



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» августа 2017 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
01 сентября 2017 г.

ЭКОЛОГИЯ В ШРЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КОЛЛЕКТИВА «ЭКОЛОГИЯ ЗЕМЛИ»

/ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ/

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок обучения: 3 года

Год разработки программы 2016

Беспалова Елена Николаевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

НОВОСИБИРСК 2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Педагогическая целесообразность программы
- Организация обучения
- Режим учебных занятий
- Принципы обучения
- Организация учебной деятельности: Формы обучения
- Цель и задачи программы
- Прогнозируемый результат
- Возрастные особенности обучающихся.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- 1 год обучения
- 2 год обучения
- 3 год обучения

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Краткое содержание теоретического блока для 1, 2 и 3 года.
- Краткое содержание практического блока для 1, 2 и 3 года.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- Условия реализации программы: материально-техническое, информационно-методическое и кадровое обеспечение программы.
- Оценка результатов освоения программы: формы проведения текущей и завершающей аттестации обучающихся, основные критерии оценки результативности программы.
- Список литературы, использованной для написания программы.

«Скажи мне - и я забуду,
Покажи мне – и я запомню
Вовлеки меня – и я научусь»
Китайская мудрость.

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа внеурочной деятельности «Экология в игре» является первым уровнем общей авторской программы «С природой наравне», разработанная для младших школьников, имеет общеинтеллектуальное направление естественнонаучной направленности.

Актуальность программы – заключается в том, что залогом успешного экологического воспитания современных школьников становится создание на занятиях атмосферы, способствующей развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции это могучий стимул человеческой деятельности. Такой деятельностью является игра. Экологические игры способствуют активизации учебного процесса, развивают у людей наблюдательность, внимание, память, мышление. Во время игр подсознание, разум и фантазия работают синхронно, постоянно участвуя в осмыслении и отражении окружающего мира.

Отличительные особенности программы является введение в нее разнообразия форм обучения:

- Экологические игры (ролевые, настольные, интеллектуальные);
- Проведение экологических акций (уборка мусора, развешивание кормушек и скворечников, помощь старшим и т.д.);
- Экологический театр;
- Работа с природным материалом;
- Путешествие по экологической тропе, расположенной в учебном саду Дома детского творчества им. В. Дубинина;

Краткая характеристика обучающихся по программе.

По данной программе обучаются младшие школьники. Это период накопления знаний об окружающей среде и отношению к ней человека. Поэтому, учитывая высокий познавательный интерес детей к своему ближайшему природному и социальному окружению, необходимо развить чувства ребенка, ввести знания, развить интерес.

При переходе ребенка из дошкольного детства к обучению в школе учебная деятельность становится ведущей. Познания накапливаются и в области окружающего его мира. Ребенок не перестает играть, но уже начинает больше мастерить своими руками, получая от этого огромное удовольствие.

Для обучающихся интересно творчество, поэтому одна из тем программы - работа с природным материалом (листья, цветы, коряги, шишки, камни и т.п.). Главная теоретическая тема первого уровня «Человек и мир», которая позволяет постепенно знакомиться с экологией как наукой о доме. Бывая на экскурсиях в саду, в сквере, на территории пришкольного участка обучающиеся ведут наблюдения за объектами и явлениями природы.

Экологические игры помогают легче усвоить новый материал. Различные головоломки, ребусы, шарады. Игры – это путь к познанию человеком самого себя, своих

возможностей, способностей, своих идеалов. В процессе игры школьники учатся устанавливать существующие в природе взаимосвязи, уточняют, закрепляют и обобщают полученные ранее знания, расширяют кругозор. Природная любознательность, повышенная эмоциональная чуткость и отзывчивость, доверчивость, интерес к игровой деятельности младших школьников способствуют успешному выполнению задач экологического воспитания и образования. Так как Экология наука, включающая в себя познания в области разных наук, таких как физика, химия, биология, математика, минералогия, краеведение, и другие, то и темы экологических игр, не смотря на юный возраст обучающихся, очень разнообразны.

Объем и срок освоения программы – Срок реализации программы - 3 года.

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Программа реализуется на базе 160 школы Ленинского района и экологического центра, расположенного в учебном саду ДДТ. Школа находится в непосредственной близости с учебным садом Дома творчества, что позволяет иметь прекрасную базу для практической учебной работы по образовательной программе.

В зависимости от возраста воспитанники творческого объединения осваивают трехгодичную программу, которая отличается по количеству часов, отводимых на прохождение материала и соответственно по его объему и сложности.

