



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
26 августа 2026 г.
Протокол № 1

Третьякова Любовь Васильевна
Подписано
цифровой
подписью:
Третьякова Любовь
Васильевна

Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
26 августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности

«ДеТвоРа: Детство. Творчество. Радость»
центра развития дошкольников «Тимошка»

Уровень стартовый
Подвид краткосрочная

Возраст обучающихся: 6–7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Кузьмичева Дарья Владимировна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист



Усольцева Е.Е.

25 августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

направленность программы
актуальность программы
отличительные особенности программы, новизна
особенности организации образовательного процесса
целевая аудитория (адресат программы)
объем программы
срок реализации программы
форма обучения
язык обучения
уровень программы
формы реализации программы
организация образовательного процесса
режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Планируемые результаты

1.4. Содержание программы

учебный план
содержание учебного плана

1.5. Система контроля

формы текущего контроля и аттестации;
оценочные материалы.

Раздел 2

Рабочая программа воспитания

- 2.1. Цель и задачи, целевые ориентиры;
- 2.2. Формы и методы воспитания;
- 2.3. Условия организации воспитания;
- 2.4. Календарный план воспитательной работы.

Раздел 3

Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

3.2. Условия реализации программы

кадровое обеспечение
материально-техническое обеспечение
методическое обеспечение
информационное обеспечение

3.3. Рабочие программы факультативных курсов (*при наличии*)

наименование
учебная задача
планируемые результаты
учебный план
содержание учебного плана
тематический календарный учебный график

Раздел 4

Приложение к дополнительной общеразвивающей программе

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Оценочные материалы

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Детвора» (далее — Программа) имеет техническую направленность.

Деятельность, которую осваивают обучающиеся в объединении «Детвора», связана с начальным техническим моделированием и конструированием из доступных материалов. Дети работают с бумагой, бросовым материалом, пластилином и конструктором LEGO, осваивают простейшие технологические приёмы: сгибание, складывание, вырезание, склеивание, соединение деталей. Итогом работы становится конкретный материальный продукт — поделка, модель, фигурка оригами. Именно поэтому программа отнесена к технической направленности.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в возрасте 6–7 лет у детей активно формируется интерес к устройству окружающих предметов, к созданию собственных конструкций, и благодаря этому раннему техническому творчеству закладываются основы инженерного мышления, пространственного воображения и мелкой моторики.

Вместе с тем актуальность программы обусловлена тем, что современные дети всё больше времени проводят с гаджетами и меньше — с реальными материалами и ручным трудом. Программа «Детвора» возвращает ребёнка к предметной деятельности, учит доводить замысел до готового изделия.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки детей к успешному обучению в школе: развитие мелкой моторики, усидчивости, умения работать по образцу и инструкции напрямую связано с формированием предпосылок учебной деятельности.

Программа реализуется в МБУДО ДДТ им. В. Дубинина с 2026 года. Содержание программы обновляется по мере необходимости в связи с изменением нормативно-правовой базы образования; в результате обновления организационно-педагогических условий; с учётом развития современной науки и социальной сферы, внедрением современных технологий и практик.

Отличительные особенности программы, новизна

К отличительным особенностям Программы можно отнести интеграцию нескольких видов детского технического творчества в рамках одного курса: оригами, конструирование из бумаги, поделки из бросовых материалов, лепка и работа с LEGO-конструктором.

Важной особенностью Программы является опора на доступные и недорогие материалы (бумага, бросовый материал), что делает программу доступной для всех категорий детей, а также принцип «от простого к сложному» с обязательным практическим результатом на каждом занятии.

Преимущество данной Программы выражено в том, что каждое занятие завершается готовой поделкой, которую ребёнок может забрать домой и показать близким. Это поддерживает мотивацию и формирует ситуацию успеха.

Программа построена на основе образовательных практик по начальному техническому моделированию и бумагопластике.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа рассчитана на учащихся 6–7 лет.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста. Дети 6–7 лет способны на стартовом уровне выполнять предлагаемые задания по образцу и по словесной инструкции педагога, работать с бумагой, пластилином и крупными деталями конструктора.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто любит мастерить своими руками, конструировать, складывать фигурки из бумаги.

В данном возрасте наиболее важны для результативного освоения программы: развитая мелкая моторика (или её активное формирование), наглядно-образное мышление, способность к подражанию и работе по показу, устойчивое внимание в течение 15–20 минут.

