МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
26 августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
26 августа 2026 г.

Третьякова Любовь Васильевна
Подписано цифровой подписью: Третьякова Любовь Васильевна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«ЮНЫЕ КОРАБЕЛЫ»

судомодельной лаборатории «Юные корабелы»

Уровень базовый

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Курбатов Алексей Владимирович
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

НОВОСИБИРСК 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист _____ Усольцева Е.Е.

25 августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1
Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка
направленность программы
уровень программы
актуальность программы
отличительные особенности программы, новизна
краткая характеристика обучающихся
объем и срок освоения программы
форма обучения
язык обучения
особенности организации образовательного процесса
режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Содержание программы
учебный план
содержание учебного плана
1.4. Планируемые результаты

Раздел 2
Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
материально-техническое обеспечение
информационно-методическое обеспечение
кадровое обеспечение
2.3. Оценка результатов освоения программы
формы аттестации
оценочные материалы
критерии оценки
2.4. Методические материалы
методы (принципы) обучения
педагогические технологии
формы организации учебного занятия
алгоритм учебного занятия
дидактические материалы
2.5. Рабочая программа воспитания
2.6. Календарный план воспитательной работы

3. Список литературы
4. Приложения

РАЗДЕЛ 1
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные корабелы» (далее Программа) имеет техническую направленность.

Судомоделизм – увлекательнейший вид технического творчества. Своими корнями моделирование и постройка моделей судов уходит далеко в прошлое – модели судов были найдены как украшения усыпальниц египетских фараонов. Во времена постройки Российского флота Петр I повелевал: «...строить суда малые, перед постройкой оных больших».

В нашей стране судомоделизм как вид технического творчества учащихся получил широкое распространение и развитие в 50-е годы, в форме внешкольной работы в кружках. Основной целью и главной задачей педагогов-руководителей кружков до конца 80-х годов была помощь школе и родителям в воспитании у детей отношения к труду. В середине 90-х годов происходит изменение взглядов и научных подходов в педагогике, изменение педагогической парадигмы: от педагогики воздействия на ребенка - к педагогике взаимодействия.

Уровень программы

Уровень Программы – базовый, предполагает освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы

Актуальность занятий судомоделизмом обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Актуальность программы заключается в том, что в современных условиях стратегической целью педагогических усилий становится воспитание личности ребенка, личности творческой и социально адаптированной к будущей взрослой жизни. Формирование инженерного мышления, практико-ориентированных технических навыков и умений – задача, поставленная на государственном уровне. Кроме того, очень важно развивать и поддерживать в мальчишках интерес к традиционно «мужским» видам деятельности, дефицит в которых не всегда может компенсировать семья и школа.

Актуальность программы обусловлена тем, что, программный материал позволяет познакомить учащихся с историей развития и достижениями Российского флота, что позволяет решать задачи гражданско-патриотического воспитания.

Программа реализуется в МБУДО ДДТ им. В. Дубинина с 2024 года. Содержание программы обновляется по мере необходимости в связи с изменением нормативно-правовой базы образования; в результате обновления организационно-педагогических условий; с учетом развития современной науки и социальной сферы, внедрением современных технологий и практик.

Отличительные особенности программы, новизна

Преимущество данной Программы выражено в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся элементов проектной и технологической культуры как важных составляющих культуры современного человека. Во время образовательного процесса обучающиеся приобретают компетенции, которые в дальнейшем позволят им самим планировать и осуществлять трудовую деятельность.

Судомоделизм как вид детского технического творчества в силу своей многогранности обладает совершенно уникальными педагогическими возможностями: конструируя модель, подросток совершенствует свое мышление, работая над моделью – познает технологические приемы работы по металлу, дереву, пластмассам, участвуя в соревнованиях – формирует волю, закаляется физически.

К отличительным особенностям Программы можно отнести тот факт, что судомоделирование способствует практическому усвоению предметов школьного курса, в частности физики, математики, черчения.

Физика. Физические основы плавания тел, понятие водоизмещения, условия устойчивости корабля и модели, непотопляемость моделей, принципы работы электродвигателей внутреннего сгорания, эксплуатация и устройство источников тока, сборка различных видов батарей и т.д.

