МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
26 августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
26 августа 2026 г.

Третьякова Любовь Васильевна
Подписано цифровой подписью: Третьякова Любовь Васильевна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«ЭКОЛОГИЯ В ИГРЕ»

клуба «Экология в игре»

Уровень базовый

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 5 лет

Автор-составитель программы:
Новокрещенова Регина Михайловна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

НОВОСИБИРСК 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист _____ Усольцева Е.Е.

25 августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1
Комплекс основных характеристик программы
- Пояснительная записка
  - направленность программы
  - уровень программы
  - актуальность программы
  - отличительные особенности программы, новизна
  - целевая аудитория (адресат программы)
  - объем и срок освоения программы
  - форма обучения
  - язык обучения
  - особенности организации образовательного процесса
  - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
- Цель и задачи программы
- Содержание программы
  - учебно-тематический план
  - содержание учебного плана
- Планируемые результаты

Раздел 2
Комплекс организационно-педагогических условий
- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
  - материально-техническое обеспечение
  - информационное обеспечение
  - кадровое обеспечение
- Оценка результатов освоения программы
  - формы оценки
  - оценочные материалы
  - критерии оценки
- Методические материалы
  - принципы и методы обучения
  - педагогические технологии
  - формы организации учебного занятия
  - алгоритм учебного занятия
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Список литературы

РАЗДЕЛ 1
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – базовый**,** предполагает освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в начальной школе образовательной программы с экологической направленностью. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, изучают её общие законы. Но отсутствие времени не позволяет уделить достаточное внимание изучению природы сточки зрения современной экологии. Освоение программного материала предполагает не только расширение экологического кругозора, но и развитие творческих способностей учащихся в процессе игровой деятельности. Природная любознательность, повышенная эмоциональная чуткость и отзывчивость, способствуют успешному выполнению задач экологического воспитания и образования.

Программа реализуется в МБУДО ДДТ им. В. Дубинина с 2020 года. Содержание программы обновляется по мере необходимости в связи с изменением нормативно-правовой базы образования; в результате обновления организационно-педагогических условий; с учетом развития современной науки и социальной сферы, внедрением современных технологий и практик.

Отличительные особенности программы

Залогом успешного экологического воспитания современных школьников становится создание на занятиях атмосферы, способствующей развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции - это могучий стимул человеческой деятельности. Такой деятельностью является игра. Экологические игры способствуют активизации учебного процесса, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление. Во время игр подсознание, разум и фантазия работают синхронно, постоянно участвуя в осмыслении и отражении окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является введение в нее различных форм обучения:

- Экологические игры (ролевые, настольные, интеллектуальные);
- Проведение экологических акций (уборка мусора, развешивание кормушек и скворечников, помощь старшим и т.д.);
- Экологический театр;
- Работа с природным материалом;
- Путешествие по экологической тропе, расположенной в учебном саду Дома детского творчества им. В. Дубинина.

Такое разнообразие помогает учащимся легче усвоить новый материал. Различные головоломки, ребусы, шарады, игры – это путь к познанию человеком самого себя, своих возможностей, способностей, своих идеалов. В процессе игры школьники учатся устанавливать существующие в природе взаимосвязи, уточняют, закрепляют и обобщают полученные ранее знания, расширяют кругозор. Так как Экология - наука, включающая в себя познания в области разных наук, таких как физика, химия, биология, математика, минералогия, краеведение, и другие, то и темы экологических игр, не смотря на юный возраст обучающихся, очень разнообразны.

Краткая характеристика обучающихся по программе.

По данной программе обучаются школьники. Это период накопления знаний об окружающей среде и отношению к ней человека. Поэтому, учитывая высокий познавательный интерес детей к своему ближайшему природному и социальному окружению, необходимо развить чувства ребенка, ввести знания, развить интерес.

При переходе ребенка из дошкольного детства к обучению в школе учебная деятельность становится ведущей. Познания накапливаются и в области окружающего его мира. Ребенок не перестает играть, но уже начинает больше мастерить своими руками, получая от этого огромное удовольствие.

Для обучающихся интересно творчество, поэтому одна из тем программы - работа с природным материалом (листья, цветы, коряги, шишки, камни и т.п.). Теоретический блок позволяет учащимся постепенно знакомиться с экологией как наукой о доме. Бывая на экскурсиях в саду, в сквере, на территории пришкольного участка обучающиеся ведут наблюдения за объектами и явлениями природы.

Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная программа «Экология в Игре» предусмотрена для освоения учащимися с 7 до 12 лет. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. Обучение в объединении не предполагает специальный отбор детей.

Работа в учебном саду экологического центра ДДТ им. В. Дубинина ведется по следующим направлениям:

- тематические игры;
- научно-исследовательская работа;
- цветоводство.

Каждый ребенок может выбрать себе занятие по душе. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуются из расчёта 11-16 человек. Обучение в объединении не предполагает специальный отбор детей. Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования»

Объем и срок освоения программы

Срок реализации Программы – 5 лет (учебный год 36 недель). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 720.

1 год обучения – 144 часа;
2 год обучения – 144 часа;
3 год обучения – 144 часа;
4 год обучения – 144 часа;
5 год обучения – 144 часа.

Форма обучения

Форма обучения по Программе – очная.

Язык обучения

Язык обучения по Программе – русский.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с переменой между учебными часами (продолжительность учебного часа – 45 мин.), всего 4 часа в неделю.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – повышение уровня экологической культуры учащихся средствами игровой деятельности.

Задачи:

Личностные:

- воспитать в детях бережное отношение к природе и чувство ответственности за свои поступки;
- развить у детей с помощью игр активную позицию по защите окружающей среды;
- сформировать представления о месте человека в природе.

