

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей города Новосибирска
«Дом детского творчества им. В. Дубинина»**

Ленинский район
630108, г. Новосибирск, ул. Станиславского, 4,
355-35-61, 355-48-68,
факс 354-59-54, ddttl@ngs.ru

Городской конкурс проектов «Образование. Город. Инновации»

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАЙОННОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Номинация «Путь к успеху: ступени профессионального мастерства»

Авторы: Т.Г. Малюшина, методист высшей
квалификационной категории, педагог-
психолог высшей квалификационной
категории
И.В. Хромова, методист высшей
квалификационной категории, кандидат
психологических наук

Краткая аннотация проекта

Проект «Модель инклюзивного образования в районном многопрофильном учреждении дополнительного образования детей» осуществляется в Доме детского творчества им. В. Дубинина, в его следующих подразделениях: в художественно-творческой студии «Семицветик», мастерской декоративно-прикладного творчества «Сувенир», мастерской декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», фотостудии «Эдельвейс», Центре развития дошкольников «Тимошка», Центре досуга, Психологическом центре.

Срок реализации – 3 года (сентябрь 2012 года – июнь 2015 года).

Цель – разработка и реализация модели инклюзивного образования в районном многопрофильном учреждении дополнительного образования детей. Подчеркивается именно многопрофильность учреждения, ключевой идеей нашего проекта является включение каждого ребенка не только в одну образовательную программу, но в деятельность различных подразделений и служб, комплексное влияние на его жизнедеятельность со стороны специалистов образовательного учреждения.

Реализация проекта предполагает три хронологических этапа:

2012-2013 учебный год – организационно-эмпирический этап;

2013-2014 учебный год – исследовательский этап;

2014-2015 учебный год – обобщающий этап.

В результате реализации проекта будет разработана и описана модель инклюзивного образования в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей, будут определены и разработаны организационные принципы включения детей с ОВЗ в образовательное пространство Дома детского творчества, система психологического и методического сопровождения инклюзивного образования, способы подготовки педагогов к работе на принципах инклюзивного образования, формы взаимодействия педагогов, психологов и родителей детей с ОВЗ, принципы и способы переработки программ дополнительного образования, виды взаимодействия Дома детского творчества с другими учреждениями с целью решения проблем детей с ОВЗ.

Описание учреждения

Дом детского творчества им.В.Дубинина (Дом пионеров) основан решением Исполнительного комитета Новосибирского городского Совета депутатов трудящихся 28 июля 1945 года. 14 декабря 1955 года за большую работу по коммунистическому воспитанию детей Дому пионеров присвоено имя пионера-героя Володи Дубинина. В 1991 году Дом пионеров обрел статус учреждения дополнительного образования детей и активно включился в инновационную и поисковую деятельность по становлению и развитию системы дополнительного образования. В 2003 году Дом творчества стал победителем I Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей.

Дом детского творчества им. В.Дубинина сегодня – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. В учреждении обучаются 5210 детей в возрасте от 4 до 18 лет, образовательная деятельность ведется по 69 программам восьми направленностей: художественная, научно-техническая, спортивно-техническая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная и социально-педагогическая. Всего реализуется 50 направлений творческой деятельности. Коллективы учреждения работают на 16 образовательных площадках Ленинского района г. Новосибирска.

Дети с особыми образовательными потребностями, в частности, дети с ограниченными возможностями здоровья, всегда были среди тех, кто посещает наше учреждение. В течение нескольких лет сформировались партнерские отношения с учреждениями, специально занимающимися такими детьми – это МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 39 III-IV вида», МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 14 VIII вида», Ленинская местная организация Всероссийского общества инвалидов. Таким образом, выбор темы проекта не является случайным, он опирается на уже имеющийся эмпирический опыт работы педагогов Дома детского творчества им. В. Дубинина с этой группой детей. Этот опыт уже был представлен на городских конкурсах проектов. В 2011 году проект

«Гармонизация личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями в пространстве дополнительного образования» стал лауреатом в номинации «Инклюзивное образование», в 2012 году проект «Социализация детей с особыми образовательными потребностями в Детском эколого-биологическом центре» стал участником городского конкурса социально-значимых проектов.

