

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Дом детского творчества им. В. Дубинина»

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБУДО Третьякова Л.В.
ФИО



Приказ № 31105 от 20.05.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города
Новосибирска
«Дома детского творчества им. В. Дубинина»

на 2022-2023 учебный год

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
протокол № 7 от « 25 » мая 2022 г.

Новосибирск 2022г.

Данная Программа разработана на основе Программы развития МБУДО ДДТ им. В. Дубинина на 2018-2023 годы «Культурно-развивающий потенциал образовательной среды учреждения дополнительного образования» http://ddtl.nios.ru/sites/default/files/%21Программа%20развития%202018-23_0.pdf - принята на педагогическом совете, протокол № 9 от 31.05.2018 г., утверждена директором Л.В. Третьяковой (приказ № 7 от 04.06.2018), согласована начальником Департамента образования мэрии города Новосибирска Р.М. Ахметгареевым, дополнена и обновлена с учетом новых приоритетных целей обозначенных в следующих документах: изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе, Указа «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» и др.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная справка	4
Определение основных понятий	6
Актуальность деятельности учреждения	10
Общесистемные цели	13
Профильные цели	13
Цели функционирования на 2022-23 учебный год	13
Цели развития на 2022-23 учебный год	13
Итоговые показатели деятельности учреждения	14
Структура учреждения	18
Задачи развития и функционирования структурных подразделений и служб сопровождения	22

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина» (сокращённо – МБУДО ДДТ им. В. Дубинина) основано 6 июня 1945 года решением № 492 Исполнительного комитета Кировского Районного Совета депутатов трудящихся г. Новосибирска как Дом пионеров. 14 декабря 1955 года Дому пионеров было присвоено имя керченского пионера-героя Володи Дубинина.

В 1992 году Дом пионеров им. В. Дубинина был переименован в Дом детского и юношеского творчества им. В. Дубинина, 14.02.97 г. учреждение зарегистрировано в своем нынешнем названии Новосибирской городской регистрационной палатой, регистрационный № 8840.

Учредителем МБУДО Дом детского творчества им. В. Дубинина является муниципальное образование город Новосибирск. От имени мэрии г. Новосибирска функции и полномочия учредителя осуществляют – департамент образования мэрии города Новосибирска, департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Действует на основании Устава: Утвержден Приказом Главного управления образования мэрии г. Новосибирска от 11.08.2015 № 795-од, Запись в Единый государственный реестр юридических лиц внесена 28.08.2015 г. Изменения в Устав утверждены Приказом Департамента образования мэрии г. Новосибирска от 05.12.2016 № 819-од, Запись в Единый государственный реестр юридических лиц внесена 12.01.2017 г.

Лицензия на образовательную деятельность № 9180 от 19 октября 2015 г. (бессрочно).

Юридический адрес учреждения: 630108, г. Новосибирск, ул. Станиславского, дом 4.

Образовательная деятельность ведётся по следующим адресам:

- проспект Карла Маркса, 14/1
- проспект Карла Маркса, 27
- ул. Петропавловская, 17
- ул. Римского-Корсакова, 1а
- ул. Станиславского, 4
- ул. Степная, 3
- ул. Забалуева, 56

Учреждение имеет договоры о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных программ с 14 общеобразовательными учреждениями, с 10 из них заключён договор безвозмездной аренды.

Директор Учреждения – Третьякова Любовь Васильевна, директор высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения. Адрес официального сайта: www.ddtl.nios.ru; адрес электронной почты: ddt_dub@edu54.ru

В ДДТ 59 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести направленностей. Общее количество обучающихся – 4249 человек.

Коллектив Дома творчества им. В. Дубинина на конец 2021 – 2022 учебного года – это 116 сотрудников, из них 81– педагогические работники, среди которых 3 Отличника образования, 5 Почетных работников образования, 19 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования; 4 человека имеют учёную степень: 3 – кандидата и 1 доктор наук.

Дом детского творчества им. В. Дубинина – ровесник Великой Победы. 2022-23 учебный год станет 78 для нашего Дома. За эти годы для многих поколений ребят он стал Домом творчества и вдохновения, Домом, где любят и ждут каждого. В педагогическом коллективе работает 12 выпускников творческих объединений нашего Дома. Верность традиции и стремление к инновациям – определяют сегодняшний день Дома детского творчества им. В. Дубинина.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей рассматривается как совокупность психолого-педагогических условий, средств, форм и методов учебно-воспитательной работы, обеспечивающих в своем единстве успешное достижение поставленных образовательных целей и задач.

Образовательная среда является педагогически организованным пространством личностного развития обучающихся и рассматривается как:

1. Исходная социокультурная инфраструктура для последовательной реализации личностно-созидающего подхода в профессиональной деятельности педагогического коллектива Учреждения.

2. Условие достижения целевого мотивированного выбора детьми оптимальной траектории своего познавательного-творческого развития.

3. Сфера профессиональной ответственности педагога за формирование устойчивой положительной мотивации ребенка к разным видам познавательного-творческой деятельности.

4. Необходимое условие свободного, добровольного и осознанного выбора ребенком широкого спектра видов познавательного-творческой деятельности.

5. Сфера межличностного и сотрунического общения, где ребенок и педагог выступают как два равноправных субъекта деятельности.