Обучение по Программе не предполагает специальный отбор детей. Для обучения по Программе принимаются все желающие. Заключение об отсутствии противопоказаний для занятий не требуется.

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Количественный состав группы обучающихся — 10–12 человек. При комплектовании групп учитывается возраст детей, сменность занятий в школах.

Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация в ГИС «Навигатор дополнительного образования».

Объем программы

Объём программы — 36 часов.

Срок реализации программы

Срок реализации программы — 1 учебный год (учебный год 36 недель).

Форма обучения

Программа предусматривает обучение в очной форме.

Язык обучения

Язык обучения по Программе — русский.

Уровень программы

Уровень Программы — стартовый, предполагает формирование у учащихся первичного интереса, минимальную сложность программного материала, развитие мотивации к определённому виду деятельности.

Формы реализации программы

Образовательный процесс проходит в традиционной форме и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Особенности организация образовательного процесса

Учитывая возраст детей 6–7 лет, занятия строятся с обязательным включением физкультминуток, пальчиковой гимнастики и динамических пауз (5–7 минут в середине занятия). Практическая деятельность преобладает над теоретической. Широко используются игровые приёмы, сюрпризные моменты, сказочные сюжеты.

В организации образовательного процесса активно участвуют родители: помогают в сборе бросового материала, присутствуют на итоговых выставках.

Режим занятий

Режим занятий соответствует СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждены 02 июня 2026 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года (с изменениями, внесёнными постановлением ГСВ РФ от 17.03.2025 № 2); Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа — 45 мин., для детей 6–7 лет с учётом возрастных особенностей допускается сокращение до 35 минут с обязательной физкультминуткой.

Общее количество часов в неделю — 1 час.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование первоначальных технических навыков у детей 6–7 лет через овладение приёмами конструирования из бумаги, бросовых материалов, лепки и работы с LEGO-конструктором.

Задачи:

Предметные:

- познакомить учащихся с базовыми приёмами работы с бумагой (сгибание, складывание, вырезание, склеивание);
- сформировать навыки складывания простейших фигур оригами;
- обучить приёмам лепки из пластилина простых форм;
- познакомить с основными деталями LEGO-конструктора и способами их соединения;
- научить создавать поделки из бросового материала по образцу и словесной инструкции.

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику рук и координацию движений;
- развивать пространственное воображение и наглядно-образное мышление;
- формировать умение работать по образцу и по инструкции педагога;
- развивать умение доводить начатую работу до конца;
- формировать навыки безопасной работы с инструментами (ножницы, клей).

Личностные:

- воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость;
- формировать интерес к техническому творчеству и конструированию;
- воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- формировать навыки работы в группе, умение помогать товарищу.

1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

По окончании обучения по программе учащиеся:

- знают и понимают базовые приёмы работы с бумагой;
- владеют понятиями «сгиб», «складка», «оригами», «деталь», «конструкция»;
- умеют складывать простейшие фигуры оригами (самолётик, лодочка, кораблик, стаканчик, журавлик и т.п.);
- умеют лепить из пластилина простые формы (шар, жгут, лепёшка) и составлять из них фигурки;
- узнают и называют основные детали LEGO-конструктора, соединяют их по образцу;
- могут создать поделку из бросового материала по образцу и словесной инструкции;
- соблюдают правила безопасной работы с ножницами и клеем.

Метапредметные результаты:

В процессе освоения программы учащиеся:

- приобрели опыт участия в коллективной творческой работе;
- освоили универсальные компетенции: умение работать по образцу, умение планировать последовательность действий, умение доводить работу до конца;
- проявляют интерес к техническому творчеству и конструированию;
- проявляют способность к самовыражению через создание собственных поделок.

Личностные результаты:

В результате освоения программы у учащихся:

- наблюдается устойчивая потребность к самообразованию в области технического творчества;
- отмечается развитие памяти, мышления, воображения, мелкой моторики;
- сформированы аккуратность, терпение, усидчивость;
- проявляется уважительное отношение к труду и его результатам.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа, наблюдение
2.	Работа с бумагой. Оригами	10	2	8	Наблюдение, выставка работ
3.	Лепка из пластилина	8	1	7	Наблюдение, выставка работ
4.	Поделки из бросового материала	9	1	8	Наблюдение, выставка работ
5.	Конструирование LEGO	6	1	5	Наблюдение, презентация моделей
6.	Итоговое занятие. Выставка	3	0	3	Выставка, защита работ
	ИТОГО	37	6	31	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч)

Тема: Введение в программу. Материалы и инструменты.

