



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» августа 2017 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
01 сентября 2017 г.

МАКСИМУМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
КЛУБА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

/СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ/

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок обучения: 1 год
Год разработки программы 2016

Германова Антонина Леонидовна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

НОВОСИБИРСК 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- краткая характеристика обучающихся
- объем и срок освоения программы
- особенности организации образовательного процесса
- направления, принципы и методы обучения
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
- формы организации учебного занятия
- алгоритм учебного занятия

Содержание программы

- учебно-тематический план
- содержание учебного плана

Планируемые результаты

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение
- информационно-методическое обеспечение
- кадровое обеспечение

Оценка результатов освоения программы

- формы диагностики
- критерии оценки

Список литературы

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Усвоение языка занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит «активным и могучим средством всестороннего развития личности ребенка»

А.И. Сорокин

В настоящее время роль учителя-логопеда весьма велика. Это обусловлено тем, что заметно увеличилось количество детей с нарушениями речи различной формы, структуры дефекта и степени выраженности, которые, в свою очередь, препятствуют формированию полноценных навыков чтения и письма, блокируют успешность освоения школьной программы.

Направленность программы

Речевые недостатки являются предпосылкой нарушения умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, затрудняют социальное и личностное развитие детей, способствуют развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Таким образом, программа носит социально-педагогическую направленность. В коллективе «Говоруша» занятия проходят совместно с родителями. Родители получают определенные навыки и умения, чтобы закреплять нужный материал дома и производить контроль.

Актуальность программы

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы.

Отличительные особенности программы

В основе создания программы был использован опыт работы, подкреплённый современными технологиями и коррекционно-развивающими разработками Филичевой Т.Б., Ушаковой О.С., Кузнецовой Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и др., научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программа предназначена детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями, занимающихся в Центре развития дошкольников «Тимошка» Дома детского творчества им. В. Дубинина.

Логопедическое обследование проводится ежегодно. Работа логопеда планируется на основе результатов обследования дошкольников 5-6 летнего возраста с целью выявления

детей, имеющих нарушения речи. В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- звукопроизношение
- фонематическое восприятие
- слоговая структура
- состояние словарного запаса и навыки словообразования.
- фразовая речь
- лексико-грамматический строй речи.
- связная самостоятельная речь

Результаты обследования отражаются в Речевых картах (Приложение № 1). По результатам обследования формируются группы детей для логопедической работы, с учетом выявленных нарушений.

Программа предусматривает активную работу с родителями: родительские собрания, диагностика, индивидуальные беседы, консультации, методические рекомендации, посещение занятий с обязательным участием и обучением родителей.

Краткая характеристика обучающихся по программе

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Нарушение произношения отдельных звуков - это нарушение ее звуковым (фонемным) оформлением при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному дизартрией отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Третий уровень речевого развития. Для этого уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значения многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинноследственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, в названии, которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1год. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. В год - 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа с ОНР, ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей с ОНР, ФФНР и ФНР, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении.

Алгоритм логопедической работы для детей с нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ЦРД «Тимошка» и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых траекторий помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и уровень речевого развития.

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных траекториях и групповых коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Нарушение речи может влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления, ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Основная её цель – воспитание навыков коллективной работы, где дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Для групповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по 4 человека, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с нарушением речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Месяц	Форма работы	Темы	Доп. информация
сентябрь	Общее родительское собрание в ЦРД «Тимошка». Родительские собрания в группах «Говоруша»	Диагностика детей. Рекомендации логопеда для подготовки ребенка к логопедическим занятиям	Выступление на родительских собраниях
октябрь	Индивидуальные консультации для родителей	Анкетирование родителей. Знакомство с результатами обследования речи ребенка	Сбор аналитических данных
ноябрь-апрель	Индивидуальные консультации для родителей	Последовательность отработки звуков, закрепление материала.	По индивидуальной договоренности
май	Индивидуальные консультации для родителей. Общее родительское собрание об итогах года	Знакомство с итоговыми результатами логопедической работы за год. Задания на лето	Выявление детей на продолжение курса логопедических занятий.

