагогического опыта, позволяющая оценить разные аспекты и разные уровни новаторства в индивидуальном и групповом опыте по следующим параметрам:

1. область решаемых проблем;

2. приоритетная целевая категория;

3. этап реализации инновации;

4. уровень новаторства (новизны);

5. виды и формы инновации;

6. масштаб реализации инновации;

7. возможная форма обобщения инновационного опыта;

8. возможный уровень распространения инновационного опыта.

Именно эта разработка стала основой для анализа новаций, заявленных педагогами. На педсовете методом групповой работы разработанная модель была уточнена и дополнена. По решению педагогического совета в конце учебного года с ее помощью будут проанализированы все реализуемые в учреждении инициативы, что позволит создать классификатор инновационного педагогического опыта коллектива ДДТ им. В. Дубинина. Классификатор поможет оперативно анализировать ход инновационной деятельности, выявлять проблемы, содействовать своевременному обобщению и распространению новаций.

Ниже приводим рабочую модель-структуру инновационного педагогического опыта и пример анализа конкретной педагогической инициативы.

**Модель - структура инновационного педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| Инновация  | Разработка и реализация педагогического проекта «Обучение оригами» в специализированном интернате для незрячих и слабовидящих детей. ***Автор – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Л.В. Половникова*** |
| **1. Основная область решаемых проблем** |
| Педагогические | Социально-педагогические | Профессионально-педагогические | Социальные | Другие |
| **2. Приоритетная целевая категория** |
| Дети |
| **по возрасту** | дошкольники | младшие шк. | подростки | старшеклассники | разновозрастные |
| **по потребностям** | одарённые | с ограничен. возм. | соц. неблагополуч. | любые  | другие |
| Педагоги |
| молодые специалисты | опытные | любые  | другие |
| Семьи воспитанников |
| Другие социальные группы, сообщества  |
| **3. Этап реализации инновации** |
| Поиск, разработка | Описание, апробация | Осуществление, внедрение | Обобщение, распространение | Другое |
| **4. Уровень новаторства (новизны)** |
| Собственный педагогический опыт | Специально-предметная область | Дополнительное образование | Образование в целом | Другое |
| **5. Виды и формы инновации** |
| Содержание | Приём, метод | Методика, технология | Мероприятие, акция | Форма организации | Система деятельности | Другое |
| **6. Масштаб реализации инновации** |
| Детское объединение | СП | Учреждение | Район | Город | Область | Регион  | Другое |
| **7. Возможная форма обобщения инновационного опыта** |
| Образовательная программа | Выступление, презентация | Статья | Методическое пособие | Участие в профессиональном конкурсе  | Другое |
| **8. Возможный уровень распространения инновационного опыта** |
| СП | Учреждение | Педагоги своего направления района, города | Дополнительное образование | Образование в целом | Педагоги специализированных школ |