Метапредметные:

- развить способность чувствовать и понимать живое;
- развить интерес к познанию природы через экскурсии, наблюдения, походы, исследования и опыты;
- формировать образное мышление через экологические игры;

Образовательные (предметные)

- научить правильному поведению в природе и отношению к природе;
- сформировать активную позицию по защите окружающей среды;
- научить рациональному природопользованию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теор.	практ	всего	
I	**Теоретический блок**	**36**		**36**	Групповые занятия
1.1	Введение: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2		2	Беседа
1.2	Общение с миром	4		4	Викторина
1.3	Окружение вокруг нас	6		6	Викторина
1.4	Обитатели живой природы	6		6	Тестирование
1.5	Обитатели животного мира	6		6	Тестирование
1.6	Обитатели подводного мира	6		6	Викторина
1.7	Растительный мир	6		6	Наблюдения
II	**Практический блок**		**106**	**106**	
2.1	Наблюдения в природе, уход за растениями и животными		12	12	Наблюдения
2.2	Экологический театр		12	12	Показ, наблюдения
2.3	Экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины		12	12	Участие в конкурсах

2.4	Походы, экскурсии, экспедиции, исследования		10	10	Беседа
2.5	Экологические игры		24	24	Наблюдения
2.6	Работа с природным материалом		20	20	Наблюдения
2.7	Природоохранная деятельность		16	16	Наблюдения
III	**Итоговое занятие.**		**2**	**2**	Викторина. Тестирование
	Итого:	**36**	**108**	**144**	

2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теор.	практ	всего	
I	**Теоретический блок**	**48**		**48**	Групповые занятия
1.1	Введение: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2		2	Беседа
1.2	По законам природы	6		6	Викторина
1.3	Разнообразие форм жизни	8		8	Викторина
1.4	Круговороты в природе (круговороты газов и жидкостей)	10		10	Тестирование
1.5	Многообразие животного мира	8		8	Тестирование
1.6	Многообразие растительных сообществ	8		8	Викторина
1.7	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	6		6	Наблюдения
II	**Практический блок**		**94**	**94**	
2.1	Наблюдения в природе, уход за растениями и животными		16	16	Наблюдения
2.2	Экологический театр		8	8	Показ, наблюдения
2.3	Экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины		12	12	Участие в конкурсах
2.4	Походы, экскурсии, экспедиции, исследования		16	16	Беседа
2.5	Экологические игры		18	18	Наблюдения
2.6	Работа с природным материалом		8	8	Наблюдения
2.7	Природоохранная деятельность		16	16	Наблюдения
III	**Итоговое занятие.**		**2**	**2**	Викторина. Тестирование
	Итого:	**48**	**96**	**144**	

3 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теор.	практ	всего	
I	**Теоретический блок**	**36**		**36**	Групповые занятия
1.1	Введение: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2		2	Беседа
1.2	Человек – существо разумное	6		6	Викторина
1.3	Разум в природе, сходства и различия человека с животными.	6		6	Викторина
1.4	Поведение человека в обществе и природе.	6		6	Тестирование
1.5	Человек и природа	6		6	Тестирование
1.6	Охрана природы и сознание человека.	6		6	Викторина
1.7	Роль человека в природе.	4		4	Наблюдения
II	**Практический блок**		**106**	**106**	

2.1	Наблюдения в природе, уход за растениями и животными		8	8	Наблюдения
2.2	Экологический театр		8	8	Показ, наблюдения
2.3	Экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины		20	20	Участие в конкурсах
2.4	Походы, экскурсии, экспедиции, исследования		16	16	Беседа
2.5	Экологические игры		36	36	Наблюдения
2.6	Работа с природным материалом		6	6	Наблюдения
2.7	Природоохранная деятельность		12	12	Наблюдения
III	**Итоговое занятие.**		**2**	**2**	Викторина. Тестирование
	Итого:	**36**	**106**	**144**	

4 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теор.	практ	всего	
I	**Теоретический блок**	**48**		**48**	Групповые занятия
1.1	Введение: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2		2	Беседа
1.2	Экологические факторы в жизни растений (свет, влага, питательные вещества, почва, воздух). Определение микроклимата помещений.	10		10	Наблюдения
1.3	Климат Сибири	10		10	Тестирование
1.4	Экология Сибири	8		8	Тестирование
1.5	Экология человека	8		8	Тестирование
1.6	Связь между экологией и человеком	10		10	Тестирование
II	**Практический блок**		**94**	**94**	
2.1	Наблюдение за экологической ситуацией в городе Новосибирске, изучение климатические особенности и природные явления в родном крае		16	16	Наблюдения
2.2	Экологические мероприятия, конкурсы, форумы, фестивали, конфереции		18	18	Участие в конкурсах
2.3	Походы, экскурсии, экспедиции, исследования		20	20	Беседа
2.4	Экологические игры		14	14	Наблюдения
2.5	Работа с природным материалом		10	10	Наблюдения
2.6	Природоохранная деятельность		16	16	Наблюдения
III	**Итоговое занятие.**		**2**	**2**	Викторина. Тестирование
	Итого:	**48**	**96**	**144**	

5 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теор.	практ	всего	
I	**Теоретический блок**	**52**		**52**	Групповые занятия
1.1	Введение: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2		2	Беседа
1.2	Влияние изменения климата на живую природу	10		10	Наблюдения

