

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
программы профильной смены

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации (полное и краткое в соответствии с уставом организации), контактная информация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина» (МБУДО ДДТ им. В. Дубинина) г. Новосибирск, ул. Станиславского, дом 4 Ленинский район, тел. (383) 355-35-61; www.ddtl.nios.ru e-mail: ddt_dub@edu54.ru |
| Ф.И.О. руководителя образовательной организации, контактная информация | Директор – Третьякова Любовь Васильевна, 8-913-207-29-33; (383) 355-35-67 |
| Номинация конкурса: | Районная профильная смена |
| Название профильной смены | «Радуга творчества» районная профильная смена для детей с инвалидностью и статусом ограниченные возможности здоровья |
| Направление | Социально-гуманитарное |
| Автор (ы) программы профильной смены | Жеребненко Анна Викторовна Малюшина Татьяна Геннадьевна Сорокина Татьяна Григорьевна |
| Руководитель (организатор) смены (Ф.И.О., должность, рабочий сотовый телефон, e-mail) | Сорокина Татьяна Григорьевна, педагог дополнительного образования, социальный педагог тел. 8- 913-707-53-35; e-mail: TSorok9@yandex.ru |
| Количество участников: – дети – сопровождающие (родители/законные представители) | 20 человек 20 человек |
| Категория детей-участников | Учащиеся студии художественного творчества «Семицветик», имеющие инвалидность или статус - ограниченные возможности здоровья |
| Возраст детей-участников | 7-17 лет |
| Продолжительность смены (количество календарных дней) | 24 календарных дня (из них: 17 рабочих дней, 7 дней – выходные) – пятидневная рабочая неделя |
| Сроки проведения | 1 – 24 июня 2022 года |
| Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий | В период реализации программы выделяются следующие тематические этапы: 1. «Мы и наш Дом творчества им. В. Дубинина» – 1-5 дни смены (знакомство с учреждением, его историей и коллективами, мастер классы педагогов и старших |

| | |
|---|---|
| | <p>воспитанников ДДТ, занятия по основным направлениям творческой деятельности студии «Семицветик»);</p> <p>2. «Ленинский – самый большой район мегаполиса» – 6-10 дни смены (знакомство с историей и сегодняшним днем Ленинского района, экскурсии по его знаковым местам, посещение музея Ленинского района, подготовка тематических творческих работ);</p> <p>3. «Новосибирск – город воин, труженик, ученый и артист» –11-16 дни смены (расширение масштаба воспитательно-образовательного пространства до масштабов города, экскурсии, посещение городских социокультурных мероприятий, подготовка тематических творческих работ);</p> <p>4.«Радуга наших талантов» –17 день (подведение итогов, презентация творческих работ – выставка, концерт, праздничное чаепитие, игры).</p> |
| <p>Цель и задачи</p> | <p>Цель: содействие социализации, развитие познавательно-творческой активности детей с инвалидностью и ОВЗ, формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширить пространство жизнедеятельности детей с инвалидностью и ОВЗ средствами многопрофильного учреждения дополнительного образования; 2.содействовать получению положительного опыта взаимодействия с разными детьми и взрослыми; 3.расширить представления детей о Доме творчества, Ленинском районе, городе Новосибирске; 4.предоставить детям возможность «проб» в различных видах творческой деятельности для дальнейшего самоопределения в системе дополнительного образования; 5.содействовать формированию конструктивной родительской позиции, направленной на социализацию ребенка, развитие его познавательно-творческой активности; 6.усилить мотивацию педагогического и ученического коллективов Дома творчества к взаимодействию с инклюзивными творческими объединениями |
| <p>Ожидаемые результаты, социальная значимость полученных результатов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.положительная динамика в развитии социальных форм поведения детей; 2.развитие навыков коммуникации с детьми и взрослыми; 3.получение детьми эмоционально-положительного опыта взаимодействия в разновозрастном детском коллективе, включающем как детей с ОВЗ, так и нормативно развивающихся; 4.получение опыта практической деятельности по различным направлениям дополнительного образования; |