Режим учебных занятий

1 год (1 час в неделю)	2 год (2 часа в неделю)	3 год (2 часа в неделю)
36 (1x1x36=36)	72 (1x2x36=72)	72 (2x1x36=144)

Количество детей в группах – 13 - 18 человек в группах.

Принципы обучения

1. **Добровольность.** Набор в группы производится добровольно по желанию обучающихся.
2. **Доступность.** Излагаемый материал по сложности доступен пониманию ребенка в любом возрасте и опирается на знания, полученных на уроках естественного цикла.
3. **Личностный подход.** Взаимоуважение сверстников при общении между собой, с другими ребятами коллектива и с педагогом, равно как и общение педагога с каждым обучающимся. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. **Творчество.** Ориентация на достижения цели и успеха, вера в собственные силы и в возможность достижения высоких результатов в исследовательских и учебно-опытных работах.
5. **Научность.** Научность, последовательность и наглядность излагаемого материала доступны для каждого ребенка, информация должна быть достоверной.

Организация учебной деятельности

Формы обучения

- Коммуникативные (конференции, беседы, сюжетно-ролевая, деловая и дидактическая игра, дискуссии и проведение акции).
- Комбинированные (экскурсии, наблюдения, создание экологического театра, создание проблемных ситуаций в практической работе и в походах, самостоятельная исследовательская, поисковая работа в группе).

Организационные формы занятий

- Коллективная (используется на всех занятиях);
- Групповая (используется на практических занятиях, на репетициях, экскурсиях, во время игр);
- Индивидуальная (при подготовке исследовательских работ, сюжетно-ролевых играх, беседах, подготовке к слетам, олимпиадам, конкурсам, выставкам, праздникам и т.п.)

Средства обучения

- Технические (аудио-, видео-, телеаппаратура, фотокамера, компьютер)
- Методические (учебные пособия, книги, методики, аудио, видеозаписи, настольные игры, определители и т.д.
- Объекты живой и неживой природы как средства познания.

Формы организации учебного занятия – проведение тематических экологических акций, беседы о необходимости охраны природы и окружающего мира, выставки поделок из природного материала, защита исследовательских проектов, игра в объединении, КВН, городские конкурсы, конференция, круглый стол, лекция и диспут, наблюдение, открытое занятие, посиделки, поход, тематические праздники, практические занятия, представления, презентации, творческая мастерская поделок, тренинг, турнир, экскурсия, эксперимент и др.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – Пробудить у детей интерес и любовь к природе через экологические игры.

Задачи:

- **личностные** - воспитать в детях бережное отношение к природе и чувство ответственности за свои поступки, сформировать представления о месте человека в природе, стимулировать детскую любознательность;
- **метапредметные** - развить способность чувствовать и понимать живое, развить интерес к познанию природы через экскурсии, наблюдения, походы, исследования и опыты, развить образное мышление через экологические игры;
- **образовательные** (предметные) - научить правильному поведению в природе и отношению к природе, научить осознавать себя как части системы «Природа-человек», сформировать представление о Земле как Доме для всех живущих на ней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения «ЧЕЛОВЕК И МИР»

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Форма занятий	Количество часов		
			теор.	практ	всего
I	Теоретический блок	Групповые занятия	10		10
1	<u>Человек и мир</u>	Беседа, лекция, диспут	10		10
1.1	ВВЕДЕНИЕ: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	беседа	1		
1.2	Общение с миром	беседа	3		
1.3	Окружение вокруг нас	лекция	3		
1.4	Обитатели живой природы	лекция	3		
II	Практический блок	Групповые и индивидуальные, коллективные занятия.		24	24
1	Наблюдения в природе, уход за растениями и животными	Посещения объектов наблюдения		3	3
2	Экологический театр	Чтение сценария, репетиции, чтение и заучивание стихов и песен		3	3
3	Экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины	Показ спектаклей, подготовка и проведение праздников, подготовка и участие в конкурсах и т.д		3	3
4	Походы, экскурсии, экспедиции, исследования	Групповые и коллективные посещение музеев, Ботсада		3	3
5	Экологические игры	Ролевые игры, загадки, кроссворды, настольные и словесные		9	9
6	Работа с природным материалом Природоохранная деятельность	Индив., групп. занятия по сбору, заготовке пр. материала проведение эко акций		3	3
III	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	Викторина. Тестирование		1 1	1 1
	Итого:		10	26	36