1.3	Влияние выхлопных газов на растения	10		10	Тестирование
1.4	Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях	10		10	Тестирование
1.5	Влияние на здоровье человека нитратов и нитритов, содержащихся в продуктах питания	10		10	Тестирование
1.6	Загрязнение окружающей среды: географический аспект	10		10	
II	**Практический блок**		**90**	**90**	
2.1	Наблюдения за природой, за растениями, человеком		18	18	Наблюдения
2.2	Экологические мероприятия, конкурсы, форумы, фестивали, конфереции		20	20	Участие в конкурсах
2.3	Походы, экскурсии, экспедиции		10	10	Беседа
2.4	Экологические игры		10	10	Наблюдения
2.5	Исследовательская деятельность		22	22	Наблюдения
2.6	Природоохранная деятельность		10	10	Наблюдения
III	**Итоговое занятие.**		**2**	**2**	Викторина. Тестирование
	Итого:	**52**	**92**	**144**	

Содержание учебного плана

1 год обучения

I. Теоретический блок

Введение. Знакомство с предметом. Инструктаж по тех. безопасности –**3** часа (по 1часу в год)

1.2 Общение с миром.

Как мы понимает друг друга. Как узнаем предметы, которые нас окружают, признаки и сочетания предметов.

1.3 Окружение вокруг нас.

Что нас окружает. Органы чувств – наши помощники. Ум и память – наши помощники. Родители, учителя и книги – наши помощники.

1.4 Обитатели живой природы

Живые и неживые объекты. Растения. Животные. Гиганты и лилипуты. Домашние растения и животные. Обращение с ними, ответственность.

1.5 Обитатели животного мира

Распределение животных, их видовое разнообразие, численность и экологические связи.

1.6 Обитатели подводного мира

В голубые толще воды живут удивительные морские обитатели. Самые большие, самые сильные и самые ядовитые животные тоже живут под водой, а не на суше.

1.7 Растительный мир

Узнать о разнообразии флоры об особенностях растительности на разных территориях.

II. Практический блок

2.1 Наблюдение в природе

Наблюдения за растениями дома, в саду ДДТ им. В. Дубинина, на улицах города. Наблюдения за объектами неживой природы: вода, ветер, температура, воздух. Заполнение

календаря природы ежедневно. Наблюдения за объектами живой природы. Домашние животные. Прилет и отлет птиц. Народные приметы.

2.2 Экологический театр

Роль экологического театра. Введение. Чтение стихов, русский фольклор, песни о природе. Экологические сказки, рассказы, басни. Постановка мини-спектаклей. Репетиции, инсценировки. Выступления перед обучающимися, школьниками, родителями.

2.3. Экологические праздники, конкурсы, викторины

В праздниках участвуют все обучающиеся объединения «Экология Земли»:

«Посвящение в юные Экологи», «22 апреля - День Земли», «День Именинника», «Рождество», «День ДДТ -14 декабря». «День Птиц», «Дом для каждого», «Солнце светит всем», «В гостях у Старичка - Лесовичка», «Волшебный мир».

Конкурсы: «Я люблю этот мир» (экологические сказки), «Мы с тобой одной крови» (экологический рисунок), «Юниорчики»

Викторины: «На дне морском», «По страницам красной книги»,

«В мире цветов», «В мире запахов», «Экологическая викторина».

2.4 Походы, экскурсии.

Изучение природных экосистем в городской местности, скверах, дворах и окрестности города. Экскурсии: в зоопарк; в Бот сад; по улицам и скверам, паркам города, однодневные походы с родителями по области. Исследование местности, определение экологического состояния растительных сообществ г. Новосибирска. Поход – экскурсия в летний период на теплоходе: «Красота родного края».

Место и роль экологических исследований. Исследование домашних животных. Поведение домашних животных как форма приспособления к абиотическим факторам среды обитания.

2.5 Экологические игры

И учеба, и игра: природоведение. Познавательные игры: «Лето пора прогулок», «Снежный ком», «Загадки Лесовичка», «Что растет в лесу? Кто живет в лесу?», «Примечательные чужеземцы», «Порисуем», «Слово - не воробей», Тематические игры: «Ботаническое лото», «Деревья», «Птицы», «Грибы», «Зоопарк», «Волшебная сова».

2.6 Работа с природным материалом

Подготовительная работа. Сбор листьев. Сбор семян. Сбор побегов. Простейшие навыки засушивания и обработки. Изготовление аппликаций на листе бумаги. Работа с ножницами и клеем. Фантазия - мой помощник. Природа подскажет. Изготовление поделок и сувениров из корней, веток, коряг. Флористика. Изготовление объемных панно. Изготовление гербариев: цветов, листьев, побегов. Выработка навыков составления букетов, панно.

Изготовление и развешивание кормушек на территории сада и школы. Уход за растениями в классе, около школы, в учебном саду, в теплице зимой.

2.7 Природоохранная деятельность

Экологические акции, митинги, круглые столы направленные по охране природы и сохранению природно-ресурсного потенциала. С целью сохранения этой части национального богатства в процессе природопользования.

III. Итоговое занятие

Проведение викторины, квест-игр, тестирование

2 год обучения

I. Теоретический блок

Введение. Знакомство с предметом. Инструктаж по тех. безопасности –**3** часа (по 1часу в год)

1.1 По законам природы

Законы природы и законы общества. Явления физические, химические, биологические. Времена года – это законы природы).

1.2 Разнообразие форм жизни

Классификация растений и животных, на примерах обитателей живого уголка, иллюстраций в книгах, видеофильмов

1.3 Круговороты в природе

Круговорот воздуха. Круговорот воды. Круговорот времен года. Круговорот планет вокруг солнца. Круговорот жизненных процессов.

1.4 Многообразие животного мира

Повадки животных. Питание и общение животных. Тайны животных. Взаимосвязи. Хищничество. Конкуренция. Нахлебничество. Паразитизм. Гармония и красота животных.