Теория. Знакомство с программой объединения «Детвора». Что такое конструирование и оригами. Знакомство с материалами (бумага, пластилин, бросовый материал, LEGO) и инструментами (ножницы, клей, стека). Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Правила поведения на занятии.

Практика. Игра «Найди инструмент». Пробное складывание простейшей фигуры из бумаги.

Раздел 2. Работа с бумагой. Оригами (10 ч)

Тема 2.1. Базовые приёмы работы с бумагой.

Теория. Свойства бумаги. Понятия «сгиб», «складка», «линия сгиба». Приёмы сгибания и складывания.

Практика. Упражнения на сгибание и складывание бумаги. Изготовление простейших заготовок.

Тема 2.2. Базовые формы оригами.

Теория. Что такое оригами. Базовые формы: «треугольник», «квадрат», «дверь», «воздушный змей».

Практика. Складывание базовых форм. Изготовление фигурок: самолётик, лодочка, кораблик, стаканчик.

Тема 2.3. Оригами-игрушки.

Теория. Приёмы оформления готовых фигурок (рисование глаз, узоров).

Практика. Изготовление фигурок животных (собачка, кошка, лисичка). Оформление и обыгрывание поделок.

Тема 2.4. Коллективная работа в технике оригами.

Практика. Создание коллективной композиции «Наш двор» или «Лесная поляна» из изготовленных фигурок.

Раздел 3. Лепка из пластилина (8 ч)

Тема 3.1. Основные приёмы лепки.

Теория. Свойства пластилина. Основные приёмы: разминание, скатывание, раскатывание, сплющивание, вытягивание.

Практика. Упражнения на отработку приёмов. Изготовление простых форм (шар, жгут, лепёшка, конус).

Тема 3.2. Лепка простых предметов.

Практика. Лепка овощей и фруктов, грибов, насекомых.

Тема 3.3. Лепка животных.

Практика. Лепка фигурок животных из отдельных частей. Соединение деталей, оформление.

Тема 3.4. Лепка по замыслу.

Практика. Самостоятельное создание поделки из пластилина по собственному замыслу.

Мини-выставка работ.

Раздел 4. Поделки из бросового материала (9 ч)

Тема 4.1. Что такое бросовый материал.

Теория. Виды бросового материала (коробки, втулки, крышки, пластиковые бутылки, упаковка). Правила безопасной работы.

Практика. Сортировка и подготовка материала к работе.

Тема 4.2. Поделки из коробок и втулок.

Практика. Изготовление домика, ракеты, робота из коробок и втулок.

Тема 4.3. Поделки из крышек и упаковки.

Практика. Изготовление поделок из пластиковых крышек (мозаика, цветок, гусеница).

Тема 4.4. Коллективная работа из бросового материала.

Практика. Создание коллективного макета «Город будущего» или «Космодром».

Раздел 5. Конструирование LEGO (6 ч)

Тема 5.1. Знакомство с LEGO-конструктором.

Теория. Виды деталей LEGO. Способы соединения. Правила работы с конструктором.

Практика. Свободное конструирование. Игра «Собери по образцу».

Тема 5.2. Конструирование по образцу.

Практика. Сборка простых моделей: домик, машинка, животное.

Тема 5.3. Конструирование по замыслу.

Практика. Самостоятельное создание модели из LEGO. Презентация своей постройки.

Раздел 6. Итоговое занятие. Выставка (3 ч)

Тема 6.1. Подготовка итоговой выставки.

Практика. Отбор лучших работ, оформление выставки.

Тема 6.2. Итоговое занятие «Наши достижения».

Практика. Презентация детьми своих работ. Игра-викторина «Что мы умеем».

Тема 6.3. Итоговая выставка для родителей.

Практика. Организация выставки, вручение грамот и сертификатов.

1.5.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение об оценке освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения Программы фиксируются в ведомостях по четырём уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объёме.
- Базовый – учащийся справился с программой полностью.
- Повышенный – учащийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности.
- Творческий – учащийся освоил программу на высоком уровне, создаёт собственные оригинальные работы, участвует в выставках и конкурсах.

