



**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Дом детского творчества им. В. Дубинина»**

Согласовано

Педагогический совет
МБУДО ДДТ им. В. Дубинина
протокол №7 от 07.04.2021 № 4)

Утверждаю

Директор
МБУДО ДДТ им. В. Дубинина
Л. В. Третьякова
Приказ № 14 от 08.04.2021



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
города Новосибирска
«Дом детского творчества им. В. Дубинина»
на 2021-2023 годы**

Новосибирск 2021

Содержание

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в ДДТ им. В. Дубинина.....	3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	6
Раздел 3 Виды, формы и содержание деятельности.....	8
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в ДДТ им. В. Дубинина

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательная компонента в частности являются особой воспитательно-образовательной средой, которая позволяет делать процесс воспитания не только целенаправленным, целостным, но и индивидуально-творческим, деятельностно-ориентированным.

В МБУДО ДДТ им. В. Дубинина (далее Учреждение) реализуются условия равных «стартовых» возможностей для каждого ребёнка с учетом меняющихся потребностей детей и их родителей, оказываются помощь и поддержка одаренным, талантливым обучающимся и другим категориям детей и подростков, требующих особого педагогического внимания; создается качественно новый уровень индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важным направлением развития воспитательной работы Учреждения является не только сохранение традиций и преемственности, но и постоянное обновление содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, социального проектирования, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды.

Охарактеризуем некоторые специфические особенности образовательно-воспитательного пространства Учреждения.

Дом детского творчества им. В. Дубинина является старейшим учреждением дополнительного образования детей города Новосибирска, основан в 1945 году и носит гордое звание «Дом творчества – ровесник Великой Победы». С 1955 года Дом пионеров (ныне Дом детского творчества) носит имя пионера-героя Володи Дубинина. Сохранение традиций и верность идеям гражданско-патриотического воспитания всегда были визитной карточкой учреждения. Это создает основу для организации воспитательной работы в Учреждении в целом.

Также следует отметить такую отличительную особенность учреждения как территориальная разбросанность учебных помещений. Коллективы учреждения работают на 19 образовательных площадках г. Новосибирска (это собственные учебные помещения и учебные кабинеты на базе общеобразовательных организаций). Это является усложняющим фактором создания единого воспитательного пространства и актуализирует задачи создания единого коммуникативного пространства творческих объединений разных направленностей.

Образовательный процесс в Учреждении построен таким образом, что региональные особенности всегда служили основой формирования культурной идентичности обучающихся. Изучение культуры, природы, истории родного края занимают существенное место в дополнительных общеобразовательных программах, творческие коллективы активно включают в репертуар произведения сибирских авторов. По мнению наших педагогов, все это помогает развитию личности ребенка и способствует формированию высоконравственного, компетентного гражданина России.

Воспитательное пространство Учреждения представляет собой взаимосвязь следующих трех составляющих:

- воспитывающая среда организуемой учебно-познавательной деятельности (воспитывающий характер процесса обучения, постоянный акцент на межличностную коммуникацию в общении детей друг с другом создает феномен «средового фактора», обеспечивающий дополнительный ресурс стимулирования детей в учебной и внеучебной деятельности, ставит педагога перед необходимостью целенаправленного управления развитием средового фактора на учебном занятии, его использования в деле выявления и решения актуальных воспитательных проблем с обучающимися той или иной возрастной группы);
- культурно-досуговое пространство развития ребенка (главная целевая задача организации досуговой деятельности детей в учреждении дополнительного образования заключается в обучении их навыкам

создания персонифицированного пространства для своего культурного самоопределения; содержательно выражается в массовых и традиционных досуговых мероприятиях, организуемых педагогами Учреждения; в участии детей в массовых мероприятиях, проводимых городом, областью и другими субъектами, спортивно-оздоровительной деятельности);

- воспитывающая среда культурно-информационного пространства открытого социума (Дом детского творчества им. В. Дубинина как открытая социально-педагогическая система, наиболее полноценно и эффективно реализующая социально-педагогический потенциал свободного времени детей, является главным системообразующим фактором в построении единого воспитательного пространства социума).

Гибкость воспитательного процесса Учреждения как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у детей лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования социальных компетенций на основе усвоения подрастающим поколением социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Это целевая триада заложена в Федеральных государственных образовательных стандартах. Мы, как учреждение дополнительного образования, творчески подходим к личностному развитию ребенка и осмысливаем свой путь к достижению национального воспитательного идеала с учетом специфики дополнительного образования.

Базовой целью организации воспитательной работы в Доме детского творчества им. В. Дубинина является создание условий для совершенствования личности ребенка в пространстве творчески насыщенной образовательно-воспитательной среды учреждения.