1.5 Многообразие растительных сообществ

Растения – путешественники. Растения – кормильцы. Растения – друзья и враги. Красота и гармония растений.

1.6 Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья

Солнце - источник энергии. Вода – источник жизни. Воздух – основа жизни.

II. Практический блок

2.1 Наблюдение в природе

Наблюдения за растениями дома, в саду ДДТ им. В. Дубинина, на улицах города. Наблюдения за объектами неживой природы: вода, ветер, температура, воздух. Заполнение календаря природы ежедневно. Наблюдения за объектами живой природы. Домашние животные. Прилет и отлет птиц. Народные приметы.

2.2 Экологический театр

Роль экологического театра. Введение. Чтение стихов, русский фольклор, песни о природе. Экологические сказки, рассказы, басни. Постановка мини-спектаклей. Репетиции, инсценировки. Выступления перед обучающимися, школьниками, родителями.

2.3. Экологические праздники, конкурсы, викторины

В праздниках участвуют все обучающиеся объединения «Экология Земли»:

«Посвящение в юные Экологи», «22 апреля - День Земли», «День Именинника», «Рождество», «День ДДТ -14 декабря». «День Птиц», «Дом для каждого», «Солнце светит всем», «В гостях у Старичка - Лесовичка», «Волшебный мир».

Конкурсы: «Я люблю этот мир» (экологические сказки), «Мы с тобой одной крови» (экологический рисунок), «Юниорчики»

Викторины: «На дне морском», «По страницам красной книги»,

«В мире цветов», «В мире запахов», «Экологическая викторина».

2.4 Походы, экскурсии.

Изучение природных экосистем в городской местности, скверах, дворах и окрестности города. Экскурсии: в зоопарк; в Бот сад; по улицам и скверам, паркам города, однодневные походы с родителями по области. Исследование местности, определение экологического состояния растительных сообществ г. Новосибирска. Поход – экскурсия в летний период на теплоходе: «Красота родного края».

Место и роль экологических исследований. Исследование домашних животных. Поведение домашних животных как форма приспособления к абиотическим факторам среды обитания.

2.5 Экологические игры

И учеба, и игра: природоведение. Познавательные игры: «Лето пора прогулок», «Снежный ком», «Загадки Лесовичка», «Что растет в лесу? Кто живет в лесу?», «Примечательные чужеземцы», «Порисуем», «Слово - не воробей», Тематические игры: «Ботаническое лото», «Деревья», «Птицы», «Грибы», «Зоопарк», «Волшебная сова».

2.6 Работа с природным материалом

Подготовительная работа. Сбор листьев. Сбор семян. Сбор побегов. Простейшие навыки засушивания и обработки. Изготовление аппликаций на листе бумаги. Работа с ножницами и клеем. Фантазия - мой помощник. Природа подскажет. Изготовление поделок и сувениров из корней, веток, коряг. Флористика. Изготовление объемных панно.

Изготовление гербариев: цветов, листьев, побегов. Выработка навыков составления букетов, панно.

Изготовление и развешивание кормушек на территории сада и школы. Уход за растениями в классе, около школы, в учебном саду, в теплице зимой.

2.7 Природоохранная деятельность

Экологические акции, митинги, круглые столы направленные по охране природы и сохранению природно-ресурсного потенциала. С целью сохранения этой части национального богатства в процессе природопользования.

III. Итоговое занятие

Проведение викторины, квест-игр, тестирование

3 год обучения

I. Теоретический блок

Введение. Знакомство с предметом. Инструктаж по тех. безопасности

1.2 Человек – существо разумное

Человек – существо, умеющее мыслить, обладающее разумом. Разум в живом мире. Взаимоотношения человека с человеком.

1.3 Разум в природе, сходства и различия человека с животными

1.4 Поведение в обществе и в природе

Человек – часть общества. Законы общественного сознания. Загадки появления человеческого общества. Разнообразие языков и причины их возникновение.

1.5 Человек и природа

Взаимоотношения человека с природой. Влияние природы на человека и человека на природу.

1.6 Охрана природы и сознание человека

Охрана природы – это область занятий, направленная на сохранение редких видов растений и животных. Заповедники, заказники, особо охраняемые природные зоны, и т.п.

1.7 Роль человека в природе

Каждый человек должен осознавать какова его роль в природе, человек может быть созидателем и может быть разрушителем. Экологически грамотный человек может помочь природе, т.к. осознает свои поступки и может их оценить.

II Практический блок

2.1 Наблюдение в природе

Наблюдения за растениями дома, в саду ДДТ им. В. Дубинина, на улицах города. Наблюдения за объектами неживой природы: вода, ветер, температура, воздух. Заполнение календаря природы ежедневно. Наблюдения за объектами живой природы. Домашние животные. Прилет и отлет птиц. Народные приметы.

2.2 Экологический театр

Роль экологического театра. Введение. Чтение стихов, русский фольклор, песни о природе. Экологические сказки, рассказы, басни. Постановка мини-спектаклей. Репетиции, инсценировки. Выступления перед обучающимися, школьниками, родителями.

2.3. Экологические праздники, конкурсы, викторины

В праздниках участвуют все обучающиеся объединения «Экология Земли»:

«Посвящение в юные Экологи», «22 апреля - День Земли», «День Именинника», «Рождество», «День ДДТ -14 декабря». «День Птиц», «Дом для каждого», «Солнце светит всем», «В гостях у Старичка - Лесовичка», «Волшебный мир».