Формы текущего контроля и аттестации

Основной формой текущего контроля образовательных результатов является наблюдение за учащимися непосредственно в образовательной деятельности.

Формы текущего контроля и аттестации:

- наблюдение;

- устный опрос;
- беседа;
- выставка работ;
- презентация (защита) поделки;
- итоговое занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- диагностическая карта учащегося;
- портфолио (папка достижений с фотографиями работ);
- материалы анкетирования и тестирования.

Формы публичной презентации образовательных результатов:

- выставка;
- открытое занятие;
- итоговый праздник для родителей.

Оценочные материалы

Оценочные материалы — это комплекс согласованных между собой оценочных средств и критериев их оценки, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Для программы «Детвора» разработаны следующие оценочные материалы (Приложение №2):

- карта наблюдения за развитием мелкой моторики;
- критерии оценки готовой поделки;
- диагностика личностных результатов (адаптированная методика «Лесенка»);
- итоговые вопросы для беседы.

Формы текущего контроля и аттестации

Критерии	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Методы и приёмы диагностики
Владение приёмами работы с бумагой	Ребёнок затрудняется выполнить сгиб без помощи педагога	Выполняет основные сгибы по показу	Выполняет сгибы точно и самостоятельно	Создаёт собственные фигуры, комбинирует приёмы	Наблюдение
Владение приёмами лепки	Лепит простые формы с помощью педагога	Лепит основные формы самостоятельно	Аккуратно лепит, соединяет детали	Создаёт оригинальные фигурки по замыслу	Наблюдение, анализ работ
Работа с LEGO	Узнаёт детали, соединяет с помощью педагога	Собирает модель по образцу	Собирает модель по образцу быстро и точно	Создаёт собственную модель	Наблюдение, презентация
Работа с бросовым материалом	Изготавливает поделку с постоянной помощью	Изготавливает поделку по образцу	Изготавливает поделку по образцу аккуратно	Предлагает свои идеи поделок	Анализ работ
Аккуратность и самостоятельность	Требуется постоянная помощь	Работает аккуратно, иногда требуется помощь	Работает аккуратно и самостоятельно	Помогает другим, проявляет инициативу	Наблюдение

РАЗДЕЛ 2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель воспитания — развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры (для программ технической направленности):

1. Формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире.
2. Формирование понимания значения техники в жизни российского общества.
3. Воспитание ценностей авторства и участия в техническом творчестве.
4. Воспитание уважения к достижениям в техническом прогрессе своих земляков.
5. Приобретение опыта участия в технических проектах и их оценки.

2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Основной формой воспитания и обучения является учебное занятие. К числу форм можно отнести участие в проектах и исследованиях, командной деятельности, итоговых мероприятиях, различных событиях: выставках, конкурсах, праздниках, мастер-классах.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, личный пример педагога, коллективная творческая деятельность.

2.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

В Центре развития дошкольников «Тимошка» сложились свои традиции: итоговые выставки для родителей, участие в конкурсах детского творчества, праздничные мастер-классы к календарным датам (День матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы).

Воспитательная работа ведётся в тесном взаимодействии с родителями: совместные мастер-классы, помощь в подготовке материалов, участие в выставках.

2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Модуль / Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Модуль «Традиционные дела Учреждения»		
1	Участие в выставке детского творчества ко Дню матери	ноябрь	Кузьмичева Д.В.
2	Мастерская Деда Мороза (новогодние поделки)	декабрь	Кузьмичева Д.В.
3	Выставка «Наши защитники» (поделки к 23 февраля)	февраль	Кузьмичева Д.В.

4	Выставка «Для милых мам» (поделки к 8 Марта)	март	Кузьмичева Д.В.
5	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	май	Центр досуга
	«Традиционные дела творческого объединения»		
1	Итоговая выставка «Наши достижения»	май	Кузьмичева Д.В.
2	Праздник «Вот чему мы научились»	май	Кузьмичева Д.В.
	Модуль «Учебное занятие в творческом объединении»		
1	Беседы о труде, аккуратности, взаимопомощи	в теч. года	Кузьмичева Д.В.
2	Игры на сплочение коллектива	в теч. года	Кузьмичева Д.В.
	Модуль «Взаимодействие с семьёй»		
1	Родительское собрание (организационное)	сентябрь	Кузьмичева Д.В.
2	Совместный мастер-класс «Мастерим вместе»	декабрь	Кузьмичева Д.В.
3	Итоговое родительское собрание с выставкой	май	Кузьмичева Д.В.