| | |
|--|---|
| | <p>5.получение детьми представлений об истории Дома творчества, о Володе Дубинине – герое, чье имя носит наш Дом;</p> <p>6.знакомство с культурно-историческими и социально-культурными объектами Ленинского района и города Новосибирска;</p> <p>7.формирование чувства причастности к истории и сегодняшнему дню ДДТ, Ленинского района, города Новосибирска;</p> <p>8.положительная динамика формирования у родителей (законных представителей) конструктивной позиции, направленной на социализацию ребенка;</p> <p>9.увеличение количества педагогов и учащихся, включенных в деятельностно-практическое взаимодействие с детьми, имеющими инвалидность, статус ОВЗ;</p> <p>10.позитивная динамика в формировании положительного отношения всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) к инклюзивному дополнительному образованию.</p> <p>Все обозначенные результаты имеют высокую социальную значимость, являясь вкладом в развитие инклюзии в образовании.</p> |
|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 6 |
| Направленность программы | |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | |
| Актуальность и новизна программы | |
| Педагогическая целесообразность программы | |
| Отличительные особенности программы | |
| Сроки и этапы реализации программы | |
| Ключевая идея программы | |
| Краткая характеристика участников программы | 11 |
| Цели, задачи и результаты программы | 12 |
| Содержание и средства реализации программы | 14 |
| Ресурсное обеспечение | 17 |
| Общая схема ресурсного обеспечения | |
| Кадровое обеспечение | |
| Информационно-методическое обеспечение | |
| Материально-техническое обеспечение | |
| Список используемой литературы и других ресурсов | 21 |
| Приложения | |
| 1. План-сетка профильной смены | |
| 2. Анкета для родителей | |
| 3. Диагностические материалы | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

«Радуга творчества» – программа социально-гуманитарной направленности, в которой средствами познавательно-творческой деятельности приоритетно решаются задачи социализации, социальной адаптации и творческого развития детей с инвалидностью и статусом ограниченные возможности здоровья.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана с учетом основных положений следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства от 29.05.2015 г № 996-р;

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. №1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №978-р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Положение о ежегодном городском конкурсе программ профильных смен и туристических маршрутов «Перспектива»;

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина».

Актуальность и новизна программы

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. В 2021-22 году в нашем Доме творчества им. В. Дубинина обучается более 60 детей с инвалидностью и статусом ОВЗ, это результат системной работы, направленной на формирование инклюзивного образовательного пространства.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации, поддержки и развития их творческих способностей, жизненных и социальных компетенций. Получение дополнительного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, развитию у детей и их родителей способности к активному участию в общественной жизни, в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Развитие инклюзивной практики – актуальная задача педагогического коллектива, достижение которой невозможно без формирования инклюзивной культуры в учреждении. «Радуга творчества» – программа, способствующая решению этих актуальных задач. Отметим, что разработка и реализация программы – районной летней профильной смены для детей с инвалидностью

статусом ОВЗ на базе учреждения дополнительного образования является новацией.

Педагогическая целесообразность программы

Реализация данной программы создает условия для вариативного вхождения детей с ОВЗ в образовательное пространство и детско-взрослое сообщество ДДТ им. В. Дубинина, позволяющие им осваивать новые социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего образовательного и жизненного пути. При этом программа максимально использует ресурсы лета как каникулярного периода, расширяющего границы жизнедеятельности детей, предоставляющего возможности для включения в разнообразные виды познавательно-творческой деятельности.

Программа учитывает, что детям, имеющим инвалидность или статус ОВЗ, для успешной социализации и адаптации требуется дополнительный педагогически организованный опыт и психолого-педагогическое сопровождение.

Отличительные особенности программы

1. Программа «Радуга творчества» предполагает поэтапное расширение границ социальной жизни ребенка с инвалидностью, статусом ОВЗ – новые люди (взрослые и дети), новые виды деятельности, новые территории. Именно поэтому в сетке программы чередуются дни, организованные на базе ДДТ им. В. Дубинина с выездными экскурсионными днями. Кроме того, в реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования и учащиеся творческих объединений различной направленности.

2. Реализация программы максимально использует ресурсы всех 6 образовательных площадок Дома творчества им. В. Дубинина, помогая обогатить идею расширения границ жизнедеятельности ребенка воспитательным и познавательным содержанием, содействуя формированию чувства причастности к коллективу большого Дома, истории и сегодняшнему дню района, города.

3. Системное психолого-педагогическое сопровождение процесса реализации программы – психологическая и методическая поддержка педагогов, мониторинговое наблюдение за процессом включения детей в программу и динамикой происходящих личностно-психологических изменений, индивидуальная коррекционно-развивающая работа, индивидуальное психолого-педагогическое консультирование и диагностика (по запросу родителей/законных представителей).

4. В программу активно включены родители, которые не только сопровождают детей, участвуют в педагогически-организованной совместной деятельности, но и становятся участниками мероприятий, организованных специально для родителей.

5. Программа вариативна: по видам деятельности (музыка, изобразительная деятельность, декоративно-прикладное творчество, ритмика и основы танца, адаптивный туризм, техническое творчество, развивающие игры и др.); по формам (групповые и индивидуальные творческие занятия, групповые и индивидуальные мастер-классы, концерты, спектакли, праздники, экскурсии и др.); по степени включения ребенка в программу (от индивидуального занятия к групповому; от слушателя и наблюдателя до активного участника, инструктора новичков; вместе с родителем и самостоятельно; участие во всех видах деятельности и выборочно и т.д.).