Конкурсы: «Я люблю этот мир» (экологические сказки), «Мы с тобой одной крови» (экологический рисунок), «Юниорчики»

Викторины: «На дне морском», «По страницам красной книги», «В мире цветов», «В мире запахов», «Экологическая викторина».

2.4 Походы, экскурсии.

Изучение природных экосистем в городской местности, скверах, дворах и окрестности города. Экскурсии: в зоопарк; в Бот сад; по улицам и скверам, паркам города, однодневные походы с родителями по области. Исследование местности, определение экологического состояния растительных сообществ г. Новосибирска. Поход – экскурсия в летний период на теплоходе: «Красота родного края».

Место и роль экологических исследований. Исследование домашних животных. Поведение домашних животных как форма приспособления к абиотическим факторам среды обитания.

2.5 Экологические игры

И учеба, и игра: природоведение. Познавательные игры: «Лето пора прогулок», «Снежный ком», «Загадки Лесовичка», «Что растет в лесу? Кто живет в лесу?», «Примечательные чужеземцы», «Порисуем», «Слово - не воробей», Тематические игры: «Ботаническое лото», «Деревья», «Птицы», «Грибы», «Зоопарк», «Волшебная сова».

2.6 Работа с природным материалом

Подготовительная работа. Сбор листьев. Сбор семян. Сбор побегов. Простейшие навыки засушивания и обработки. Изготовление аппликаций на листе бумаги. Работа с ножницами и клеем. Фантазия - мой помощник. Природа подскажет. Изготовление поделок и сувениров из корней, веток, коряг. Флористика. Изготовление объемных панно. Изготовление гербариев: цветов, листьев, побегов. Выработка навыков составления букетов, панно.

Изготовление и развешивание кормушек на территории сада и школы. Уход за растениями в классе, около школы, в учебном саду, в теплице зимой.

2.7 Природоохранная деятельность

Экологические акции, митинги, круглые столы направленные по охране природы и сохранению природно-ресурсного потенциала. С целью сохранения этой части национального богатства в процессе природопользования.

III Итоговое занятие

Проведение викторины, квест-игр, тестирование

4 год обучения

I. Теоретический блок

Введение. Знакомство с предметом. Инструктаж по тех. безопасности и правила безопасности на занятиях

1.2 Экологические факторы в жизни растений

Учитывая специфику жизнедеятельности растительных организмов, в экологии растений основной упор делается на такие экологические факторы среды обитания, как вода, свет, температура, ветер, химический состав почвы, рельеф.

1.3 Климат Сибири

Сибирь - это огромная живописная территория, которая занимает более 60% от площади всей России. Она лежит в трех климатических поясах (умеренном, субарктическом и арктическом), поэтому природные условия и погода заметно отличаются в разных субъектах Федерации.

1.4 Экология Сибири

Основные причины возникновения эко проблем Сибири: добыча полезных ископаемых, развитие промышленной деятельности, рост количества транспортных средств, сельское хозяйство, неконтролируемый процесс появления новых свалок и мусорных полигонов.

1.5 Экология человека

Экология человека – это наука, изучающая закономерности взаимодействия человеческих общностей с окружающей их постоянно усложняющейся средой обитания, природными, социальными, производственными, эколого-гигиеническими факторами, включая культуру, обычаи, религию, с целью выяснить направленность и последствия

эколого-социально-демографических (антропоэкологических) процессов, а также причины их возникновения.

1.6 Связь между экологией и человеком

Экология природы и человека неразрывно связаны между собой. В стремлении улучшить жизнь на Земле человек потребляет больше, чем возвращает, и этим наносит ущерб окружающей среде.

II Практический блок

2.1 Наблюдения за экологической ситуацией в городе Новосибирске, изучить климатические особенности и природные явления в родном крае

Исследование местности, определение экологического состояния г. Новосибирска, выявить основные факторы загрязнения окружающей среды.

2.2 Экологические мероприятия, конкурсы, форумы, фестивали, конференции

Мастер-Класс «Капля Воды», ЮНК-Сибирь, конкурс экологических плакатов, городской конкурс «Вторая жизнь пластиковых вещей» и тд.

2.3 Походы, экскурсии, экспедиции, исследования

Экскурсии: в зоопарк; в Бот сад; по улицам и скверам, паркам города, однодневные походы с родителями по области.

2.4 Экологические игры

«В судьбе природы – наша судьба», «Копили годами – пора разгребать»**,** «Природа ждет героев»**,** «Всё до лампочки»**,** «Бал на городской свалке», «ЭкоДень календаря»

2.5 Работа с природным материалом

Сбор листьев, сбор семян, сбор побегов. Простейшие навыки засушивания и обработки. Изготовление гербариев: цветов, листьев, побегов. Выработка навыков составления букетов. Изготовление и развешивание кормушек на территории сада и школы. Уход за растениями в классе, около школы, в учебном саду, в теплице зимой.

2.6 Природоохранная деятельность

Экологические акции, митинги, круглые столы направленные по охране природы и сохранению природно-ресурсного потенциала. С целью сохранения этой части национального богатства в процессе природопользования.

III Итоговое занятие

Проведение викторины, квест-игр, тестирование

5 год обучения

I. Теоретический блок

Введение. Знакомство с предметом. Инструктаж по тех. безопасности

1.2 Влияние изменения климата на живую природу

Изменение климата повлияет на естественную среду обитания природы всего мира и видовой состав растений и животных.

1.3 Влияние выхлопных газов на растения

Выхлопные газы вызывают некрозы листьев, преждевременное опадение листьев, усыхание деревьев.

1.4 Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные факторы на физических явлениях

Без чистой питьевой и технической воды существование человечества невозможно. К сожалению, ситуация в природе складывается так, что количество чистых источников воды на Земле сокращается с каждым годом.