РАЗДЕЛ 3 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раза в неделю по 1 часу

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование по профилю «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и соответствующий требованиям профессионального стандарта.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят по адресу г. Новосибирск, ул. Станиславского, 4, кабинет №9.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Для реализации программы необходимо:

- учебный кабинет с классной доской, столами и стульями для обучающихся и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и материалов;
- демонстрационный стол;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук), проектор, экран (по возможности);
- материалы: цветная бумага, картон, клей ПВА, клей-карандаш, ножницы с закруглёнными концами, пластилин, стеки, дощечки для лепки, цветные карандаши, фломастеры;
- бросовый материал: коробки, втулки, пластиковые крышки, бутылки, упаковка;
- LEGO-конструктор (крупные детали) — 3–4 набора;
- дидактические материалы: образцы поделок, схемы оригами, технологические карты.

Методическое обеспечение

- **Методические материалы для реализации программы**
 - конспекты занятий, методические пособия и разработки, сценарии игр, викторин, кейсов;
 - наглядно-дидактические материалы (схемы оригами, образцы изделий, инструкционные карты);
 - аудио-, видео-, фото-материалы, необходимые для проведения учебных занятий.
- **Методическое обеспечение содержания программы**

Название раздела / темы	Перечень методических материалов
Раздел 2 «Работа с бумагой. Оригами»	Схемы базовых форм оригами; образцы фигурок; презентация «История оригами»; технологические карты
Раздел 3 «Лепка из пластилина»	Образцы поделок; схемы лепки; презентация «Приёмы лепки»
Раздел 4 «Поделки из бросового материала»	Образцы поделок; фотографии идей; технологические карты

Раздел 5 «Конструирование LEGO»	Схемы сборки; образцы моделей; презентация «Детали LEGO»
---------------------------------------	--

• **Методы и педагогические технологии**

В программе используются:

- *по источнику передачи информации:* словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (показ, демонстрация образцов, иллюстраций), практические (упражнение, выполнение работы);
- *по характеру познавательной деятельности:* объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (действие по образцу), частично-поисковый (дети предлагают свои варианты оформления), игровой метод;
- *по способу формирования познавательного интереса:* методы стимулирования и мотивации (поощрение, создание ситуации успеха, игровые элементы), методы контроля и самоконтроля (наблюдение, выставка работ).

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии (учёт индивидуальных особенностей, темпа работы каждого ребёнка);
- технология индивидуализации (адаптивная, приоритет индивидуальной формы работы при необходимости);
- педагогика сотрудничества (совместная деятельность педагога и обучающихся);
- игровые технологии (дидактические игры, игровые упражнения, обыгрывание поделок);
- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз);
- ИКТ (использование презентаций, видеофрагментов).

Формы учебных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, мастерская, выставка, конкурс, игра;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;
- по организации образовательного процесса: аудиторные занятия; выездные занятия (экскурсии); внеаудиторные занятия (самостоятельная работа над поделкой).

Информационное обеспечение

• **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2026 № 334-ФЗ);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 20.02.2026 № 36-ФЗ);
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 01.09.2026);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. от 17.03.2025);

- **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.- (письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

3. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (*утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр*) (<https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf>);

4. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06»;

7. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/>);

9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (<https://институтвоспитания.пф/upload/iblock/da2/jnpgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf>

- **Методические рекомендации РМЦ ДОД НСО:**

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД НСО, 2023. – 78 с.

2. Методические рекомендации по внедрению единых подходов к разработке, продвижению и внутренней оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях Новосибирской области. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД НСО, 2026. – 28 с.

3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Методическое пособие по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД НСО, 2026. – 66 с.