Сроки и этапы реализации программы

Успешная реализация программы предполагает следующие этапы:

1. Подготовительный этап – 1-30 мая 2022 года
2. Этап реализации программы – с 1 по 24 июня 2022 года. Количество календарных дней – 17 (исключение праздничного и выходных дней – пятидневная рабочая неделя). На этапе реализации выделяются следующие тематические периоды программы:

- 1-5 день смены – «Мы и наш Дом творчества им. В. Дубинина»;
- 6-10 день смены – «Ленинский – самый большой район мегаполиса»;
- 11-16 день – «Новосибирск – город воин, труженик, ученый и артист»;
- 17 день – «Радуга наших талантов».

3. Этап подведения итогов и анализа – 27-30 июня 2022 года.

4. Этап обобщения и представления результатов реализации программы – сентябрь 2022 года.

Ключевая идея программы

Инклюзивное образование – это создание среды, в которой каждый ребенок, независимо от его особенностей, может получить стимулы для своего развития. Исходя из такого понимания, мы определяли ключевую идею программы профильной смены: первое – это создание среды, стимулирующей развитие и второе – педагогическая поддержка детей в процессе освоения среды, обеспечивающая положительную динамику в социализации и адаптации «особенного ребенка».

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Участники программы – учащиеся инклюзивного творческого объединения студия «Семицветик» и дети, планирующие начать обучение в студии в 2022-23 учебном году. Все дети имеют инвалидность или статус ограниченные возможности здоровья.

Количество участников – 20 чел. Возраст – 7-17 лет.

В процессе реализации программы предполагается формирование двух групп: «старшие» – 10-17 лет и «младшие» – 6-9 лет. Кроме того, отдельные формы работы предполагают дополнительное деление групп на подгруппы с выделением «новичков» – детей, не занимавшихся до участия в профильной смене в ДДТ им. В. Дубинина.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цели:

содействие социализации, развитие познавательно-творческой активности детей с инвалидностью и ОВЗ,

формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса.

Задачи:

1. расширить пространство жизнедеятельности детей с инвалидностью и ОВЗ средствами многопрофильного учреждения дополнительного образования;

2. содействовать получению положительного опыта взаимодействия с разными детьми и взрослыми;

3. расширить представления детей о Доме творчества, Ленинском районе, городе Новосибирске;

4. предоставить детям возможность «проб» в различных видах творческой деятельности для дальнейшего самоопределения в системе дополнительного образования;

5. содействовать формированию конструктивной родительской позиции, направленной на социализацию ребенка, развитие его познавательно-творческой активности;

6. усилить мотивацию педагогического и ученического коллективов Дома творчества к взаимодействию с инклюзивными творческими объединениями.

Ожидаемые результаты:

1. положительная динамика в развитии социальных форм поведения детей;

2. развитие навыков коммуникации с детьми и взрослыми;

3. получение детьми эмоционально-положительного опыта взаимодействия в разновозрастном детском коллективе, включающем как детей с ОВЗ, так и нормативно развивающихся;

4. получение опыта практической деятельности по различным направлениям дополнительного образования;

5. получение детьми представлений об истории Дома творчества, о Володе Дубинине – герое, чье имя носит наш Дом;

6. знакомство с культурно-историческими и социально-культурными объектами Ленинского района и города Новосибирска;

7. формирование чувства причастности к истории и сегодняшнему дню ДДТ, Ленинского района, города Новосибирска;

8. положительная динамика формирования у родителей (законных представителей) конструктивной позиции, направленной на социализацию ребенка;

9. увеличение количества педагогов и учащихся, включенных в деятельностно-практическое взаимодействие с детьми, имеющими инвалидность, статус ОВЗ;

10. позитивная динамика в формировании положительного отношения всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) к инклюзивному дополнительному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа содержит следующие основные блоки, определяющие основные формы педагогической работы с детьми:

1. Экскурсионный
2. Познавательно-творческий
3. Деятельностно-практический
4. Индивидуальная работа

Кроме того, в содержании программы выделяются три тематических периода, которые определяют основное содержание мероприятий:

- 1-5 дни смены – «Мы и наш Дом творчества им. В. Дубинина»;
- 6-9 дни смены – «Ленинский – самый большой район мегаполиса»;
- 10-16 дни – «Новосибирск – город воин, труженик, ученый и артист»;
- 17 день (заключительный) – «Радуга наших талантов» (презентация творческих работ).

Для родителей (законных представителей), во всех мероприятиях экскурсионной программы вместе с детьми, предусмотрена и отдельная программа, предполагающая тематические мастер-классы, встречи со специалистами, занятия с психологом по актуальной для них тематике.

Остановимся подробнее на каждом блоке программы.

