**Структурный анализ инновационного педагогического опыта коллектива**

**Дома детского творчества им. В. Дубинина**

Малюшина Т.Г.

Хромова И.В.

Совершенствование инновационной деятельности педагогов – одна из задач, стоящих перед коллективом Дома детского творчества им. В. Дубинина в этом учебном году. Традиционно подход к решению задач в учреждении комплексный: на кафедре педагогического мастерства рассматриваются теоретические аспекты инновационных процессов, на педагогических советах идёт обсуждение путей их практической реализации. Осмысление и анализ накопленного опыта является одним из основополагающих принципов в организации всего процесса совершенствования деятельности и роста педагогического мастерства в нашем коллективе. Поэтому осмысление каждым педагогом реальной и потенциальной инновационной составляющей своей деятельности было сформулировано как задача, поставленная перед педагогическим советом, который прошёл в ноябре 2010 года.

При анализе разнообразных подходов к классификации инновационной деятельности, мы столкнулись с фактом, что пока ни один из них не предлагает универсальной схемы анализа инновационного опыта, которая была применима как для учреждения либо структурного подразделения, так и для отдельного педагога, как для начинающего, так и педагога-мастера. Поэтому перед коллективом встала задача создать свою универсальную схему. Другим основанием для разработки собственной схемы послужил большой имеющийся в учреждении опыт, который свидетельствует, что документы, созданные в коллективе в процессе группового обсуждения, более эффективно интегрируются в практическую деятельность педагогов. Таким образом, в процессе подготовки к педсовету была создана рабочая модель-структура инновационного педагогического опыта, позволяющая оценить разные аспекты и разные уровни новаторства в индивидуальном и групповом опыте по следующим параметрам:

1. область решаемых проблем;

2. приоритетная целевая категория;

3. этап реализации инновации;

4. уровень новаторства (новизны);

5. виды и формы инновации;

6. масштаб реализации инновации;

7. возможная форма обобщения инновационного опыта;

8. возможный уровень распространения инновационного опыта.

Именно эта разработка стала основой для анализа новаций, заявленных педагогами. На педсовете методом групповой работы разработанная модель была уточнена и дополнена. По решению педагогического совета в конце учебного года с ее помощью будут проанализированы все реализуемые в учреждении инициативы, что позволит создать классификатор инновационного педагогического опыта коллектива ДДТ им. В. Дубинина. Классификатор поможет оперативно анализировать ход инновационной деятельности, выявлять проблемы, содействовать своевременному обобщению и распространению новаций.

Ниже приводим рабочую модель-структуру инновационного педагогического опыта и пример анализа конкретной педагогической инициативы.

**Модель - структура инновационного педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инновация | | | | | Разработка и реализация педагогического проекта «Обучение оригами» в специализированном интернате для незрячих и слабовидящих детей.  ***Автор – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Л.В. Половникова*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Основная область решаемых проблем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогические | | | | | | | | Социально-педагогические | | | | | | | | | | Профессионально-педагогические | | | | | | | | | | | Социальные | | | | | | | | | Другие | | | |
| **2. Приоритетная целевая категория** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дети | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **по возрасту** | | | | дошкольники | | | | | | | | младшие шк. | | | | | | | | | подростки | | | | | | | | | старшеклассники | | | | | разновозрастные | | | | | | |
| **по потребностям** | | | | одарённые | | | | | | | | с ограничен. возм. | | | | | | | | | соц. неблагополуч. | | | | | | | | | любые | | | | | другие | | | | | | |
| Педагоги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| молодые специалисты | | | | | | | | | | | | опытные | | | | | | | | | | | | любые | | | | | | | | | | | другие | | | | | | |
| Семьи воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие социальные группы, сообщества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Этап реализации инновации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поиск, разработка | | | | | | Описание, апробация | | | | | | | | Осуществление, внедрение | | | | | | | | | | | Обобщение, распространение | | | | | | | | | | | Другое | | | | | |
| **4. Уровень новаторства (новизны)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Собственный педагогический опыт | | | | | | | | | Специально-предметная область | | | | | | Дополнительное образование | | | | | | | | | | | | Образование в целом | | | | | | | | | | Другое | | | | |
| **5. Виды и формы инновации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание | | Приём, метод | | | | | | | | | Методика, технология | | | | | | Мероприятие, акция | | | | | | Форма организации | | | | | | | | | Система деятельности | | | | | | | | | Другое |
| **6. Масштаб реализации инновации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детское объединение | | | СП | | | | | | | Учреждение | | | | | | Район | | | | | | Город | | | | | | Область | | | | | Регион | | | | | | | Другое | |
| **7. Возможная форма обобщения инновационного опыта** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная программа | | | | | | | Выступление, презентация | | | | | | Статья | | | | | | | Методическое пособие | | | | | | | | | | | Участие в профессиональном конкурсе | | | | | | | | Другое | | |
| **8. Возможный уровень распространения инновационного опыта** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СП | Учреждение | | | | | | | | | Педагоги своего направления района, города | | | | | | | | | Дополнительное образование | | | | | | | Образование в целом | | | | | | | | Педагоги специализированных школ | | | | | | | |