1.5 Влияние на здоровье человека нитратов и нитритов, содержащихся в продуктах питания

Существующая сейчас проблема соотношения потенциальной пользы для здоровья или рисков, связанных с потреблением диетических продуктов, содержащих нитраты и нитриты, вызывает большой интерес в научном сообществе

1.6 Загрязнение окружающей среды: географический аспект

Это привнесение в окружающую среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных физических, химических или биологических агентов, или превышение их естественного среднемноголетнего уровня в различных средах, приводящее к негативным воздействиям.

II Практический блок

2.1 Наблюдения за природой, за растениями, человеком

Наблюдение за природой очень интересное и увлекательное занятие. Кроме того, это очень важно и крайне необходимо для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека. Человечество, с момента своего зарождения на земле, вольно или невольно ведет свое наблюдение за явлениями, происходящими в природе.

2.2 Экологические мероприятия, конкурсы, форумы, фестивали, конференции

Мастер-Класс «Капля Воды», ЮНК-Сибирь, конкурс экологических плакатов, городской конкурс «Вторая жизнь пластиковых вещей» и тд.

2.3 Походы, экскурсии, экспедиции, исследования

Экскурсии: в зоопарк; в Бот сад; по улицам и скверам, паркам города, однодневные походы с родителями по области.

2.4 Экологические игры

«В судьбе природы – наша судьба», «Копили годами – пора разгребать», «Природа ждет героев», «Всё до лампочки», «Бал на городской свалке», «ЭкоДень календаря»

2.5 Исследовательская деятельность

2.6 Природоохранная деятельность

Экологические акции, митинги, круглые столы направленные по охране природы и сохранению природно-ресурсного потенциала. С целью сохранения этой части национального богатства в процессе природопользования.

III Итоговое занятие

Проведение викторины, квест-игр, тестирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся:

будут знать:

- как бережно относиться к природе и окружающей среде;
- какие бывают разделы экологии;
- способы и методы очистки воды, почвы, воздуха от внешних негативных факторов.

будут уметь:

- правильно вести себя в природе и отношение к природе;
- иметь активную позицию по защите окружающей среды;
- применять навыки рационального природопользования.

Личностные и мета предметные результаты:

- будут знать необходимость сохранение окружающей среды, проявляют ответственное отношение к природе;
- будет сформирована положительная мотивация к дальнейшему изучению природы
- будут проявлять интеллектуальные и творческие способности, выражающие личностное отношение к окружающему миру природы;
- сформируют навыки к элементарным приёмами исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста;
- будут владеть приёмами работы с информацией, что включает в себя умение, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей;
- будут формироваться навыками ведения диалога, принимают участие в дискуссиях, проявляют умения работать в группе.

РАЗДЕЛ 2
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	144 4 ч. в неделю	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	144 4 ч. в неделю	2 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	144 4 ч. в неделю	2 раза в неделю по 2 часа
4 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	144 4 ч. в неделю	2 раза в неделю по 2 часа
5 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	144 4 ч. в неделю	2 раза в неделю по 2 часа

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Экология в Игре» можно проводить на базе школьных кабинетов и экологического центра Дома детского творчества им. В.Дубинина.

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий научно-исследовательского проектирования (выполнения исследовательских проектных работ) нужен кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду школы и демонстрационным оборудованием (проектор и интерактивная доска).

Для подготовки раздаточного материала (вопросы, тесты, кроссворды, настольные игры, задания) нужна множительная техника (принтер) и бумага для печати.

Информационно-методическое обеспечение

1. Мультимедийные уроки:
   - Измерение температуры воздуха
   - Словесный портрет растительности
   - Словесный портрет листка
   - Словесный портрет цветка
2. Видеозаписи:

- Происхождение жизни на Земле
- Живой Лес
- Энергия Земли
- Сельское хозяйство
- Экомультфильмы
- Куршская коса

3. Презентации:
   - Законы экологии
   - Птицы нашего города
   - ООПТ
   - Подводный мир
   - Экосистемы
   - Глобальные экологические проблемы
4. Игротека:
   - Викторина «Живая природа»
   - Викторина «В мире цветов»
   - Викторина «Поговорим о насекомых»
   - Викторина «Тайны животного мира»
   - Викторина «Самые, самые…»
   - Викторина «Все о рыбах»
   - Кроссворды и ребусы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеющий профиль «Экология и природопользование», «Землеустройство и кадастр» и профессиональную переподготовку в области дополнительного образования естественнонаучного профиля.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме
- Базовый – учащийся справился с программой полностью
- Повышенный – учащийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности
- Творческий уровень – учащийся проявляет устойчивое стремление к более глубокому самостоятельному познанию предмета

Формы оценки

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится на итоговом занятии в форме викторины, интеллектуальной игры, экологической презентации, исследовательской работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений учащихся, родителей, учителей школы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, научно-практическая конференция, интеллектуальные игры и викторины.

Оценочные материалы

Для оценки уровня освоения Программы разработаны оценочные и диагностические материалы, в которых уровень сложности заданий соответствует уровню осваиваемой программы и возрасту учащихся.

В 1, 2, 3 года обучения проверка полученных учащимися знаний по изученным темам проходит в игровой форме предъявления образовательных результатов.

Рекомендуемые темы экологических викторин:

- «Растительный мир»,
- «В гостях у флоры»,
- «Разнообразие почв»,
- «Знатоки подводного мира»,
- «Жалобная книга природы».

Экологические игры и квесты проходят на территории экологического центра ДДТ им.В. Дубинина. Это позволяет детям не только повторить изученный материал, но и провести время с пользой на свежем воздухе.