Направления, принципы и методы обучения

Основные направления коррекционного обучения:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной мелкой и общей моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

- Подготовка к обучению грамоте.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, то есть практическое усвоение лексических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Принципы обучения:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Методы обучения:

- Наглядный метод направлен на обогащение содержательной стороны речи.
- Словесный метод помогает при обучении пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.
- Практический метод используется при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.
- Метод моделирования развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Этот метод позволяет познакомить с понятием слово, научить выделять звук в слове, соотносить его со схемой, изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов. Метод моделирования помогает формировать навыки анализа и синтеза слов и предложений;
- С помощью метода логосказки решаются задачи логопедической коррекции коммуникативной сферы детей:
 - создание благоприятной психологической атмосферы в ходе образовательной деятельности;
 - обогащение эмоционально-чувственной сферы детей посредством общения со сказкой;
 - развитие диалогической и монологической речи;
 - повышение эффективности игровой мотивации детской речи;
 - приобщение к народному фольклору;
 - развитие сотрудничества взрослого и ребенка на основе личностно ориентированной модели взаимодействия

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Периодичность занятий – 2 раз в неделю. В соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15 продолжительность образовательной деятельности детей 5-7 лет – 25-30 минут.

Планирование образовательной деятельности разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь – октябрь – ноябрь.

2 недели – диагностика, 4 занятия

10 недель, 2 занятия в неделю, 20 занятий

II период – декабрь – январь - февраль.

12 недель, 2 занятия в неделю, 24 занятий

III период – март – апрель – май.

10 недель, 2 занятия в неделю, 20 занятий

2 недели – диагностика, 4 занятия

Всего занятий в год - 72.

Формы организации учебного занятия

- групповые коррекционные занятия,
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- упражнения на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций педагога.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

На групповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитываются следующие факторы:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря,

грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Система логопедических групповых занятий представлена в Приложении № 2

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР).

Задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Период, темы	Кол-во часов
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	24
1. Вводное занятие	1
2. Диагностика	3
3. Звукопроизношение	4
4. Общие речевые навыки	1
5. Развитие фонематического слуха	4
6. Грамматика	3
7. Лексика	3
8. Развитие связной речи	3
9. Развитие мелкой моторики	2
II период обучения (декабрь, январь, февраль)	24
1. Звукопроизношение	4
2. Общие речевые навыки	2
3. Развитие фонематического слуха	4
4. Грамматика	4
5. Лексика	3
6. Развитие связной речи	4
7. Развитие мелкой моторики	3
III период обучения (март, апрель, май)	24
1. Звукопроизношение	4
2. Общие речевые навыки	2
3. Развитие фонематического слуха	2
4. Грамматика	3
5. Лексика	2
6. Развитие связной речи	5
7. Развитие мелкой моторики	3
8. Диагностика	4
ИТОГО	72

Содержание учебного плана

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. Вводное занятие

Знакомство с детьми. Беседа о технике безопасности и правилами поведения в ДДТ им. В. Дубинина

II. Диагностика

Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей, заполнение речевых карт на каждого ребенка.

III. Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных.
2. Разработка артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков.

IV. Общие речевые навыки

1. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формирование мягкой атаки силы голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работа над плавностью речи.
3. Отработка четкости дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Развитие силы голоса в упражнениях и играх.

V. Развитие фонематического слуха

1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых и неречевых звуков.
2. Работа с понятием гласные и согласные звуки (а, у, о, и, ы, э, м-мь, п-пь, б-бь, ф-фь, в-вь, н-нь).
3. Усвоение речеслуховых отличий гласных и согласных звуков.
4. Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные.
5. Выделение заданных звуков из ряда других звуков.
6. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове.
7. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.
8. Деление двух и трехсложных слов на слоги.

VI. Грамматика

1. Преобразование существительных в им. Падеже ед. ч. в существительные мн. ч.
2. Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Согласование существительных ед. и мн. ч. с глаголами.
4. Развитие навыка употребления категорий прошед. времени глаголов ед.ч.
5. Развитие конструктивного праксиса. Развитие навыка согласования существительных с числительными.
6. Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
7. Развитие навыка образования относительных прилагательных.
8. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными.
9. Развитие навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у-.

VII. Лексика

Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Зима», «Игрушки», «Новый год».