Блок «Экскурсионный»

Программа предлагает следующие варианты экскурсионных выходов и выездов в соответствии с тематическими периодами смены:

I «Мы и наш Дом творчества им. В. Дубинина»

1. Концерт и игровая программа ДДТ в Парке им. Кирова (1 июня)
2. ДДТ Станиславского 4
3. Сад ДДТ (фотосессия)

II «Ленинский – самый большой район мегаполиса»

1. Музей Ленинского района
2. Театр на Левом берегу
3. Экскурсия в библиотеку и. А. И. Герцена
4. Прогулка на экскурсионном трамвайчике

5. КДЦ им. Станиславского (посещение концерта или театральной постановки, театр кукол)

6. Центр адаптивной физкультуры

7. «Центр героико-патриотического воспитания Пост №1».

III «Новосибирск – город воин, труженик, ученый и артист»

1. Музей пожарной охраны

2. Монумент Славы

3. Автобусная экскурсия по городу

4. Детская железная дорога

5. Шоколадная фабрика

6. КидБург

7. Новосибирский государственный художественный музей

8. Новосибирский музей игрушки

9. Новосибирский планетарий

10. Областная специализированная библиотека для слабовидящих.

Данный блок вариативен, окончательно его содержание определяется на «Подготовительном этапе» после анкетирования родителей (приложение 1)

Блок «Познавательно-творческий»:

1. Занятия по предметам дополнительной общеобразовательной программы студии «Семицветик» (инклюзивное творческое объединение): музыка, изобразительное и декоративно прикладное творчество, развитие речи. Занятия проходят как по группам («младшие», «старшие»), так и по подгруппам («новички программы», «учащиеся продолжающие обучение»). На данном этапе для ребят, занимающихся в студии педагогически-значимой является возможность проявить себя в роли «помощника педагога», «инструктора». Для детей и родителей, планирующих посетить студию «Семицветик» в следующем учебном году, интересна и значима возможность попробовать занятия всеми видами деятельности, увидеть интересы и склонности ребенка, что облегчает выбор предметов в будущем.

2. Мастер-классы педагогов Дома творчества и родителей.

Тематика: Оригами, Декоративно-прикладное творчество, Фортепиано, Адаптивный туризм, Техническое творчество, Шитье.

Мастер-классы знакомят с новыми видами деятельности, педагогами. Это возможность включиться на следующий год в какую-либо программу с нормативно развивающимися детьми. Педагогически значимым является участие во всех мастер-классах старших ребят из различных объединений ДДТ. Они помогают, поддерживают, консультируют. В таком взаимодействии новый опыт получают все его участники.

Деятельностно - практический блок:

Содержанием этого блока являются занятия развивающие бытовые навыки с (накрой на стол, почисти овощи и фрукты и т.д.), а также участие в мероприятиях, где ребята демонстрируют свои умения и достижения (концерты, выставки).

Индивидуальная работа проводится по запросу родителей (законных представителей) специалистами ДДТ им. В. Дубинина и предполагает развивающие, коррекционные и диагностические занятия с детьми, прежде всего, с новичками, что дает возможность спланировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Подробно содержание программы представлено в плане-сетке (Приложение 1).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая схема ресурсного обеспечения

| | | Сумма/ источник финансирования |
|--|--|--|
| Кадровое обеспечение | Педагогические работники и вспомогательный персонал (уборка и обслуживание помещений) | Ресурсы ДДТ |
| Материально-техническое обеспечение | Оборудованные учебные классы для проведения познавательно-творческих занятий, мастер-классов, встреч и праздничных мероприятий | Ресурсы ДДТ |
| | Канцелярские товары | 1000-00 Ресурсы ДДТ |
| | Материалы для проведения занятий по художественному творчеству | За счет родителей |
| | Игровое оборудование для проведения динамических пауз, подвижных игр | <u>25000-00</u> <u>Запрашиваемое финансирование</u> |
| | Призовой фонд игровых и праздничных программ | 3000-00 Ресурсы ДДТ |
| Финансовое обеспечение | Транспортные расходы | Ресурсы ДДТ За счет родителей |
| | Организация питания | За счет родителей |
| | Экскурсионное обслуживание | За счет родителей 2000-00 Ресурсы ДДТ |
| Информационно-методическое обеспечение | Программно-методические и дидактические материалы Информационные источники | Ресурсы ДДТ им. В. Дубинина |

Кадровое обеспечение

Руководитель профильной смены – Сорокина Татьяна Григорьевна, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Образование – НГПУ, педагогическое образование.

Педагоги профильной смены – педагогический коллектив инклюзивного объединения студии «Семицветик»:

Жеребненко Анна Викторовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, социальный педагог. Образование – НГПУ, психолого-педагогическое образование, бакалавр. Педагогический стаж – 22 года.

Яковлева Светлана Андреевна, педагог дополнительного образования. Образование – Куйбышевский педагогический колледж, педагог дополнительного образования в области изо и декоративно-прикладного творчества; педагогический стаж – 2 года; повышение квалификации: 2020, ЦНОИ, «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: организационные условия и содержательные аспекты», с 16 по 30 ноября 2020, 72 часа, № 78/63- 1475;

Антропова Анастасия Александровна – НГПУ, педагог дополнительного образования; педагогический стаж – 1 год; повышение квалификации: 2020, ЦНОИ, «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: организационные условия и содержательные аспекты», с 16 по 30 ноября 2020, 72 часа, № 78/63- 1464.

Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение смены:

– Хромова Ирина Валерьевна, методист высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук;

– Малюшина Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, методист высшей квалификационной категории;

– Сорокина Татьяна Григорьевна, социальный педагог.

Педагоги дополнительного образования – организаторы Мастер-классов и творческих занятий:

– Пивоварова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;

– Житенко Елена Ивановна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;

- Овчинников Дмитрий Александрович, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории;
- Овчинникова Мария Викторовна, педагог дополнительного образования;
- Германов Максим Александрович, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;
- Половникова Лариса Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;
- Шевцова Лариса Евгеньевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории;
- Матухно Екатерина Эдуардовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Волонтерская поддержка – детская общественная организация «Стимул», руководитель – Остроухова Виктория Сергеевна, педагог дополнительного образования.

Тьюторское сопровождение – родители участников программы.

Информационно-методическое обеспечение

На подготовительном этапе:

- проходят консультации и информационно-методические семинары для педагогических работников – участников реализации программы;
- организуется информирование родителей о задачах и содержании программы;
- проводится анкетирование родителей и опрос детей с целью максимального учета мнения родителей, интересов и потребностей детей (приложение 2);
- разрабатываются программы и планы занятий по отдельным видам дополнительного образования;
- сценарные планы основных мероприятий.

В процессе реализации программы организуется алгоритмизированное мониторинговое наблюдение за динамикой изменений, происходящих с детьми (приложение 3).

Ход смены отражается на информационном стенде, сайте ДДТ им. В. Дубинина www.ddtl.nios.ru

Материально-техническое обеспечение

Основная база проведения смены – помещение ДДТ им. В. Дубинина по адресу ул. Степная, д. 3.

Для реализации программы будут использоваться 5 кабинетов, расположенных на 1 этаже. В 2-х кабинетах ученические столы и стулья различной высоты, в 2-х кабинетах паласы и мягкие зоны, 1 кабинет оборудован элементами сенсорной комнаты, 2 кабинета оборудованы техникой (ТВ, ПК, музыкальный центр и др.), в 2-х кабинетах стулья и кресла для детей с опорно-двигательными нарушениями, кроме того на занятиях используются – песочные столы, музыкальные инструменты и др. оборудование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ РЕСУРСОВ

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. – 2014. – 1. – С. 5–16.
2. Голованов, В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 1. – С. 3–7).
3. Дом, где тебя любят и ждут. К юбилею Дома детского творчества им. В. Дубинина. Новосибирск. ДДТ им. В. Дубинина, – 2016. – 108 с.
4. Жеребненко А.В. Малющина Т.Г., Хромова И.В. Город без границ: освоение городской среды детьми-инвалидами, обучающимися в инклюзивном образовательном пространстве // НИОС. Вып. № 69. Февраль 2017 [Электронный ресурс] // <http://io.nios.ru/articles2/87/9/gorod-bez-granic-osvoenie-gorodskoy-sredy-detmi-invalidami-obuchayushchimisya-v> .
5. Жеребненко А.В., Хромова И.В. Создание диагностической методики в инклюзивной практике педагога дополнительного образования // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VI Международной научно-практической конференции, Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Н.Н. Михайловой и И.В. Хромовой. – М.: Пробел-2000, 2018. – С. 411–425.
6. Квашин А. Новосибирск для детей. – М.: Эксмо, 2019. – 128 с.
7. Наберушкина Э.К. Инвалиды в большом городе: проблемы социального гражданства. М.: ООО «Вариант, ЦСПГИ», 2012.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс] // <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 15.02.2020).
9. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учеб. пособие для системы повышения квалификации специалистов системы специального образования и органов управления образованием. – Москва, 2017.

10. Положение о ежегодном городском конкурсе программ профильных смен и туристических маршрутов «Перспектива» (утверждено Приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.01.2020 № 0131) [Электронный ресурс] // <http://www.forus-nsk.ru/metodicheskiy-otdel/Perspektiva/> (дата обращения 15.02.2021).
11. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> (дата обращения 15.02.2021).
12. Приложение к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам Дополнительного образования». [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/902030755> (дата обращения 15.02.2021).
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства от 29.05.2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс] // http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.p_df (дата обращения 15.02.2021).
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 15.02.2021).