Она реализуется через следующие задачи:

- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» ребенка;
- повышение воспитательного эффекта досуговых программ;
- формирование ценностных ориентаций детей и подростков средствами дополнительного образования;
- развитие социальных практик в деятельности творческих объединений;
- совершенствование системы активного сотруднического взаимодействия с родительской общественностью.

Раздел 3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения дополнительного образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела Учреждения»

Включает два блока:

1. *Традиционные дела* на уровнях: Учреждения, структурного подразделения, творческого объединения, внешнесистемные.
2. *Ежегодные открытые инициативы*: творческие события, проводимые по инициативе Центра досуга или структурных подразделений и творческих объединений, в которых принимает участие бóльшая часть обучающихся, направленных на решение ключевых воспитательных задач.

Традиционные дела в Доме детского творчества им. В. Дубинина – это массовые дела, в которых принимают участие обучающиеся из разных коллективов, организуются педагогами вместе с детьми, они объединяют всех участников образовательного процесса в единый коллектив.

Традиционные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе. Характерный признак сложившегося коллектива – развитая и хорошо продуманная система традиций. «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитывать традиции, сохранять их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы» (А.С. Макаренко). Педагогическая ценность традиций в том, что они обеспечивают устойчивость и преемственность сложившихся форм деятельности и общения, являются эффективным средством формирования отдельной личности.

Традиционные дела на учрежденческом уровне

- **Туристский слет** – проходит каждый год в сентябре для обучающихся творческих объединений. Цель – адаптация новичков, формирование здорового образа жизни, сплочение детского коллектива.
- **Историческая неделя** – проходит в декабре, посвящена присвоению Учреждению имени керченского пионера-героя Володи Дубинина. Каждый год для новичков организуются экскурсии и просмотр фильма о Володе Дубинине, для старших ребят – интеллектуальные игры и круглые столы. В это же время лучшие обучающиеся награждаются почетным знаком «За творчество и вдохновение». Цель – закрепление знаний об историческом прошлом нашей страны, формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма.
- **Новогодние театрализованные праздники** – проходят ежегодно для всех возрастных групп, формируют представления детей о содержательном досуге, создают условия для реализации творческой индивидуальности
- **Фестиваль «Звезды нашего Дома».** Проводится один раз в два года. Задачи: выявление и поддержка детских талантов и творческих коллективов Учреждения; активизация познавательного, игрового и деятельно-практического потенциала ребенка. Состязания проходят в номинациях: «Вокал», «Танец», «Театр», «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество», «Туризм и спорт», «Техническое творчество» и другие. В фестивале принимают участие ребята, только начинающие свой творческий путь и еще не добившиеся высоких результатов в конкурсах и соревнованиях.
- **Итоговый праздничный концерт** – завершает учебный год в Учреждении. Творческие коллективы представляют свои лучшие номера, по итогам года готовится видеоролик о главных событиях, отмечаются лучшие педагоги, родители, оказывающие активную помощь

учреждению. Традицией стало и праздничное чествование всех выпускников этого года.

- **Танцевально-развлекательные программы** – проводятся в течение года, посвящаются любимым праздникам, позволяют обучающимся из разных объединений творчески общаться друг с другом, заявлять себя в роли организаторов.
- **Тематические интеллектуальные игры** – проводятся в течение года, посвящаются знаменательным или календарным датам, тематически связаны с одной или несколькими направленностями дополнительного образования. Направлены на расширение кругозора обучающихся, на получение ими опыта содержательного досуга, стимулируют их познавательно-творческую активность в совместной деятельности.

Традиционные дела структурного подразделения.

Объединяют обучающихся из творческих объединений одного структурного подразделения. Всего в Учреждении 7 структурных подразделений:

- Клуб юных техников «Технохобби»;
- Центр развития дошкольников «Тимошка»;
- СП музыкального творчества «Созвездие»;
- СП хореографических коллективов «Успех-танец»;
- СП туристско-краеведческих коллективов «Успех-спорт»;
- СП коллективов художественного творчества «Вернисаж»;
- СП экологических объединений.

Цель традиционных дел СП – создание условий для полноценного общения обучающихся, объединенных тематическими познавательными интересами, приобретение опыта совместного действия в рамках общих профессиональных областей. Данный блок подробно прописывается в планах структурных подразделений и в рабочих программах воспитания в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

Традиционные дела творческого объединения.