Математика. Понятие масштаба, масштабирование моделей, расчеты водоизмещения моделей, скорости прототипа, модели и т.д.

Черчение. Знакомство с чертежами: виды изображения объемных фигур на плоскости, чертежи объемных деталей (корпусов моделей), самостоятельное построение проекций «корпус», «бок», «полуширота», согласование их между собой.

Целевая аудитория (адресат программы)

В коллективе занимаются преимущественно мальчики 9-11 лет. Но в последние годы девочки начали активно интересоваться техническими видами спорта и судомоделизмом, в частности. В большинстве учебных групп 1-2 девочки, которые, как и мальчики успешно осваивают программу и достигают хороших результатов. Основа достижения успеха как мальчиков, так и девочек – интерес к моделизму, готовность к кропотливой работе по созданию модели и освоению навыков ее вождения, необходимых для участия в соревнованиях.

Обучение по программе позволяет выявить и развить позитивные тенденции возрастного развития подростков, которые проявляются в процессе коллективной творческой деятельности в педагогически управляемом детском коллективе:

- способность ориентироваться на положительные образцы;
- коммуникативная активность;
- потребность в обилии впечатлений и деятельности;
- потребность в совершении волевых усилий;
- стремление к групповой деятельности;
- быстрое усвоение групповых норм и ценностей;
- хорошее понимание практико-ориентированной деятельности.

Именно в опоре на данные качества подростков формируется детский коллектив, достигается реальный педагогический результат, как в области обучения, так и в области формирования качеств личности и развития способностей.

Обучение по Программе не предполагает специальный отбор детей. Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 учебный год (учебный год 36 недель). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 72 часа.

Форма обучения

Форма обучения по Программе – очная.

Язык обучения

Язык обучения по Программе – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в судомодельной лаборатории «Юные корабелы».

Лаборатория (от латинского laborare – работать) - детское объединение для коллективов преимущественно технического профиля деятельности, существенным признаком которой является наличие исследовательской составляющей в творческой деятельности детей и подростков. Проектирование - ведущий для лаборатории метод обучения. Практическим результатом предметной деятельности является создание ребенком под руководством педагога новых и усовершенствованных моделей.

На протяжении последних лет в коллективе активно используется технология ускоренного участия в соревнованиях. Построение классной модели – длительный процесс. Для большинства сегодняшних подростков перспектива практического использования модели для участия в соревнованиях через 1-2 года после начала её строительства – невыполнимая задача. Именно поэтому в настоящее время проводятся соревнования, в которых можно участвовать с моделями различной степени готовности. Программа нацелена на такую ускоренную подготовку детей к запускам модели, что позволяет усиливать мотивацию детей к занятиям, развивать устойчивый интерес и способность к волевому усилию.

Основная организационная форма обучения – групповая. Группы формируются из обучающихся близкого возраста с учетом смены в образовательной организации основного образования. Количественный состав группы обучающихся – 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между учебными часами 15 минут. Продолжительность академического часа – 45 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование устойчивой мотивации к техническому творчеству, посредством занятия судомоделизмом.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей судостроения и судомоделирования;
- изучить базовые принципы конструирования корабля;
- освоить технологию изготовления простейших моделей.

Метапредметные:

- сформировать навыки работы с инструментами и материалами;
- научить применять технику безопасности при создании модели.

Личностные:

- развивать усидчивость, трудолюбие, выдержку;
- формировать уважительное отношение к труду, к творчеству;
- совершенствовать навыки межличностного общения.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	Вопросы по Т.Б.
2	Современные способы постройки моделей.	2	2	-	Беседа
3	Изготовление корпуса и кильблока.	12	2	10	Визуальный контроль.
4	Изготовление винтомоторной группы и рулевого устройства	6	2	4	Визуальный контроль
5	Изготовление надстроек	20	2	18	Визуальный контроль
6	Деталировка моделей	14	2	12	Визуальный контроль
7	Отделка моделей	10	2	8	Визуальный контроль
8	Регулировка и испытания модели	2	-	2	Визуальный контроль
9	Внутригрупповые соревнования	2	-	2	Оценка самостоятельного обслуживания своей модели
10	Итоговое занятие	2	2	-	Круглый стол, викторина
	Всего	**72**	**16**	**56**	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.
Теория: Знакомство с лабораторией. Техника безопасности при работе в лаборатории. Знакомство с историей появления и развития судомоделизма в России.