| День недели | Младшая группа | Старшая группа |
|------------------|---|--|
| 1.06 среда | Экскурсионный день. Парк им. Кирова. Концертная программа ДДТ им. В. Дубинина, посвященная Дню защиты детей. Участие детей в мастер-классах от педагогов Дома творчества. | |
| 2.06 четверг | 10:00-10:30 <u>Развивающие игры «Все мы чем то похожи» (знакомство)</u> 10:30-10:45 Динамическая пауза. Игры на взаимодействие. 10:45-11:15 Ритмика «Давай знакомиться» 11:15-11:45 <u>Вкусная перемена</u> 11:45-12:15 Индивидуальные занятия 12:15-12:45 | 10:00-10:45 Ритмика «Давай знакомиться» 10:45-11:00 Динамическая пауза. Игры на взаимодействие. 11:00-11:45 <u>Развивающие игры «Все мы, чем то похожи» (знакомство)</u> 11:45-12:30 <u>Вкусная перемена</u> 12:30-13:15 Индивидуальные занятия 13:15-14:00 |
| 3.06 пятница | Экскурсионный день. 10:00-11:30 ДДТ им. В. Дубинина (Станиславского,). Экскурсия. Знакомство с творческими объединениями. 13:30-12:15 Участие детей в мастер-классах от педагогов Дома творчества. | |
| 6.06 понедельник | 10:00-10:30 <u>Музыкальное занятие</u> 10:30-10:45 Динамическая пауза. «Самый ловкий». 10:45-11:15 Мастер-класс 11:15-11:45 <u>Вкусная перемена</u> 11:45-12:15 Индивидуальные занятия 12:15-12:45 12:45-13:15 | 10:00-10:45 Мастер-класс 10:45-11:00 Динамическая пауза. «Самый ловкий». 11:00-11:45 <u>Музыкальное занятие</u> 11:45-12:30 <u>Вкусная перемена</u> 12:30-13:15 Индивидуальные занятия 13:15-14:00 |
| 7.06 вторник | Экскурсионный день. 11:00-15:00 ДДТ им. В. Дубинина (Римского-Корсакова,1). Экскурсия по ЭКО - саду. «Юные туристы» Мастер-класс по ландшафтному дизайну для родителей. Фотосессия с фотостудией «Сюжет» | |
| 8.06 среда | 10:00-10:30 <u>Развивающие игры</u> 10:30-10:45 Динамическая пауза. Игры на взаимодействие. 10:45-11:15 Занятие 11:15-11:45 <u>Вкусная перемена</u> 11:45-12:15 Мастер –класс 12:15-12:45 Индивидуальные занятия | 10:00-10:45 Занятие 10:45-11:00 Динамическая пауза. Игры на взаимодействие. 11:00-11:45 <u>Развивающие игры</u> 11:45-12:30 <u>Вкусная перемена</u> 12:30-13:15 мастер- класс 13:15-14:00 Индивидуальные занятия |
| 9.06 четверг | Экскурсионный день. 10:00-14:00 Театр «На левом берегу» | |
| 10.06 пятница | Экскурсионный день. (Детская библиотека им .А.И. Герцена) | |
| 14.06 вторник | 10:00-10:30 Занятие <u>Развивающие игры</u> 10:30-10:45 Динамическая пауза. 10:45-11:15 Ритмика «Ритмы большого города» 11:15-11:45 <u>Вкусная перемена</u> 11:45-12:15 Индивидуальные занятия 12:15-12:45 | 10:00-10:45 Ритмика «Ритмы большого города» 10:45-11:00 Динамическая пауза. 11:00-11:45 Занятие <u>Развивающие игры</u> 11:45-12:30 <u>Вкусная перемена</u> 12:30-13:15 Индивидуальные занятия 13:15-14:00 |
| 15.06 среда | Экскурсионный день. 10:00-14:00 Новосибирский ипподром (Западная площадка) | |
| 16.06 четверг | 10:00-10:30 Художественное творчество | 10:00-10:45 Занятие <u>Развивающие игры</u> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | 10:30-10:45 Динамическая пауза. Игры народов Сибири. 10:45-11:15 Занятие <u>Развивающие игры</u> 11:15-11:45 <u>Вкусная перемена</u> 11:45-12:15 Индивидуальные занятия 12:15-12:45 | 10:45-11:00 Динамическая пауза. Игры народов Сибири. 11:00-11:45 Художественное творчество 11:45-12:30 <u>Вкусная перемена</u> 12:30-13:10 Индивидуальные занятия 13:15-14:00 |
| 17.06 пятница | Экскурсионный день. Новосибирский государственный художественный музей | |
| 20.06 понедельник | 10:00-10:30 <u>Музыкальное занятие</u> 10:30-10:45 Динамическая пауза. Любимые игры 10:45-11:15 Мастер-класс 11:15-11:45 <u>Вкусная перемена</u> 11:45-12:15 Индивидуальные занятия 12:15-12:45 12:45-13:15 | 10:00-10:45 Мастер-класс 10:45-11:00 Динамическая пауза. Любимые игры 11:00-11:45 <u>Музыкальное занятие</u> 11:45-12:30 <u>Вкусная перемена</u> 12:30-13:15 Индивидуальные занятия 13:15-14:00 |
| 21.06 вторник | Экскурсионный день. (По результатам анкетирования родителей) | |
| 22.06 среда | 10:00-10:30 Занятие <u>Развивающие игры</u> 10:30-10:45 Динамическая пауза. 10:45-11:15 Занятие 11:15-11:45 <u>Вкусная перемена</u> 11:45-12:15 Индивидуальные занятия 12:15-12:45 | 10:00-10:45 Занятие 10:45-11:00 Динамическая пауза. 11:00-11:45 Занятие <u>Развивающие игры</u> 11:45-12:30 <u>Вкусная перемена</u> 12:30-13:15 Индивидуальные занятия 13:15-14:00 |
| 23.06 четверг | Экскурсионный день. (По результатам анкетирования родителей) | |
| 24.06 пятница | Праздничное закрытие творческой смены | |