VIII. Развитие связной речи

1. Развитие понимания речи.
2. Отработка составления предложений из 3-4 слов по вопросам, с опорой на наглядное пособие.
3. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них.
4. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).
5. Заучивание небольших стихотворных текстов.

IX. Развитие мелкой моторики

1. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Работа с карандашом.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

I. Звукопроизношение

Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

II. Общие речевые навыки

1. Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
2. Совершенствование четкости дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
3. Развитие интонационной выразительности речи.
4. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи.

III. Развитие фонематического слуха

1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков.
2. Знакомство с согласными звуками (т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь, с-сь, з-зь, ц, ш, ж).
3. Выделение заданного звука из ряда фонем.
4. Развитие умения выделять звук в начале, в конце и середине слова.
5. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.
6. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 3-х звуков)
7. Деление слов на слоги (слова до 3-ех слогов).

IV. Грамматика

1. Образование мн. ч. имен существительных с различными падежными окончаниями.
2. Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени.
3. Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.
4. Практическое усвоение простых предлогов (на, в, под, за, у, над).
5. Практическое усвоение относительных прилагательных на изучаемом лексическом материале.
6. Согласование существительных с числительными на изучаемом материале.

V. Лексика

1. Продолжение постепенной ликвидации пробелов в активном и пассивном словаре.
2. Ознакомление с признаками зимы и весны.
3. Формирование понятий по лексическим темам: «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Одежда, обувь», «Посуда».

VI. Развитие связной речи

1. Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов.
2. Развитие навыка пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (3-4 предложения).
3. Развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них.
4. Заучивание стихотворных текстов.

VII. Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

III период обучения (март, апрель, май)

I. Звукопроизношение

Работа над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.

II. Общие речевые навыки

1. Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
2. Развитие интонационной выразительности речи.
3. Совершенствование четкости дикции.
4. Работа над темпом речи.
5. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру.

III. Развитие фонематического слуха

1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков.
2. Знакомство с согласными звуками (ч, щ, р-рь, л-ль)
3. Выделение заданного звука из ряда фонем.
4. Определение наличия звука в слове.
5. Развитие умения выделять звук в начале, в конце и середине слова.
6. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.
7. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 4-х звуков).
8. Деление слов на слоги.

IV. Грамматика

1. Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени.
2. Практическое усвоение согласования сущ. с числительными.
3. Практическое употребление в речи простых предлогов: от, к, с, по.
4. Привлечение внимания к образованию глаголов способом присоединения приставок.
5. Обучение подбору синонимов и антонимов.

V. Лексика

1. Ознакомление с признаками весны и лета.
2. Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Весна», «Космос», «Деревья», «Насекомые», «Город», «Школа», «Цветы».

VI. Развитие связной речи

1. Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов. Составление сложных предложений с союзом «а».
2. Обучение навыку пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (4-5 предложения).
3. Развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них.
4. Заучивание стихотворных текстов.

VII. Развитие мелкой моторики

1. Усложнение работы с карандашом.
2. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
3. Работа по развитию пальчиковой моторики.

VIII. Диагностика

Мониторинг динамики коррекции звукопроизношения, состояния речи, развития речевых и неречевых психических функций каждого ребенка. Заполнение речевых карт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

В результате освоения программы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- •умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Для диагностики используются методики логопедического обследования Е.М. Косиновой.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- столы и стулья для групповых занятий с детьми;
- шкаф для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
- набор логопедических зондов, спиртовые салфетки, вата, салфетки;
- стол канцелярский;
- фланелеграф;
- наборы цветных карандашей;
- настольные развивающие игры;
- игрушки.