Рекомендуемые темы игр и квестов:

- «Лесные тайны»,
- «Мир вокруг нас»,
- «Экологическая ромашка»,
- «В мире животных»,
- «Ботаническое лото»,
- «Задачи попугая»,
- «Экополка»

Учащиеся 4 года обучения занимаются групповой проектной деятельностью. Ребята принимают участие в создании собственной настольной игры «Экологический менеджмент» по теме «Особо охраняемые природные территории».

Учащиеся 5 года обучения занимаются исследовательской деятельностью, которая может реализовываться как индивидуально, так малыми группами. Тематика проектов, презентаций и исследовательских работ разнообразна. Выбор темы осуществляется совместно с педагогом и зависит от интересов и возможностей.

Рекомендуемые темы исследовательских работ:

- «Влияние сотового телефона на здоровье подростка»,
- «Влияние сотовой связи на организм человека»,
- «Экомаршрут по родному краю»,
- «Влияние моющих средств на организм человека»,
- «Возможность развития экологического туризма в нашем городе»

Во время проведения итоговой аттестации проходит представление и защита результатов исследовательских работ по следующим критериям:

- актуальность темы;
- соответствие содержания выбранной теме;
- методы поиска информации;
- методы решения проблемы;
- сроки реализации проекта

Критерии оценки

1-2 год обучения

Критерии	Уровни обученности				
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Методы и приемы диагностики
Освоение программного материала	Овладел объёмом знаний в неполной мере	Программа освоена полностью	Освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период	Программа освоена полностью. Проявление интереса по данному направлению	Наблюдения, викторина
Соответствие умений и навыков программным требованиям	Незаинтересованность и отсутствие интереса к освоению	Включение в процесс освоения	Освоение полностью и повышенный интерес в данных процессах	Вовлечение в процесс с высоким потенциалом	Тестирование и контрольный опрос
Проявление интереса к экологическим проблемам в игровой форме	Пассивность	Устойчивый интерес	Общие представления об экологических проблемах	Сформированная потребность в общественно полезной деятельности	Организация и участие в экологических акциях

3-4 год обучения

Критерии	Уровни обученности				
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Методы и приемы диагностики
Приобретение первоначальных навыков исследовательской деятельности	Несформированность навыка самостоятельной деятельности	Выступление с результатами своей работы внутри объединения	Участие в конференциях различного уровня	Результативное участие в различного уровня	Исследовательская работа
Проявление интереса к экологическим проблемам через игровую форму	Проявляет пассивность	Проявляет устойчивый интерес	Участвует в экологических акциях	Принимает участие в подготовке экологических акций	Организация и участие в экологических акциях
Приобретение навыков в разработке экологических игр	Незаинтересованность в процессе создания игры	Поставленную задачу выполнил полностью	Стремление к изучению и разработке нового материала	Проявление нестандартного подхода к решению поставленных задач	Итоговая игра

5 год обучения

Критерии	Уровни обученности				
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Методы и приемы диагностики
Приобретение навыков проектной деятельности	Несформированность навыка самостоятельной деятельности	Выступление с экологическим проектом внутри объединения	Участие в научно-практических конференциях	Результативное участие в научно-практических конференциях разного уровня	Проект
Природоохранная деятельность	Пассивность	Устойчивый интерес	Вовлеченность в процесс	Проявление инициативы в данной деятельности	Организация и участие в экологических мероприятиях
Глубина и системность знаний	Программа освоена не в полном объеме	Программа освоена полностью	Программа освоена полностью, участие в исследовательской деятельности	Программа освоена полностью, высокие результаты в исследовательской деятельности	Исследовательская работа или проект

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы и методы обучения

Принципы обучения:

1. Добровольность. Набор в группы производится добровольно по желанию обучающихся.
2. Доступность. Излагаемый материал по сложности доступен пониманию ребенка в любом возрасте и опирается на знаниях, полученных на уроках естественного цикла
3. Личностный подход. Взаимоуважение сверстников при общении между собой, с другими ребятами коллектива и педагогом. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. Творчество. Ориентация на достижение цели и успеха, вера в собственные силы и в возможность достижения высоких результатов в исследовательских и учебно-опытнических работах.
5. Научность и достоверность. Информация должна быть достоверной.

Методы обучения:

- экологические игры (ролевые, настольные, интеллектуальные);
- проведение экологических акций;
- выполнение лабораторных и практических заданий в саду;
- экологические исследования и обработка данных;
- путешествие по экологической тропе, расположенной в учебном саду.

Формы организации учебного занятия

Формы занятий:

- коммуникативные (конференция, беседа, деловая и дидактическая игра, дискуссия, акция)

– комбинированные (экскурсия, наблюдение, самостоятельная исследовательская и поисковая работа, работа в группе)

Организационные формы занятий:

– коллективная (используется на всех занятиях)
– групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, во время игр)
– индивидуальная (при подготовке исследовательских работ, сюжетно-ролевых игр, подготовке к слетам, олимпиадам, конкурсам, выставкам, праздникам).

Алгоритм учебного занятия

Теоретические занятия:

1. Лекция по теме.
2. Просмотр видеоматериала по пройденной теме.
3. Беседа-обсуждение для закрепления изученного материала.
4. Опрос в форме мини-викторин, загадок, ребусов.

Практические занятия:

1. Подготовка инструментов и материалов.
2. Практическая работа в теплице или на территории сада Экологического центра.
3. Проектно-исследовательская работа или постановка эксперимента.
4. Получение результата.
5. Подтверждение/опровержение гипотезы или защита исследования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы – личностное развитие школьников средствами экологического просвещения.