Традиционными в ряде коллективов стали такие воспитательные мероприятия как День именинника, Посвящение в юные музыканты (артисты, художники, туристы и т.д.), выставки художественного творчества, бенефисы выпускников, творческие новогодние занятия, организация мастер-классов с участием родителей и гостей из других творческих объединений и т.д. Данный блок модуля подробно прописывается в рабочих программах воспитания в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

Традиционные дела внешнесистемного характера.

Дом детского творчества им. В. Дубинина выполняет функцию ресурсной лаборатории по развитию дополнительного образования детей в городе и в районе. В рамках задач ресурсной лаборатории Учреждение является организатором массовых мероприятий для школьников района и города.

- Фестиваль-конкурс танца «Хоровод друзей» памяти первого президента НХА И.Г. Спектор.
- Открытые традиционные личные соревнования по завязыванию туристских узлов среди школьников и юношества г. Новосибирска.
- Звездный поход на лыжах по Новосибирской области, посвященный Дню защитника отечества.
- Открытые районные выставки изобразительного творчества «Мы живем в Сибири» и декоративно-прикладного творчества «Русские узоры».
- Районный вокально-хоровой фестиваль-конкурс «Прекрасен мир поющий».
- Областной конкурс юных фотолюбителей «Рисую светом».
- Городской театральный фестиваль-лаборатория «Поверь в себя».
- Открытый региональный конкурс классического танца «Дебют».
- Всероссийская конференция учащихся «Юность, наука, культура – Сибирь».

- Открытые городские соревнования по спортивному ориентированию, посвященные Международному Дню защиты детей.

Основные целевые задачи открытых конкурсных мероприятий для детской общественности – вовлечение обучающихся в творческую деятельность, поддержка одаренных и талантливых детей, развитие коммуникативных и регулятивных навыков обучающихся в процессе организации мероприятий, расширение кругозора и социокультурных представлений.

Модуль «Учебное занятие в творческом объединении»

В системе дополнительного образования детей в центре образовательного процесса стоит дополнительная общеобразовательная программа, именно в соответствии с ней педагог осуществляет взаимодействие с ребёнком. Каждая программа решает обучающие (предметные) задачи, развивающие (метапредметные) и воспитательные (личностные) задачи, которые находят свое отражение в каждом учебном занятии.

В системе дополнительного образования детей на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области. Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса в системе дополнительного образования, и, главное – это не только сообщение знаний, а также выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Основные составляющие современного учебного занятия:

- Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся, развивающих и воспитательных задач. Формирование мотивации к предстоящей деятельности.
- Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса.

- Содержание занятия. Владение педагогом методами и способами развития у обучающихся познавательной и практической деятельности, личностного развития. Индивидуальный подход к обучающемуся. Учет психолого-педагогических особенностей детей.
- Технология обучения. Приемы, методы, средства, формы, способы деятельности на занятии.
- Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства.
- Наличие благоприятной психологической атмосферы.
- Активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность).
- Полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия.
- Работа с учеником в зоне его ближайшего развития.

Учебное занятие, являясь ограниченным по времени процессом, представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

Педагог, исходя из педагогической целесообразности, сотрудничает с психолого-педагогической службой, планируя и организуя совместно с педагогом-психологом факультативные занятия по различной тематике:

- Общение
- Познай себя
- Мир профессий
- Развитие творческого мышления.

В каждом творческом объединении определяются приоритеты в усвоении социально значимых знаний; развитии позитивных отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике в соответствии с воспитательными задачами дополнительной общеобразовательной

программы. Данная позиция конкретизируется в рабочих программах воспитания в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

Модуль «Работа с родителями»

Одним из важных направлений решения воспитательных задач в образовательном учреждении является работа с семьей. Семья как социальный институт, с которым так или иначе связана педагогическая деятельность учреждения образования, находится сегодня на сложном этапе своего развития. Взрослые с различной степенью успешности приспосабливаются к меняющимся социально-экономическим условиям жизни. Этот процесс адаптации является фактором, серьезно затрудняющим выполнение социально-ролевых функций, в том числе родительских.

Основной целевой задачей данного модуля является оказание психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей, создание благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей, укрепление и развитие системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями на основе сотрудничества.

Информационно-просветительская деятельность в работе с семьями обучающихся:

- издание информационных материалов, адресованных разным категориям родителей;
- информационное насыщение сайта учреждения и наглядных форм информирования;
- издание газеты «Дом для творчества» для родителей обучающихся;
- организация индивидуальных и групповых консультаций;
- разработка методических материалов для родителей;
- регулярное психолого-педагогическое консультирование;
- реализация проекта «Родительские встречи» в рамках городского просветительского проекта «Арт-субботы»;

- систематизация активно используемых форм работы с семьями обучающихся.

Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьями обучающихся:

- ведение социальных сетей и блогов;
- вовлечение родителей в реализацию дополнительных общеобразовательных программ в роли помощников, тьюторов, сопровождающих;
- организация детско-взрослого семейного досуга;
- организация регулярных родительских собраний и конференций.

Участие семей и общественности в управлении образовательного процесса:

- вовлечение родителей в работу Совета учреждения, родительских комитетов творческих объединений;
- привлечение родителей к работе организаций «Областное родительское собрание», «Совет отцов».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни и формирует в них востребованные современным обществом компетенции.

Детское самоуправление в Учреждении осуществляется следующим образом.

На уровне Учреждения:

- деятельность творческого объединения «ТЕМП», создано как ячейка Российского движения школьников, объединяет как ребят из других творческих коллективов, так и школьников района. Творческое

объединение «ТЕМП» реализует общественно-полезные проекты; участвует в конкурсах и проектах РДШ; принимает активное участие в волонтерской деятельности; ведет страницу ДДТ им. В. Дубинина в Инстаграм.

- Банк идей – собрание представителей творческих объединений для планирования досуговых мероприятий в учреждении. Сбор интересных идей и их реализация.
- Включение наиболее авторитетных старшеклассников из творческих объединений в состав Совета учреждения – коллегиального органа управления, состоящего из всех представителей образовательных отношений.

На уровне творческого объединения:

- Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, в поездки, осуществляемая через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- Включение обучающихся в выбор репертуара, сценических и конкурсных площадок, тем для коллективных проектов и другие содержательные аспекты образовательной деятельности.
- Наставничество и инструкторская практика в творческих объединениях, подключение более опытных обучающихся к обучению новичков, вовлечение их в коллективную творческую деятельность.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Многие

дети, занимающиеся в профильных объединениях по несколько лет, ориентируются в своем профессиональном будущем на близкие или смежные профессиональные области, опираясь на приобретенные ими в системе дополнительного образования виды деятельности, в соответствии с сформированными компетенциями и развитыми способностями.

Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения является одной из основных целевых установок дополнительного образования. Мы исходим из того, что профессиональное и личностное самоопределение ребенка тесно взаимосвязаны; формируя ценностные предпочтения, воспитывая характер, развивая познавательный интерес, мы подводим ребенка к выбору профессии, а выбирая профессию, мы выбираем жизненную стратегию. По большому счету задача педагога дополнительного образования – сформировать у ребенка понятия и навыки личностного и профессионального самоопределения, а свой выбор он уже сделает сам, опираясь на полученный опыт.

Основные механизмы реализации профориентационных задач:

- просветительские беседы об особенностях профессий, которые обучающийся может выбрать после освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- встречи с выпускниками творческих объединений, выбравших профессию по профилю деятельности; с представителями различных творческих профессий;
- экскурсии в музеи, культурные учреждения, профессиональные учебные заведения, дающие обучающимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- включение в образовательный процесс элементов предпрофессиональной подготовки по различным творческим профессиям;

- индивидуальные и групповые консультации психолого-педагогической службы для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация профессиональных проб в рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- участие в массовых творческих мероприятиях, знакомство с людьми творческих профессий, освоение первоначальных навыков организации творческих событий.

Модуль «Каникулы»

Учебные занятия в учреждении дополнительного образования продолжаются круглый год, в том числе в каникулярное время. Это дополнительный ресурс для организации воспитательной работы с детьми.

В каникулярный период деятельность ДДТ им. В. Дубинина направлена на создание оптимальных условий, позволяющих осуществлять дальнейшее развитие, воспитание и оздоровление детей и подростков через создание творческого, культурно-оздоровительного, интеллектуально-ориентированного игрового развивающего пространства.

Основные формы деятельности:

Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» – функционирует каждый июнь на базе учреждения. Цель – создание эффективной педагогической воспитательной среды через построение оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, способствующих становлению успешной, творческой, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни, решает воспитательные задачи: развитие коммуникативных и творческих способностей, развитие лидерских качеств, формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности,

формирование социальной активности; развитие творческой инициативы учащихся.

Разноплановость программы лагеря позволяет не только вовлекать ребят в коллективную творческую деятельность и стимулировать познавательную активность, но и привлекать их к социально-значимой деятельности: проведение концертов и спектаклей для школьников района, вожатская практика, наставничество.

Трудовой отряд Экологического центра. С июня по август в Экологическом центре Учреждения работает трудовой отряд из числа обучающихся 14-17 лет. Ребята принимают участие в обустройстве участка, озеленении, сборе урожая, в проведении ландшафтных и исследовательских работ. Все обучающиеся трудового отряда оформляются в порядке официального трудоустройства и получают заработную плату.