Информационно-методическое обеспечение

- Наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза, опорные схемы, тексты;
- Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- Наборы карточек, предметов, пособий, раздаточных материалов для проведения игр и игровых упражнений:
 - для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожке», «Какого цвета нет», «Ищи и находи», «Что звучит?», «Кто внимательней», «Кто за кем пришёл?», «Найди и назови», «О чём говорит улица?», «Позвони на том же месте», «Расставь по местам», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?» и др.;
 - для формирования общей, ручной и артикуляторной моторики: «Мозаика», «Пазлы», «Бусы», «Мячики», «Су-джок», и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;
 - для формирования мыслительных операций: «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Что здесь должно быть нарисовано?» и др.;
 - для коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций: «Бабочка летит», «Снежинки», «Больной пальчик», «В лесу», «Вопрос-ответ», «Высоко – низко», «Забей мяч в ворота», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Укладываем куклу спать», «Часы».
 - для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебные картинки», «Вопрос-ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Ждём гостей», «Живое–неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто кого обгонит», «Ласково–неласково», «Летит–плавает–ползает», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови похожее слово», «Найди слова–неприятели», «Опиши предмет», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Продолжи словесный ряд», «Рассеянный ученик», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова–родственники», «Чудесный мешочек», «Что общего?», «Чудо–дерево».
 - для формирования фонематических представлений, языкового анализа и синтеза: «Определи первый звук в слове», «Цепочка слов», «Найди место звука в слове», «Подбери слово к схеме», «Кто в домике живет?», «Собери букет», «Построим пирамиду»,

«Цветочный магазин», «Включи телевизор», «Как их зовут?», «Поезд», «Магазин одежды», «На каком месте этот звук?», «Слоги и ударения», «Чья команда быстрее добежит до финиша?», «Собери предложение».

– для формирования грамматического строя речи: «Один и много», «Что у нас получится?», «Кто больше, а кто меньше?», «Чьи эти вещи?», «Что за зверь?», «У кого сколько?», «Чего не стало?», «Сколько их?».

• **Литература по образовательным областям**

Речевое развитие:

- Белякова Л.И. Гончарова Н. Н. Шишкова Т. Г. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» М, «Книголюб» 2005
- Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников» СПб «Союз» 2004
- Кузнецова Е. В. Тихонов И. А. «Развитие и коррекция речи детей 5- 6 лет» М, «Сфера» 2005
- Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб, «Детство-пресс» 2007
- Богомолова А. И. «Нарушение произношения у детей», М «Просвещение» 1979
- Крупенчук О. И. Воробьева Т. А. «Исправляем произношение», СПб «Литера» 2007
- Смирнова Л. Н. «Мы учим звуки» М, «Мозаика-синтез» 2002
- Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками» М, «Мозаика- синтез» 2005
- Максакова А. И. Тумакова Г. А. «Учите, играя» М, «Просвещение» 1983
- Миронова Н. М. «Развиваем фонематическое восприятие» М, 2008
- Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М, «Гном» 2001
- Темникова В. Э. «Логопедические игры с чистоговорками» М, «Гном» 2001
- Микляева Ю. В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» М, «Айрис-пресс» 2010
- Под ред. Селиверстова В. И. «Игры логопедической работе с детьми» М, «Просвещение» 1974
- Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи» СПб «Дельта» 2001
- Жихарева-Норкина Ю. Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» М, «Владос» 2004 (Звуки С-Съ; З-Зъ, Ц; Ш, Ж; Р- Ръ; Л-Ль)
- Туманова Т.В. «Исправляем звукопроизношение у детей» М, 2000
- Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками» М, «Мозаика синтез» 2006
- Мальцева М. Костыгина В. «Мой логопедический альбом» Ярославль «Академия развития» 2001
- Большакова С. Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» М, «Сфера» 2007
- Четвертушина Н. С. «Слоговая структура слова» М, «Гном» 2003
- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у дошкольников» СПб, «Детство-пресс» 2001
- Краузе Е. «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика» СПб, «Корона принт» 2004

Познавательное развитие:

- Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т. А. «Логопедические игры и задания» СПб «Каро» 2001
- Филичева Т. Б. «Устранение ФФНР у детей дошкольного возраста» М, «Айрис пресс» 2005
- Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно» (система коррекции ФФНР у детей 6 лет» М, «Гном» 2001
- Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно» (система коррекции ФФНР у детей 5 лет» М, «Гном» 2002

- Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ФФНР» СПб «Детство-пресс» 2001
- Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ФФНР» М, «Гном» 2005
- Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов» М, «Владос» 2002
- Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., «Просвещение» 1988
- Кирьянова Р.А. «Год до школы» СПб, «Каро» 2002
- Чистякова И. А. «33 игры для развития глагольного словаря дошкольников» СПб, «Каро» 2005
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет» СПб «Каро» 2005
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ФФНР» СПб, «Детство-пресс» 2002
- Нищева Н. В. «Разноцветные сказки» СПб, «Детство-пресс» 2001
- Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» М, «Сфера» 2009
- Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» М, «Сфера» 2009
- Быстрова Г. А. Сизова Э.Я. Шуйская Т. А. «Логосказки» СПб «Каро» 2001
- Уварова Т. Б. «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками» М «Сфера» 2010
- Милостивенко Л. Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» СПб «Стройпечать» 1995
- Комратова Н. Г. «Учимся говорить правильно» М, «Сфера» 2005
- Кузнецова Е. В. Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» М, «Сфера» 2008
- *Социально- коммуникативное развитие:*
- Глинка Г. А. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб «Питер» 1997
- Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» М, «Детство-пресс» 2007
- Баряева Л.Б. Лебедева И. Н. «Развитие связной речи дошкольников: модели обучения» СПб 2005
- Лебедева И. Н. «Развитие связной речи дошкольников» СПб, 2009

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее психолого-педагогическое образование по специальности «логопед» и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система получения данных о состоянии деятельности педагога-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется педагогом-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в начале года и в конце, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей. Сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Формы диагностики:

- Сбор анамнестических данных.
- Беседы с родителями.
- Наблюдение за детьми во время занятий.
- Беседа с детьми
- Методики логопедического обследования Е.М. Косиновой.

Критерии оценки

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Балл	Характеристика
1	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
		Ниже среднего	2	
		Средний	3	
		Достаточный	4	
2	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
		Ниже среднего	2	
		Средний	3	
		Достаточный	4	
3	Слоговая структура	Низкий	1	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе
		Ниже среднего	2	
		Средний	3	
		Достаточный	4	
4	Состояние словарного запаса и навыки словообразования	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
		Ниже среднего	2	
		Средний	3	
		Достаточный	4	
5	Фразовая речь	Низкий	1	Пользуется отдельными словами.

		Ниже среднего	2	Фраза аграмматична.
		Средний	3	Допускает незначительные ошибки.
		Достаточный	4	Правильно строит фразу
6	Лексико-грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	3	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	4	Грамматический строй близок к возрастной норме
7	Связная самостоятельная речь	Низкий	1	Отказ от выполнения.
		Ниже среднего	2	Задания недоступны.
		Средний	3	Допускает 1-2 ошибки
		Достаточный	4	Все задания выполнены

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008.
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. – Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
6. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. Просвещение, 2010.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М. Просвещение, 2011.
10. Авторская комплексная дополнительной общеобразовательной программы «Растем и развиваемся» Центра развития дошкольников «Тимошка»
11. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
12. Методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М. Школьная пресса 2001 год.
14. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под редакцией Л.В. Лопатиной. СПб. 2014 г.

13. Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М. Просвещение, 1978
14. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. М. Просвещение, 2009
15. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
16. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб. Детство-Пресс, 2002
17. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М. Издательство ГНОМ и Д, 2008
18. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М. Владос, 2002
19. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. ТЦ, 1999
20. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М. АРКТИ, 1999
21. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. СПб. КАРО, 2002
22. Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб. Детство-Пресс, 2005
23. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. М. ГНОМ и Д, 2000
24. Косинова Е. Логопедические тесты, М. ЛИСС ЭКСМО. 2007
25. В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.М. Издательство ГНОМ и Д, 2005

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О. ребенка _____ Дата _____

I. Беседа по вопросам

- Сколько тебе лет?
- Где ты живёшь?
- Где работает мама?
- Какие дома есть игрушки?
- Как ты любишь играть?

II. Обследование связной речи.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке

Посмотри на двух упрямых козчиков и придумай интересную историю про них.

2. Составление рассказа по серии картинок

Разложи картинки по порядку и расскажи, что было сначала, а что потом и чем всё закончилось. Придумай название рассказу. (Мальчик лепит снеговика)

III. Обследование словаря. Предметный словарь. Имена существительные.

1. Назови все предметы на рисунке, которые ты знаешь.

Фонтан, памятник, водопад, венок.

Клумба, букет, стадион, сачок, калитка.