2 год обучения «ЧЕЛОВЕК И МИР»

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Форма занятий	Количество часов		
			теор.	практ	всего
I	Теоретический блок	Групповые занятия	18		18
1	<u>Человек и мир</u>	Беседа, лекция, диспут	18		18
1.1	ВВЕДЕНИЕ: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	беседа	1		1
1.2	По законам природы	диспут	3		3
1.3	Разнообразие форм жизни	беседа	3		3
1.4	Круговороты в природе (круговороты газов и жидкостей)	беседа	3		3
1.5	Многообразие животного мира	беседа	3		3
1.6	Многообразие растительных сообществ	беседа	3		3
1.7	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	диспут	2		2
II	Практический блок	Групповые и индивидуальные, коллективные занятия.		52	52
1	Наблюдения в природе, уход за растениями и животными	Посещения объектов наблюдения		8	8
2	Экологический театр	Чтение сценария, репетиции, чтение и заучивание стихов и песен		4	4
3	Экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины	Показ спектаклей, подготовка и проведение праздников, подготовка и участие в конкурсах и т.д		8	8
4	Походы, экскурсии, экспедиции, исследования	Групповые и коллективные посещение музеев, Ботсада		10	10
5	Экологические игры	Ролевые игры, загадки, кроссворды, настольные и словесные		18	18
6	Работа с природным материалом Природоохранная деятельность	Индив., групп. занятия по сбору, заготовке пр. материала проведение эко акций		4	4
III	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	Викторина. Тестирование		11	11
	Итого:		18	54	72

3-й год обучения «ЧЕЛОВЕК И МИР»

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Форма занятий	Количество часов		
			теор.	практ	всего
I	Теоретический блок	Групповые занятия	18		18
1	<u>Человек и мир</u>	Беседа, лекция, диспут	18		18
1.1	ВВЕДЕНИЕ: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	беседа	1		1
1.2	Человек – существо разумное	лекция	3		3
1.3	Разум в природе, сходства и различия человека с животными.	лекция	3		3
1.4	Поведение человека в обществе и природе.	лекция	3		3
1.5	Религии разных народов.	диспут	3		3
1.6	Охрана природы и сознание человека.	беседа	3		3
1.7	Роль человека в природе.	диспут	2		2
II	Практический блок	Групповые и индивидуальные, коллективные занятия.		52	52
1	Наблюдения в природе, уход за растениями и животными	Посещения объектов наблюдения		4	4
2	Экологический театр	Чтение сценария, репетиции, чтение и заучивание стихов и песен		8	8
3	Экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины	Показ спектаклей, подготовка и проведение праздников, подготовка и участие в конкурсах и т.д		8	8
4	Походы, экскурсии, экспедиции, исследования	Групповые и коллективные посещение музеев, Ботсада		8	8
5	Экологические игры	Ролевые игры, загадки, кроссворды, настольные и словесные		22	22
6	Работа с природным материалом Природоохранная деятельность	Индив., групп. занятия по сбору, заготовке пр. материала проведение эко акций		2	2
III	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	Викторина. Тестирование		11	11
	Итого:		18	54	72

Краткое содержание теоретического блока 1, 2, 3-го года обучения «Человек и мир»

Введение. Знакомство с предметом. Инструктаж по тех. безопасности – 3 часа (по 1 часу в год)

1-й год - 9 часов

- *Общение с миром – 3 часа.* Как мы понимаем друг друга. Как узнаем предметы, которые нас окружают, признаки и сочетания предметов.

- *Окружение вокруг нас – 3 часа.* (Что нас окружает. Органы чувств – наши помощники. Ум и память – наши помощники. Родители, учителя и книги – наши помощники.)

- *Обитатели живой природы – 3 часа.* (Живые и неживые объекты. Растения. Животные. Гиганты и лилипуты. Домашние растения и животные. Обращение с ними, ответственность).

2-й год - 17 часов

- *По законам природы – 3 часа.* (Законы природы и законы общества. Явления физические, химические, биологические. Времена года – это законы природы).

- *Разнообразие форм жизни – 3 часа.* (Классификация растений и животных, на примерах обитателей живого уголка, иллюстраций в книгах, видеофильмов)

- *Круговороты в природе – 3 часа.* (Круговорот воздуха. Круговорот воды. Круговорот времен года. Круговорот планет вокруг солнца. Круговорот жизненных процессов.)