Тема 2. Современные способы постройки моделей
Теория: Способы постройки моделей от времён Петра I до современного времени. 3D принтер – возможности и принципы работы. Знакомство с чертежом и конструкцией модели.

Тема 3. Изготовление корпуса и кильблока.
Теория: Корпус – основная часть любого судна. Кильблок его назначение. Назначение балласта.
Практика: Изготовление корпуса модели. Изготовление киля.

Тема 4. Изготовление винтомоторной группы и рулевого устройства.
Теория: Назначение горизонтальных рулей. Типы рулей, применяемых в судостроении: простой, балансирный, полубалансирный, активный руль. Дейдвуд и гельмпорт.
Практика: Изготовление винто-рулевого комплекса.

Тема 5. Изготовление надстроек.
Теория: Виды надстроек. Назначение рубки.
Практика: Изготовление надстройки – рубки.

Тема 6. Деталировка моделей
Теория: Деталировка модели. Детали, расположенные на палубе и надстройке корабля: люки, кнехты, вьюшки, раструбы вентиляционные, шпиль и т.д.
Практика: Изготовление деталировки.

Тема 7. Отделка моделей.

Теория: Знакомство с изменением отделки моделей в зависимости от развития прогресса со времён Петра I до современности.
Практика: Сборка и отделка модели. Покраска модели.

Тема 8. Регулировка и испытания модели.
Практика: Регулировка всех систем модели. Пробные испытательные запуски.

Тема 9. Внутригрупповые соревнования.
Практика: Подготовка и участие во внутригрупповых соревнованиях

Тема 10. Итоговое занятие.
Теория: Круглый стол: что мне нравится и что не нравиться в своей модели. Викторина по пройденному материалу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные:

- расширят представления об истории судостроения и судомоделирования;
- будут понимать базовые принципы конструирования корабля;
- будут владеть технологией изготовления простейших моделей.

Метапредметные:

- будут сформированы навыки работы с инструментами и материалами;
- будут применять технику безопасности при создании модели.

Личностные:

- будет развиваться усидчивость, трудолюбие, выдержку;
- будет формироваться уважительное отношение к труду, к творчеству;
- смогут продемонстрировать навыки межличностного общения.

РАЗДЕЛ 2
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	72 2 ч. в неделю	1 раз в неделю по 2 часа

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проходят по адресу г. Новосибирск, ул. Степная, 3.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Судомодельная лаборатория включает в себя:

- оборудованный учебный класс,
- оснащенную мастерскую,
- станочно-покрасочное помещение с бассейном для испытаний моделей на воде.

Для эффективного выполнения программы лаборатория оснащена:

- современным станочным оборудованием (сверлильный, токарный и фрезерный станок);
- покрасочным оборудованием (вытяжной шкаф, компрессор, аэрографы);
- инструментальным хозяйством,
- аппаратурой дистанционного управления;
- микродвигателями ведущих фирм-производителей;
- надувная лодка, туристическая палатка, примус;
- оборудование дистанций для проведения соревнований по судомодельному спорту;
- компьютером;
- библиотечкой технической литературы.

В работе используются листовые пластики, полистиролы, целлулоид и другие современные материалы.

Методическое обеспечение

При проведении занятий в лаборатории применяется следующий комплекс методов:

- Проектирование – ведущий метод. Использование этого метода, собственно говоря, позволяет создавать уникальные модели.
- Практические методы, методы упражнения в их сочетании с проблемным обучением детей дает возможность воспитания нравственно-творческой активности.

- Словесные методы, включая методы убеждения, методы объяснительно-иллюстративного обучения – необходимая часть системы работы.

Важное место в образовательном процессе занимают учебно-методические пособия для организации практической деятельности детей. В большинстве своем используются авторские разработки. Виды и наличие пособий для изготовления основных моделей представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

№	Название модели	Виды и наличие учебно-методических материалов			
		Чертёж	Шаблоны выкройки деталировки	Корпус (наличие болванки)	Доп. информация (источник)
1.	Простейшая модель парусной яхты	Авторская разработка	Авторская разработка	Штампованный из полиэстера	-
2.	Модель подводной лодки «Малютка»	Авторская разработка	Авторская разработка	Изготавливает из кедра	Чертёж немецкой подлодки серии XXIII
3.	Модель разъездного катера с электродвигателем EX-600	Журнал «Моделяр» Чехия	Авторская разработка	Изготавливает в матрице. Авторская разработка	Модель-образец из фонда выставочных образцов

Информационное обеспечение

Специальные компьютерные программы:

- программа для конструкторского 3D моделирования Компас-3D;
- слайсер (программа для подготовки, разбивки 3D модели по слоям) Cura

Кадровое обеспечение – осуществляется педагогом дополнительного образования высшей категории, заслуженным работником сферы образования, судьёй первой категории.

2.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме;
- Базовый – учащийся справился с программой полностью;
- Повышенный – учащийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности;
- Творческий уровень – учащийся проявляет устойчивое стремление к более глубокому самостоятельному познанию предмета.

Формы аттестации

Основной формой отслеживания результатов является анализ результатов практической деятельности обучающихся.

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Основные формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: внутригрупповые соревнования, открытые занятия, викторины.

Для оценки умений и навыков учащихся, обучающихся по Программе, используются диагностические материалы, представленные в приложениях.

Приложение 2 «Текущий контроль. Алгоритм педагогического наблюдения «Освоение программного материала»;

Приложение 3 Диагностика «Уровень освоения учебного материала»;

Приложение 4 «Алгоритм педагогического наблюдения «Сформированность навыков самостоятельной работы»;

Приложение 5 «Алгоритм педагогического наблюдения «Сформированность коммуникативных навыков»;

Приложение 6 Викторина «Каждая модель – часть большого флота».

Оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностическое наблюдение по критериям, согласованным с едиными уровнями освоения программы (минимальный, базовый, повышенный, творческий), результаты наблюдения фиксируются в табличной форме. Результаты освоения программ фиксируются так же в протоколах соревнований, в портфолио достижений отдельных учащихся и коллектива в целом.

Критерии оценки

Критерии	Показатели уровня освоения			
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий
Знание основ судомодели-рования, теории корабля	Знает, что такое чертеж модели	Может объяснить изображение чертежа	Самостоятельно переносит деталировку простейших деталей на бумагу	Может самостоятельно пересчитать масштаб модели, чертит изображения деталей на миллиметровой бумаге
Практическая работа	Изготавливает детали по шаблону с помощью педагога	Самостоятельное изготовление деталировки по шаблону	Самостоятельное изготовление деталировки по шаблону, самоконтроль	Самостоятельное изготовление шаблонов и деталировки по ним
Знание техники безопасности при работе в лаборатории	Имеет общие представления о правилах техники безопасности	Применяет правила техники безопасности при работе в лаборатории	Умеет самостоятельно организовать работу на своем рабочем месте согласно правилам техники безопасности	Умеет организовать работу в лаборатории согласно правилам техники безопасности, показывает пример безопасной работы другим ребятам

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы (принципы) обучения

В основе программы лежат методологические и психолого-педагогические принципы.

Методологические принципы

- Гуманистическая направленность обучения, его связь с жизнью: подготовка детей к творческой деятельности в условиях реальной жизни.
- Социально-психологическая направленность обучения: создание детского коллектива единомышленников при активной поддержке родителей.
- Единство деятельностного и личностного в решении учебно-воспитательных проблем.

Психолого-педагогические принципы

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей в каждой учебной группе.
- Ориентация на дифференцированный уровень трудностей в обучении.
- Обеспечение добровольности обучения ребенка, опора на сознательный интерес.

Педагогический результат достигается в результате использования комплекса методов, приемов и способов организации педагогической деятельности.

- Метод примера – сам педагог действующий спортсмен, зачастую вместе с командой участвующий в соревнованиях.
- Включение ребят в разнообразное конструктивное общение, как внутри коллектива, так и в процессе активного участия в делах Дома творчества.
- В процессе обучения перед каждым ставится четкая учебная задача: от волевого усилия учащегося зависит достижение результата по проектированию модели.
- Команда – это, прежде всего, единый коллектив, решающий общую техническо-творческую задачу. В процессе коллективной творческой деятельности происходит интенсивное усвоение позитивных групповых норм и ценностей.
- Весь процесс обучения нацелен на решение практических задач технического творчества, изучение теории присутствует только в той мере, в которой оно необходимо для решения конкретных задач по изготовлению и эксплуатации модели.

Педагогические технологии

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровнего обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности и др.

Современные технологии (специальные): проектирование, 3Д моделирование и др.

Здоровьесберегающие технологии: смена видов деятельности.

Психолого-педагогические технологии: создание психологически благоприятной атмосферы учебного занятия.

Учебно-воспитательные технологии: мотивация их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, организационно-воспитательная работа, просветительская работа в области гражданско-патриотического воспитания.

Формы организации учебного занятия

Основная форма организации – комплексное учебное занятие, предполагающее сочетание различных видов деятельности педагога и учащихся: сообщение нового материала, опрос, индивидуальная и коллективная практическая работа по созданию модели.

Кроме того, проводятся и отдельные теоретические занятия в форме *лекций, бесед, совместного изучения информационных источников.*

Практические занятия – самостоятельная работа с моделью под руководством педагога.

Тренировки по вождению модели (в бассейнах различного вида и на открытой воде).

Стенд (демонстрация и представление модели).

Традицией коллектива стали *встречи с выпускниками* и совместные практические занятия с ними, *экскурсии*, связанные с профилем деятельности и т.д.

Алгоритм учебного занятия

Групповые занятия проходят по следующему алгоритму:

- организационный момент (перекличка, сообщение темы занятия, постановка задач)
- основная часть занятия (сообщение нового материала, практическая работа, опрос)
- подведение итогов занятия (обсуждение результатов работы, сообщение перспективы, при необходимости постановка задач для самостоятельной работы).

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы – личностное развитие школьников средствами технического творчества на занятиях в судомодельной лаборатории «Юные корабелы»

Задачи:

- воспитывать трудолюбие как в учебных занятиях лаборатории, так и в домашних делах,
- формировать умение доводить начатое дело до конца, до завершения;
- расширять знания о Российском и мировом военно-морском и гражданском флоте, о великих флотоводцах, морских инженерах-кораблестроителях, о знаменитых сражениях;
- формировать у учащихся опыт самостоятельного приобретения новых знаний.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

Модуль «Ключевые дела»

- участие в ключевых делах учреждения:
  - день присвоения Дому творчества имени пионера-героя Володи Дубинина;
  - фестиваль-конкурс «Звезды нашего дома»;
  - рыцарский турнир для мальчиков, посвященный Дню защитника Отечества.
- ключевые дела, организуемые в творческом объединении:
  - итоговое занятие с присутствием родителей, приглашение родителей на соревнования для поддержки детей.

Модуль «Самоуправление»

- инструкторская деятельность в помощь новичкам в процессе занятий и на соревнованиях.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Формы профессиональной ориентации, используемые в объединении;

- встречи с выпускниками;
- мастер-классы, консультирование.

Планируемые результаты

- будут проявлять трудолюбие как в учебных занятиях лаборатории, так и в домашних делах,
- будут уметь доводить начатое дело до конца, до завершения;
- будут знать о Российском и мировом военно-морском и гражданском флоте, о великих флотоводцах, морских инженерах-кораблестроителях, о знаменитых сражениях;
- сформировать опыт самостоятельного приобретения новых знаний, исследований, проектной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному в Рабочих программах. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

Форма календарного плана воспитательной работы

№	*Модуль*	*Мероприятие*	*Сроки*	*Ответственный*
1	*Модуль «Ключевые дела»*	День присвоения Дому творчества имени пионера-героя Володи Дубинина	14.12.	Кононенко В.В. Курбатов А.В. Центр досуга
2		Фестиваль-конкурс «Звёзды нашего дома»	февраль-март	Курбатов А.В. Центр досуга
3		Рыцарский турнир для мальчиков, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Курбатов А.В. Центр досуга
		Итоговое занятие и внутригрупповые соревнования	май	Курбатов А.В.
4	*Модуль «Самоуправление»*	Инструкторская деятельность в помощь новичкам	в течение года	Курбатов А.В.

7	***Модуль «Профессиональное самоопределение»***	Встречи с выпускниками	в течение года	Курбатов А.В.
8		Мастер-классы, консультирование	в течение года	Курбатов А.В.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г // КонсультантПлюс : сайт. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 12.05.2025).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : указ Президента РФ от 7 мая 2024 № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007210012/ (дата обращения: 15.04.2025).
3. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента РФ от 2 июля 2021 № 400 // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107030001/ (дата обращения: 15.04.2025).
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809 // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211090019/ (дата обращения: 15.04.2025).
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. Закон № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.04.2025). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федер. Закон № 124-ФЗ : принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 21.04.2025). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201506020017/ (дата обращения: 23.04.2025).
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утверждено распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678 : послед. ред. // Официальный сайт Правительства РФ : сайт. — URL: http://government.ru/docs/all/140314/ (дата обращения: 23.04.2025).
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : санитарные правила СП 2.4.3648-20 : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 // Гарант.ру : сайт. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/ (дата обращения: 27.04.2025).
10. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 // Консорциум Кодекс : сайт. — URL: https://docs.cntd.ru/document/573500115 (дата обращения: 27.04.2025).
11. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г № 467 :

последн. ред. // Официальный сайт Министерства просвещения РФ : сайт. — URL: https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/download/2551/ (дата обращения: 27.04.2025).
12. Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 № 114 // Гарант.ру : сайт. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/ (дата обращения: 27.04.2025).
13. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 // Гарант.ру : сайт. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ (дата обращения: 27.04.2025).
14. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2-23 № 652н // КонсультантПлюс : сайт. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/ (дата обращения: 27.04.2025).

Литература, использованная при составлении программы:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы [включая разноуровневые и модульные] : методические рекомендации по разработке и реализации / 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.
2. Боровиков, Л.И. Педагогика дополнительного образования / Леонид Иванович Боровиков : Новосибирский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Дом детского и юношеского творчества им. В. Дубинина. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2014. – 169 с.
3. Волков, И.П. Приобщение школьников к творчеству : Из опыта работы / Игорь Павлович Воклов. – Минск: Нар. Асвета, 1992. – 126 с.
4. Волков, И.П. Учим творчеству : Опыт. Работа учителя труда и рисования шк. № 2 г. Реутова Моск. обл. / Игорь Павлович Волков. – Москва: Педагогика, 1982. – 86 с.
5. Миль, Г. Электрические приводы для моделей / Гюнтер Миль; перевод с нем. В.Н. Пальянова. – Москва: изд-во ДОСААФ, 1986. – 222 с.
6. Гюнтер, М. Электронное дистанционное управление моделями / Гюнтер Миль; перевод с нем. В.Н. Пальянова. – Москва: изд-во ДОСААФ, 1980. – 416 с.
7. Допатка, Р. Книга о судах / Р. Допатка, А. Перепечко; пер. с нем. Н.А. Григорьевой, Н.В. Сытовой. – Ленинград: Судостроение, 1981. – 207 с.
8. Курти, О. Постройка моделей судов : энциклопедия судомоделизма / Орацио Курти; пер. с итал. А.А. Чебана. – Ленинград: Судостроение, 1989. – 542 с.
9. Техническое творчество учащихся : учеб. пособие для пед. ин-тов и пед. уч-щ по индустр.-пед. спец. / Ю.С. Столяров и др.; под ред. Ю.С. Столярова, Д.М. Комского. – Москва: Просвещение, 1989. – 222 с.
10. Шетанов, Б.В. Судомодельный кружок : пособие для руководителей кружков общеобразоват. шк. и внешк. учреждений / Борис Владимирович Шетанов. – Москва: Просвещение, 1983. – 160 с.

Приложение №1

МБУДО ДДТ им. В.Дубинина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.В. Третьякова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа на 202__- 202__ учебный год

«Юные корабелы»
судомодельной лаборатории «Юные корабелы»
Педагог дополнительного образования ФИО

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __ *(заполняется согласно организационному состоянию творческого объединения)*

Возраст учащихся _____ лет

Год обучения: 1

Количество часов по программе: 72

Место проведения занятий: Степная, 3
Время проведения занятий: _____

Календарный учебный график

№ п/п	Дата [1]	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Теория	2	Вводное занятие. Т.Б. при работе. История появления и развития судомоделизма в России.	Опрос по Т.Б.
2.		Теория	2	Современные способы постройки моделей Способы постройки моделей. 3D принтер. Знакомство с конструкцией модели.	Беседа
3.		Практика	2	Изготовление корпуса и кильблока. Корпус-раскрой стеклоткани	Контроль выкроек
4.		Практика	2	Изготовление корпуса и кильблока. Корпус-отжигание стеклоткани, разделительный слой.	Визуальный контроль
5.		Практика	2	Изготовление корпуса и кильблока. Корпус-выклейка корпуса.	Визуальный контроль
6.		Практика	2	Изготовление корпуса и кильблока. Корпус-обрезка бортов	Контроль по матрице
7.		Практика	2	Изготовление корпуса и кильблока. Корпус-шпатлевание, зачистка, шлифовка	Осмотр
8.		Практика	2	Изготовление корпуса и кильблока. Корпус-транец	Проверка геометрии
9.		Теория	2	Назначение горизонтальных рулей. Типы рулей в судостроении	Беседа
10.		Практика	2	Изготовление винто-рулевого комплекса. Монтаж пера руля.	Визуальный контроль

[1] Ежегодно, после утверждения расписания в данной графе проставляется дата проведения учебного занятия

11.		Практика	2	Изготовление винто-рулевого комплекса.	Визуальный контроль
12.		Теория	2	Изготовление надстроек. Виды надстроек. Назначение рубки.	Беседа
13.		Практика	2	Изготовление надстроек. Надстройка: раскрой боковин.	Визуальный контроль
14.		Практика	2	Изготовление надстроек. Надстройка: изготовление боковин.	Визуальный контроль
15.		Практика	2	Изготовление надстроек. Надстройка: крыша и световой люк.	Визуальный контроль
16.		Практика	2	Изготовление надстроек. Надстройка: лобовая часть рубки.	Визуальный контроль
17.		Практика	2	Изготовление надстроек. Надстройка: сборка рубки на точках.	Контроль геометрии
18.		Практика	2	Изготовление надстроек. Надстройка: пайка швов.	Визуальный контроль
19.		Практика	2	Изготовление надстроек. Надстройка: двери и окна.	Визуальный контроль
20.		Практика	2	Изготовление надстроек. Надстройка: подготовка к покраске.	Визуальный контроль
21.		Практика	2	Изготовление надстроек. Надстройка: покраска.	Визуальный контроль
22.		Теория	2	Деталировка моделей. Детали, расположенные на палубе и надстройке корабля: люки, кнехты, вьюшки, раструбы вентиляционные, шпиль и т.д.	Визуальный контроль
23.		Практика	2	Деталировка моделей. Деталировка-люки.	Визуальный контроль
24.		Практика	2	Деталировка моделей. Деталировка-швартовые устройства-кнехты.	Визуальный контроль
25.		Практика	2	Деталировка моделей. Деталировка-швартовые устройства-вьюшки.	Визуальный контроль
26.		Практика	2	Деталировка моделей. Деталировка-швартовые устройства-кнехты.	Визуальный контроль
27.		Практика	2	Деталировка моделей. Деталировка- раструбы вентиляционные.	Визуальный контроль
28.		Практика	2	Деталировка моделей. Деталировка- шпиль, мачта.	Визуальный контроль
29.		Теория	2	Отделка моделей. Отделка моделей в зависимости от развития прогресса.	Беседа
30.		Практика	2	Отделка моделей. Подготовка к покраске. Покраска ватерлинии.	Визуальный контроль
31.		Практика	2	Отделка моделей. Покраска палубы и надводного борта.	Визуальный контроль
32.		Практика	2	Отделка моделей. Покраска швартовых устройств и рубки.	Визуальный контроль
33.		Практика	2	Отделка моделей. Сборка модели	Визуальный контроль
34.		Практика	2	Регулировка и испытания модели	Визуальный контроль
35.		Практика	2	Внутригрупповые соревнования	Оценка обслуживания модели.
36.		Теория	2	Итоговое занятие.	Круглый стол, викторина
Итого:			**72**		

Приложение 2

Текущий контроль
Алгоритм педагогического наблюдения «Освоение программного материала»

1. Усвоил/не усвоил терминологию, изученную на занятии.
2. Применяет/не применяет на практике изученные технические приёмы.
3. Вносит/не вносит свои элементы творчества в выполняемую работу.

   1- да;

   0 - нет.

Приложение 5

Диагностика «Уровень освоения учебного материала»

Методы диагностики – анализ результатов педагогического наблюдения в рамках текущего контроля. Для удобства дальнейшей работы с выводами, результаты анализа фиксируются в баллах.

1. *Теоретические знания по основным разделам программы.*

0 - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;
1 - объем усвоенных знаний составляет более ½;
2 - освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

2. *Владение терминологией*

0 - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять
1 - сочетает специальную терминологию с бытовой
2 - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием

3. *Практические умения и навыки, предусмотренные программой*

0 - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков
1 - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;
2 - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.

Предметные результаты обучения по программе

группа № ___, год обучения _____

№ п/п	Критерии / Ф.И. учащегося	*Теоретические знания.*	*Владение терминологией*	*Практические умения и навыки*	Средний бал
1					
2					

Выводы:
0-1 балл – минимальный уровень достижения предметных результатов.
1-4 балла – базовый уровень достижения предметных результатов.
5-6 баллов – повышенный уровень достижения предметных результатов.
6 баллов + высокие достижения в конкурсах и соревнованиях– творческий уровень достижения предметных результатов.

Приложение 4

Алгоритм педагогического наблюдения
«Сформированность навыков самостоятельной работы»

1. Умеют/не умеют принимать и сохранять учебно-творческую задачу,
2. Умеют/не умеют планировать свои действия,
3. Умеют/не умеют удерживать цель деятельности до получения результата,
4. Умеют/не умеют осуществлять итоговый и пошаговый контроль,
5. Умеют/не умеют корректировать действия с учетом возникших трудностей, ошибок.

Для удобства дальнейшей работы результаты наблюдения фиксируются в баллах:

2- умеют;
1- умеют частично;
0 - не умеют.

Приложение 5

Алгоритм педагогического наблюдения
«Сформированность коммуникативных навыков»

1. Умеют/не умеют адекватно воспринимать оценку педагога.
2. Понимают/не понимают возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
3. Учитывают/не учитывают разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию;
4. Умеют/не умеют объективно и аргументированно анализировать свою работу и работу товарищей;
5. Соблюдают/не соблюдают корректность в высказываниях;

Наблюдение фиксируется в баллах:
2- умеют, понимают, применяют;
1- умеют, применяют частично;
0 - не умеют, не понимают, не применяют.

Метапредметные результаты обучения по программе

группа № ___, год обучения _____

№ п/п	Критерии / Ф.И. учащегося	Сформированность устойчивого интереса к творческой деятельности.	Навыки самостоятельной работы	Динамика развития мелкой моторики рук	Развитие коммуникативных навыков	Средний бал
1						
2						

Приложение 6

Викторина «Каждая модель – часть большого флота»

1. Кто является основателем Российского военно-морского флота? (Петр I).

2. Как называется современный флаг военно-морского флота? (Андреевский).

3. В честь кого назван Адреевский флаг? (Апостола Андрея Первозванного).

4. Кто ввел Адреевский флаг? (Петр I).

5. Назвать основные конструктивные элементы корабля (корпус, надстойка).

6. Двигатели и движители судна (парус, весло, винт гребной, двигатель, ветер).

7. Для чего служит руль на судне? (для маневрирования).

8. Перечислить основные элементы винто-моторного комплекса (двигатель; деидвуд; вал гребной; винт гребной; руль).

9. Непотопляемость судна? (способность держаться на воде при заполнении одного или нескольких отсеков)

10. Если винт крутиться в другую сторону! Что делать? (менять полярность электродвигателя).

11. Зачем нужна мачта на корабле? (для поднятия сигнальных флагов и сигнальных знаков, для размещения радиоантенн и навигационных огней)

12. Как устранить крен/дифферент модели? (смещением балласта добиваемся, чтобы модель стала на ровный киль).