2. Назови части предметов: покажи и назови, что это.

- У куклы – лоб, подбородок, брови, ресницы, локти
- У чайника – носик, крышка, ручка, донышко
- У стула – ножки, спинка, сиденье
- У дерева – корни, ветки, ствол, кора, крона

3. Обобщения

Назови одним словом все картинки в каждой рамке.

Одежда _____ Мебель _____

Овощи _____ Фрукты _____

Домашние животные _____ Дикие животные _____

4. Детёныши животных

Назови детёнышей животных. У кого кто?

у кошки _____ у козы _____

5. Покажи и назови, что это.

Ручеёк мелкий, а река _____

Заяц трусливый, а лев _____

Дерево тонкое... _____

6. Притяжательные прилагательные

Все звери спрятались, но остались видны хвосты. Расскажи, чьи это хвосты.

- лисий _____
- беличий _____
- волчий _____

7. Глагольный словарь.

Расскажи, что делает каждый из людей, нарисованных на картинках.

шьёт _____ вяжет _____

режет _____ вырезает _____

вышивает _____ пришивает _____

IV. Грамматический строй

1. Образование существительных во мн. числе в Им. и Род. падежах

У Вани дом, а у Маши ... дома. Не стало чего? – домов.

Кошка-кошки-кошек _____

Лев-львы-львов _____

Дом-дома-домов _____

2. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных

У великана стол, а у гнома _____

Стул- _____

Шкаф- _____

Ведро- _____

У великана брюки синие, а у гнома _____ (синенькие)

У великана рубашка жёлтая, а у гнома _____

У великана ковёр красный, а у гнома _____

3. Согласование существительных с числительными

1

2

3

5

Кукла _____

Стул _____

Ведро _____

4. Употребление предлогов

Где сидит крот? (В) _____

Откуда он выглядывает? (Из) _____

Где сидит девочка? (На) _____

Где лежит собака? (Под) _____

Откуда она выглядывает? (Из-под) _____

Откуда падает яблоко? (С) _____

Куда спрятался мальчик? (За) _____

Откуда он выглядывает? (Из-за) _____

5. Падежные конструкции.

Родительный падеж

Звери спрятались за камнями, кого не видно?

-лису _____

-петуха _____

-волка _____

Дательный падеж

Кому надо дать косточку _____

-морковку _____

-зёрнышки _____

-грибок _____

Винительный падеж

Что художник нарисовал сначала, а что потом?

-лису _____

-дом _____

-льва _____

-мяч _____

-ведро _____

-корову _____

-паука _____

Творительный падеж

-Чем нужно резать хлеб? _____

-Чем волк пилит дрова? _____

-Чем надо мыть пол? _____

Предложный падеж

Где ты нашёл (а) камни?

-На стуле _____

-На кровати _____

-В ботинке _____

V. Состояние слоговой структуры

Слова

Что нарисовала Маша?

конфета _____	пуговица _____
автобус _____	кувшин _____
гусеница _____	велосипед _____
сковорода _____	табуретка _____

Предложения

Мотоциклист догоняет велосипедиста _____

В аквариуме плавают разноцветные рыбки _____

На площади идёт строительство многоэтажного дома _____

VI. Фонематическое восприятие

1. Па-ба-ба _____ Ба- па-ба _____
Ка-ка-га _____ Та-ка-па _____
Том-дом-ком _____ Кот-год-ход _____

2. Навыки звукового анализа и синтеза

Какой первый звук в слове АИСТ _____, УДОЧКА _____

Какой первый звук в слове МАК _____, СУМКА _____

Какой последний звук в слове МАК _____, ГНОМ _____

Какое слово загадано.

в этом слове есть звуки: К О Т. Покажи нужную картинку.