Приложение 2

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы изучаем ваши мнения и ожидания, чтобы лучше построить работу с детьми в рамках летней профильной смены «Радуга творчества».

Прочтите внимательно следующие утверждения и поставьте любой знак в той колонке, которая больше соответствует Вашему мнению.

| Утверждения | | Да | Нет |
|-------------|--|----|-----|
| 1. | Летом мы стараемся обязательно куда-нибудь поехать, чтобы у ребенка расширился кругозор. | | |
| 2. | Если бы у меня было больше времени, я бы чаще посещал с ребенком различные социально-культурные места нашего города. | | |
| 3. | Если в общественном месте к моему ребенку обращаются чужие люди, я даю ему возможность отвечать или как-то реагировать самому. | | |
| 4. | Если моему ребенку предложить на выбор пойти в гости к другу или пригласить друга к нам, я думаю, он выберет - пойти | | |
| 5. | Если уж посещать какие-то места в городе, то только со мной или другими членами нашей семьи. | | |
| 6. | Иногда мой ребенок просит пойти или поехать с ним куда-нибудь. | | |
| 7. | Моего ребенка категорически нельзя отпускать одного из дома. | | |
| 8. | Моему ребенку нужно больше бывать в общественных местах, чтобы научиться самому ориентироваться в городе. | | |
| 9. | Моему ребенку полезнее быть дома в спокойной обстановке, нежели участвовать в каких-то общественных мероприятиях. | | |
| 10. | Пусть ребенок с детства учится жить в том мире, какой есть, даже включая непонимание и неприятие, а не сидит в домашнем комфорте. | | |
| 11. | Самая главная проблема для моего ребенка в общественных местах – это необходимость соблюдать общие правила (темп, скорость, направление движения, уместность того или иного поведения и т.д.). | | |
| 12. | Я думаю, моему ребенку очень полезны походы – поездки в различные места в городе. | | |
| 13. | Помимо мероприятий, организованных в Доме детского творчества, нам интересно побывать: | | |
| | Музей пожарной охраны | | |
| | Монумент Славы | | |
| | Шоколадная фабрика | | |
| | Автобусная экскурсия по городу | | |
| | Кидбург | | |
| | Новосибирский государственный художественный | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | музей | | |
| | Новосибирский музей игрушки | | |
| | Новосибирский планетарий | | |
| | Автобусная экскурсия по городу | | |
| | Другое: | | |
| 14. | Я постоянно не выпускаю ребенка из поля зрения, так как это необходимо для его безопасности. | | |
| 15. | Я чувствую, что ребенок начинает испытывать волнение, когда я отдаляюсь. | | |
| 16. | Я чувствую, что ребенок стремится обособляться от меня, чего раньше не было. | | |
| 17. | У моего ребенка есть опыт совместной деятельности с разными детьми и взрослыми вне семьи. | | |
| 18. | Самая главная проблема для моего ребенка в общественных местах – это постоянная угроза безопасности. | | |
| 19. | Я пока не решаюсь отпускать ребенка одного из дома, но понимаю, что надо бы. | | |
| 20. | У моего ребенка есть опыт самостоятельного общения с разными детьми и взрослыми и он в основном положительный | | |
| 21. | У моего ребенка есть опыт самостоятельного общения с разными детьми и взрослыми и он в основном отрицательный | | |
| 22. | Если в общественном месте посторонние люди не замечают физические сложности моего ребенка, я даю ему возможность реагировать самому, а не стремлюсь быстро решить ситуацию. | | |
| 23. | Если моему ребенку предложить на выбор, как провести выходной – дома или пойти куда-то в городе, я думаю, он выберет пойти | | |
| 24. | Когда мы совершаем поездку в другой город, связанную с лечением или реабилитацией, мы стараемся не ограничиваться стенами больницы, а ездить по достопримечательностям. | | |
| 25. | Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок все больше времени проводил не в семье, а с разными другими людьми, это поможет ему | | |