- *Многообразие животного мира – 3 часа.* (Повадки животных. Питание и общение животных. Тайны животных. Взаимосвязи. Хищничество. Конкуренция. Нахлебничество. Паразитизм. Гармония и красота животных.)

- *Многообразие растительных сообществ – 3 часа.* (Растения – путешественники. Растения – кормильцы. Растения – друзья и враги. Красота и гармония растений).

- *Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья – 2 часа.* (Солнце - источник энергии. Вода – источник жизни. Воздух – основа жизни).

3-й год - 17 часов

- *Человек – существо разумное – 3 часа.* Человек – существо, умеющее мыслить, обладающее разумом. Разум в живом мире. Взаимоотношения человека с человеком.

- *Разум в природе, сходства и различия человека с животными – 3 часа.*

- *Поведение в обществе и в природе – 3 часа.* Человек – часть общества. Законы общественного сознания. Загадки появления человеческого общества. Разнообразие языков и причины их возникновения.

- *Религии разных народов – 3 часа.* Религии их влияние на общество. Взаимоотношения человека с природой. Влияние природы на человека и человека на природу.

- *Охрана природы и сознание человека – 3 часа.* Охрана природы – это область занятий, направленная на сохранение редких видов растений и животных. Заповедники, заказники, особо охраняемые природные зоны, и т.п.

- *Роль человека в природе – 2 часа.* Каждый человек должен осознавать какова его роль в природе, человек может быть созидателем и может быть разрушителем. Экологически грамотный человек может помочь природе, т.к. осознает свои поступки и может их оценить.

Краткое содержание практического блока 1-го года обучения «Человек и мир»

1-й год - 24 часа, 2-й год - 52 часа, 3-й год - 52 часа.

1. Наблюдение в природе 3, 8, 4 ч.

Наблюдения за растениями дома, в саду ДДТ им. В. Дубинина, на улицах города. Наблюдения за объектами неживой природы: вода, ветер, температура, воздух.

Заполнение календаря природы ежедневно. Наблюдения за объектами живой природы. Домашние животные. Прилет и отлет птиц. Народные приметы.

2. Экологический театр 3, 4, 8 ч.

Роль экологического театра. Введение. Чтение стихов, русский фольклор, песни о природе. Экологические сказки, рассказы, басни. Постановка мини-спектаклей. Репетиции, инсценировки. Выступления перед обучающимися, школьниками, родителями.

3. Экологические праздники, конкурсы, викторины 3, 8, 8 ч.

В праздниках участвуют все обучающиеся объединения «Экология Земли»:

«Посвящение в юные Экологи», «22 апреля - День Земли», «День Именинника», «Рождество», «День ДДТ -14 декабря». « День Птиц », «Дом для каждого», «Солнце светит всем», «В гостях у Старичка - Лесовичка», «Волшебный мир».

Конкурсы: «Я люблю этот мир» (экологические сказки), «Мы с тобой одной крови» (экологический рисунок), «Юниорчики»

Викторины: «На дне морском», «По страницам красной книги», «В мире цветов», «В мире запахов», «Экологическая викторина».

4. Походы, экскурсии 3,10,8 ч.

Изучение природных экосистем в городской местности, скверах, дворах и окрестности города. Экскурсии: в зоопарк; в Бот сад; по улицам и скверам, паркам города, однодневные походы с родителями по области. Исследование местности, определение экологического состояния растительных сообществ г. Новосибирска. Поход – экскурсия в летний период на теплоходе: «Красота родного края».

В том числе: Экологические исследования 1,3,3 часов.

Место и роль экологических исследований. Исследование домашних животных. Поведение домашних животных как форма приспособления к абиотическим факторам среды обитания.

5. Экологические игры 9, 18, 22 ч.

И учеба, и игра: природоведение. Познавательные игры: «Лето пора прогулок», «Снежный ком», «Загадки Лесовичка», «Что растет в лесу? Кто живет в лесу?», «Примечательные чужеземцы», «Порисуем», «Слово - не воробей», Тематические игры: «Ботаническое лото», «Деревья», «Птицы», «Грибы», «Зоопарк», «Волшебная сова».

6. Работа с природным материалом, природоохранная деятельность 3,4,2 ч.

Подготовительная работа. Сбор листьев. Сбор семян. Сбор побегов. Простейшие навыки засушивания и обработки. Изготовление аппликаций на листе бумаги. Работа с ножницами и клеем. Фантазия - мой помощник. Природа подскажет. Изготовление поделок и сувениров из корней, веток, коряг. Флористика. Изготовление объемных панно. Изготовление гербариев: цветов, листьев, побегов. Выработка навыков составления букетов, панно.