в этом слове сначала идёт звук К, потом Р О Т. _____

сначала звук В, потом О Л К. _____

Сколько звуков в слове КОТ? Сколько слогов в слове КОТ

VII. Звукопроизношение _____

VIII. Исследование речевой моторики

Состояние артикуляционного аппарата

1. Губы

- Улыбка-трубочка _____

- Оскал (одновременно поднять верхнюю губу вверх, опустить нижнюю вниз) _____

2. Челюсть, зубы _____

- Рот широко открыть, закрыть _____

- Нижнюю челюсть вправо-влево _____

3. Нёбо (твёрдое и мягкое) _____

- отрывисто на твёрдой атаке при широко открытом рте произносить А-А-А _____

4. Язык (объём и качество движений)

- Лопаточка _____ - Часики _____

- Иголочка _____ - Лошадка _____

- Вкусное варенье (круговое облизывание) _____

5. Уздечка

норма _____, укороченная _____.

6. Мимика

«рассердиться» - нахмурить брови _____

«удивиться» - поднять брови вверх _____

«сильно испугаться» - широко открыть рот и глаза _____

IX. Мелкая моторика

«Силачи» - сжать пальцы в кулак (лев. и прав. рукой по очереди) – 6 раз _____

«Пальчики прячутся» - загибать каждый палец попеременно, то на левой, то на правой руке _____

«Пальчики здороваются» - соединить пальцы одной руки с пальцами другой _____

«Птички» - соединить большой палец руки попеременно с остальными пальцами. По очереди, обеими руками _____

(Оценивается уверенность выполнения, темп, координация-не путается ли в пальцах) _____

Система логопедических групповых занятий

Содержание программы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	*Делай так *Что изменилось? *Чего не стало? *Разрезные картинки *Парные картинки *Кто больше запомнит или увидит *4 лишний *Угадай чей голос *Улови шепот *Жмурки с голосом *Отгадай, что звучит? *Где позвонили?	Дидактические игры, игрушки Набор карточек Звучащие игрушки Музыкальные инструменты, погремушки, колокольчик, дудочки Шумелочки
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Основной комплекс артикуляционной гимнастики	1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 3. Упражнения, на развитие подвижности мышц языка	*Бегемот *Обезьянка *Жевательная резинка *Лягушка *Хоботок *Окошко – рыбка *Лопатка *Иголочка *Футбол *Часики *Качели *Лошадка	Сказки о веселом язычке Картинки – символы артикуляционных упражнений
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, на развитие подвижности мышц языка	*Лягушка *Улыбка *Заборчик *Хоботок *Трубочка- рупор *Лягушка- Хоботок *Упрямый ослик *Лопатка *Блинчик* непослушный язычок	Сказки о веселом язычке Картинки – символы артикуляционных упражнений

	3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания 4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка	*Киска сердится *Чистим зубки *Качели *Загнать мяч в ворота *Сдуем с ладошки перышко *Чей пароход лучше гудит *Тепло - Холодно	Перышки, полоски, бумага, тонкие палочки Артикуляционные загадки Палочки, шпатели
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	*Хоботок *Трубочка- рупор *Лягушка- Хоботок *Упрямый ослик *Лопатка *Блинчик* непослушный язычок *Чашечка *Маляр *Вкусное варенье *Лошадка *Грибок *Гармошка *Фокус *Согреем ладошки *Сдуй снежинку *Посади бабочку на цветок	Сказки о веселом язычке Картинки – символы артикуляционных упражнений Артикуляционные загадки Зеркало Снежинки Бабочки
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков л- ль	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с	*Хоботок *Лягушка- Хоботок *Лопатка *Блинчик* *Непослушный язычок *Чашечка *Маляр *Вкусное варенье *Лошадка *Грибок *Гармошка *Чистим зубки *Индюк *Пароход	Сказки о веселом язычке Картинки – символы артикуляционных упражнений Артикуляционные загадки

	тренировкой речевого дыхания Для дизартриков: Дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц	*Поймаем звук А	Зеркало
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков р- рь	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания 4. Упражнения для растягивания подъязычной уздечки. Для дизартриков: Дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц	*Хоботок *Трубочка- рупор *Лягушка- Хоботок *Качели *Маляр *Вкусное варенье *Лошадка *Грибок *Гармошка *Чистим зубки *Парус *Фокус *Согреем ладошки *Сдуй снежинку *Посади бабочку на цветок *Маляр *Грибок *Гармошка *Заведи мотор *Дятел Самомассаж	Сказки о веселом язычке Картинки – символы артикуляционных упражнений Артикуляционные загадки Опорные картинки Зеркало
Постановка и коррекция звука	Знакомство с артикуляцией звука	*Показ артикуляции перед зеркалом *Показ профиля данного звука *Показ положения языка кистью руки *Наглядная демонстрация звука *Закрепление артикуляционных упражнений	Настенное зеркало Игровой материал Веселый язычок