Постановка проблемы

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Права детей с ограниченными возможностями здоровья сформулированы в Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. Эти права были закреплены в Федеральном законе «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», принятом Государственной думой 25 апреля 2012 г. и одобренном Советом Федерации 27 апреля 2012 г.

Принципы Конвенции: уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости; полное и эффективное вовлечение и включение в общество; равенство возможностей; доступность; уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность. Каждый инвалид имеет право на уважение его физической и психической целостности наравне с другими.

В Конвенции подчеркивается, что необходимо повышать просвещенность всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства инвалидов, особо выделяется необходимость воспитания на всех уровнях системы образования, в том числе у

всех детей начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам инвалидов.

Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к полному развитию человеческого потенциала; к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме.

Проблема заключается в имеющемся сегодня противоречии между декларируемыми принципами и реальной образовательной практикой. Система образования в России и, в частности, в Новосибирске делает лишь первые шаги по реализации принципа инклюзивного образования детей с ОВЗ и в целом по формированию в общественном сознании интеграционного подхода к пониманию проблем инвалидов.

Многими исследованиями была подтверждена возможность работать с позитивным результатом в группах, состоящих из людей с ограничениями и без ограничений. Уже в 1954 г. в Европе была исследована большая выборка детей от 6 лет до учащихся 8 класса по поводу статуса их в школьном классе. Было выявлено, что наличие и вид ограничения не являются существенным фактором, на статус человека в группе работают одинаковые факторы у людей с ограничениями и без них. Исследование 1965 г. в США было посвящено вопросу о сроках социализации. Выводы говорят о том, что если материальная среда адекватна особенностям ребенка, то сроки социализации совпадают. В 1977 г. в Великобритании на большой выборке было произведено сравнение детей, живущих в специализированных интернатах для незрячих, и детей, посещающих специализированные школы дневного пребывания, по уровню самостоятельного передвижения. Преимущество в навыках показали дети из школ дневного пребывания. Исследование 1990 г. в Великобритании оценивало по 40 шкалам независимое поведение группы испытуемых в возрасте от 2 до 20 лет, имеющих

различные ограничения по зрению и не имеющих, Все дети, участвующие в исследовании, были включены в специальную программу развития независимого поведения. Значимые различия у зрячих и незрячих были зафиксированы лишь по одной шкале из 40, а у зрячих и слабовидящих ни по одной.

Таким образом научные исследования и развитая практика некоторых стран уже доказали преимущество инклюзивного образования перед образованием в специализированных учреждениях для детей с ОВЗ. В России сегодня уже есть несколько адресов опыта инклюзивного образования, однако пока нет описанной модели инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования детей, выделяющей те условия функционирования учреждения, при которых оно будет готово к осуществлению инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Опыт Дома детского творчества им.В.Дубинина по работе с детьми с ОВЗ включает:

- опыт конкретных педагогов, наличие в их арсенале набора наиболее подходящих форм и приемов работы с такими детьми, их педагогическая позиция и готовность, их опыт сотрудничества с родителями детей с ОВЗ,
- деятельность психологического центра в структуре ДДТ, работа специалистов психологов в учреждении,
- наличие в учреждении минимально необходимой предметной среды.

Эти и другие условия создают принципиальную возможность работать с детьми с ОВЗ и осуществить проект, итогом которого будет создание модели инклюзивного образования в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей.

Цель и задачи проекта

Цель: создание модели инклюзивного образования в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей.

Задачи:

- 1) определить и реализовать организационные принципы включения детей с ОВЗ в деятельность творческих объединений ДДТ им. В. Дубинина;
- 2) найти эффективные формы сотрудничества с организациями и учреждениями, решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве района;
- 3) методологически и психологически подготовить педагогов к работе, основанной на принципе инклюзивного образования: повысить компетентность педагогов в областях, необходимых для работы с детьми с ОВЗ; создать систему психологического и методического сопровождения педагогов;
- 4) переработать действующие дополнительные образовательные программы в аспекте принципа инклюзивного образования, разработать систему диагностики эффективности таких образовательных программ;
- 5) описать созданную модель инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования детей.