РАЗДЕЛ 4
ПРИЛОЖЕНИЕ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение №1

**Календарный учебный график
на 2026- 2027 учебный год
программа «ДеТвоРа: Детство. Творчество. Радость»**

Педагог дополнительного образования
Кузьмичева Дарья Владимировна

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № 1

Год обучения: 1

Возраст учащихся 6 лет до 7 лет

Количество часов по программе: 36

Место проведения занятий: Станиславского, 4 кабинет №9

Тематический календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	1-я неделя сентября	Беседа, практикум	1	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы	Беседа, наблюдение
2	2-я неделя сентября	Практическое занятие	1	Базовые приёмы работы с бумагой. Сгибание и складывание	Наблюдение
3	3-я неделя сентября	Практическое занятие	1	Базовые формы оригами: «треугольник», «квадрат»	Наблюдение
4	4-я неделя сентября	Практическое занятие	1	Оригами «Самолётик». Оформление и обыгрывание	Наблюдение
5	1-я неделя октября	Практическое занятие	1	Оригами «Лодочка». Оформление	Наблюдение
6	2-я неделя октября	Практическое занятие	1	Оригами «Кораблик». Оформление	Наблюдение
7	3-я неделя октября	Практическое занятие	1	Оригами «Стаканчик». Игра с поделкой	Наблюдение
8	4-я неделя октября	Практическое занятие	1	Оригами-игрушки: «Собачка», «Кошка»	Наблюдение
9	2-я неделя ноября	Практическое занятие	1	Оригами-игрушки: «Лисичка». Оформление	Наблюдение
10	3-я неделя ноября	Практическое занятие	1	Коллективная работа в технике оригами «Наш двор»	Выставка работ
11	4-я неделя ноября	Практическое занятие	1	Коллективная работа «Лесная поляна». Завершение	Выставка работ
12	1-я неделя декабря	Практическое занятие	1	Основные приёмы лепки. Простые формы	Наблюдение
13	2-я неделя декабря	Практическое занятие	1	Лепка овощей и фруктов	Наблюдение

14	3-я неделя декабря	Практическое занятие	1	Лепка грибов и насекомых	Наблюдение
15	4-я неделя декабря	Практическое занятие	1	Новогодняя мастерская. Лепка ёлочных игрушек	Выставка работ
16	2-я неделя января	Практическое занятие	1	Лепка животных из отдельных частей	Наблюдение
17	3-я неделя января	Практическое занятие	1	Лепка по замыслу. Мини-выставка	Выставка работ
18	4-я неделя января	Практическое занятие	1	Что такое бросовый материал. Подготовка материала	Беседа, наблюдение
19	1-я неделя февраля	Практическое занятие	1	Поделка из коробки «Домик»	Наблюдение
20	2-я неделя февраля	Практическое занятие	1	Поделка из втулок «Ракета»	Наблюдение
21	3-я неделя февраля	Практическое занятие	1	Поделка «Робот» из коробок	Выставка работ
22	4-я неделя февраля	Практическое занятие	1	Поделки из пластиковых крышек: мозаика, цветок	Наблюдение
23	1-я неделя марта	Практическое занятие	1	Поделка «Гусеница» из крышек	Наблюдение
24	2-я неделя марта	Практическое занятие	1	Поделки к 8 Марта из бросового материала	Выставка работ
25	3-я неделя марта	Практическое занятие	1	Коллективный макет «Город будущего». Начало	Наблюдение
26	4-я неделя марта	Практическое занятие	1	Коллективный макет «Город будущего». Завершение	Выставка работ
27	1-я неделя апреля	Практическое занятие	1	Знакомство с LEGO-конструктором. Детали и соединения	Наблюдение
28	2-я неделя апреля	Практическое занятие	1	Конструирование по образцу: «Домик»	Наблюдение
29	3-я неделя апреля	Практическое занятие	1	Конструирование по образцу: «Машинка»	Наблюдение
30	4-я неделя апреля	Практическое занятие	1	Конструирование по образцу: «Животное»	Наблюдение
31	1-я неделя мая	Практическое занятие	1	Конструирование по замыслу. Презентация модели	Презентация
32	1-я неделя мая	Практическое занятие	1	Подготовка итоговой выставки. Отбор работ	Наблюдение
33	2-я неделя мая	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие «Наши достижения». Викторина	Итоговое занятие
34	3-я неделя мая	Выставка	1	Итоговая выставка для родителей	Выставка
35	3-я неделя мая	Праздник	1	Праздник «Вот чему мы научились»	Презентация работ
36	4-я неделя мая	Итоговое занятие	1	Заключительное занятие. Вручение сертификатов	Беседа, награждение
Итого:			36		