Изготовление и развешивание кормушек на территории сада и школы. Уход за растениями в классе, около школы, в учебном саду, в теплице зимой.

Прогнозируемый результат

Особая ценность результата по образовательной программе в ее практико-ориентированной деятельности. На всех годах обучения программа формирует умения:

- Осуществлять уход за растениями в учебном саду ДДТ им. В. Дубинина, теплицах сада, на пришкольном участке, в школе, своем дачном участке, в своём доме.
- Проводить наблюдения за состоянием компонентов природы домашних аквариумов, комнатных растений, домашних животных и т.д.
- Принимать участие в практической деятельности по благоустройству школьной территории, опытно-практической работы в учебном саду, по восстановлению экосистем своей местности (дачные участки).

- Получить эмоциональный заряд, найти новых друзей среди людей и животных, растений, книг.
- Принимать участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и интеллектуальных играх.

По окончании 3-го года обучения по программе «Экология в игре» обучающийся

- активно проявляет интерес к познанию природы через экологические игры различного плана;
- имеет осознанное внутреннее состояние и выражение собственных эмоций и чувств;
- имеет осознанное понимание красоты природы и бережного к ней отношения; - может правильно выражать свои эмоции среди сверстников, в семье и в школе;
- имеет четко сформированное представление о Земле как о Доме для всех, живущих на ней, о Природе и ее объектах, понимает, что человек - часть природы, который в ответе за совершенные им поступки.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Главная материально-техническая база - это учебная лаборатория под открытым небом – экологический сад, территория которого имеет площадь 0,8 га, расположенный по адресу ул. Римского-Корсакова, 1а. В саду находятся участки с плодовыми деревьями, овощными культурами, большой цветочной клумбой, стационарная отапливаемая теплица площадью более 50 кв. м, весенне-летняя теплица площадью 15 кв. м, летняя веранда – учебный класс, площадью 26 кв. м, что позволяет одновременно проводить занятия с группой 12-15 человек. Объекты живой и неживой природы как средства познания. У детей, которые занимаются в объединении «Экология Земли» имеется возможность проводить непрерывные наблюдения за объектами природы.

Техническое оснащение: аудио-, видео-, телеаппаратура, фотокамера, компьютер, другие технические средства.

Для выполнения образовательной программы имеется соответствующее каждой задаче необходимое методическое обеспечение: видео-, аудиозаписи, программы для ПК, авторские методические разработки, сценарии праздников и других мероприятий, методическая и учебная литература, учебные и методические пособия дидактический материал и т.д.

Просмотр видео фильмов проводится в учебном классе, просмотр мультимедийных презентаций проводится в лекционном классе школы 160 и в кабинете географии.

Наглядные пособия в виде таблиц, схем и дидактических материалов, частично изготавливаются самими обучающимися старшеклассниками.

Информационно-методическое обеспечение

1. В содержании учебного процесса ребятам предлагается самостоятельно и в малых подгруппах проводить опытно-исследовательские работы в ученическом саду ДДТ, при этом использовать методики Т.Л. Ашихминой, Алексеева С.В. и Груздева Н.В., вести записи в рабочих тетрадях, дневниках наблюдений.
2. При работе с природным материалом используются такие технологии как аппликация, объемная флористика по методике Нагибиной М.И. «Природные дары для поделок и игры», «Самодельные коллекции по ботанике и зоологии. Знай и умей». Материал заготавливается во время экскурсий на природе, походах и самостоятельно в летне-осенний период.
3. При подготовке к интеллектуальным играм используются различные методики, (см. список литературы).
4. Во время экскурсии по саду используется собственная методическая разработка экологической тропы и мультимедийная презентация «Зеленое царство».
5. На занятиях в экологическом театре используются сценарии праздников и спектаклей собственного сочинения, стихи и песни известных писателей и поэтов, произведения российских и зарубежных авторов и народный фольклор.
6. Разработка экологических акций осуществляется по материалам экологической обстановки в городе, в районе, около школы, в учебном экологическом саду, на близлежащих улицах.
7. На занятиях используется комплекс экологических игр:
 - Кроссворд – составь и разгадай. Особенности составления кроссвордов; умение правильно задавать вопросы к кроссворду; ключевое слово; подсказка.