Творческие каникулярные игровые программы для детей разных возрастов – проводятся в течение учебного года в периоды школьных каникул, позволяют организовать разновозрастное общение и взаимодействие обучающихся из разных творческих объединений.

Экскурсии, участие в выездных конкурсных мероприятиях, совместные выходы в театры, на концерты, спортивные и игровые площадки – организуются педагогами в каникулярное время при содействии родителей. Расширяют осваиваемое ребенком социальное и культурно-досуговое пространство.

Творческие профильные смены, туристские маршруты – организуются педагогами в каникулярное время с использованием долевого финансирования Мэрии города Новосибирска (на конкурсной основе) при содействии родителей. Направлены на оздоровление и рекреацию, на расширение масштаба воспитательно-образовательного пространства творческих объединений и социокультурного пространства, осваиваемого каждым ребенком.

Модуль Волонтерство и добровольчество

Одна из задач Программы развития Учреждения – это развитие социальных практик в деятельности творческих объединений. Организация общественно полезных дел дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, Дому творчества, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Реализуется в следующих формах: создание различных творческих продуктов для детей с ограниченными возможностями, для ветеранов и пожилых людей, для любых людей, нуждающихся в помощи; участие в благотворительных ярмарках и концертах; организация праздников для детей, требующих особой заботы; участие в массовых добровольческих акциях; принятие на себя роли тьютора и наставника для обучающихся студии «Семицветик» (дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья).

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДДТ им. В. Дубинина воспитательной работы осуществляется ежегодно в рамках внутренней системы оценки качества образования и проводится с целью подведения основных итогов организации воспитательной работы, диагностики затруднений и последующего решения выявленных проблем.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение ко всем участникам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса:

- Реализация воспитательных, развивающих, личностных и метапредметных задач дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: диагностируется в рамках текущих аттестационных процедур; основной метод – педагогическое наблюдение.
- Динамика формирования социокультурных компетенций учащихся: диагностируется в рамках мониторинговой системы педагогического наблюдения, диагностических исследований психологической службы, организуемых в рамках образовательного процесса по запросу педагогов.
- Степень удовлетворенности учащихся и их родителей организованными в творческом объединении и учреждении мероприятиями: анализируется с помощью анкетирования, различных форм выявления эмоциональной удовлетворенности участников мероприятия (в том числе игровых); структурного анализа участников мероприятий.
- Активность и интенсивность включения творческих объединений и отдельных учащихся в воспитательное пространство творческого объединения, учреждения. Анализируется в рамках подготовки Публичного отчета Учреждения и Самообследования по основным показателям деятельности учреждения.

Еще одним показателем результативности воспитательной работы является соответствие выпускников Учреждения разработанной компетентностной модели.

Уровень сформированности ключевых компетенций выпускников

Ценностно-смысловая компетенция: отношение к творчеству как ценности; сформированное умение сделать жизненный выбор в пользу творческого самоопределения (методики психолого-педагогической диагностики).

Коммуникативная компетенция: владение способами адекватного взаимодействия со старшими и сверстниками в разнообразных жизненных ситуациях (методика ценностных ориентаций Рокича и её модификации).

Информационно-познавательная компетенция: сформированность познавательной потребности и способности самостоятельно находить пути и способы ее удовлетворения; способность ориентироваться в информационном потоке на уровне удовлетворения своих учебных и творческих задач (Тест Томаса /стили взаимодействия и стратегии конфликта).

Социокультурная компетенция: наличие потребности в содержательном досуге; приоритет активных творческих форм досуга и социальной жизни; сформированность уважения к законам и правилам общественной жизни; повышенный уровень компетентности в решении бытовых проблем и ситуаций, связанных с профилем деятельности (педагогическая диагностика).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под ред. П.В.Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПОРАО», 2020. –119 с. –(Серия: Примерная программа воспитания) [http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Методическое пособие Воспитание в современной школе.pdf](http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Методическое%20пособие%20Воспитание%20в%20современной%20школе.pdf) (дата обращения: 10.02.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей. – Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс] // <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 20.08.2020)
3. Культурно-развивающий потенциал образовательной среды учреждения дополнительного образования детей. Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина» на 2018-2023 годы. Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
4. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания». М, 2020. <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 10.02.2021)
5. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 01.02.2020)
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 20.08.2020)

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” [Электронный ресурс]
<http://docs.cntd.ru/document/565416465> (дата обращения: 10.02.2021)