Методы реализации проекта

Проект реализуется на базе учреждения, на нескольких образовательных площадках – там, где работают перечисленные выше творческие объединения. К числу основных организационных условий относится следующее. Учитывая разнообразный характер ограничений в здоровье, а также неодинаковый актуальный и ближайший уровень развития каждого ребенка с ОВЗ, даже в одновозрастной группе, необходимо гибко подходить к определению места ребенка в образовательном пространстве учреждения. Формы, режим участия, содержание и интенсивность посещения ребенком с ОВЗ творческих объединений ДДТ более вариативны, чем остальные дети.

Реализация проекта предполагает три хронологических этапа экспериментальной работы соответствуют трем учебным годам, их название определяет ведущий вид деятельности (табл.1) данного этапа:

2012-2013 учебный год – организационно-эмпирический этап;

2013-2014 учебный год – исследовательский этап;

2014-2015 учебный год – обобщающий этап.

Таблица 1

Задачи опытно-экспериментальной деятельности

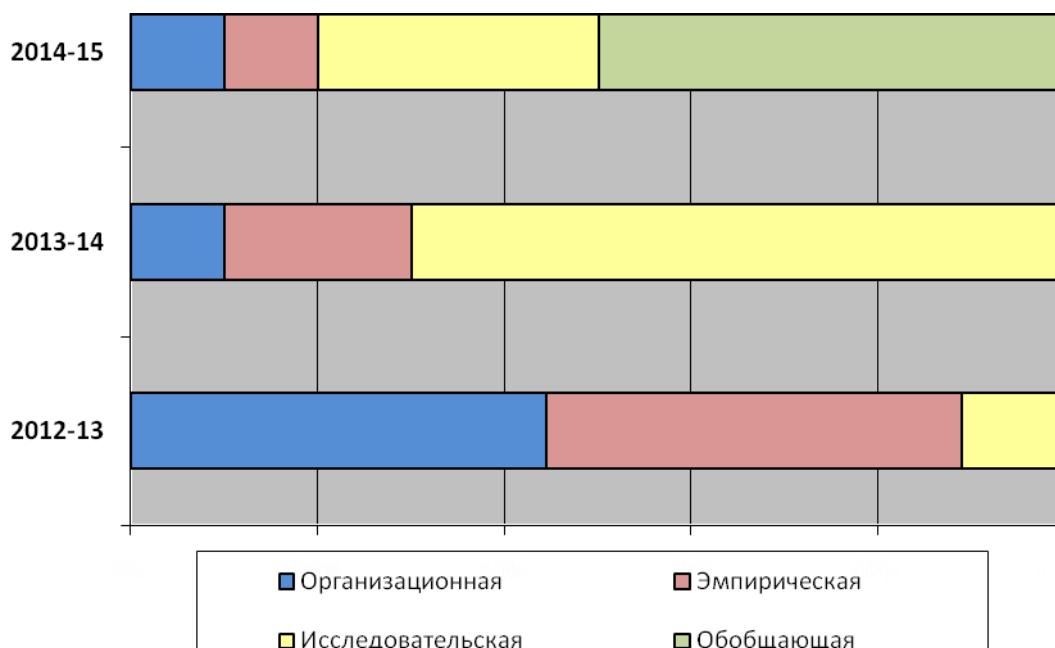
Вид деятельности	Основные задачи
Организационная	Обеспечение контингента детей, эффективные формы сотрудничества с организациями и учреждениями, создание команды педагогов, работа с родителями
Эмпирическая	Использование и расширение эмпирического опыта, расширение поля профессиональных компетенций педагогов, адаптация программ, изучение запроса, отработка организационных форм работы, создание программы сопровождения
Исследовательская	Отработка диагностических программ, систематизация средств работы педагогов, создание целевых программ дополнительного образования
Обобщающая	Описание модели инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования детей

По содержанию и характеру опытно-экспериментальной деятельности этапы отличаются друг от друга соотношением видов этой деятельности. Логика в изменении этого соотношения такова: вначале больше внимания уделяется организационной работе с новыми детьми, эмпирическому поиску, затем усиливается исследовательский компонент, то есть эксперимент постепенно всё более структурируется, и наконец переходит в завершающую стадию обобщения

опыта. На диаграмме показано соотношение хронологических этапов и видов деятельности.

Диаграмма

Соотношение видов опытно-экспериментальной деятельности на различных этапах выполнения проекта



Как уже отмечалось, на каждом этапе присутствуют различные виды опытно-экспериментальной деятельности, при этом их содержание усложняется и углубляется.

Общий алгоритм планируемых исследовательско-педагогических действий, направленных на реализацию настоящего проекта представлен в таблице 2.

Методы реализации проекта по этапам

Этапы проекта	Формы и методы работы по видам опытно-экспериментальной деятельности*
Организационно-эмпирический этап 2012-2013 учебный год	<p>Изучение запроса</p> <p>Набор и комплектование групп</p> <p>Координация работы с районными организациями для решения организационных вопросов</p> <p>Создание команды педагогов</p> <p>Информационная работа с родителями</p> <p>Набор и комплектование групп</p> <p>Создание совместных проектов с районными организациями</p> <p>Просветительская работа с родителями</p>
	<p>Включение детей с ОВЗ в образовательные программы по желанию родителей</p> <p>Поиск педагогами способов включения детей в образовательную деятельность методом проб</p> <p>Ориентация на эмоциональную оценку родителей</p> <p>Психологическое консультирование педагогов, родителей фрагментарно по конкретным запросам</p>
	<p>Повышение компетентности педагогов в областях, необходимых для работы с детьми с ОВЗ</p>
Исследовательский этап 2013-2014 уч.	<p>Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов с помощью специалистов ДДТ</p> <p>Поиск педагогами новых средств работы с детьми -индивидуально и в группе</p>

	<p>Диагностика развития детей, удовлетворенности педагогов и родителей</p> <p>Создание программы психологического сопровождения инклюзивного образования</p> <p>Разработка критериев эффективности модели инклюзивного образования в учреждении</p>
<p>Обобщающий этап 2014-2015 учебный год</p>	<p>Набор и комплектование новых групп</p> <p>Консультационная работа с родителями</p>
	<p>Создание или переработка программ дополнительного образования на принципах инклюзивного образования</p>
	<p>Педагогическая рефлексия на малых педсоветах, методических семинарах, конференциях</p> <p>Мониторинг эффективности созданной модели инклюзивного образования</p>
	<p>На основе программ педагогов и деятельности других служб ДДТ описать модель инклюзивного образования</p> <p>Презентация модели на различных уровнях</p>

* Легенда

Цветовое обозначение вида деятельности			
	организационная		исследовательская
	эмпирическая		обобщающая

Ожидаемые результаты

В соответствии с поставленными целями и задачами планируется достигнуть следующих результатов:

- 1) сформулировать организационные принципы модели инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования детей;
- 2) установить постоянные связи с социальными партнерами по решению задач инклюзивного образования детей в пространстве района;

- 3) создать системы методического и психологического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; повысить психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- 4) разработать дополнительные образовательные программы для реализации модели инклюзивного образования;
- 5) представить опыт по созданию модели инклюзивного образования в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей педагогическому сообществу города и области.

Оценка качества реализации проекта

Параметры ожидаемых изменений (что изменяется)	Признаки изменений в заданных параметрах (что измеряется)	Методы диагностики
Количественные показатели	<ul style="list-style-type: none"> • число детей с ОВЗ, занимающихся в ДДТ, • сохранность контингента, • число педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, • количество программ дополнительного образования, по которым занимаются дети с ОВЗ 	Статистические и аналитические методы
Характер взаимодействия с организациями и учреждениями, решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве района	Движение от организационных форм сотрудничества к научно-методологическим	Аналитические методы

<p>Готовность педагогов работать на принципах инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фактическая работа с детьми, • работа над изменением своих образовательных программ, • интерес к расширению поля соответствующих компетенций, • интерес к аналогичному опыту, знакомство с ним, • выработка индивидуальных способов защиты от эмоционального выгорания, • профессиональный рост в направлении от эмпирических поисков и репродуктивного использования чужого опыта до обобщения и презентации собственного 	<p>Наблюдение, опрос, аналитические методы</p>
<p>Показатели социализации детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие положительных эмоций либо отсутствие сопротивления и отрицательных эмоций у детей с ОВЗ, посещающих творческие объединения ДДТ, • улучшение контакта с педагогами и другими детьми, • увеличение числа адекватных реакций на педагога и других детей, • ориентация на независимую жизнь в соответствии с возрастными потребностями 	<p>Прямое включенное и косвенное наблюдение, метод независимых экспертиз, беседа</p>

Показатели развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение деятельности по количественным и качественным характеристикам, • улучшение показателей общего образования, развитие высших психических функций в тех проявлениях, которые адекватны характеру деятельности по программе дополнительного образования 	Прямое включенное и косвенное наблюдение, метод независимых экспертиз, беседа, анализ продуктов деятельности
Отношение родителей к образовательному процессу	<ul style="list-style-type: none"> • регулярность посещения занятий детьми, • частота обращений родителей к педагогам и психологам, • удовлетворенность организацией работы с их детьми, • удовлетворенность результатами работы детей по образовательным программам 	Аналитические методы, опрос, беседа, психологическое консультирование

Ресурсы (бюджет проекта)

Оборудование

	Всего	Имеется	Требуется
Электрическое пианино	25 000 руб.	25 000 руб.	-----
Музыкальный центр	7 000 руб.	7 000 руб.	-----
Телевизор	10 000 руб.	10 000 руб.	-----
Компьютерное рабочее место (процессор, монитор, принтер)	25 000 руб.	25 000 руб.	-----
Мультимедийный проектор	30 000 руб.	-----	30 000 руб.
Специализированная мебель (столы, стулья)	100 000 руб.	-----	100 000 руб.
Итого:	197 000 руб.	67 000 руб.	130 000 руб.

Приобретение учебно-методических пособий

Маракасы и др. шумовые инструменты	10 000 руб.	-----	10 000 руб.
Специальная литература	3 000 руб.	3 000 руб.	-----
Игровой и наглядный материал	5 000 руб.	1 000 руб.	4 000 руб.
Итого:	18 000 руб.	4 000 руб.	14 000 руб.

Офисные принадлежности, канцелярские товары и расходные материалы для творческих работ

Расходные материалы для принтера	7 000 руб.	-----	7 000 руб.
Бумага офисная	3 000 руб.	3 000 руб.	-----
Цветная бумага для создания творческих работ	6 000 руб.	-----	6 000 руб.
Краски и кисти	3 000 руб.	3 000 руб.	
Итого:	19 000 руб.	3 000 руб.	16 000 руб.

Повышение квалификации и переподготовка педагогов

Повышение квалификации	10 000 руб.	-----	10 000 руб.
Командировка – стажировка	30 000 руб.	-----	30 000 руб.
Итого:	40 000 руб.	-----	40 000 руб.

Общий бюджет проекта – 274 000 руб.

Имеется – 74 000 руб.

Требуется – 200 000 руб.

Практическая значимость результатов

Будет разработана и описана модель инклюзивного образования в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей, будут определены и разработаны организационные принципы включения детей с ОВЗ в образовательное пространство Дома детского творчества, система психологического и методического сопровождения инклюзивного образования, способы подготовки педагогов к работе на принципах инклюзивного образования, формы взаимодействия педагогов, психологов и родителей детей с ОВЗ, принципы и способы переработки программ дополнительного образования, виды взаимодействия Дома детского творчества с другими учреждениями с целью решения проблем детей с ОВЗ.

Центральным методологическим ядром данной модели будет являться идея о том, что для детей с ОВЗ нужно не создавать специальные программы, а так перестроить а) сознание педагогов и других специалистов; б) предметно-пространственную среду учреждения; в) образовательные программы, чтобы любые дети, в том числе и дети с ОВЗ, находили здесь условия для развития и достигали уровней развития настолько, насколько это позволяют их субъективные возможности.

Опыт работы учреждения в данном проекте может служить примером для деятельности учреждений такого типа и других образовательных учреждений, а

также учреждений других ведомств (например, учреждений культуры, где активно работают с детьми).

Результатом проекта будет являться также повышение просвещенности всего общества в вопросах включения инвалидов в образовательный процесс и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов, пропаганда идеи о необходимости воспитания на всех уровнях системы образования, в том числе у всех детей начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам инвалидов.

Литература

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
2. Конвенция о правах инвалидов. [Электронный ресурс].
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
3. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения //Коррекционная педагогика. – 2010. - № 4.
4. Подьяков А.Н. Противодействие обучению и развитию как психолого-педагогическая проблема //Вопросы психологии. – 1999. - № 1.