- Экологические загадки. Составление и разгадывание загадок о растениях, животных, временах года, природных явлениях, интеллектуальные, познавательные, разной степени сложности задачи, открытие новых фактов.
- Веселые сканворды. Отличие сканворда от кроссворда. Сканворды из газет и журналов, сложность составления сканворда. Вопросы – синонимы. Сравнение, и продолжение фразы, и т.д.
- Настольные игры. Биолото, Лото: «Деревья», «Грибы», «Зеленый город», «Зоолото», интеллектуальные игры, экоигротека.
- Экологическая азбука. Составление азбуки: птиц, насекомых, зверей, овощей, цветов, растений и т.д.
- Ребусы и шарады. Составление и умение разгадывать ребусы, придумывание шарад на экологические темы.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Промежуточная аттестация проводится по окончании I полугодия, завершающая – в конце учебного года. Уровень полученных данных оценивается как:

- минимальный - не справляется с программой по различным причинам
- базовый - полностью справился с программой и соответствует модели выпускника по программе своего уровня.
- повышенный - занимается наукой дополнительно, добивается самостоятельно высоких успехов, принимает участие в городских интеллектуальных играх, имеет грамоты и дипломы учреждения и городского уровня.
- творческий - принимает участие в конкурсах, имеет заслуги, грамоты, дипломы и звание лауреата регионального и всероссийского уровня.

Формы аттестации обучающихся

Зачет по проверочным тестам; экологический КВН; экологические викторины; экологические игры; исследовательские работы; экологические проекты; участие в конкурсах и научно-практических конференциях, выставках, акциях.

Для каждой возрастной группы разработан диагностический инструментарий.

Критерии оценки

Критерии	Уровни обученности				
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Методы и приемы диагностики
1, 2, 3 года обучения	учащийся не выполнил образовательную программу, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил	учащийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале	учащийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает	учащийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет ярко выраженные способности	Анализ самостоятельных работ, наблюдение, беседа, Экологический плакат, Экологические игры.

	задач, поставленных перед ним		участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше.	к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, занимает призовые места.	
--	-------------------------------	--	--	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативные документы.
 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14.
 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008.
 5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. – Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
 6. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина».
 7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования».
 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. Просвещение, 2010.
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М. Просвещение, 2011.
2. Учебные пособия по педагогике и специально-предметной области:

Авторские издания.

 1. Аксенова Н.А., Ремизов Г.А. Финологические наблюдения в школьном лесничестве, М., Агропромиздат, 1985;
 2. Ашихмина Т.Л. «Школьный экологический мониторинг» – учебно-методическое пособие под ред. – М.; АТАР, 2000;
 3. Барсукова В. С. Интеграция – ведущий принцип модернизации естественнонаучного образования. / Интегративный подход в экологическом образовании: Сборник статей, выпуск V. – Новосибирск: НГУ, 2004. – С.
 4. Емелин В., Е. Кожина. «Экогруппа» руководство по домашней экологии. С-Петербург., изд. «Либра» 2002г;
 5. Ермаков Л.Н., Чубыкина Н.П., Методические рекомендации «Звери у себя дома» (Экология в картинках) Новосибирск, 1993.
 6. Ермаков Л.Н., «Человек в биосфере», ИСАР – Сибирь, 2002.
 7. Ильинко В.Р. «Формирование естественнонаучного миропонимания школьников» - М., Просвещение, 1993.
 8. Кузнецов В. Н. «Экология России», хрестоматия, – М.:АО «МДС», 1996г.

9. Олигер М.И. «Определитель пресноводных рыб» Пособие для детей М., Просвещение, 1977
10. Плавильщиков Н.Н. «Определитель насекомых», Москва, Тоникал, 1994г
11. Пособие «Краткий определитель подземных животных», М., Просвещение, 1991;
12. Суroveгина И.Т., Сенкевич В.М. «Экология и мир», Пособие, М.: Новая школа, 1994.
13. Шипунова Т.Л., Пивоварова Ж.Ф. «Экологическое воспитание учащихся старшего звена», школьное пособие, Новосибирск, РПО СО РАСХН, 1995.

Сборники

1. «Сборник материалов по экологическому просвещению», Исар – Сибирь, Новосибирск, 2002
2. «Об охране окружающей среды» Сборник документов, 1917-1981 гг
3. «Отчет об экологическом состоянии окружающей среды в2013-14гг НСО». Сборник документов Новосибирск 2014г.