Задачи

– формирование знаний о своей малой Родине: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
– воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
– формирование основ экологического поведения: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы.

Модуль «Ключевые дела»:

- участие в ключевых делах учреждения: фестиваль «Звезды нашего дома», творческий конкурс «Через тернии к звездам», новогодние мероприятия, конкурс «Слава защитникам отечества»;
- участие в ключевых делах структурного подразделения: конкурс «День Земли», «День птиц»;
- ключевые дела, организуемые в творческом объединении: открытое занятие – конкурс чтение стихов на экологическую тему.

Модуль «Профессиональное самоопределение»:

- участие в конференциях и открытых столах,
- экскурсии в зоопарк, Ботанический сад,
- мастер-классы от старших учащихся
- просмотр тематического видео контента.

Модуль «Каникулы»:

Формы воспитательной деятельности в каникулярное время:

- участие в делах учреждения,
- экскурсии,
- профильные семинары и другое.

Модуль «Работа с родителями».

- Беседы, консультации, собрания, форумы.
- Привлечение большего количества родителей к проблемам коллектива и совместное их решение.

Планируемые результаты

- сформированность уважительного отношения к труду, ответственного отношения к обучению,
- проявление доброго отношения к окружающей среде,
- развитие уверенности в себе и умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу,
- закрепление навыков самостоятельного приобретения новых знаний.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

Форма календарного плана воспитательной работы

№	***Модуль***	***Мероприятие***	***Сроки***	***Ответственный***
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

8. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 39-п «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Постановление Правительства новосибирской области от 02.03.2020 № 2 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области»;
20. Устав Учреждения и другие нормативные, правовые и локальные акты об образовании;
21. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023.

Список литературы для педагога:

1. Горская. Н. А. Экология растений. Былова, Н.И Шорина Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М., Вентана- Граф, 2010

2. Корзунова А. Целительные сорняки. – М.: ЭКСМО, 2005
3. Николаева Е.А. Рабочая программа по агроэкологии, Павловск 2018
4. Новейшая энциклопедия комнатных растений. М., «ЭКСМО», 2009
5. Обзор состояния окружающей среды в г. Новосибирске за 2005 год. Новосибирск, 2006
6. Павлушин. В. Место обитания. МОЭФ «ИСАР – Сибирь», 2008
7. Рудский В.Г. Экология. Природные комплексы: учебное пособие /Томск, 2000
8. Самкова, В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. — М. Академкнига/учебник, 2011
9. Тим Ньюбери Все о планировке сада, М., «Кладезь-Бук», 2006
10. Юрченко А.В. Цветы у вашего дома, М., «ЭКСМО», 2005

Список литературы для обучающихся:

1. Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.
2. Бабенко В. Г., БогомоловД. В. Экология животных: 7 класс: Пособие для учащихся. - М.: Вентана - Граф, 2007. – 128 с.
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М., Вентана- Граф, 2013. – 192 с.
4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России: Учебник для 9-11-х классов общеобразовательной школы. - М.: Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
6. Новейшая энциклопедия комнатных растений. - М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
7. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 –С. 3 – 8.
8. Обзор состояния окружающей среды в городе Новосибирске за 2014 год. - Новосибирск, 2015. – 124 с.
9. Павлушин В. Место обитания. МОЭФ «ИСАР - Сибирь», 2008. – 88 с.
10. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. — М.: Академкнига/учебник, 2011. – 46 с.
11. Тим Ньюбери Все о планировке сада - М.: «Кладезь-Бук», 2006. – 256 с.
12. Энциклопедия для детей. [Том 19.] Экология /ред. коллегия: М.Аксёнова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Анаьева и др. - М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2008. – 448 с.
13. Юрченко А.В. Цветы у вашего дома - М.: Эксмо, 2005. – 320 с.
14. Бабенко В. Г., БогомоловД. В. Экология животных: 7 класс: Пособие для учащихся. - М.: Вентана - Граф, 2007. – 128 с.
15. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М., Вентана- Граф, 2013. – 192 с.
16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.
17. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России: Учебник для 9-11-х классов общеобразовательной школы. - М.: Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
18. Новейшая энциклопедия комнатных растений. - М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
19. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 –С. 3 – 8.
20. Обзор состояния окружающей среды в городе Новосибирске за 2014 год. - Новосибирск, 2015. – 124 с.
21. Павлушин В. Место обитания. МОЭФ «ИСАР - Сибирь», 2008. – 88 с.

22. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. — М.: Академкнига/учебник, 2011. – 46 с.
23. Тим Ньюбери Все о планировке сада - М.: «Кладезь-Бук», 2006. – 256 с.
24. Энциклопедия для детей. [Том 19.] Экология /ред. коллегия: М.Аксёнова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Анаьева и др. - М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2008. – 448 с.
25. Юрченко А.В. Цветы у вашего дома - М.: Эксмо, 2005. – 320 с.

Приложение №1

МБУДО ДДТ им. В.Дубинина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.В. Третьякова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа на 202__- 202__ учебный год
«Экология в игре»
клуба «Экология в игре»
Педагог дополнительного образования Новокрещенова Регина Михайловна

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __
Возраст учащихся _____ лет
Год обучения: __
Количество часов по программе: _____
Количество часов в 202__- 202__ учебном году: _____
Особенности учебного года:

Цель:

Задачи:

Время проведения занятий: _____

Календарный учебный график

№ п/п	Дата/время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1						
2						

Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях:
1.
2.

План воспитательной работы.

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1			
2			

План работы с родителями:

№п/п	Формы работы	Тема	Сроки
1			
2			

Планируемые результаты:

Форма оценки уровня освоения программы:
Декабрь:
Май: