



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
29 мая 2024 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
30 мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности

«КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»
стартовый уровень

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Огнева Лада Артуровна
педагог дополнительного образования

НОВОСИБИРСК 2024

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению педагогическом совете учреждения.

Методист


____ Усольцева Е.Е.
«27» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
направленность программы	4
уровень программы	4
актуальность программы	4
отличительные особенности программы, новизна	4
целевая аудитория (адресат программы)	5
объем и срок освоения программы	5
форма обучения	5
язык обучения	5
особенности организации образовательного процесса	6
режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
учебный план	7
содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
материально-техническое обеспечение	
информационное обеспечение	
кадровое обеспечение	
2.3. Оценка результатов освоения программы	12
формы оценки	13
оценочные материалы	13
критерии оценки	13
2.4. Методические материалы	14
методы (принципы) обучения	14
педагогические технологии	15
формы организации учебного занятия	15
алгоритм учебного занятия	15
2.5. Рабочая программа воспитания	15
2.6. Календарный план воспитательной работы	16
3. Список литературы	16
4. Приложения	20

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного образования и воспитания актуален вопрос вовлечения учащихся в туристско-краеведческую деятельность с целью изучения своей малой Родины.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край, в котором я живу» (далее Программа) относится к туристско-краеведческой направленности и направлена на формирование у обучающихся социальных, информационных, гражданских, патриотических, коммуникативных компетенций. В процессе освоения программы происходит знакомство учащихся с жизнью района, в котором они проживают.

Уровень программы

Уровень программы – стартовый, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» подчёркивается, что в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо «создать условия для вовлечения детей в краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации экскурсионных, проектно-исследовательских форм работы, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся»

Вместе с тем, актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время практикоориентированность является значимым направлением обновления содержания образования. Программа позволяет обучающимися овладеть навыками исследовательской деятельности и способами их применения на практике. В процессе обучения ученики осваивают алгоритм подготовки таких творческих продуктов как сообщение, презентация, индивидуальный и групповой проект.

Программа имеет прикладное значение. Созданные в процессе работы презентации, содержащие фотографии и видеоматериалы по истории Новосибирска могут быть использованы для проведения различных мероприятий, что в свою очередь обогатит опыт публичного выступления обучающихся.

Отличительные особенности

Программа обладает рядом особенностей, что отличает её от других аналогичных программ.

В первую очередь следует отметить, что содержание программного материала позволяет обеспечить междисциплинарный подход к обучению, что создаёт условия для реализации конвергентного подхода в рамках туристско-краеведческой и технической направленностей. В процессе работы по изучению истории своей малой Родины большое внимание отводится работе по развитию навыка сбора, анализа и обобщения исторического и краеведческого материалов.

Но в то же время, Программа направлена на развитие интереса учащихся к современным информационным технологиям. И это не только самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет, но и проведение практических работ и представление результатов обучения в виде созданных учащимися презентаций в программе PowerPoint.

Подготовка презентаций, в свою очередь, является творческим процессом, позволяющим объединить разнообразные и разнонаправленные знания и трансформировать их в новый «художественный продукт». Таким образом, осуществление междисциплинарного подхода к обучению в рамках Программы позволяет говорить о ней как о конвергентной программе.

Одной из важных составляющих курса является работа с источниками истории повседневности: различные интервью, экскурсии, беседы. Так обучающиеся закрепляют коммуникативные навыки.

Преимуществом данной Программы является возможность предъявить собственные образовательные достижения, оценить работу других, создать и презентовать индивидуальный и групповой образовательный продукт. Результатом курса является защита творческих проектов в Музее истории развития Ленинского района. Представленные учащимися фильмы могут быть использованы в просветительской деятельности музея.

К отличительным особенностям можно отнести то, что содержание Программы содержит проприетарную составляющую, которая заключается в знакомстве с профессиональной программой специалиста-музеолога. Учащиеся узнают о профессиях сотрудников музея не только из общения с педагогом и изучения Интернет-ресурсов, но и благодаря непосредственному общению с людьми, работающими в музеях.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа рассчитана на учащихся 9-12 лет.

Для этого возраста характерно богатство воображения, сильно выражены эмоциональность и непосредственность реакций. Внимание относительно длительно и устойчиво. Память ребёнка в этом возрасте развита достаточно хорошо, особенно легко и прочно он запоминает то, что его заинтересовало или поразило. Поскольку дети обладают главным образом наглядно-образным характером запоминания, в процессе обучения для них очень важна наглядность изучаемого материала.

Главными позитивными изменениями этого возраста являются появление самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки, расширение интересов, появление планов на будущее.

Обучение по Программе не предполагает специальный отбор детей.

Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край, в котором я живу» рассчитана на один год обучения для детей среднего школьного возраста и реализуется за 72 академических часа.

Срок обучения по программе – 01.09.2024 – 31.05.2025.

Срок освоения программы – 36 недель (1 учебный год).

Форма обучения

Программа предусматривает обучение в очной форме.

Язык обучения

Язык обучения по Программе – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проходит в традиционной форме и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Применяются следующие виды занятий: беседа, семинар, экскурсия, практическая работа с историческими документами, круглый стол, интегрированные занятия по созданию проекта, защита проекта.

Обучение по программе не предусматривает применение дистанционных образовательных технологий и использование сетевой формы обучения.

Для организации образовательной деятельности формируются группы в количестве 30 человек. Группы постоянного численного состава формируются преимущественно из обучающихся одного возраста. При комплектовании групп учитывается не только возраст детей, но и сменность занятий в школах

Режим занятий. Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между ними 10 минут. Продолжительность академического часа – 45 мин.

Общее количество академических часов в неделю – 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование навыков проектно-исследовательской деятельности с применением программного продукта PowerPoint посредством участия в краеведческой деятельности по изучению истории своей малой Родины.

Задачи:

Предметные:

- расширить и актуализировать знания истории Ленинского района через изучение исторической литературы, посещение культурно-исторических объектов, изучение истории своей семьи;
- обучить приемам и методам создания презентаций в программе PowerPoint;
- сформировать представление о профессии «музейный работник».

Метапредметные:

- познакомить с приемами и методами индивидуальной и групповой исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы в команде;
- сформировать опыт успешного поиска необходимой информации для создания проекта в сети Интернет;
- показать возможность использования творческого подхода к краеведческой деятельности.

Личностные:

- формировать патриотическую компетенцию и активную жизненную позицию;
- создавать предпосылки для развития научного образа мышления.
- развивать интерес к истории, расширить и актуализировать знания, представления о межпредметных связях.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		Наблюдение
1.	Раздел 1. История Левобережья: от села Кривошеково до Ленинского района.	15	5	10	
1.1	Гипотезы возникновения села Кривоше́ково	1	1		Беседа, работа с картами
1.2	Экскурсия в Музей истории развития Ленинского района	2		2	Наблюдение, беседа
1.3	История строительства железнодорожного моста через Обь. Ленинский район на карте Новосибирска	2	1	1	Беседа, наблюдение, работа с картами
1.4	Ленинский район в годы ВОВ. Судьбы блокадников, связанные с историей левобережья	2	1	1	Беседа, историческая викторина
1.5	Экскурсия на Монумент Славы	2		2	Наблюдение
1.6	Знакомство с программой PowerPoint	2	1	1	Беседа, практические задания
1.7	Создание коллективных творческих проектов в программе PowerPoint по темам раздела для итогового фильма	4	1	3	Защита проектов
2.	Раздел 2. Здания на карте Ленинского района	16	5	11	
2.1	Экскурсия на «Водонапорную башню»	2		2	Беседа, наблюдение
2.2	Архитектурное наследие района	2	1	1	Исследовательская деятельность
2.3	Дом № 4 на улице Станиславского: от строительства до реставрации	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.4	Новосибирский телецентр	2	1	1	Наблюдение, творческая работа
2.5	Освоение программы PowerPoint, анимация и форматирование	2	1	1	Практические задания
2.6	Создание коллективных творческих проектов в программе PowerPoint по темам раздела для итогового фильма	6	1	5	Защита проектов
3.	Раздел 3. Люди и значимые социальные объекты нашего района	20	6	14	
3.1	Г.П. Лыщинский – основатель	2		2	Беседа, наблюдение

	НЭТИ. Экскурсия в Музей НГТУ				
3.2	Учебные заведения Ленинского района	2	1	1	Работа с картами, деловая игра
3.3	Медицинские учреждения Ленинского района	2	1	1	Беседа, работа с информационными источниками
3.4	А.И. Покрышкин: его имя на карте района.	2		2	Беседа, наблюдение
3.5	День рождения улицы. Имена на карте района	2	1	1	Работа с картами, создание кроссвордов
3.6	Выпускники Дома детского творчества им. В.Дубинина – истории жизни	2	1	1	Беседа, интервью
3.7	Освоение программы PowerPoint, видео и звук.	2	1	1	Практические задания
3.8	Создание творческих проектов «Имя на карте района» для итогового фильма	6	1	5	Защита проектов
4.	Раздел 4. История моей семьи в истории района	10	4	6	
4.1	История моей семьи. Музей моей семьи.	2	1	1	Беседа, наблюдение
4.2	Профессии в моей семье.	2	1	1	Индивидуальные задания
4.3	Освоение программы PowerPoint, графические элементы	2	1	1	Практические задания
4.4	Создание индивидуальных творческих проектов «История моей семьи в истории района» для итогового фильма	4	1	3	Защита проекта
5.	Раздел 5. Проект «Район, в котором я живу»	10	2	8	
5.1	Создание итогового фильма «Район, в котором я живу»	8	1	7	Наблюдение
5.2	Итоговое занятие. Презентация фильма в Музее истории развития Ленинского района. Знакомство с профессией «музейный работник».	2	1	1	Защита проекта, викторина, профессиональные пробы
Всего:		72	23	49	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство с учащимися. Знакомство с основными разделами Программы. Определение перспектив обучения. Беседа «Кто работает в музее?». Профессиограмма специалиста-музеолога.

Правила поведения в кабинете. Техника безопасности при работе с оборудованием. Правила поведения во время экскурсий.

Раздел 1. История Левобережья: от села Кривошеково до Ленинского района

Тема 1.1. Гипотезы возникновения села Кривошеково

Теория: Знакомство с гипотезами и историческими фактами возникновения поселения, возникшего на Оби за границей Русского царства. Изучение исторических документов, работа с картами.

Тема 1.2 Экскурсия в Музей истории развития Ленинского района.

Практика: Экскурсия Музей истории развития Ленинского района. Знакомство с фондами музея, посвященными формированию района как Заобского, Кировского, Ленинского. Знакомство с историей населённых пунктов, включённых в территорию района.

Тема 1.3 История строительства железнодорожного моста через Обь. Ленинский район на карте Новосибирска

Теория: Первый железнодорожный мост через Обь в районе села Большое Кривощёково Томского уезда. Строительство моста в 1893–1897 годах по проекту Н. А. Белелюбского.

Практика: Изучение исторических документов. Работа с картами. Сбор и анализ информации, размещённой в сети Интернет. Создание рисунков пролёта моста.

Тема 1.4 Ленинский район в годы ВОВ. Судьбы блокадников, связанные с историей Левобережья.

Теория: Эвакуация заводов, строительство, вклад в Победу. Ленинградцы в Новосибирске во время войны. Дома на улице Плахотного.

Практика: Беседа. Сбор и анализ информации, размещённой в сети Интернет. Историческая викторина.

Тема 1.5 Экскурсия на Монумент Славы

Практика: Экскурсия на Монумент Славы «История подвига сибиряков в годы ВОВ». Знакомство с военной техникой.

Тема 1.6 Знакомство с программой PowerPoint

Теория: Общие сведения о программе Знакомство с программой PowerPoint, основные возможности и функции.

Практика: Создание и добавление слайдов. Оформление слайдов. Добавление рисунков, фотографий и текста. Овладение практическими навыками.

Тема 1.7 Создание коллективных творческих проектов в программе PowerPoint по темам раздела для итогового фильма

Теория: Выбор темы. Изучение и подбор исторических материалов.

Практика: Обработка и подготовка исторических материалов. Оформление слайдов. Защита проектов.

Раздел 2. Здания на карте Ленинского района

Тема 2.1 Экскурсия на «Водонапорную башню»

Практика: Экскурсия «Истории легендарной Башни» на «Водонапорную башню», расположенную на площади К.Маркса. Соцгород завода «Сибкомбайн» и «Сибсельмаш». Молодёжный клуб и телеканал 90-х годов «НТН-4». Вид на Левобережье Новосибирска с высоты 10 этажа.

Тема 2.2 Архитектурное наследие района

Теория: История застройки района.

Практика: Виртуальный экскурсионный маршрут по улице Станиславского.

Тема 2.3 Дом № 4 на улице Станиславского: от строительства до реставрации

Теория: Создание архитектурного проекта дома. Строительство дома. Реставрация дома в 2021 году. Дом детского творчества – ровесник Победы. От Дома пионеров до Дома творчества.

Практика: Беседа. Изучение Интернет-ресурсов. Интервью с работниками ДДТ им. В.Дубинина.

Тема 2.4 Новосибирский телецентр

Теория: История образования и развития с 1956 года. Новосибирская студия документальных фильмов.

Практика: Знакомство с работой профессиональных операторов.

Тема 2.5 Освоение программы PowerPoint, анимация и форматирование

Теория: Визуализация слайдов. Оформление картинок и фотографий, создание фигур. Добавление эффектов анимации и переходов между слайдами в презентации. Работа с текстом. Форматирование текста на слайдах.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 2.6 Создание коллективных творческих проектов в программе PowerPoint по темам раздела для итогового фильма

Теория: Выбор темы. Подбор и подготовка материалов.

Практика: Оформление слайдов с применением анимации. Защита проектов.

Раздел 3. Люди и значимые социальные объекты нашего района

Тема 3.1 Г.П. Лыщинский – основатель НЭТИ. Экскурсия в Музей НГТУ

Практика: Экскурсия в Музей НГТУ. Биографические данные Г.П. Лыщинского. История НГТУ-НЭТИ. Легенды инженерного образования. Научные исследования и разработки.

Тема 3.2 Учебные заведения Ленинского района

Теория: Учебные заведения на карте района. Школы района. Колледжи и техникумы. Высшие учебные заведения - НГТУ, СибУПК, СГУГиТ. Направления профессиональной подготовки. Обзор специальностей.

Практика: Работа с картами. Сбор и анализ информации, размещённой в сети Интернет. Деловая игра «Пусть меня научат...».

Тема 3.3 Медицинские учреждения Ленинского района

Теория: Государственная Новосибирская областная клиническая больница (ГНОКБ) - история образования, строительство зданий, имена великих врачей. Новосибирский филиал «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Фёдорова». Значение для региона. Академик С.Н. Фёдоров и его вклад в развитие офтальмологии.

Практика: Беседа. Сбор и анализ информации, размещённой в сети Интернет. Деловая игра «Если буду я врачом...»

Тема 3.4 А.И. Покрышкин: его имя на карте района

Практика: Экскурсия в Музей Новосибирского технического колледжа им. А.И. Покрышкина. История жизни А.И. Покрышкина. Мемориально-исторический парк «Патриот».

Тема 3.5 День рождения улицы. Имена на карте района

Теория: 23 июня 1953 года получили свои названия улицы Котовского, Немировича-Данченко, Плеханова, Попова, Римского-Корсакова, Серафимовича и Станиславского. Чем знамениты эти люди? Чьи имена носят улицы ленинского района.

Практика: Работа с картами. Сбор и анализ информации, размещённой в сети Интернет. Создание кроссвордов «Имена на карте района».

Тема 3.6 Выпускники Дома детского творчества им. В.Дубинина – истории жизни

Теория: Выпускники Дома творчества. Их вклад в культуру, науку, общественную и социальную деятельность. Выпускники, связавшие судьбу с Домом творчества. Педагогические династии.

Практика: Беседа. Изучение Интернет-ресурсов Дома творчества. Интервью с работниками ДДТ им. В.Дубинина.

Тема 3.7 Освоение программы PowerPoint, видео и звук

Теория: Работа с видео и звуками. Добавление видеоматериалов. Совмещение изображения и звука. Добавление слайдов на время.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 3.7 Создание творческих проектов «Имя на карте района» для итогового фильма

Теория: Выбор темы. Подбор и подготовка материалов.

Практика: Оформление слайдов с включением видео и звука. Защита проектов.

Раздел 4. История моей семьи в истории района

Тема 4.1 История моей семьи. Музей моей семьи

Теория: Поколение, потомки, предки. Истории сибирских семей. Семейные альбомы. Семейные реликвии. Семейные предания, легенды, фольклор.

Практика: Праздник «Семейные посиделки».

Тема 4.2. Профессии моих родителей, моих предков

Теория: Работа в Ленинском районе. Разнообразие профессий.

Практика: Интервьюирование и анкетирование ближайших родственников. Составление каталога «Работы разные нужны».

Тема 4.3 Освоение программы PowerPoint, графические элементы

Теория: Визуальное представление информации. Представление текста в таблице и диаграмме. Общие сведения о графических элементах SmartArt. Выбор оптимального графического элемента.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 4.4 Создание индивидуальных творческих проектов «История моей семьи в истории района» для итогового фильма

Теория: Анализ исторической информации о семье. Подбор содержания, соответствующего теме.

Практика: Оформление слайдов с включением графических элементов. Защита проектов.

Раздел 5. Проект «Район, в котором я живу»

Тема 5.1 Создание итогового фильма «Район, в котором я живу»

Теория: Выбор материалов. Подготовка и обработка материалов для фильма.

Практика: Монтаж фильма в программе PowerPoint

Тема 5.2. Итоговое занятие. Презентация фильма в Музее истории развития Ленинского района. Знакомство с профессией.

Теория: Презентация фильма. Профессиограмма специалиста-музеолога. Специальности под общим названием «музейный работник» - музейвед, научный сотрудник, экскурсовод, хранитель фондов, художник, специалист экспозиционно-выставочного отдела.

Практика: Обсуждение содержания, художественного оформления и технической составляющей подготовки фильма. Викторина «Кто работает в музее?»

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- будут знать историю Ленинского района через изучение исторической литературы, посещение культурно-исторических объектов, изучение истории своей семьи;
- будут уметь создавать презентации в программе PowerPoint пользуясь изученными приемами и методами работы в программе;
- расширят представления о профессии «музейный работник».

Метапредметные результаты:

- будут уметь пользоваться приемами и методами индивидуальной и групповой исследовательской деятельности;
- сформируют навыки работы в команде;
- смогут использовать опыт успешного поиска необходимой информации для создания проекта в сети Интернет;
- смогут продемонстрировать возможности использования творческого подхода к краеведческой деятельности.

Личностные результаты:

- будет формироваться патриотическая компетенция и активная жизненная позиция;
- смогут продемонстрировать наличие положительной динамики в развитии научного образа мышления;
- будут проявлять интерес к истории, актуализируют знания, расширят представления о межпредметных связях.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	72 2 ч. в неделю	1 раз в неделю по 2 часа

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1. (см. Приложение №1)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный кабинет оснащён партами, стульями, столом для педагога. Помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

1. Зеркальный фотоаппарат Canon EOS 2000D Kit 18-55mm;
2. Экшн-камера GoPro Hero 12;
3. МФУ лазерный Pantum M6550NW;
4. Ноутбук 15.6" ASUS ExpertBook B2 B2502CBA-BQ0865X (3 шт.);
5. Звуковые колонки 2.0 SVEN SPS-635.

Информационное обеспечение

- Новосибирск - город трудовой доблести <http://IZI Travel//>
- Музей Новосибирска <https://m-nsk.ru//>
- Библиотека сибирского краеведения <http://bsk.nios.ru//>
- Об истории - увлекательно <https://sibmama.ru/index.htm?r=360//>
- Профессиограмма | Интерактивный портал службы занятости населения <https://www.trudkirov.ru//>

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Огнева Лада Артуровна, имеющий высшее профессиональное образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по трём уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме
- Базовый – учащийся справился с программой полностью
- Повышенный – учащийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности
- Творческий уровень – учащийся проявляет устойчивое стремление к более глубокому самостоятельному познанию предмета.

Формы оценки

Основной формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является наблюдение за детьми непосредственно в образовательной деятельности.

Тематическая аттестация проводится для оценки качества усвоения учащимися содержания конкретных тем программы по окончании изучения в форме выполнения практических заданий, интеллектуальных игр, тестирования, работы с картами информационными источниками, выполнения творческих работ.

Итоговое занятие проводится для оценки овладения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении учебного года, и проводится в форме защиты творческих работ с предъявлением итоговых видеоматериалов.

Оценочные материалы

Программой предусмотрена оценка результатов, которая дает возможность зафиксировать изменения в учебной деятельности учащихся, формирования их личностных качеств, отражает как количественные, так и качественные характеристики.

Программный материал позволяет определить достижение учащимися планируемых результатов.

Критерии оценки

Критерии	Уровни обученности				
	Минимальный	Базовый	Повышен- ный	Творческий	Методы и приемы диагностики
Знание краеведческого материала	Владеет большей частью материала программы	Владеет материалом в рамках программы	Владеет знаниями, выходящими за пределы программы	Самостоятельно получает информацию	Игра-викторина, наблюдение
Навыки работы в программе PowerPoint	Ориентируется в терминологии, создаёт простые слайды	Знает термины, создаёт презентации, используя возможности программы	Знает алгоритм создания презентации, может пользоваться всеми возможностями программы	Может объяснить значение терминов, создаёт презентации на высоком художественном уровне	Наблюдение, тестирование
Отображение содержания проекта	Отбирает содержание при помощи преподавателя	Отбирает содержание, нуждается в одобрении преподавателя	Умеет отбирать содержание	Самостоятельно отбирает содержание	Анализ содержания проекта

Визуальное оформление работы	Осуществляет оформление работы при помощи преподавателя	Осуществляет оформление работы, нуждается в одобрении преподавателя	Самостоятельно оформляет визуальное сопровождение	Самостоятельно оформляет визуальное сопровождение	Анализ видеоряда
Защита проекта	Проводит защиту на основе написанного текста	Проводит защиту на основе написанного текста	Проводит защиту, опираясь на текст	Самостоятельно составляет текст защиты и осуществляет ее	Анализ текста защиты
Поиск необходимой информации в справочной литературе и сети Интернет	Не обладает достаточным навыком (правильно ориентируется, но работает медленно).	Самостоятельно и рационально использует информационные источники	Самостоятельно находит нужную информацию, может её редактировать	Быстро находит нужную информацию, может её классифицировать и редактировать	Наблюдение, практические задания
навыки работы в команде	Проявляет нетерпение, не считается с чужим мнением	Учитывает мнения и желания других, может работать на единый результат	Решает противоречия и предотвращает конфликт	проявляет инициативу в организации общих дел	Наблюдение

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы (принципы) обучения

Методы обучения

Основные методы обучения репродуктивные:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- дискуссионный;
- проектный.

Основные методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Принципы обучения

1. Принцип здоровьесбережения – поиск и применение здоровьесберегающей методики обучения.
2. Принцип научности, предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной и научно-популярной литературе.
3. Принцип доступности - учет возрастных, половых, особенностей личностного развития детей подросткового возраста.
4. Принцип последовательности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания, осуществление преемственности между уровнями образования.
5. Принцип системности, предполагающий формирование у школьников обобщенного представления о родном крае.

6. Принцип интегративности - использование содержания познавательных представлений в разных видах деятельности.
7. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка – создание условий для возникновения и развития эмоций.

Педагогические технологии

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, проблемное обучение, коллективная творческая деятельность, проектная деятельность.

Здоровьесберегающие технологии, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз.

Психолого-педагогические технологии: психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, создание психологически благоприятной атмосферы учебного занятия.

Формы организации учебного занятия

Применяются различные формы организации учебного процесса:

- лекция;
- практическое занятие;
- посещение школьных и государственных музеев;
- экскурсии и виртуальные экскурсии;
- работа с историческими документами;
- встреча с интересными людьми;
- защита проектов;
- презентация.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть.
2. Ознакомление с новой информацией. Работа с картами. Сбор и анализ информации, размещённой в сети Интернет.
3. Закрепление. Беседа. Обсуждение содержания и создание творческих работ и видеоматериалов.
4. Рефлексия.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы: личностное развитие школьников средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

- формировать опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- формировать знания о своей малой Родине: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.
- формировать ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

Содержание деятельности:

Модуль	Виды и формы деятельности
Ключевые дела учреждения	– туристический слет – день присвоения Дому детского творчества имени пионера-героя Володи Дубинина
Волонтерство и добровольчество	– участие в проекте «Дети-детям» – участие в субботнике по уборке территории Монумента Славы

Работа с родителями	– родительские собрания – индивидуальные консультации – открытые занятия
---------------------	--

Планируемые результаты:

- обучающиеся будут иметь опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыта проведения научных исследований и участия в проектной деятельности;
- у обучающихся будет сформированы начальные представления о малой Родине, знание символов и атрибутов своей страны и своего города;
- у обучающихся будет сформировано отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья

2.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

№	Модуль	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Ключевые дела учреждения	Туристический слет (участие в командных соревнованиях)	Сентябрь 2024	Огнева Л.А. Ситникова А.Е. Ситников Г.В.
2		День присвоения Дому детского творчества имени пионера-героя Володи Дубинина	14.12.2024	Огнева Л.А. Кононенко В.В. Центр досуга
3	Волонтерство и добровольчество	Проект «Дети-детям» (проведение мастер-класса «Знакомьтесь: PowerPoint»)	Февраль 2025	Огнева Л.А. Михайленко В.С.
4		Субботник по уборке территории Монумента Славы	Апрель 2025	Огнева Л.А.
7	Работа с родителями	Родительское собрание	Сентябрь 2024	Огнева Л.А.
8		Индивидуальные консультации	В течение учебного года	Огнева Л.А. Педагог-психолог (по необходимости)
		Открытое занятие по итогам года	Май 2025	Огнева Л.А.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г // КонсультантПлюс : сайт. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.04.2024).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : указ Президента РФ от 7 мая 2024 № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007210012/> (дата обращения: 15.04.2024).

3. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента РФ от 2 июля 2021 № 400 // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107030001/> (дата обращения: 15.04.2024).
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809 // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211090019/> (дата обращения: 15.04.2024).
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. Закон № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.04.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федер. Закон № 124-ФЗ : принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 21.04.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201506020017/> (дата обращения: 23.04.2024).
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утверждено распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678 : послед. ред. // Официальный сайт Правительства РФ : сайт. — URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 23.04.2024).
9. Успех каждого ребенка : паспорт федерального проекта : приложение к протоколу № 3 заседания проектного комитета по национальному «Образование» от 7 декабря 2018.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : санитарные правила СП 2.4.3648-20 : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 // Гарант.ру : сайт. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 27.04.2024).
11. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 // Консорциум Кодекс : сайт. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 27.04.2024).
12. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г № 467 : послед. ред. // Официальный сайт Министерства просвещения РФ : сайт. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/download/2551/> (дата обращения: 27.04.2024).
13. Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения РФ от 13

- марта 2019 № 114 // Гарант.ру : сайт. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/> (дата обращения: 27.04.2024).
14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 // Гарант.ру : сайт. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 27.04.2024).
15. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2023 № 652н // КонсультантПлюс : сайт. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/ (дата обращения: 27.04.2024).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ [включая разноуровневые программы] : письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09-3242.
2. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям [физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой] на 2023 год : утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г № Д06-23/06пр // Официальный сайт ГАУ ДО НСО ОЦРТДиЮ : сайт. — URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf/> (дата обращения: 23.04.2024).
3. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы : методические рекомендации : разработаны ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания // Официальный сайт ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания : сайт. — URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf> (дата обращения: 23.04.2024).
4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы [включая разноуровневые и модульные] : методические рекомендации по разработке и реализации / 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.

Учебная литература:

1. Голодяев, К. А. Старый Новосибирск / Константин Артемович Голодяев ; Новосибирск: Изд-во Музея г. Новосибирска, 2016. – 321 с.
2. Гусаченко, В. Л. Каинск исторический / В. Л. Гусаченко, Л. Л. Матвеева, Л. В. Тимяшевская. – Новосибирск: Наука, 1995. – 80 с.
3. История Новосибирской области с древности до наших времен: очерки в помощь школьникам, изучающим краеведение / научн. ред. В. И. Молодин. – Новосибирск: Горница, 1996. – 175 с.
4. История Сибири: история России через историю регионов: учебное пособие / отв. ред. В.А. Зверев, О.М. Хлытина. – Москва : ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2014. – 220 с.
5. Косякова, Е. И. Неизвестные страницы городской истории. Новониколаевск – Новосибирск: быт и повседневность первой половины XX в. / Екатерина Ивановна Косякова. – Новосибирск: Сибирская горница, 2009. – 274 с.

6. Лямин, А. Путешествие в историю Бердска. / Александр Лямин. – Бердск: ГУП НСО Бердская типография, 2005. – 150 с.
7. Маранин, И. Ю. Мифосибирск: мифы, тайны, байки и реальные истории о Новосибирске / Игорь Юрьевич Маранин. – Новосибирск: изд-во «Свинья и сыновья», 2011. – 226 с.
8. Матвеева, Л. Л. Колывань историческая / В. Л. Гусаченко, Л. Л. Матвеева. – Новосибирск: Наука. Сиб. изд. фирма РАН, 1996. – 116 с.
9. Миненко, Н. А. По старому московскому тракту: о первых русских поселениях на территории Новосибирской области / Нина Адамовна Миненко. – Новосибирск: Новосибирское книжное изд-во, 1990. – 125 с.
10. Ромм, В. В. Большой театр Сибири. / Валерий Владимирович Ромм. – Новосибирск: Новосибирское книжное изд-во, 1990. – 253 с.
11. Русские остроги XVIII в. на территории Новосибирской области : учебное пособие для образовательных учреждений и краеведческих коллективов дополнительного образования детей / сост.: А. П. Бородовский, Е. Л. Бородовская. – Новосибирск: Научно-производственный центр по сохранению историко-культурного наследия, 2003. – 43 с.
12. Созидатели : очерки о людях, вписавших свое имя в историю Новосибирска : в 2 т. / сост. Н. А. Александров; ред. Е. А. Городецкий. – Новосибирск: изд. дом «Историческое наследие Сибири», 2003. — 2 т.
13. Троицкая, Т. Н. Наш край в древности и Средневековье: учебное пособие / В. И. Соболев, Т. Н. Троицкая. – Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ун-т, 1996. — 127 с.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

МБУДО ДДТ им. В.Дубинина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Л.В. Третьякова

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год «Край, в котором я живу»

Педагог дополнительного образования: Огнева Лада Артуровна

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __ (заполняется согласно организационному состоянию творческого объединения)

Возраст учащихся _____ лет

Год обучения: 1

Количество часов по программе: 72

Количество часов в 202__ - 202__ учебном году: _____ (заполняется при необходимости корректировки)

Цель: формирование навыков проектно-исследовательской деятельности с применением программного продукта PowerPoint посредством участия в краеведческой деятельности по изучению истории своей малой Родины.

Задачи:

Предметные:

- расширить и актуализировать знания истории Ленинского района через изучение исторической литературы, посещение культурно-исторических объектов, изучение истории своей семьи;
- обучить приемам и методам создания презентаций в программе PowerPoint;
- сформировать представление о профессии «музейный работник».

Метапредметные:

- познакомить с приемами и методами индивидуальной и групповой исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы в команде;
- сформировать опыт успешного поиска необходимой информации для создания проекта в сети Интернет;
- показать возможность использования творческого подхода к краеведческой деятельности.

Личностные:

- формировать патриотическую компетенцию и активную жизненную позицию;
- создавать предпосылки для развития научного образа мышления.
- развить интерес к истории, расширить и актуализировать знания, представления о межпредметных связях.

Время проведения занятий: заполняется после утверждения расписания на учебный год

Календарный учебный график

№ п/п	Дата ¹	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.		Беседа	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Гипотезы возникновения села Кривощёково	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, работа с картами
2.		Посещение музея	2	Экскурсия в Музей истории развития Ленинского района	Музей истории развития Ленинского района	Наблюдение, беседа
3.		Практическое занятие	2	История строительства железнодорожного моста через Обь. Ленинский район на карте Новосибирска	Учебный кабинет	Беседа, наблюдение, работа с картами
4.		Практическое занятие	2	Ленинский район в годы ВОВ. Судьбы блокадников, связанные с историей левобережья	Учебный кабинет	Беседа, историческая викторина
5.		Экскурсия	2	Экскурсия на Монумент Славы	Монумент Славы	Наблюдение
6.		Практическое занятие	2	Знакомство с программой PowerPoint	Учебный кабинет	Беседа, практические задания
7.		Практическое занятие	2	Создание коллективных творческих проектов в программе PowerPoint по темам раздела для итогового фильма	Учебный кабинет	Наблюдение, практическая работа
8.		Защита проектов	2	Защита коллективных творческих проектов в программе PowerPoint по темам раздела для итогового фильма	Учебный кабинет	Защита проектов
9.		Экскурсия	2	Здания на карте Ленинского района. Экскурсия на «Водонапорную башню»	«Водонапорная башня»	Наблюдение, беседа
10.		Виртуальный экскурсионный маршрут	2	Архитектурное наследие района	Учебный кабинет	Исследовательская деятельность
11.		Встреча с интересными людьми	2	Дом № 4 на улице Станиславского: от строительства до реставрации	Учебный кабинет	Беседа, наблюдение
12.		Виртуальная экскурсия	2	Новосибирский телецентр	Учебный кабинет	Наблюдение, творческая работа
13.		Практическое занятие	2	Освоение возможностей программы PowerPoint, анимация и форматирование	Учебный кабинет	Практические задания
14.		Практическое занятие	2	Подбор и подготовка материалов для	Учебный кабинет	Наблюдение, творческая работа

¹ Ежегодно, после утверждения расписания в данной графе проставляется дата проведения учебного занятия

				коллективных творческих проектов в программе PowerPoint по темам раздела для итогового фильма		
15.		Практическое занятие	2	Создание коллективных творческих проектов в программе PowerPoint по темам раздела для итогового фильма	Учебный кабинет	Наблюдение, творческая работа
16.		Защита проектов	2	Защита коллективных творческих проектов в программе PowerPoint по темам раздела для итогового фильма	Учебный кабинет	Защита проектов
17.		Посещение музея	2	Люди нашего района. Г.П. Лыщинский – основатель НЭТИ. Экскурсия в Музей НГТУ	Музей НГТУ	Наблюдение, беседа
18.		Практическое занятие	2	Учебные заведения Ленинского района	Учебный кабинет	Работа с картами, деловая игра
19.		Практическое занятие	2	Медицинские учреждения Ленинского района	Учебный кабинет	Беседа, работа с информационным и источниками
20.		Посещение музея	2	А.И. Покрышкин: его имя на карте района.	Музей Новосибирского технического колледжа им. А.И. Покрышкина	Наблюдение, беседа
21.		Практическое занятие	2	День рождения улицы. Имена на карте района	Учебный кабинет	Работа с картами, создание кроссвордов
22.		Встреча с интересными людьми	2	Выпускники Дома детского творчества им. В.Дубинина – истории жизни	Учебный кабинет	Беседа, интервью
23.		Практическое занятие	2	Освоение возможностей программы PowerPoint, видео и звук.	Учебный кабинет	Практические задания
24.		Практическое занятие	2	Подбор и подготовка материалов для творческих проектов «Имя на карте района» для итогового фильма	Учебный кабинет	Наблюдение, творческая работа
25.		Практическое занятие	2	Создание творческих проектов «Имя на карте района» для итогового фильма	Учебный кабинет	Наблюдение, творческая работа
26.		Защита проектов	2	Защита творческих проектов «Имя на карте района» для итогового фильма	Учебный кабинет	Защита проектов
27.		Праздник «Семейные посиделки»	2	История моей семьи в истории района. Музей моей семьи.	Учебный кабинет	Беседа, наблюдение
28.		Практическое занятие	2	Профессии моих родителей, моих предков	Учебный кабинет	Составление каталога «Работы разные нужны»

29.		Практическое занятие	2	Освоение возможностей программы PowerPoint, графические элементы	Учебный кабинет	Практические задания
30.		Практическое занятие	2	Создание индивидуальных творческих проектов «История моей семьи в истории района» для итогового фильма	Учебный кабинет	Наблюдение, творческая работа
31.		Защита проектов	2	Защита индивидуальных творческих проектов «История моей семьи в истории района» для итогового фильма	Учебный кабинет	Защита проектов
32.		Практическое занятие	2	Создание итогового фильма «Район, в котором я живу»	Учебный кабинет	Наблюдение, творческая работа
33.		Практическое занятие	2	Создание итогового фильма «Район, в котором я живу»	Учебный кабинет	Наблюдение, творческая работа
34.		Практическое занятие	2	Создание итогового фильма «Район, в котором я живу»	Учебный кабинет	Наблюдение, творческая работа
35.		Практическое занятие	2	Создание итогового фильма «Район, в котором я живу»	Учебный кабинет	Наблюдение, творческая работа
36.		Посещение музея	2	Итоговое занятие. Презентация фильма в Музее истории развития Ленинского района. Знакомство с профессией «музейный работник».	Музей истории развития Ленинского района	Защита проекта, беседа

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- будут знать историю Ленинского района через изучение исторической литературы, посещение культурно-исторических объектов, изучение истории своей семьи;
- будут уметь создавать презентации в программе PowerPoint пользуясь изученными приемами и методами работы в программе;
- расширят представления о профессии «музейный работник».

Метапредметные результаты:

- будут уметь пользоваться приемами и методами индивидуальной и групповой исследовательской деятельности;
- сформируют навыки работы в команде;
- смогут использовать опыт успешного поиска необходимой информации для создания проекта в сети Интернет;
- смогут продемонстрировать возможности использования творческого подхода к краеведческой деятельности.

Личностные результаты:

- будет формироваться патриотическая компетенция и активная жизненная позиция;
- смогут продемонстрировать наличие положительной динамики в развитии научного образа мышления;
- будут проявлять интерес к истории, актуализируют знания, расширят представления о межпредметных связях.

Форма оценки уровня освоения программы:

Декабрь: Итоговое занятие. Защита групповых творческих проектов.

Май: Итоговое занятие. Презентация фильма. Защита проекта.

Игра-викторина «Левобережье»²

Цель игры: закрепить и проверить знания детей по истории Ленинского и Кировского районов, вспомнить памятники, улицы, здания и мосты Левобережья.

Учащиеся участвуют в игре командами по 5-7 чел. Побеждает команда, быстрее других, ответившая правильно на большее количество вопросов. Игра проводится в несколько этапов (туров), каждый из которых может проводиться на разных занятиях. Используется разнообразная наглядность. Продолжительность игры не более 30 мин.

Тур «Исторический»

Варианты вопросов:

1. Когда на левом берегу реки Оби был образован Заобский район города Новосибирска?
2. Какие населенные пункты вошли в новый Заобский район города? Назовите не менее трех.
3. Сколько жителей было в новом районе? Выберите правильный вариант ответа: 1) 500 чел.; 2) 4 000 чел.; 3) 45 000 чел.; 4) 100 000 чел.
4. Как Заобский район стал называться в 1934 году?
5. Что вы знаете об объекте «Башня», который находится в нашем микрорайоне?
6. Когда была построена телевизионная вышка и какова ее высота?
7. Какой новый район появился на левом берегу в 1970 году? Как он образовался?

Справочная информация

В 1930 году был образован Заобский район города Новосибирска, в него вошли деревни левого берега Оби: село Кривошеково, деревни Малое Кривошеково, Вертково, Ерестная и Перово. Началось строительство крупных заводов, железнодорожной станции, общежитий для рабочих. Район занимал площадь 143 кв. км с населением 45 тысяч человек.

2 декабря 1934 года Постановлением Президиума Новосибирского городского Совета Заобский район был переименован в Кировский.

В 1938-1939 гг. была введена в строй левобережная система водоснабжения и построена мощная водонапорная башня, расположенная на одной из самых высоких отметок Новосибирска. В 1957 году начались передачи Новосибирского телевидения. По улице Римского-Корсакова взметнулась вверх на 192 метра телебашня.

9 декабря 1970 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР левобережная часть города была разделена на два административных района – Кировский и Ленинский.

Тур «Здания»

Узнать здание по изображению.

- А) Дом культуры имени А. И. Ефремова.
- Б) Спорткомплекс «Заря».
- В) Водонапорная башня.
- Г) Железнодорожный вокзал «Западный».
- Д) Магазин ГУМ.

Справочная информация:

А) Дом культуры имени А. И. Ефремова, находится в Кировском районе на левом берегу. Построен в 1952 году. Очень интересный внутренний интерьер, в зрительном зале висят медальоны, выполненные на холсте: детство, сельское хозяйство и т. д.

² Разработана на основе авторской интерактивной игры Лыткиной П. В., руководителя музея СОШ № 94 Ленинского района г. Новосибирска

Б) Спорткомплекс «Заря». В 1972 году был построен бассейн, футбольная и хоккейная коробка. В ноябре 2011 года закончено строительство крытого футбольного манежа.

В) Водонапорная башня, расположена на улице Ватутина. Была построена в 1938 году. Трехъярусная, круглая башня построена в стиле неоклассицизм.

Г) Железнодорожный вокзал «Западный». Станция впервые была построена в деревне Кривощёково в 1896 году. Переименована в ж\д вокзал «Западный» в 1960 году.

Д) Магазин ГУМ «Россия» (Государственный универсальный магазин). Строительство началось 24 января 1974 года. Проект разработан архитекторами И. М. Григорьевой.

Тур «Мосты»

Узнать мост по изображению:

А) Комсомольский мост.

Б) Коммунальный мост.

В) Бугринский мост.

Г) Мост через шлюзы.

Д) Метромост.

Справочная информация:

А) Комсомольский мост – второй железнодорожный мост в системе Транссибирской магистрали, проходящий через реку Обь. Построен в 1930–1931 годах по проекту конторы Мостотрест в крайне сжатые сроки.

Б) Коммунальный мост. Другое название Октябрьский. Коммунальный мост состоит из семи 128-метровых пролётов. Открыт 20 октября 1955 года. Стал первым автомобильно-трамвайно-пешеходным мостом через Обь в Новосибирске.

В) Бугринский мост. Памятный камень с датой начала строительства был установлен 9 февраля 2010 года. Назван в честь деревни Бугры, которая находилась раньше на этом месте. 30 сентября 2014 года мост прошел испытание – 24 «КамАЗа» с песком нагрузили мост на 600 тонн.

Г) Мост через шлюзы. Мост заменил существующую переправу через камеру шлюза. До 2007 года действовал старый мост, ныне разобранный. Новый мост был построен в числе четырёх основных объектов капитального строительства в 2007 году.

Д) Метромост – уникальнейшее техническое сооружение. Это самый длинный в мире мост, по которому ходят поезда метро. Его общая длина составляет 2145 метров. Движение поездов по метромосту было открыто 28 декабря 1985 года.

Тур «Памятники»

Узнать мост по изображению:

А) Монумент Славы

Б) Памятник В. И. Ленину.

В) Бюст А. И. Покрышкину.

Г) Памятник С. М. Кирову

Д) Стела «Штыки».

Справочная информация:

А) Монумент Славы. 6 ноября 1967 г. был открыт мемориальный ансамбль «Подвигу сибиряков в Великую Отечественную войну 1941–1945 гг.», сооруженный по проекту А. С. Чернобровцева.

Б) Памятник Владимиру Ильичу Ленину, находится напротив здания администрации ленинского района г. Новосибирска. Точное время установки неизвестно, предположительно – после 9 декабря 1970. В этом году старую скульптуру демонтировали, а на её место установили точную копию.

В) Бюст Александру Ивановичу Покрышкину, установленный возле колледжа его имени 6 марта 2013 г. в день 100-летней годовщины прославленного летчика и трижды Героя Советского Союза.

Г) Памятник Сергею Мироновичу Кирову. Скульптор Вера Фёдоровна Штейн. Точное время установки памятника неизвестно. В конце 1970-х памятник демонтировали, отреставрировали в 2006 году, поставили на прежнее место.

Д) Стела «Штыки». Стела возведена в 1975 году на площади Сибиряков-Гвардейцев. Она возведена в память о боевых подвигах воинов знаменитых сибирских дивизий, отважно воевавших в годы войны.

Тур «Улицы»

Узнать мост по изображению:

А) Улица Станиславского.

Б) Проспект К. Маркса.

В) Улица Титова.

Г) Улица Ватутина.

Д) Улица Вертковская.

Справочная информация:

А) Улица Станиславского. Она (ранее называлась Вокзальная) названа в честь великого русского театрального режиссёра, актёра и преподавателя. Её протяженность 3 км 100 м. Изначально в центре улицы шло озеленение и по ней ездили трамваи. Затем поток машин увеличился и проезжую часть расширили. Сегодня в Доме № 4 располагается основное помещение нашего Дома творчества им. В. Дубинина

Б) Проспект Карла Маркса – одна из главных магистралей левобережья города Новосибирска. В конце 1953 года начинается строительство первого здания комплекса учебных корпусов, в 1958 приступили к сооружению жилых кварталов.

В) Улица Титова – это одна из главных магистралей левобережья. Улица была запроектирована ещё в генеральных планах 1930-х годов, первое ее название – Трамвайная. Своё современное название улица получила в честь космонавта Германа Степановича Титова.

Г) Улица Ватутина. Улица названа в честь Н. Ф. Ватутина – генерала армии, Героя Советского Союза, командовавшего войсками Воронежского фронта в годы Великой Отечественной войны.

Д) Улица Вертковская. По улице 7 января 1971 года установлена граница районов Ленинского и Кировского. Раньше называлась Оборонной. Улица переименована в честь деревни Вертково, когда-то расположенной в Левобережье. А деревня была названа в честь речки Вертки (повороты).

**Проверочные тестовые вопросы³ по теме:
Освоение возможностей программы PowerPoint**

Инструкция

Проверочные тестовые вопросы используются на протяжении изучения всей темы.

Шкала оценки: не знает – 0, знает – 1, знает и применяет – 2.

Результат фиксируется педагогом в табличной форме. Результат освоения темы оценивается по следующей шкале: до 20 б. – минимальный уровень; 20-40 б. – базовый уровень; более 40 – повышенный уровень; более 50 – творческий уровень.

1. Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

- Backspace.
- + Escape.
- Delete.

2. Выберите правильную последовательность при вставке рисунка на слайд:

- + Вставка – рисунок.
- Правка – рисунок.
- Файл – рисунок.

3. Есть ли в программе функция изменения цвета фона для каждого слайда?

- + Да.
- Нет.
- Только для некоторых слайдов.

4. Microsoft PowerPoint нужен для:

- Создания и редактирования текстов и рисунков.
- Для создания таблиц.
- + Для создания презентаций и фильмов из слайдов.

5. Что из себя представляет слайд?

- Абзац презентации.
- Строчку презентации.
- + Основной элемент презентации.

6. Как удалить текст или рисунок со слайда?

- Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Backspace.
- Щелкнуть по ненужному элементу ПКМ и в появившемся окне выбрать «Удалить».
- + Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Delete.

7. Какую клавишу/комбинацию клавиш необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов?

- Enter.
- + F5.
- Зажать комбинацию клавиш Ctrl+Shift.

8. Какую клавишу/комбинацию клавиш нужно нажать, чтобы запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?

- Enter.
- + Зажать комбинацию клавиш Shift+F5.
- Зажать комбинацию клавиш Ctrl+F5.

9. Каким образом можно вводить текст в слайды презентации?

- Кликнуть ЛКМ в любом месте и начать писать.
- + Текст можно вводить только в надписях.

³ Правильные ответы отмечены знаком +

- Оба варианта неверны.

10. Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?

+ Функция предварительного просмотра.

- Функция редактирования.

- Функция вывода на печать.

11. Какой способ заливки позволяет получить эффект плавного перехода одного цвета в другой?

- Метод узорной заливки.

- Метод текстурной заливки.

+ Метод градиентной заливки.

12. В Microsoft PowerPoint можно реализовать:

- Звуковое сопровождение презентации.

- Открыть файлы, сделанные в других программах.

+ Оба варианта верны.

13. Выберите пункт, в котором верно указаны все программы для создания презентаций:

- PowerPoint, WordPress, Excel.

- PowerPoint, Adobe XD, Access.

+ PowerPoint, Adobe Flash, SharePoint.

14. Как запустить параметры шрифта в Microsoft PowerPoint?

- Главная – группа абзац.

+ Главная – группа шрифт.

- Главная – группа символ.

15. Объектом обработки Microsoft PowerPoint является:

- Документы, имеющие расширение .txt

+ Документы, имеющие расширение .ppt

- Оба варианта являются правильными.

16. Презентация – это...

- Графический документ, имеющий расширение .txt или .psx

+ Набор картинок-слайдов на определенную тему, имеющий расширение .ppt

- Инструмент, который позволяет создавать картинки-слайды с текстом.

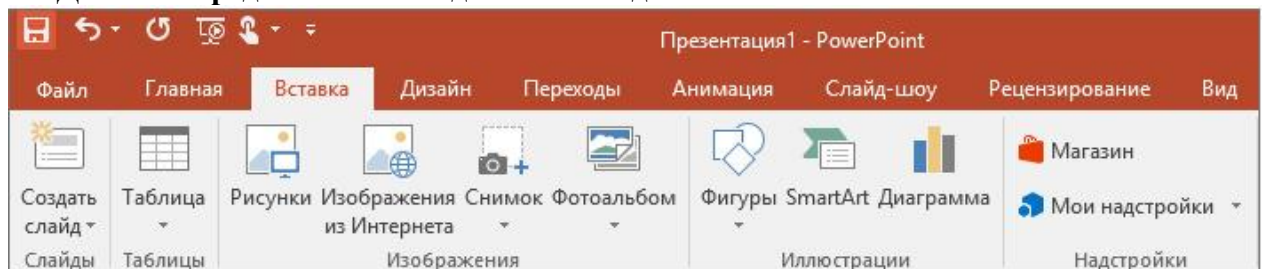
17. Для того чтобы активировать линейки в Microsoft PowerPoint, нужно выполнить следующие действия:

- В меню Вид отметить галочкой пункт Направляющие.

- В меню Формат задать функцию Линейка.

+ В меню Вид отметить галочкой пункт Линейка.

18. Для чего предназначена данная вкладка в Microsoft PowerPoint?

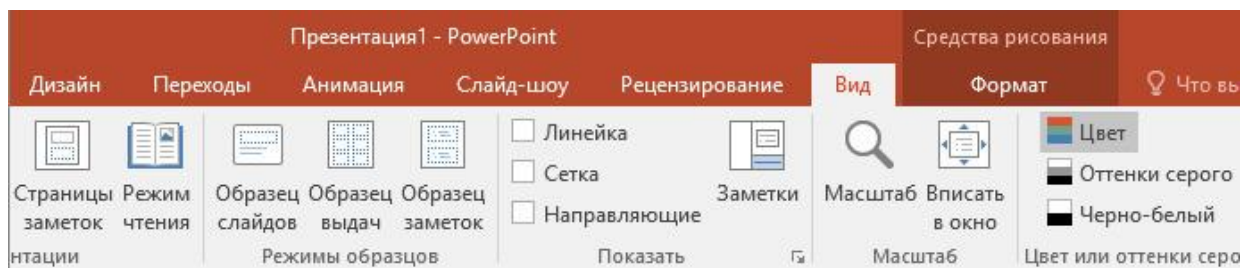


- Для создания переходов между слайдами, удаления слайдов, изменения цвета фона и настройки рабочей области.

+ Для вставки в презентацию графиков, изображений, диаграмм и так далее.

- Для изменения параметров шрифта, выбора шаблонов, настройки цветовых параметров и разметки слайдов.

19. Для чего предназначена данная вкладка в Microsoft PowerPoint?



- Для задания параметров текста, настройки цветовых схем, добавления шаблонов и разметки слайдов.

+ Для выбора способа просмотра презентации, сортировки слайдов, для показа линеек, сетки и направляющих.

- Для добавления комментариев, проверки орфографии и сравнения презентаций.

20. Что произойдет, если нажать клавишу Delete, находясь в режиме редактирования текста?

- Весь набранный текст удалится.

+ Удалится последняя буква слова.

- Удалится последнее слово.

21. Какие функции нужно выполнить, чтобы добавить текстовый объект в презентацию?

- Кликнуть левой кнопкой мыши по рабочей области и начать писать (как в Word).

+ Пройти путь Вставка – Объект – Текст и начать писать.

- Пройти путь Панель рисования – Надпись и начать писать.

22. Меню Цветовая схема в Microsoft PowerPoint нужна для:

- Изменения параметров шрифта.

- Добавления узора на слайд.

+ Редактирования цветовых параметров в презентации.

23. Шаблон оформления в Microsoft PowerPoint – это:

+ Файл, который содержит стили презентации.

- Файл, который содержит набор стандартных текстовых фраз.

- Пункт меню, в котором можно задать параметры цвета презентации.

24. Что произойдет, если нажать клавишу BackSpace, находясь в режиме редактирования текста?

+ Удалится первая буква слова.

- Удалится последняя буква слова.

- Удалится последнее слово.

25. Чтобы создать новый слайд в презентации, нужно пройти следующий путь:

- Вкладка Вид – Слайд.

- Вкладка Файл – Создать – Новый слайд.

+ Вкладка Вставка – Создать слайд.

26. Что из себя представляет программа PowerPoint?

+ Программное обеспечение Microsoft Office для создания статичных и динамичных презентаций.

- Программное обеспечение для создания и обработки табличных данных.

- Программное обеспечение для работы с векторной графикой.

27. Составная часть презентации, которая содержит в себе все основные объекты, называется:

-Слой.

- Картинка.

+ Слайд.

28. Какая кнопка на панели Рисование изменяет цвет контура фигуры?

- Изменение цвета.

- Тип штриха.

+ Цвет линий.

29. Как вставить диаграмму в презентацию PowerPoint?

- Настройки – Добавить диаграмму.

+ Вставка – Диаграмма.

- Вид – Добавить диаграмму.

тест-30. Что случится, если нажать клавишу F5 в PowerPoint?

- Откроется Меню справки.

- Откроется окно настройки слайдов.

+ Начнется показ слайдов.

31. Что такое презентация в программе PowerPoint?

+ Набор слайдов, подготовленный в программе для просмотра.

- Графические диаграммы и таблицы.

- Текстовый документ, содержащий набор изображений, рисунков, фотографий и диаграмм.

32. Запуск программы PowerPoint можно осуществить с помощью такой последовательности действий:

- Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point.

- Панель задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point.

+ Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point.

33. С помощью какой кнопки на панели Рисования в PowerPoint можно изменить цвет внутренней области фигуры?

+ Цвет заливки.

- Стилль заливки.

- Цвет контура.

34. Как прикрепить фон к слайду в презентации PowerPoint?

- Формат – Фон – Применить.

- Формат – Фон – Применить ко всем.

+ Вид – Оформление – Фон.

35. Анимационные эффекты для выбранных объектов на слайде презентации задаются командой:

- Показ слайдов – Настройка анимации.

+ Показ слайдов – Эффекты анимации.

- Показ слайдов – Параметры презентации и слайдов.

36. В каком расширении по умолчанию сохранятся презентация в PowerPoint?

+ . ppt

- . jpg

- . pps

37. Для того чтобы установить в PowerPoint нужное время перехода слайдов, необходимо:

- Пройти путь Показ слайдов – Настройка временных интервалов.

+ Пройти путь Переход слайдов – Продвижение, задать параметры и применить настройки.

- Пройти путь Настройки анимации – Время – Применить.

Критерии оценки содержания проекта и его презентации (защиты)

1. самостоятельность работы над проектом
2. обоснование выбора темы и ее актуальность
3. практическая значимость работы
4. оригинальность решения проблемы
5. артистизм и выразительность выступления
6. глубина и широта знаний по проблеме
7. компетентность докладчика (ответы на вопросы)
8. использование наглядности и технических средств

По каждому из критериев выставляется оценка от 0 до 5 баллов, где 0 – критерий не представлен совсем; 1 – критерий выражен очень слабо; 2 – критерий выражен на уровне ниже среднего; 3 – средний уровень; 4 – критерий представлен хорошо; 5 – критерий представлен отлично.

Шкала итоговой оценки: 20 баллов и меньше – минимальный уровень; 21-30 баллов – базовый уровень; 31-35 баллов – повышенный уровень; 36-40 баллов – творческий уровень.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ
(творческая активность и социальные компетенции)

Бланк фиксированного педагогического наблюдения

	Признаки	Степень выраженности			
		Всегда /3/	Часто /2/	Иногда /1/	Никогда /0/
1.	При необходимости проявляет инициативу в групповой работе				
2.	В групповой деятельности проявляет терпение, учитывает мнения и желания других				
3.	С интересом относится к новым творческим проектам				
4.	Не возражает, когда назначается работать в паре или микрогруппе с кем бы то ни было				
5.	Решает противоречия или предотвращает конфликт				
6.	Проявляет творческую инициативу в организации общих дел				
7.	Умеет убедить других в преимуществе своей точки зрения				
8.	Способен в творческой группе работать на единый результат				
9.	Охотно осваивает и стремится применять новые художественные возможности				
10.	Поддерживает и подбадривает товарищей в ситуации неуспеха				
11.	Адекватно понимает свою роль, находясь в «Жилетке эксперта»				
12.	Стремится участвовать в конкурсах различного уровня				

Ключ:

Коммуникативные и организаторские способности: 1, 4, 7, 10.

Способность к взаимодействию и сотрудничеству: 2, 5, 8, 11.

Творческая активность личности: 3, 6, 9, 12.

Высокий уровень – 36–30 баллов

Выше среднего – 24–28 баллов

Средний уровень – 14–22 балла

Ниже среднего – 8–12 баллов

Низкий уровень – 0–6 баллов