Системно организованное воспитательное пространство – это закономерный результат совместной деятельности всех участников целостного воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей – сотворчество которых является основополагающим условием достижения высокого качества воспитания.

Основные компоненты единого воспитательного пространства:

- ценностно-смысловое единство субъектов воспитательного пространства;
- воспитательная среда с преобладанием факторов, стимулирующих позитивное развитие личности ребенка;
- этически благоприятная и эмоционально насыщенная развивающая среда, атмосфера психологического единства и ощущения общности детей, педагогов, родителей;
- эффективное взаимодействие всех основных субъектов воспитания;
- воспитательно-значимые инициативы, обеспечивающие единство организационно-управленческих и психолого-педагогических действий;
- диагностика процесса развития личности обучающегося, становления детского и педагогического коллективов.

Образовательные отношения, в широком социальном значении слова – итог фактически состоявшегося дополнительного образования в целом; в специально педагогическом смысле –

обобщённый срез достигнутых итоговых результатов освоения ребёнком-обучающимся дополнительной общеобразовательной программы той или иной предметной направленности; а в узко-методическом контексте – единство всех реально задействованных предметно-содержательных и процессуально-динамических характеристик дополнительного образовательного процесса.

Воспитательные отношения – межличностные по своему психологическому типу отношения, возникающие, прежде всего, в процессе предметно-содержательного общения между педагогом дополнительного образования и обучающимися, а шире – между воспитателем и воспитанниками, между учителем и учениками, между родителями и детьми; эти воспитательные отношения большей частью планируются, создаются и управляются в рамках задач со-развития и воспитанника-обучающегося, и воспитателя-педагога.

Социально-профессиональные отношения – совокупность устойчивых связей взаимодействующих работников как непосредственных, так и опосредованных, в коллективном процессе профессионального труда. Эти отношения складываются в процессе живой непосредственной профессиональной деятельности работников, формирования и изменения социальных связей между ними. Большую роль в осуществлении профессиональных взаимодействий и социально-профессиональных отношений играет система взаимных ожиданий, предъявляемых индивидами и профессиональными группами в целом друг к другу:

- взаимные ожидания личностей – участников;
- взаимные ожидания профессиональных групп;
- общественные ожидания и требования;
- ожидания и требования личности от профессиональной деятельности.

Инновации – радикальные новшества как специфическая форма передового педагогического опыта.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Рациональное (стабильное) сочетание нескольких последовательно применяемых операций для получения какого-либо продукта. Т. может восприниматься как логически-операционально воспроизводимое ядро методики. Признаки Т.: постановка целей, оценивание педагогических систем, обновление планов и программ на альтернативной основе, операционные компоненты, средства и способы организации деятельности, постоянный рост эффективности процесса, потенциально воспроизводимые педагогические результаты.

Образовательные инновации – создание и внедрение инновационных образовательных программ, которые представляют собой новые качественно усовершенствованные технологии, методы и формы обучения.

Педагогическая технология

- область исследований теории и практики (в рамках системы образования), имеющая связь со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов. (П. Митчелл);
- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных

средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса;

➤ определенное нормированное устройство учебного процесса (форма организации, содержание, методы подготовки, продукты и результаты на выходе) или учебной деятельности, которое целевым образом меняет обучающихся или позволяет им измениться самостоятельно. Каждая конкретная технология имеет собственное назначение, границы применения и возможности в инновационной подготовке;

➤ алгоритмизация деятельности преподавателей и учащихся на основе проектирования всех учебных ситуаций (Б.В. Пальчевский, Л.С. Фридман);

➤ технология обучения) является составной (процессуальной) частью системы обучения, связанной с дидактическими процессами, средствами и организационными формами обучения. Именно эта часть системы обучения отвечает на традиционный вопрос «как учить» с одним существенным дополнением «как учить результативно» (В.П. Беспалько, Б. Блум, В.И. Журавлев, М.В. Кларин, В.М. Монахов).

Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

Личностно-ориентированное образование – системное построение взаимосвязи учения, обучения, развития (И.С. Якиманская); такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Педагогическая поддержка организует особую творческую атмосферу и постоянно культивирует в жизни детей ситуации выбора. Такие ситуации требуют от воспитанников не только применения знаний, умений, но и опыта рефлексии, самостоятельного принятия решений, проявления воли и характера.

Педагогическая поддержка (по О.С. Газману) заключается в совместном определении вместе с ребенком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь положительных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Технология педагогической поддержки радикально меняет саму организацию педагогического процесса. Воспитание начинает планироваться не от задач общества, социального заказа, а «от ребенка», причем, не столько от его интересов, досуговых устремлений, сколько, и прежде всего, – от его жизненных проблем.

Программный подход сегодня широко используется не только в сфере научного педагогического знания, но и в реальной педагогической практике. Философия, социология, психология и педагогика активно работают с программными разработками и документами. В теории и методике управления учреждениями дополнительного образования создание различного рода программ чаще всего рассматривается в качестве своеобразного инструмента, обеспечивающего последовательный, гарантированный, результативный и экономичный переход системы деятельности образовательной организации на качественно новый уровень своего дальнейшего развития.

Культурно-развивающий потенциал УДО – вся совокупность реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных программ, а также постоянное совершенствование принципов, путей и способов его освоения обучающимися, обеспечивающих более динамичное общекультурное развитие и социокультурную интеграцию обучающихся.

Общекультурное развитие и социокультурная интеграция. Данное понятие мы рассматриваем, прежде всего, через три базовых структурных компонента, которые в своей

совокупности выполняют для нас одновременно и функцию максимально обобщённой модели выпускника УДО:

- *культура учения* – всё более возрастающая способность ребёнка-обучающегося самостоятельно ставить и последовательно достигать наиболее актуальные задачи обучения;
- *культура общения* динамичная по своему характеру способность выстраивать внутриличностные, межличностные, внутригрупповые и межгрупповые отношения с людьми различных возрастных групп и профессий;
- *культура творчества* – особо значимая для специфики дополнительного образования способность ребёнка, проявляющаяся в его умении понимать, ценить и активно осваивать творческий потенциал окружающего предметного мира, мира человеческих отношений в людях и разноплановых жизненных ситуаций.

Культура, будучи приложенной к любым образовательным отношениям, сохраняет свою многозначность. В рамках практической деятельности мы используем двухактурное определение культуры, приведённое в Психологическом словаре-справочнике, подготовленном М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович: «Культура (от лат. возделывание, обрабатывание) – в широком смысле слова – всё то, что произведено, сделано человеком, на что он наложил отпечаток своей деятельности. С другой стороны, это приобретённая совокупность знаний, которая используется людьми для интерпретации их жизненного опыта и выбора линии поведения» [Психологический словарь-справочник, 2018, с. 174]. В этой связи основными критериями для оценки усвоенного ребёнком культурно-развивающего потенциала будут выступать: 1) качество усвоения обучающимися культурно-центрированных знаний, знаний глубоко личностных, самостоятельно, с осознанным усилием и искренним желанием приобретённых обучающимися; 2) способность приобретённых личностных культурно-центрированных знания к опыту своей жизни, определению ситуативной и долгосрочной линии социального поведения.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Территория расположения

Ленинский район – самое многонаселённое территориальное объединение города Новосибирска, площадь – 76,12 кв. км, население – более 300 тысяч человек.

Образовательное пространство Ленинского района представляют 84 муниципальных учреждений образования различного типа и вида. В том числе: 40 детских садов, 26 общеобразовательных школ, 4 гимназии, 4 лицея, школа с углубленным изучением предметов, основная общеобразовательная школа, вечерняя (сменная) школа, средняя общеобразовательная школа-интернат санаторного типа для детей, больных сколиозом, специальная школа-интернат для слепых и слабовидящих детей, специальная (коррекционная) школа, и лишь 4 учреждения дополнительного образования детей.

Дом детского творчества им. В. Дубинина является крупнейшим и единственным многопрофильным учреждением дополнительного образования детей в районе. Из 4249 обучающихся: 39 учащихся 18 лет и старше, 29 учащихся до 5 лет обучаются на платной основе и 4181 человек – учащиеся от 5 до 18 лет, зарегистрированные на обучение через Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области, что на 100% соответствует муниципальному заданию учреждения. В Доме творчества реализуются 59 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (далее ДООП) программ шести направленностей.

В 2021 – 2022 учебном году в образовательном пространстве Дома детского творчества им. В. Дубинина 59 ДООП распределены по направленностям следующим образом: 28 программ художественной направленности; 8 программ технической направленности; 2 программы физкультурно-спортивной направленности; 5 программ туристско-краеведческой направленности; 4 программы естественно-научной направленности; 12 программ социально-гуманитарной направленности. Доля программ каждой направленности и количество учащихся по ДООП различной направленности представлено в диаграмме ниже.



Низкая доля программ физкультурно-спортивной направленности объясняется достаточно высокой плотностью учреждений спорта различной ведомственной принадлежности. Ленинский район – один из самых спортивных районов города Новосибирска, насчитывающий 129 спортивных учреждений различного типа и вида.

Учреждение не имеет своего здания, вмещающего все детские творческие объединения, что в значительной мере осложняет педагогическую и административно-хозяйственную деятельность коллектива. Однако, наличие 7 помещений ДДТ, где осуществляется образовательная деятельность в различных микрорайонах, а также работа на базе 12 образовательных учреждений является фактором, повышающим доступность дополнительного образования для различных категорий детей и подростков.

Реализация программ дополнительного образования на базе образовательных учреждений вариативна и разнообразна, деятельность творческих объединений интегрирована в образовательно-воспитательное пространство образовательных организаций и представлена следующими направлениями: аэробика (ФСЦ «Тигр»); актерское мастерство (Гимназия №14 «Университетская»); декоративно-прикладное творчество, ритмика, краеведение (СОШ № 27); психология общения, туризм (СОШ № 56); духовой оркестр (СОШ № 67); хореография (СОШ № 94); авиамоделирование (СОШ №175); оригами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (С(К)ОШИ № 39).

Сетевое взаимодействие по реализации ФГОС развивается как на базе общеобразовательных учреждений (СОШ № 56, СОШ №73), так и непосредственно в Доме творчества: театральное, изобразительное и декоративно-прикладное творчество. В 2021 году в рамках межведомственного и сетевого взаимодействия впервые договоры о сотрудничестве заключены со следующими учреждениями: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», МКДОУ д/с № 286, МКУК ЦБС Ленинского района.

Таким образом, организационно-педагогическая структура и содержание деятельности учреждения в высокой степени актуально запросам социума района расположения, учреждение вносит свой вклад в формирование целостной системы дополнительного образования района.

Содержание реализуемых ДООП актуально задачам, обозначенным в действующих нормативных документах и направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Реализация Программы развития учреждения позволила добиться значительных результатов:

- расширение тематического спектра ДООП (мультипликация, компьютерный дизайн, виртуальная реальность, агроэкология, ландшафтный дизайн, финансовая грамотность), в том числе за счет участия в проекте «Новые места в ДОД»;
- рост информационной открытости учреждения, в том числе за счет активной работы с Навигатором дополнительного образования детей НСО (размещение в навигаторе 100% реализуемых программ, выдача сертификатов учета, включение в систему ПФДО и др.);
- создание инклюзивного образовательного пространства учреждения, обеспечивающего доступность программ ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- эффективное действие системы непрерывного профессионального развития на протяжении ряда лет;
- повышение уровня цифровизации учреждения.

Некоторые из обозначенных выше компонентов деятельности учреждения новая Концепция развития дополнительного образования называет в ряду проблем системы дополнительного образования, таким образом педагогическому коллективу в ряде направлений удалось достичь опережающего развития. Задача сегодняшнего дня – сохранение выявленных позитивных тенденций и обеспечение эффективного функционирования данных направлений.

Однако, 1) недостаточно активно идет обновление содержания и технологий реализации ДООП, 2) остается актуальной проблема повышения и выравнивания уровня профессионального мастерства педагогов, что в значительной мере связано с присоединением к ДДТ нового СП, ранее принадлежащего другому УДО (более 80% педагогов, влившихся в коллектив, не имеют квалификационной категории), 3) требует своего развития учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся, в том числе в области социально-значимой и общественно-полезной деятельности.

ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ ЦЕЛИ¹

Создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

ПРОФИЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

Создание комфортной атмосферы Дома, творчески насыщенной образовательно-воспитательной среды, где каждый ребенок может найти стимулы развития и реализации своих способностей и потенциальных возможностей.

ЦЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НА 2022-23 учебный год

Создание условий для эффективной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: художественная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ НА 2022-23 учебный год

Завершение создания социально открытой, теоретически обоснованной и методически апробированной системы, обеспечивающей раскрытие культурно-развивающего потенциала дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в творчески насыщенной (ориентированной) образовательной и воспитательной среде учреждения.

¹ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, стр. 8

ИТОГОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Проектируемые результаты:

- повышение качества образовательно-воспитательного процесса в учреждении;
- возрастание активности, сознательности и самостоятельности, обучающихся в усвоении культурно-развивающего потенциала дополнительных общеобразовательных программ;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров, их способности творчески актуализировать специфический культурно-развивающий потенциал образовательно-воспитательной среды учреждения.

Показатели - параметры ожидаемых изменений (что изменяется)	Признаки (показатели) изменений в заданных параметрах (что измеряется)	Методы диагностики
1. Качество условий осуществления образовательной деятельности	- Обновление информационной инфраструктуры учреждения: орг. техника; мультимедийное оборудование; программное обеспечение; сетевые ресурсы; информационные стенды; сайт учреждения	Статистические и аналитические методы
2. Качество образовательно-воспитательного процесса в учреждении	- Положительная динамика в уровне освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ - Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся: увеличение доли родителей – активных участников образовательного процесса; увеличение количество родителей-участников органов государственно-общественного управления - Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия: увеличение количества социальных партнеров на всех уровнях (от творческого объединения до учреждения), в том числе и на договорной основе; углубление взаимодействия (от периодического к системному; от организационных форм взаимодействия к содержательным и т.д.)	Статистические и аналитические методы
3. Количественные показатели роста активности, сознательности и самостоятельности, обучающихся в освоении культурно-развивающего	- Рост количества обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы на повышенном и творческом уровне. Суммарно на 5% - Рост количества обучающихся - участников конкурсных мероприятий различного уровня, на 3-6% - Рост количества обучающихся включенных в	Статистические и аналитические методы

потенциала дополнительных общеобразовательных программ	проектную и исследовательскую деятельность – 5% - Рост количества обучающихся включенных в социально-значимую деятельность по профилю образовательной программы – 3% - Рост количества обучающихся включенных в культурно-досуговую деятельность учреждения – 13%	
4. Качественные показатели роста активности, сознательности и самостоятельности, обучающихся в освоении культурно-развивающего потенциала дополнительных общеобразовательных программ	- Системные проявления творческой активности и лидерской позиции обучающихся – участников культурно-досуговых мероприятий учреждения - Стремление обучающихся к работе в органах самоуправления на всех уровнях - от творческого объединения до учреждения - Наличие в творческих объединениях разнообразных форм взаимодействия и передачи творческого опыта от старших к младшим - Положительная динамика в формировании социальных компетенций обучающихся	Фиксированное педагогическое наблюдение Модифицированная методика Степанова
5. Рост профессионального мастерства педагогических кадров	- Увеличение количества педагогов, включенных в инновационную деятельность учреждения - Положительная динамика в представлении опыта творческой педагогической деятельности (публикации, разработка программно-методической продукции, выступления, участие в конкурсном движении) - Увеличение количества педагогов, активно включенных в работу с обучающимися различных категорий (одаренные, ОВЗ, ТЖС и др.)	Статистические и аналитические методы

Статистические показатели	Значения				
	стартовые 2018 г.	промежуточные 2022 г.		итоговые 2023 г.	
		план	факт	план	факт
Образовательные и воспитательные отношения					
Суммарный рост доли обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы на повышенном и творческом уровне.	19%	22%		24%	
Рост доли обучающихся - участников конкурсных мероприятий различного уровня	34%	38%		40%	
Доля учащихся – победителей и призеров	15%	16%		17%	

профильных мероприятий различного уровня					
Рост доли обучающихся включенных в проектную и исследовательскую деятельность	8%	11%		13%	
Рост доли обучающихся включенных в социально-значимую деятельность по профилю ДООП	10%	12%		13%	
Рост доли обучающихся включенных в культурно-досуговую деятельность учреждения	20%	30%		33%	
Количество учащихся, получивших, грантовую стипендиальную поддержку	4	6		7	
Количество мероприятий – интерактивных форм включения учащихся в досуговую деятельность	8	12		13	
Количество творческих объединений системно, использующих формы взаимодействия от старших к младшим	8	12		13	
Доля учащихся включенных в самоуправление на уровне творческого объединения, учреждения	10%	13%		14%	
Социально-профессиональные отношения					
Стабильность включения учреждения в инновационную деятельность в рамках муниципалитета, региона (наличие и количество инновационных и экспериментальных площадок)	2	2		2	
Увеличение доли педагогов, включенных в инновационную деятельность учреждения	30%	40%		46%	
Стабильность повышения квалификации педагогических работников (доля из общего числа за три года)	85%	88%		90%	
Доля педагогов аттестованных на кв. категорию	70%	70%		73%	
Увеличение доли педагогов, активно включенных в работу с обучающимися особыми образовательными потребностями (одаренные, ОВЗ, ТЖС и др.)	50%	55%		58%	
Положительная динамика в представлении опыта творческой педагогической деятельности:					
- Публикации (количество)	14	14	12	15	
- Разработка программно-методической продукции (количество)	5	10	10	10	
- Участие в профессиональных конкурсах (количество конкурсов/побед)	14/10	14	14	14	
Количество социальных партнеров в том числе на договорной основе (углубление взаимодействия)	46/12	50/15		54/18	
Увеличение доли родителей, включенных в образовательный процесс	20%	26%		28%	
Увеличение количества родителей участников органов общественно-государственного управления учреждением	5	10		12	
Количество мероприятий – организованных ДДТ на различных уровнях (муниципальный,	20	20			

региональный, всероссийский)					
Увеличение количества педагогов – наставников	3	6		8	
Реализация новых проектов системы ДО					
Доля программ, размещенных в Навигаторе ДО НСО	-	99%		99%	
Количество/доля обучающихся, зарегистрированных на программы через Навигатор ДО НСО	-	96,3%		98,4%	
Количество ДООП, реализуемых в системе ПФДО	-	10		16	
Количество обучающихся по сертификатам ПФДО		256		256	
Количество ДООП, реализуемых в рамках проекта «Открытие новых мест в ДО»	-	5		5	
Количество обучающихся по ДООП, реализуемых в рамках проекта «Открытие новых мест в ДО»		312		312	

СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ

СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экологическое объединение – реализация программ естественнонаучной направленности, обеспечение деятельности Экологического центра Дома творчества.

Структурное подразделение «Вернисаж» – реализация программ художественной направленности.

Структурное подразделение «Успех-спорт» – реализация программ физкультурно - спортивной направленности.

Структурное подразделение «Успех-танец» – реализация программ художественной направленности.

Структурное подразделение «Созвездие» – реализация программ художественной направленности.

Структурное подразделение Школа народной культуры «Ясница» – реализация программ художественной направленности.

Структурное подразделение «Технохобби» – реализация программ технической направленности.

Центр развития дошкольников «Тимошка» – реализация программ социально – гуманитарной направленности

Студия художественного творчества «Семицветик» – реализация программ социально – гуманитарной направленности

ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДДТ ИМ. В. ДУБИНИНА

	Структурное подразделение «Вернисаж»
1	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Сувенир»
2	Дизайн-студия «Веснушка»
3	Студия изобразительного творчества «Кисточка»
4	Студия изобразительного творчества «Радуга»
5	Студия изобразительного творчества «Спектр»
6	Арт-студия «Фабрика идей»
7	Студия дизайна одежды «Грация»

Структурное подразделение «Созвездие»	
1.	Театр-студия «Сказка»
2.	Эстрадный театр-студия «Игра»
3.	Студия юного актёра «Экспромт»
4.	Студия юного актёра «Фортуна»
5.	Вокально-хоровая студия «Радость»
6.	Студия эстрадного вокала «Дебют»
7.	Хоровой ансамбль «Росинка»
8.	Школа духовой музыки «Веселые ребята»
9.	Клуб «Психология общения»
10	Клуб старшеклассников «Темп»
Структурное подразделение «Успех-танец»	
1.	Ансамбль классического танца «Пленительные ритмы»
2.	Студия бального танца «Гармония»
3.	Ансамбль народного танца «Амрита»
4.	Хореографический ансамбль «Андромеда»
5.	Хореографический ансамбль «Лаборатория танца»
Структурное подразделение «Технохобби»	
1.	Школа робототехники «Roboland»
2.	Судомодельная лаборатория «Юные корабли»
3.	Авиамодельная секция «Полет»
4.	Лаборатория виртуальной реальности «Новые горизонты»
5.	Детский автотоцентр «Скат»
6.	Фотошкола «Эдельвейс»
7.	Фотошкола «Сюжет»
8.	Лаборатория компьютерного дизайна
9.	Студия тележурналистики «АкулаTV»

	Структурное подразделение «Успех-спорт»
1.	Центр спортивно-оздоровительной аэробики «Диана»
2.	Спелеотуристский клуб «Солнышко»
3.	Туристский клуб «Ирбис»
4.	Туристский клуб «Искра»
	Экологическое объединение
1.	Студия ландшафтного дизайна «Тростник»
2.	Клуб «Экология Земли»
3.	Клуб «Экология в игре»
4.	Клуб «Занимательная экология»
	Школа традиционной русской культуры «Ясница»
1.	Фольклорные ансамбли «Жаворонушки», «Купавушка»
2.	Изостудия «Волшебное перо»
3.	Этностудия «Горница»
4.	Творческое объединение «Аккорд»
	Центр развития дошкольников «Тимошка»
1.	Школа конструирования «Суборо»
2.	Детский клуб «Игротека»
3.	Клуб первоклассников «Родничок»
4.	Клуб английского языка
5.	Школа «Интенсив»
	Студия художественного творчества «Семицветик»
6.	Мастерская оригами «Журавлик»

СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

Учебная часть

Организация образовательного процесса в учреждении через следующие направления работы: разработка годового алгоритма деятельности учреждения, координация учебной работы структурных подразделений учреждения.

Методическая служба

Организация методического сопровождения образовательного процесса через следующие виды деятельности: разработка проектов локальных нормативных актов, регламентирующих организацию учебно-методического процесса, организация работы по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива, координация работы по методическому обеспечению учебного процесса, внедрению новых образовательных практик.

Психолого-педагогическая служба

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через следующие виды деятельности: просвещение и консультирование (индивидуальное, групповое) всех участников образовательного процесса, организация и проведение развивающих занятий для обучающихся, обучающих семинаров, практикумов и др. для педагогов и родителей, выявление и поддержка учащихся, требующих особого педагогического внимания, индивидуальная и групповая диагностика (по запросу)

Центр досуга

Организация культурно-досугового пространства развития ребенка через следующие виды деятельности: организация досуговой деятельности детей в учреждении дополнительного образования, сопровождение в организации массовых и традиционных досуговых мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Административно-хозяйственная служба – бухгалтерское, административное и хозяйственное сопровождение деятельности отделов. Планирование, организация и контроль административно–хозяйственного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И СЛУЖБ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Отличительная особенность образовательного пространства ДДТ им. В. Дубинина – интегрированная деятельность всех служб и структурных подразделений в решении задач развития учреждения. Таким образом, решая специфические задачи функционирования, каждая структура ориентирована на достижение общих задач развития, выделяя приоритетные из них на конкретный учебный год.

Общие задачи развития учреждения

- обновление содержания образовательно-воспитательного процесса
- обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий детей;
- создание эффективной системы профориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- формирование ценностных ориентаций детей и подростков средствами дополнительного образования;
- обеспечение лично-профессиональной готовности педагогических кадров актуализировать культурно-развивающий потенциал образовательно-воспитательной среды учреждения.
- укрепление единства педагогического коллектива, активизация самообразования педагогов, поиск и совершенствование форм интенсивного профессионально-личностного развития педагогических кадров на своём рабочем месте;
- создание лицензированного Центра профессионального обучения и дополнительного образования на базе учреждения.

Экологическое объединение

Задачи функционирования

- реализация ДООП естественнонаучной направленности

Задачи развития

- обновление содержания образовательно-воспитательного процесса через расширение спектра ДООП естественнонаучной направленности

Структурное подразделение «Вернисаж»

Задачи функционирования

- реализация ДООП художественной направленности

Задачи развития

- обновление содержания образовательно-воспитательного процесса через обогащение форм взаимодействия творческих объединений, организацию профильных мероприятий в

социокультурном пространстве района.

Структурное подразделение «Успех-спорт»

Задачи функционирования

➤ реализация ДООП туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности

Задачи развития

➤ реализация программ воспитания творческих объединений, создающих условия для формирования ценностных ориентаций детей и подростков средствами дополнительного образования

Структурное подразделение «Успех-танец»

Задачи функционирования

➤ реализация ДООП художественной направленности

Задачи развития

➤ создание образовательного пространства, направленного на создание условий для личностного роста учащихся, гармоничного развития духовных и физических качеств растущей личности средствами танца

Структурное подразделение «Созвездие»

Задачи функционирования

➤ реализация ДООП художественной направленности

Задачи развития

➤ совершенствование системы профориентации и профессионального самоопределения учащихся

Структурное подразделение Школа народной культуры «Ясница»

Задачи функционирования

➤ реализация ДООП художественной направленности

Задачи развития

➤ создание условий для эффективного включения педагогов подразделения в педагогический коллектив Дома творчества, активизация профессионально-личностного развития педагогических кадров

Структурное подразделение «Технохобби»

Задачи функционирования

➤ реализация ДООП технической направленности

Задачи развития

➤ обновление содержания образовательно-воспитательного процесса через расширение спектра ДООП технической направленности

Центр развития дошкольников «Тимошка»

Задачи функционирования

- реализация ДООП социально-гуманитарной направленности

Задачи развития

➤ создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественного и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Студия художественного творчества «Семицветик»

Задачи функционирования

➤ содействие вариативному включению детей с ОВЗ в образовательно-воспитательное пространство ДДТ

Задачи развития

➤ расширение социальных связей и укрепление сотрудничества с организациями и учреждениями, решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве района.

Учебная часть

Задачи функционирования

➤ планирование и организация обучения в соответствии с годовым календарным учебным графиком, образовательными программами, учебными планами и педагогической нагрузкой педагогов, утвержденными приказами директора ДДТ на текущий учебный год

Задачи развития

- развитие сетевого взаимодействия, направленного на расширение вариативности и индивидуализации образовательного процесса
- обновление содержания образовательно-воспитательного процесса
- развитие социальных практик в деятельности творческих объединений

Методическая служба

Задачи функционирования

➤ обеспечение научно-методического и информационного сопровождения процесса реализации ДООП

Задачи развития

- содействие активизация самообразования педагогов, поиск и совершенствование форм интенсивного профессионально-личностного развития педагогических кадров на своём рабочем месте,
- расширение спектра информационно-коммуникативных возможностей учреждения,
- создание на базе Кафедры педагогического мастерства лицензированного Центра

профессионального обучения и дополнительного образования – новой организационной формы, стимулирующей взаимобмен накопленным профессиональным педагогическим опытом.

Психолого-педагогическая служба

Задачи функционирования

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса реализации ДООП

Задачи развития

- содействие личностно-профессиональной готовности педагогических кадров актуализировать культурно-развивающий потенциал образовательно-воспитательной среды учреждения
- содействие укреплению единства педагогического коллектива, активизация самообразования педагогов, поиск и совершенствование форм интенсивного профессионально-личностного развития педагогических кадров на своём рабочем месте

Центр досуга

Задачи функционирования

- организация досуговой деятельности детей в учреждении дополнительного образования через обучение их навыкам создания персонифицированного пространства для своего культурного самоопределения

Задачи развития

- содействие повышению воспитательного эффекта досуговых программ, обновлению традиционных форм организации досуговой деятельности в учреждении, активизации социально-значимой деятельности в творческих объединениях
- расширение досугового пространства учреждения, направленного на сохранение и развитие неформального профессионального общения

Административно-хозяйственная служба

Задачи функционирования

- обеспечение безопасных условий жизнедеятельности учреждения с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм
- планирование текущего и капитального ремонта зданий, помещений, систем жизнеобеспечения образовательного учреждения, организация работы по составлению смет хозяйственных расходов.

Задачи развития

- развитие материально-технического оснащения структурных подразделений образовательного учреждения
- совершенствование системы обеспечения охраны труда, техники безопасности, комплексной безопасности (пожарной, антитеррористической безопасности, при чрезвычайных ситуациях) на основе применения современных средств защиты и проведения организационно-методических мероприятий.

Распределение вклада мероприятий в итоговые показатели в 2022 – 2023 учебном году²

Мероприятия	Месяц реализации	Показатели				
		Качество условий осуществления образовательной деятельности	Качество образовательно-воспитательного процесса в учреждении	Количественные показатели роста активности, сознательности и самостоятельности, обучающихся в освоении культурно-развивающего потенциала дополнительных общеобразовательных программ	Качественные показатели роста активности, сознательности и самостоятельности, обучающихся в освоении культурно-развивающего потенциала дополнительных общеобразовательных программ	Рост профессионального мастерства педагогических кадров
Блок 1. Образовательные отношения						
Обновление дополнительных общеобразовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы						
Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на средний и старший школьных возраст	<i>Август Сентябрь</i>	+++	+++	++	++	+++
Разработка пакета краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в летнее время	<i>Апрель Май</i>	+++	+++	+++	+++	+++

² + - слабый вклад

++ - средний вклад

+++ - сильный вклад

Повышение квалификации педагогов в использовании нетрадиционных и интерактивных методов	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
Внедрение дистанционных форм обучения	<i>В течение года</i>	+++	++	++	++	+++
Участие в конкурсах дополнительных общеобразовательных программ и учебных методических комплексов	<i>В течение года</i>	+++	+++	++	++	+++
Информационно-техническое оснащение учебных кабинетов						
Расширение парка компьютерной техники, используемой в учебном процессе	<i>В течение года</i>	+++	+++	+++	+++	+++
Оснащение учебных кабинетов мультимедийной проекционной техникой	<i>В течение года</i>	+++	+++	++	++	+++
Создание электронных методических пособий – приложений к дополнительным	<i>В течение года</i>	+++	+++	+++	+++	+++

общеобразовательным программам.						
Совершенствование системы поддержки одаренных и талантливых детей						
Адресная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	<i>В течение года</i>	++	++	++	++	++
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам развития детской одарённости	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
Совершенствование системы диагностики общей и специальной одаренности детей разного возраста	<i>В течение года</i>	++	++	++	++	++
Организация конкурсных мероприятий внутри учреждения и на муниципальном, региональном и федеральном уровне	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
Совершенствование системы поощрения обучающихся, имеющих высокие творческие достижения.	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+

Деятельность по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Организация профориентационной диагностики	<i>В течение года</i>	++	++	++	++	++
Организация профессиональных проб творческих профессий	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
Реализация проекта по актуализации социального и профессионального самоопределения «Путь в призвание»	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++

Совершенствование форм инклюзивного образования в учреждении

Совершенствование предметно-пространственной среды удобной для реализации программ инклюзивного образования	<i>В течение года</i>	+++	+++	+++	+++	+++
Расширение количества педагогических работников, участвующих в реализации модели инклюзивного образования	<i>Сентябрь, июнь</i>	++	+++	+++	+++	+++

Переработка действующих дополнительных общеобразовательных программ в аспекте принципа инклюзивного образования	<i>Май Июнь</i>	+++	+++	++	++	+++
Психолого-педагогическая поддержка педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	<i>В течение года</i>	+++	+++	++	++	+++
Расширение сетевого сотрудничества						
Пролонгирование имеющихся договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями	<i>Август</i>	+++	++	+++	++	+
Активизация сотрудничества с учреждениями среднего и высшего профессионального образования	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
Расширение сотрудничества с	<i>В течение года</i>	+++	++	++	+++	+++

общественными организациями						
Поиск новых форм работы с семьями обучающихся						
Систематизация активно используемых форм работы с семьями обучающихся	<i>Май</i>	+++	+++	+++	+++	+++
Активизация информационно-просветительской деятельности в работе с семьями обучающихся	<i>В течение года</i>	+++	+++	+++	+++	+++
Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьями обучающихся	<i>В течение года</i>	+++	+++	+++	+++	+++
Участие семей и общественности в управлении образовательного процесса	<i>В течение года</i>	+++	+++	+++	+++	+++

Блок 2. Воспитательные отношения

Поиск новых идей и форм организации содержательного досуга обучающихся

Проблемный анализ и обобщение опыта деятельности Центра досуга за последние годы	<i>Май</i>	++	+++	++	++	+++
Обновление ресурсной базы Центра досуга: информационно-методической и материально-технической	<i>В течение года</i>	+++	+++	+++	+++	+++
Расширение географии досуговых мероприятий, активное включение в массовую деятельность всех образовательных площадок учреждения.	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
Развитие интерактивных форм включения обучающихся в досуговую деятельность	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++

Определение ведущих идей как основы воспитательных программ

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации воспитательной работы	<i>В течение года</i>	+++	+++	+++	+++	+++
Проведение открытых воспитательных мероприятий по творческим объединениям	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
Разработка тематических воспитательных проектов, направленных на воспитание активности, сознательности и самостоятельности обучающихся	<i>В течение года</i>	+++	+++	+++	+++	+++
Актуализация воспитательного содержания дополнительных общеобразовательных программ	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++

Развитие социальной активности обучающихся

Поддержка социально-значимых проектов творческих объединений.	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
Поддержка наставничества в детских творческих объединениях	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
Пропаганда идей волонтерства и добровольчества	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++

Активное включение обучающихся в организацию творческих мероприятий

Включение обучающихся в подготовку и проведение массовых и конкурсных мероприятий, проводимых Учреждением	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
---	-----------------------	----	-----	-----	-----	-----

Блок 3. Социально-профессиональные отношения

Разработка механизма привлечения молодых педагогов и их поддержки.

Расширение связей с учреждениями среднего и высшего профессионального образования	<i>В течение года</i>	+++	+++	+++	+++	+++
Развитие института наставничества	<i>В течение года</i>	+++	+++	+++	+++	+++
Поддержка развития профессиональных ассоциаций и неформальных сообществ	<i>В течение года</i>	+++	+++	+++	+++	+++
Поддержка различных форм диссеминации передового педагогического опыта и формирование готовности педагогов к внешней экспертной оценке						
Участие в профессиональных конкурсах	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
Участие в конференциях и педагогических чтениях	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
Публикация педагогического опыта в СМИ и педагогических сборниках	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++

Организация и проведение мастер-классов	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
Разработка авторских методических пособий	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
Участие в организации мероприятий для детей и педагогической общественности	<i>В течение года</i>	++	+++	+++	+++	+++
Развитие системы внутрикорпоративного обучения						
Организация работы «Кафедры педагогического мастерства»	<i>В течение года</i>	+++	+++	+++	+++	+++
Актуализация дистанционных форм повышения квалификации	<i>В течение года</i>	+++	+++	++	++	+++
Разработка целевых программ профессиональной самообразовательной деятельности	<i>Март</i>	++	+++	+++	+++	+++
Совершенствование системы мониторинга профессионального роста педагогов						
Диагностика и коррекция профессиональных затруднений педагогов	<i>В течение года</i>	++	+++	++	++	+++
Организация обучения педагогического	<i>В течение года</i>	+++	+++	+++	+++	+++

коллектива в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами						
--	--	--	--	--	--	--