Постановка свистящих звуков	1.Межзубная артикуляция (при боковом и шипящем сигматизме) 2.Произнесение звука со сжатыми зубами 3.Работа над вспомогательными звуками: Т-т-т, Тс-с-с 4.Опора на кинестетические ощущения (для З-Зб): Механическая помощь (шпатель, тоненькая палочка)	*Водичка льется *Комарик звенит *Задуй свечу	Зеркало Шпатели логопедические индивидуальные Картинки
Постановка шипящих звуков	1.Постановка ш от упр. «Чашечка» 2.Ш от звука р 3.Поднимание языка при произнесении звука с 4.Механическая помощь	*Змея шипит *Жук жужжит	Зеркало Шпатели логопедические индивидуальные Картинки
Постановка звука Л	1.Вызывание межзубного Л 2.Механическая помощь	*Пароход гудит *Поймаем звук Л *Девочка поет	Зеркало Шпатели логопедические индивидуальные Картинки
Постановка звука Р	1.Работа над вспомогательными звуками: Т-т-т Д-д-д С-с-с 2.Механическая помощь	*Песенка «в Лесу родилась елочка» *Танк стреляет *Пулемет *Мотоцикл едет	Зеркало Шпатели логопедические индивидуальные Картинки
Коррекция звука	Работа над: *точностью *чистотой *плавностью *силой *темпом от медленного к быстрому *достижение устойчивости результата	Игры для развития физиологического и речевого дыхания и голоса: *Поезд *Три медведя *Колобок *Теремок *Кто кричит?	Дидактические и речевые игры

Автоматизация поставленного звука в речи	Работа над звуком: 1.изолированное произнесение 2.звук в слогах 3.Звук в словах и словосочетаниях 4.Звук в предложении 5.Звук в тексте	Игры на звукоподражание Произнесение слогов, слов и предложений Работа с игровым материалом, картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Дидактические и речевые игры Картинный и речевой материал
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	1.Узнавание звука на фоне слога, слова: *хлопни если услышишь заданный звук *запомни и повтори *запомни первый звук, слог, слово *отхлопать слово 2.Формирование фонематического анализа: *определить первый звук в слоге, слове *определить последний звук *определить место звука в слове *определить последовательность звуков в слове *определить количество звуков в слове 3.Развитие Фонематического синтеза: *составить из названных звуков слог, слово 4.Развитие фонематических представлений:	*Звуковая мозаика *1, 2, 3 за мною повтори *Цепочка слов *Телеграф *Запомни. Повтори *Звуковое домино *Веселый поезд *Домики *Кто за кем? *Как нас зовут? *Путаница *Звуки поссорились *Доскажи словечко *Поймай звук *Отбери картинки *Звук убежал *Звуковое лото	Дидактические и речевые игры Картинный и речевой материал Дидактические и игры Картинный и речевой материал Мяч Символы звуков, фишки Картинный материал

	*подобрать слово на заданный звук, слог *придумать слово по количеству данных звуков, слогов *подобрать картинки на заданный звук *преобразовать слова добавить начальный или конечный звук *изменить гласный или согласный звук *разгадать ребусы, шарады	*Отгадай *Скажи наоборот *Пуговицы *Следопыт	Дидактические игры Ребусы, шарады
Дифференциация звуков	Работа над звуками: *Дифференциация звуков на слух *Дифференциация звуков в слогах *Дифференциация звуков в словах *Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах	*Звуки я вас различаю *Лишний *Звуковая мозаика	Картинный и речевой материал Дидактические игры Символы звуков
Развитие мелкой моторики рук	*Пальчиковая гимнастика *Штриховка *Обведение шаблонов *Сортировка семян по сортам, по цвету - мозаик *Другие	*Мозаика *Золушка *Художник *Расскажи стихи руками	Колбочие мячи, прищепки, орехи Дидактические игры Мозаика Шаблоны, трафареты Речевой материал для пальчиковой гимнастики