Диагностические материалы

Эмоциональное состояние

| Показатели | Визуальные признаки |
|--|--|
| 1. Эмоционально благополучен (преимущественно хорошее настроение) | Улыбается, спокоен, расположен к общению и контактам (проявляет положительные эмоции); спокойно, адекватно реагирует на учебный материал печального содержания. |
| 2. Проявляет уверенность в себе | Спокоен, проявляет активность во время занятия или общения, не проявляет беспокойства, при совершении ошибки не реагирует ярко выражено |
| 3. Владеет навыками самоконтроля, саморегуляции (сдерживает негативные эмоции при недовольстве чем-то) | Отсутствие навязчивых движений, спокоен, недовольство собой не окрашивает яркими негативными эмоциями |
| 4. Эмоционально откликается на переживания другого | Сорадуется и сопереживает |
| 5. Главным образом положительно оценивает и принимает других | Радуется успехам других детей, улыбается |
| 6. Принимаем группой, то есть имеет положительный социальный статус | Спокоен, испытывает положительные эмоции |
| 7. Владеет способами социокультурного поведения и общения | Адекватен в различных ситуациях |
| 8. Достаточно общителен (в рамках индивидуальных особенностей) | Проявляет положительные эмоции |

Социальные формы поведения, коммуникация

| Показатели | Визуальные признаки |
|---|--|
| 1. Умеет дружно, без конфликтов заниматься общим делом с другими детьми | Умеет договориться, уступать, испытывает удовольствие от совместных действий |
| 2. Сочувствует другому, когда тот расстроен чем-то, стремится утешить, пожалеть, помочь | Поддерживает другого словесно и тактильно (обнимает, гладит), успокаивает |
| 3. Доброжелателен по отношению к другим | Идет на контакт, общается с удовольствием, испытывает положительные эмоции |
| 4. Пытается решить конфликты сам | Предлагает свои варианты действий |
| 5. Оказывает помощь другому | Эмоционально поддерживает своих товарищей, старается помочь словом или делом |
| 6. Согласовывает свои действия с действиями других | Соблюдает правила, способен подчинить свои действия с общим темпом (музыкальным или |

| | |
|---|---|
| | общим темпом выполнения какого-либо действия) |
| 7. Сдерживает свои негативные проявления | Отсутствует бурная негативная реакция в ситуации неудачи, неуспеха |
| 8. При необходимости подчиняет свои интересы интересам других детей | Умеет договориться, уступать, соблюдает правила |
| 9. Уступает другому | |
| 10. Принимаем социальные нормы и правила поведения и следует им | Адекватно реагирует на замечания, предложения, старается их запомнить и соблюдать, замечает, когда другие нарушают правила, способен объяснить правила поведения |

Бланк фиксации результатов наблюдения

| Критерии и показатели | Частотность проявления/оценка | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------|-------------|--------------|---------------|-------------|-------------|--------------|
| | Никогда/ 0 | Редко/ 1 | Часто/ 2 | Всегда/ 3 | Никогда/ 0 | Редко/ 1 | Часто/ 2 | Всегда/ 3 |
| сост овн ... Эмоциона ландс | 1. | | | | | | | |
| | 2. | | | | | | | |
| | 3. | | | | | | | |
| | 4. | | | | | | | |
| | 5. | | | | | | | |
| | 6. | | | | | | | |
| | 7. | | | | | | | |
| | 8. | | | | | | | |
| , | 1. | | | | | | | |
| | 2. | | | | | | | |
| | 3. | | | | | | | |
| | 4. | | | | | | | |
| | 5. | | | | | | | |
| | 6. | | | | | | | |
| | 7. | | | | | | | |
| | 8. | | | | | | | |
| | 9. | | | | | | | |
| | 10. | | | | | | | |

Активность ребенка в городском пространстве (признаки и фиксация результатов наблюдения)

| Критерии и показатели активности | Частотность проявления/оценка | | | |
|--|-------------------------------|----------|----------|-----------|
| | Никогда/ 0 | Редко/ 1 | Часто/ 2 | Всегда/ 3 |
| 1. Подвижность в социальной среде | | | | |
| 1.1 Проявляет большую подвижность | | | | |
| 1.2 Проявляет живой интерес ко всему новому | | | | |
| 1.3 Говорит быстро, громко | | | | |
| 1.4 Легко заинтересовывается | | | | |
| 2. Количество контактов | | | | |
| 2.1 Активно вступает во взаимодействие со взрослыми | | | | |
| 2.2 Включается во взаимодействие со сверстниками | | | | |
| 3. Участие в игровой деятельности | | | | |
| 3.1 Охотно включается в деятельность, если она ему интересна | | | | |
| 3.2 Принимает активное участие в играх | | | | |
| 2. Помощь и поддержка | | | | |
| 4.1 Обращается при необходимости за помощью | | | | |
| 4.2 Предлагает свою помощь | | | | |
| 3. Включение в общение | | | | |
| 5.1 Не пытается уединиться | | | | |
| 5.2 Пребывает в хорошем настроении | | | | |