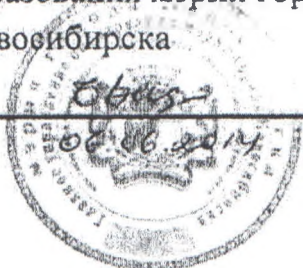


МБОУДОД г. Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
образования мэрии города
Новосибирска



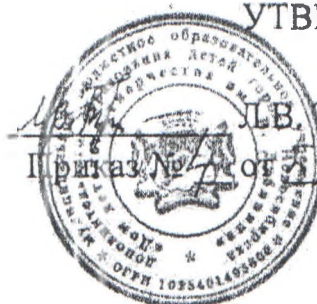
Н.Н. Копаева

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Л.В. Третьякова

Приказ № 4 от 23.02.2014г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей г. Новосибирска
«Дом детского творчества им. В. Дубинина»
на 2014-2018 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 4 от «18» декабря 2013 г.

г. Новосибирск

2013

Содержание

Паспорт Программы	3
Раздел I. Общая характеристика Программы	6
Раздел II. Концептуальные основания Программы	8
Раздел III. Социальный заказ и специфика его реализации	13
Раздел IV. Система деятельности: проблемный, ресурсный и прогностический анализ	15
Раздел V. Целевые программы:	
• «Вместе». Развитие интегративного образовательного пространства Ленинского района	27
• «К вершинам профессионального мастерства». Развитие профессионализма педагогических кадров учреждения	30
• «Создание современной информационной среды образовательного учреждения»	34
• «Инклюзивное образование»	38
• «Дом творчества – территория успеха и личностного роста». Развитие одарённости и содействия её реализации в пространстве учреждения дополнительного образования детей	43
Раздел VI. Принципы и механизмы управления Программой	49
Список литературы	51
Приложения	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина» на 2014-2017 годы «Создавая будущее» (далее Программа)
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61); • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р); • Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы.
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения Совет учреждения

4.	Основные разработчики Программы	Третьякова Любовь Васильевна – директор Чикулаева Елена Викторовна – заместитель директора Кольшклина Татьяна Игоревна – заместитель директора Малюшина Татьяна Геннадьевна – педагог-психолог Боровиков Леонид Иванович – научный руководитель
5.	Цель Программы	Разработка и реализация оптимальной интегративной модели развития образовательной организации – МБУДО «ДДТ им. В. Дубинина»
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление теоретических и практических источников интегративного развития образовательной организации. 2. Создание концепции, выбор оптимальной стратегии и тактики интегративного развития образовательной организации. 3. Практическая апробация оптимальной интегративной модели развития образовательной организации. 4. Итоговый системно-комплексный анализ накопленного опыта, его адресное распространение (диссеминация).
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – 2014-2015 г.г. –отработка оптимального целевого компонента управленческой системы.</p> <p>II этап – 2015-2016 г.г. – выбор оптимальной системы средств.</p> <p>III этап – 2016-2017 г.г. – достижение оптимальных результатов</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация и педагоги образовательного учреждения
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Активное обновление содержания образовательной деятельности, повышение её качества за счёт более динамичного роста профессионализма педагогических кадров • Расширение возможностей творческого развития всех субъектов образовательного процесса за счёт создания мотивирующего жизненного пространства

		<ul style="list-style-type: none"> Укрепление социального имиджа учреждения дополнительного образования детей как системного интегратора открытого вариативного образования
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Ежегодный количественно-качественный мониторинг результативности этапов реализации Программы развития. Объекты мониторинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) результаты образовательного процесса, 2) условия образовательного процесса, 3) принципы и механизмы управления образовательным процессом.

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программу развития образовательной организации мы рассматриваем как специально разработанный нормативно-регламентирующий документ, в котором в самых общих чертах определены логика и механизмы, принципы, условия, пути и источники поэтапного перехода образовательной системы от исходно фиксируемого состояния к педагогически прогнозируемому будущему.

Создание настоящей Программы развития осуществлялось нами в опоре на опыт разработки четырёх предшествующих концепций и программ развития ДДТ им. В. Дубинина, которые были успешно воплощены в жизнь, начиная с 1993 года. Наиболее общий итог такой системно выверенной теоретико-методической работы нашёл своё конкретное выражение в выходе нашей образовательной организации в режим устойчивого развития [6].

В 2012 году педагогический коллектив учреждения утвердил новую концепцию развития «Создавая будущее: прогнозирование, моделирование и технологизация творчески ориентированной образовательной деятельности в современном учреждении дополнительного образования детей». Цель концепции – повышение эффективности взаимообращённой творчески ориентированной образовательной деятельности детей и взрослых [13]. Данный документ не только в нормативно-распорядительном ключе закрепляет режим устойчивого развития, но и переводит его, условно говоря, в режим форсайта – педагогически достоверной управленческой работы с будущим. Действительно, за предшествующие десятилетия в творческом педагогическом коллективе нашей образовательной организации был накоплен весьма значительный объём инновационных методических идей, проектов, моделей, разработок и технологий, направленных на интегративно-комплексное развитие социально открытой, динамичной и гибкой системы дополнительного образования детей. Созданный в 2006 году в ДДТ им. В. Дубинина ресурсный центр, целенаправленно работает над проблемой адресного распространения, накопленного передового педагогического опыта как отдельных практических педагогических работников, так и всего коллектива в целом. Однако время диктует сегодня свои новые и новые вызовы достигнутому нами уровню профессионализма педагогических кадров.

Утверждённая 4 сентября 2014 г. на государственном уровне «Концепция развития дополнительного образования детей» и принятый 8 сентября 2015 г. «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» обозначили сегодня перед нами целый ряд существенных приоритетов, последовательная реализация которых поставила перед нами принципиально новую управленческо-методическую задачу: создание внутрикорпоративной системы интенсивного профессионального развития педагогических кадров.

Широкие многолетние партнёрские сотрудничество связи нашего учреждения с различными культурно-образовательными организациями Ленинского района, а также всего города Новосибирска и Новосибирской области прочно утвердили нас в статусе социально открытой педагогической системы. Избранная интегративно-пространственная модель внешнего и внутреннего развития нашей образовательной организации, прошедшая успешную практическую апробацию в течение ряда последних лет, позволила нам выдвинуть предположение о её оптимальности относительно имеющихся у нас социокультурных и организационно-методических условий и возможностей.

Цель Программы: разработка и реализация оптимальной интегративной модели развития образовательной организации – МБУДО «ДДТ им. В. Дубинина».

Задачи:

1. Выявление теоретических и практических источников интегративного развития образовательной организации.
2. Создание концепции, выбор оптимальной стратегии и тактики интегративного развития образовательной организации.
3. Практическая апробация оптимальной интегративной модели развития образовательной организации.
4. Итоговый системно-комплексный анализ накопленного опыта, его адресное распространение (диссеминация).

Основные этапы реализации Программы развития

Этапы	Содержание приоритетных целевых задач	Обобщённый управленческий ориентир
I этап – 2014-2015	Установка на отработку оптимального целевого компонента управленческой системы	Оптимальный выбор цели всеми участниками образовательного процесса
II этап – 2015-2016	Установка на выбор оптимальной системы средств для достижения поставленной цели	Выбор адекватных средств всеми участниками образовательного процесса
III этап – 2016-2017	Установка на отработку показателей в оценке реально достигнутых результатов	Общая фиксация и дифференцированная интерпретация степени результативности интегративного результата

Цели и задачи Программы реализуются через Целевые программы, охватывающие приоритетные направления развития учреждения.

Перечень целевых программ

1. «Вместе». Развитие интегративного образовательного пространства Ленинского района.
2. «К вершинам профессионального мастерства». Развитие профессионализма педагогических кадров учреждения.
3. Создание современной информационной среды образовательного учреждения.
4. Инклюзивное образование.
5. «Дом творчества – территория успеха и личностного роста». Развитие одарённости и содействия её реализации в пространстве учреждения дополнительного образования детей.

Следующий этап планирования – это разработка механизма реализации Программы в виде планов деятельности на конкретный учебный год.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Любая педагогическая концепция представляет собой более или менее развёрнутое изложение наиболее общих теоретических взглядов, идей, принципов, подходов и установок, в своей совокупности определяющих глубинную сущность, стратегию и тактику социокультурного бытия того или иного конкретного педагогического явления или процесса. Развитие образовательной организации, на наш взгляд, есть эволюционно-динамический, системно-комплексный организационно-педагогический феномен, естественным образом интегрирующий в свой состав предметные сферы нескольких смежных гуманитарных наук: социологии, истории, психологии, культурологии и др. Каждая из обозначенных научных дисциплин, решая полидисциплинарные задачи, способна внести свой собственный уникальный вклад в успешное развитие системы жизнедеятельности той или иной конкретной образовательной организации. Но ведущая роль в сознательно выстраиваемом синтезе различных гуманитарных наук неоспоримо принадлежит относительно новой области современного научно-теоретического знания о совместном человеческом культурном бытии – «педагогике развития» (В.А. Болотов, В.В. Давыдов, Г.Н. Прозументова, В.И. Слободчиков, И.Д. Фрумин и др.). Психология развития и педагогика развития – это далеко не одно и то же.

В своё время, определяя ведущий метод «педагогике развития», академик В.В. Давыдов, сформулировал его как «метод генетического моделирования». «Суть этого метода, – уточнил он, – состоит в том, что педагог-практик вместе с исследователями предполагают траекторию развития тех или иных новообразований у группы детей или у каждого из них, заранее моделируют их, а затем прослеживают, как эта модель реализуется в реальном образовательном процессе» [7]. Воспользуемся возникающей здесь естественной аналогией. При разработке и реализации «Программы развития образовательной организации», руководитель данной образовательной организации, весь административно-управленческий аппарат вместе со специалистами-исследователями в области целевого программирования, опираясь на заранее собранные информационно-констатирующие данные, может спрогнозировать логически последовательную траекторию дальнейшего восходящего эволюционно-динамического движения, отмеченного возникновением в узловых точках развития реально предполагаемых социально-групповых или индивидуально-личностных эффектов (новообразований), необходимых в оптимально организованной жизнедеятельности детского и педагогического коллективов. Более того, аналогичным образом можно эволюционно-генетическим путём выстроить и сами эти реально требуемые новообразования, представить их в виде некоторой прогностической технологической модели, чтобы в дальнейшем в эмпирическом режиме проследить, насколько эта модель реально присутствует в организуемом целостном образовательном процессе.

Именно таким образом поступали разработчики настоящей Программы развития, определяя исходные концептуальные установки, регламентирующие организацию процесса развития ДДТ им. В. Дубинина на период до 2017 года. Название концепции *«Создавая будущее: прогнозирование, моделирование и технологизация образовательной деятельности в инновационной образовательной организации дополнительного образования детей»*. При этом ведущий исследовательско-аналитический метод работы с собранными информационно-диагностическими данными мы обозначили как «метод эволюционно-динамического прогнозирования» [2].

При определении концептуальных оснований настоящей Программы развития за исходную точку зрения было взято гипотетическое предположение о том, *что по мере достижения всё более высокого профессионализма педагогических кадров образовательной организации закономерно возрастает и результативность образовательной деятельности всего педагогического коллектива*. Профессионально зрелый педагогический коллектив – высшая стадия эволюционно-динамического развития педагогического коллектива как уникального группового субъекта, на которой подавляющее большинство практических педагогических работников, обладая максимально высоким уровнем профессионализма, способны к чётко технологически выверенному достижению педагогически прогнозируемых обучающих, воспитательных и развивающих эффектов [15].

По мнению независимых экспертов, педагогический коллектив образовательной организации достиг профессиональной зрелости. Специально собранные статистические диагностические данные подтвердили этот факт. В частности, доминирующая часть практических педагогических работников нашей образовательной организации обнаружила высокую степень компетентности в вопросах теории и методики дополнительного образования.

В ходе проведённого самообследования профессиональную зрелость мы оценивали по способности большей части педагогических кадров к инновационной деятельности. В оценочной шкале использовался следующий понятийно-терминологический ряд, оснащённый соответствующей критериально-измерительной базой [2].

Педагогическая инновация – целенаправленно осуществляемое нововведение в практическую педагогическую деятельность, предполагающее повышение её эффективности.

Рутинный педагогический опыт – опыт, явно устаревший относительно требований сегодняшнего дня, не соответствующий реально имеющимся психолого-педагогическим условиям и ресурсным образовательным возможностям.

Массовый педагогический опыт – типичный опыт, который характеризует среднестатистический уровень подходов, применяемых к разрешению обычно возникающих воспитательно-обучающих проблем и задач.

Инновационный (передовой) педагогический опыт – опыт, обеспечивающий сознательный выход за пределы устоявшихся стереотипов профессиональной образовательной деятельности, обязательно содержащий в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности. Передовой (инновационный) педагогический опыт обеспечивает рост результативности обучения, воспитания, развития обучающихся. В «Концепции развития дополнительного образования детей» такой опыт обозначен термином «лучший».носителем лучшего инновационного педагогического опыта, как правило, является педагога-мастер, педагог-инноватор.

Педагог-инноватор, педагог-мастер, в соответствии с **избранными нами рабочими критериям**, должен быть способен самостоятельно работать со своим профессиональным опытом. В частности, он должен уметь на системно-целостной основе:

- **прогнозировать процесс** развития обучающихся на основе аргументированно составленной педагогической диагностики;
- **моделировать результаты** своей педагогической деятельности;
- **технологизировать опыт** своей инновационно-творческой деятельности.

Выработка концептуальных оснований «Программы развития образовательной организации дополнительного образования детей» требует разрешения принципиально важного вопроса об индивидуальной и групповой субъектности инициативно-творческой педагогической деятельности, выводящей педагога-практика к высокому уровню профессионального мастерства. Профессиональное педагогическое мастерство как явление современной педагогической действительности достаточно отчётливо обнаруживает себя в следующих **двух основных формах бытия** – индивидуально-персонифицированной и коллективно-групповой. В первом случае, специфическим «правообладателем», то есть носителем самобытного профессионального педагогического мастерства будут выступать наиболее опытные педагоги-практики, во втором – профессионально зрелые педагогические коллективы.

Диалектика перехода индивидуально-персонифицированного профессионального мастерства в коллективно-групповое и, напротив, коллективно-группового профессионального мастерства в индивидуально-персонифицированные формы бытия самым тесным образом связана в разработке **прикладных вопросов теории и методики организации среды профессионального общения творчески работающих педагогов-практиков**, создания системы развития их профессионализма (методологического, воспитательного, дидактического, методического и др.) на рабочем месте. В партнёрском взаимодействии с сотрудниками кафедры педагогики и психологии НИПКИПРО мы активно работаем над решением этой важной для нас теоретико-методической проблемы. Первые её итоги представлены в научно-методических публикациях (Приложение).

Программа развития нашей образовательной организации – Дома детского творчества им. В. Дубинина в центр особо пристального исследовательско-методического внимания выдвигает вопросы коллективно-групповой субъектности. Но и в этой коллективно-групповой форме, а не только в индивидуально-персонифицированной, **параметры прогнозирования, моделирования и технологизации сохраняют свою значимость**. Но административно-управленческом уровне механизмы прогнозирования, моделирования и технологизации, безусловно, обретают свою собственную специфику, однако принцип структурной изоморфности коллективно-индивидуального и личностно-персонифицированного здесь сохраняет свою силу: ведь сознательное следование этому принципу только и может принести желаемый прогностический результат - выход образовательной организации в режим устойчивого, а затем и опережающего (педагогически прогнозируемого) развития.

Адекватное, мобильное, системно выстроенное реагирование педагогического коллектива на постоянно происходящие изменения в структурных компонентах социального заказа в наш адрес дало нам возможность предположить, что, в перспективе, мы сможем разработать и реализовать собственную оригинальную (авторскую) модель-технологию **опережающего реагирования на социальный заказ**, причём, как в адрес образовательной организации в целом, так и в адрес практически всех структурных подразделений, а также детских творческих объединений различной предметной направленности.

Ещё одним важным концептуальным утверждением, открывающим путь к режиму опережающего развития выступает **инновационный эффект взаимомотивированного (взаимообращённого) творческого развития педагогов и обучающихся**. Его мы обнаружили в опыте творчески одарённых педагогов-мастеров. Для нас эффект взаимообращённости представляет собой именно ту важную организационно-

педагогическую и, одновременно, организационно-методическую (по терминологии Профессионального стандарта педагога дополнительного образования) сверхзадачу, ориентир на которую ставит нас перед необходимостью соответствующей опытно-исследовательской работы.

Творчество – неоспоримый приоритет фактически любой организации дополнительного образования детей. Но психолого-педагогическое прогнозирование процесса, промежуточных и конечных результатов развития детского творчества не может иметь чёткой диагностической определённости. Работа с творчеством – это почти непредсказуемый процесс. В раскрытии творческих задатков, обучающихся педагогический прогноз должен учитывать эту **высокую степень неопределённости**. Момент случайности здесь часто приобретает решающее значение. Именно поэтому, в рамках разрабатываемой нами Программы, мы предпочитаем говорить не вообще о диагностике творческого развития ребёнка средствами той или иной конкретной предметной деятельности, а говорить о создании более или менее благоприятных условий для осуществления ребёнком **творчески ориентированной образовательной деятельности**.

В профессионально зрелом педагогическом коллективе важным фактором стимулирования процесса развития образовательной организации выступает и накопленный в предшествующие годы **профессиональный (воспитательный и дидактический) опыт педагогических кадров**. Для приведения такого опыта в соответствии с намеченными стратегическими целевыми установками, его своеобразного «переформатирования на стратегию будущего», всем службам сопровождения и, разумеется, самому педагогу-практику, следует научиться самостоятельно работать со следующими компонентами своего профессионального опыта:

- опыт привычного, частично автоматизированного **интеллектуального реагирования** на типичные проблемы, возникающие в педагогическом (обучающем, воспитывающем) взаимодействии с детьми и подростками;
- опыт привычного, частично автоматизированного **эмоционального реагирования** на типичные проблемы, возникающие в педагогическом (обучающем, воспитывающем) взаимодействии с детьми и подростками;
- опыт привычного, частично автоматизированного **деятельностного реагирования** на типичные проблемы, возникающие в педагогическом (обучающем, воспитывающем) взаимодействии с детьми и подростками.

В профессионально зрелом педагогическом коллективе организации дополнительного образования детей постепенно возникают всё более рельефные проявления внутрисистемных (внутриорганизационных) тенденций, свидетельствующих о развитии педагогического коллектива как субъекта своего поступательного продвижения к прогностической (опережающей) модели совместно-творческого жизнеосуществления. Это не спонтанный иррациональный процесс. За такими движениями угадывается вполне определённая логика, обусловленная специфическим ресурсным потенциалом именно зрелого педагогического коллектива. В частности, в таком коллективе адаптация начинающих педагогических работников происходит быстрее и результативнее, а достаточно опытные педагоги-практики могут со значительно большим эмоциональным комфортом воплотить в жизнь свои творческие профессиональные идеи, методические проекты и замыслы. Кроме того, педагоги, опыт

которых отмечен высоким профессионализмом, способны стать в таком коллективе своеобразными лидерами, своим примером, стимулирующими рост интереса к опытно-поисковой работе и инновационно-творческой деятельности.

В конкретном рабочем методико-технологическом варианте, для успешного выхода нашей образовательной организации в полномасштабно реализуемый режим опережающего развития, начинающим и опытным педагогом-практикам как членам инновационного учреждения дополнительного образования, необходимо создание собственной **«Целевой индивидуальной программы профессиональной самообразовательной деятельности»**.

В рамках такой программы каждому члену нашего творческого педагогического коллектива предстоит самостоятельно определить – на каком уровне (соответственно, по каким, ниже представленным в таблице оценочным параметрам он будет способен оценить динамику своего развития как педагога-профессионала на всяком последующем этапе реализации Программы развития учреждения).

Шкала уровнево-функциональной самооценки динамики профессионального развития педагогических кадров

Функции Уровни	Прогнозирование	Моделирование	Технологизация
Минимально необходимый [«МН»]	<i>Краткосрочное</i>	<i>Ситуативное</i>	<i>Специально-предметная</i>
Средне-достаточный [«СД»]	<i>Среднесрочное</i>	<i>Тактическое</i>	<i>Обще методическая (дидактическая, воспитательная)</i>
Повышенно-эталонный [«ПЭ»]	<i>Долгосрочное</i>	<i>Стратегическое</i>	<i>Комплексно-интегративная (завершённый, единый в своей основе, авторский образовательно-методический комплекс)</i>

Понятно, что представленные в данной таблице рабочие уровни и оценочные параметры на всём протяжении дальнейшей работы педагогического коллектива ДДТ им. В. Дубинина по данной Программе, будут конкретизироваться, углубляться и непрерывно совершенствоваться.

Возрастающий удельный вес педагогов дополнительного образования всех выделенных подгрупп в своем единстве характеризует непрерывный рост профессиональной зрелости педагогического коллектива нашего образовательного учреждения как активного группового субъекта, способного к непрерывному, целенаправленному, последовательному и динамичному совершенствованию своей творчески ориентированной образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И СПЕЦИФИКА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Термин «социальный заказ» в наши дни имеет большое число разноречивых научных толкований. Вот одно из них: «Социальный заказ есть официальная ориентация общественных институтов на достижение в своей деятельности заданного результата как необходимого для дальнейшего развития общества в целом». [14]. Мы опираемся в своей теоретическо-методической работе в большей мере на точку зрения видного российского учёного, академика В.В. Краевского, который в своё время твёрдо настаивал на том, что «цели обучения представляют собой социальный заказ, требования общества к образованию» [8]. О.П. Морозова в ещё более конкретном плане настаивает на том, что **цель в социально открытых педагогических системах выступает одним из наиболее важнейших системообразующих факторов**, оказывающих существенное влияние на содержательное наполнение воспитательно-обучающего процесса, на выбор адекватных форм и методов, на общую направленность программно-методической документации и пути достижения прогнозируемого результата [11].

Действительно, **обобщённая формулировка стратегической социокультурной целевой установки профессиональной деятельности той или иной образовательной организации** несёт на себе главную функциональную нагрузку в виде терминологически сконцентрированного социального заказа. Однако сам по себе процесс комплектования информации для обобщённо-итоговой формулировки такой широкомасштабной стратегической цели есть, по большому счёту, только первая часть довольно продолжительного исследовательско-аналитического пути, который должен преодолеть любой педагогический коллектив, стремящийся разработать адекватную для себя модель работы с данным организационно-педагогическим феноменом. Не менее важна и вторая составляющая пути – **задача реализации сформулированного в виде развёрнутого педагогического конструкта социального заказа**.

В рамках настоящей Программы социальный заказ на дополнительное образование в конкретных наших социокультурных условиях должен быть дифференцирован на цели ближайшего (краткосрочного) уровня, а также на цели среднесрочного и долгосрочного типа. Моменту формулировки социального заказа в адрес нашей образовательной организации предшествует изучение соответствующего социального запроса в наш адрес со стороны муниципалитета (территориально конкретизированный государственный заказ), социальный запрос со стороны учеников, их родителей (законных представителей), а также образовательных организаций Ленинского района г. Новосибирска. Из совокупности всех полученных эмпирических данных и складывается в итоге обобщённый социальный заказ на определённый период для всей образовательной организации.

Психологической службой было проведено исследование «Изучение социального запроса в структуре мониторинга качества образовательной деятельности» [16]. На основании результатов предполагаем, что наше учреждение «Дом детского творчества имени В. Дубинина» в настоящее время относится к учреждениям, которые не только вовремя реагируют на внешние изменения и запросы социальной среды, но и, обладая отлаженной системой административного, методического и психолого-педагогического мониторинга качества деятельности, прогнозируют эти изменения и часто с немалым опережением готовы к решению тех задач, которые ставит перед ними жизнь.

В современном мире роль мониторинга и его значение в стратегическом планировании трудно переоценить. Грамотно организованный мониторинг дает возможность не только фиксировать степень решения вчерашних задач, но и прогнозировать изменения в условиях деятельности и потому четче формулировать задачи завтрашнего дня. Особенностью работы нашего учреждения в инновационном режиме является постоянное изучение как объективных, так и субъективных условий его функционирования, создание психологической, методической или иной (в зависимости от специфики инновационного поля деятельности) системы сопровождения либо поддержки педагогов и только затем постепенный переход на уровень инновационных требований как обязательной характеристики деятельности. Практика деятельности нашего учреждения показала, что мониторинг должен быть не только массивным в конце года – он должен пронизывать всю структуру деятельности учреждения в зависимости от того, для какой подсистемы деятельности он в данный момент актуален.

Этнокультурная составляющая социального заказа также была в сфере нашего постоянного внимания. Мы постоянно заботились о профессиональной воспитательно-дидактической компетентности наших педагогов дополнительного образования. Значимость обретенных педагогами этнокультурных знаний существенно возросла с тех пор, как в школах Ленинского района стало заметно возрастать число обучающихся из семей, прибывших к нам из иноэтнических территорий ближнего зарубежья. По этой причине в детском и педагогическом коллективе неоднократно проводились беседы и творческие дискуссии по этнокультурной тематике. На организуемых нами районных межведомственных педагогических чтениях неоднократно ставились к теоретико-методическому обсуждению актуальные проблемы межэтнического взаимодействия, совершенствованию способов практического разрешения возникающих проблем. Следует сказать, что в аспекте углубления партнёрского сотрудничества ДДТ им. В. Дубинина с кафедрой педагогики и психологии Новосибирским ИПКиПРО с отдельными педагогами, специализирующимися в сфере культуры и художественного творчества всё более активно ведётся обучение педагогических кадров как в форме тематических стажировок так и по программе краткосрочных курсов **«Организация воспитательного процесса на основе традиционных российских нравственных ценностей»**. Отметим также, что со всем практическим педагогическим составом в разряде своеобразной программы-минимума вот уже много лет регулярно проводится контрольно-диагностическое экспресс-собеседование по теме «Этнически-ориентированное образование».

РАЗДЕЛ IV. СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМНЫЙ, РЕСУРСНЫЙ И ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Образовательная среда учреждения

Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей рассматривается нами как совокупность психолого-педагогических условий, средств, форм и методов учебно-воспитательной работы, обеспечивающих в своем единстве успешное достижение поставленных образовательных целей и задач.

Образовательная среда является педагогически организованным пространством личностного развития обучаемых и рассматривается как:

1. Исходная социокультурная инфраструктура для последовательной реализации личностно-созидающего подхода в профессиональной деятельности педагогического коллектива Учреждения.
2. Условие достижения целевого мотивированного выбора детьми оптимальной траектории своего познавательно-творческого развития.
3. Сфера профессиональной ответственности педагога за формирование устойчивой положительной мотивации ребенка к разным видам познавательно-творческой деятельности.
4. Необходимое условие свободного, добровольного и осознанного выбора ребенком широкого спектра видов познавательно-творческой деятельности.
5. Сфера межличностного и сотрудничества общения, где ребенок и педагог выступают как два равноправных субъекта деятельности.

Учебный процесс Учреждения регламентируется Основной образовательной программой. Основная организационная форма учебного процесса – детское творческое объединение. Согласно утвержденного положения это: студии, клубы, центры, мастерские, школы, лаборатории, ансамбли, секции, кружки – одновозрастное и разновозрастное объединение по интересам, в котором осуществляется учебная деятельность.

Образовательный процесс в Доме творчества обеспечен реализацией 60 дополнительных общеобразовательных программ, которые систематизированы в Реестр (Приложение). Инструментом для отслеживания динамики программного обеспечения образовательного процесса служит Классификатор программ.

По уровням образования программы распределены следующим образом:

- дошкольное образование – 3
- начальное общее образование – 9
- основное общее образование – 28
- среднее общее образование – 20.

По направленностям программы распределены следующим образом:

- Художественная направленность – 30
- Техническая направленность – 9
- Физкультурно-спортивная направленность – 2
- Туристско-краеведческая направленность – 5
- Социально-педагогическая направленность – 8
- Естественнонаучная направленность – 6.

В учреждении реализуется 17 авторских программ, 3 комплексных программы.

Организационно-педагогическая модель образовательной среды Дома творчества

Одним из важнейших принципов организационно-педагогической модели образовательной среды Дома творчества является вариативность на всем протяжении обучения. Системно-комплексная модель имеет уровневую структуру, учитывающую дифференциацию детей по годам обучения и предполагает последовательный переход на следующий уровень обучения и преемственности между всеми ступенями обучения.

Каждая ступень модели может реализовываться автономно, так как имеет свою завершённую часть программы обучения. Поэтому, в зависимости от желания и имеющихся способностей, обучаемые имеют возможность либо ограничиться одной ступенью, получив удостоверение выпускника программы, либо освоить полный курс обучения и получить аттестат выпускника Учреждения.

Характеристика основных структурно-классификационных ступеней реализуемых образовательных программ:

Начальная ступень «Пролог»

Модуль личностно-развивающего дошкольного обучения предполагает обеспечение детям комфортного вхождения в образовательную среду Учреждения с 3-4-х - летнего возраста. Реализуемые здесь развивающие программы дошкольного обучения создают условия для интенсивного психо-социального развития детей, способствуют раннему проявлению и развитию способностей; помогают родителям в становлении конструктивной родительской позиции.

1 ступень «Начало»

Общепознавательный, общекультурный образовательный модуль

Это основной модуль. Разнообразные виды творческой деятельности широко представлены и последовательно реализуются во всех образовательных программах. Образовательные общепознавательные программы данного уровня предоставляют детям преимущественно младшего школьного возраста возможность знакомства с основами профиля творческой деятельности, приобретения первоначальных умений и навыков, что способствует дальнейшему творческому самоопределению ребенка. Главная задача первой ступени обучения – овладение детьми доступным им способами и навыками творческой деятельности, развитие мотивационной сферы ребенка.

2 ступень «Перспектива»

Основной образовательно-обучающий модуль

Обучающиеся творческих объединений, успешно завершившие обучение на ступени «Начало» и желающие продолжить заниматься по выбранному профилю переходят на ступень «Перспектива». Здесь реализуются долгосрочные комплексные образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения по образовательной программе ступени «Начало». На ступени «Перспектива» у детей присутствует, сформированная на базе первоначального интереса, глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности, что способствует не только, успешности обучения данному направлению, но и развитию устойчивой мотивации к познанию и творчеству в других жизненных сферах, целостному личностному и социальному развитию ребенка.

3 ступень «Мастерство и вдохновение»
Углубленный, профессионально-ориентирующий
образовательный модуль

Заключительная третья ступень – это обучение по углубленным, профессионально-ориентирующим программам. Для старших обучающихся, прошедших основной курс обучения, педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от результатов и желаний ребенка. Из обучающихся третьей ступени формируются команды, творческие группы для подготовки к конкурсам и соревнованиям различного уровня. На этой ступени большое внимание уделяется привитию вкуса к самостоятельной исследовательской работе с различными источниками информации. Занятия помогают в личностном, творческом, культурном и профессиональном самоопределении каждого участника образовательного процесса.

Диагностика результата выполнения образовательных программ

Аттестация обучающихся творческих объединений проходит 2 раза в год: промежуточная – декабрь-январь; итоговая – апрель-май. В рамках проведения аттестации каждый педагог оценивает результаты выполнения образовательных программ. В Учреждении выработана единая шкала оценки результатов:

- ◆ **Минимальный** – учащийся не выполнил образовательную программу, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом.
- ◆ **Базовый** – учащийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале.
- ◆ **Повышенный** – учащийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше.
- ◆ **Творческий** – учащийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занимает призовые места. Для старших школьников критерием творческого уровня может быть тот факт, что обучающийся выбирает свой профиль в качестве будущей профессии.

Воспитательное пространство учреждения

Дом детского творчества им. В. Дубинина как учреждение дополнительного образования не только удовлетворяет все более возрастающие образовательные потребности и интересы растущей личности, но и, максимально эффективно реализуя социально-педагогический потенциал свободного времени детей, решает следующие важнейшие задачи современного воспитания: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Круг приоритетных воспитательных задач постоянно обновляется нами в связи с обновлением государственного и социального заказа.

Цель моделирования воспитательного пространства – совершенствование организационно-педагогических основ системы воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей в соответствии со стратегией и тактикой

модернизации российского образования, приоритетными требованиями ФГОС к структуре, условиям и результатам воспитания.

Основные задачи:

1. Создание условий для развития разносторонних потребностей и интересов личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному и профессиональному самоопределению.
2. Расширение интегративного воспитательного пространства за счёт установления партнёрского взаимодействия с образовательными учреждениями Ленинского района.
3. Повышение эффективности проведения воспитательных мероприятий с использованием современных форм, средств и методов прогнозирования, моделирования и технологизации воспитательного процесса.
4. Нарращивание эффективности воспитательной деятельности учреждения за счет системно-сконцентрированного развития воспитательного профессионализма педагогических кадров на своём рабочем месте.
5. Разработка и апробация качественно обновлённой системы мониторингово-диагностической оценки результативности всех мероприятий программы.

Системно организованное воспитательное пространство Дома детского творчества – это закономерный результат совместной деятельности всех участников целостного воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей – сотворчество которых является основополагающим условием достижения высокого качества воспитания.

Основные компоненты единого воспитательного пространства:

- ценностно-смысловое единство субъектов воспитательного пространства;
- воспитательная среда с преобладанием факторов, стимулирующих позитивное развитие личности ребенка;
- этически благоприятная и эмоционально насыщенная развивающая среда, атмосфера психологического единства и ощущения общности детей, педагогов, родителей;
- эффективное взаимодействие всех основных субъектов воспитания;
- воспитательно-значимые инициативы от учреждения, обеспечивающие единство организационно-управленческих и психолого-педагогических действий;
- диагностика процесса развития личности обучающегося, становления детского и педагогического коллективов.

Воспитательное пространство Дома детского творчества им. В. Дубинина представляет собой взаимосвязь следующих трех уровней:

- воспитывающая среда организуемой учебно-познавательной деятельности (воспитывающий характер процесса обучения, постоянный акцент на межличностную коммуникацию в общении детей друг с другом создает феномен «средового фактора», обеспечивающий дополнительный ресурс стимулирования детей в учебной и внеучебной деятельности, ставит педагога перед необходимостью целенаправленного управления развитием средового фактора на учебном занятии, его использования в деле выявления и решения актуальных воспитательных проблем с обучающимися той или иной возрастной группы);

- культурно-досуговое пространство развития ребенка (главная целевая задача организации досуговой деятельности детей в учреждении дополнительного образования заключается в обучении их навыкам создания персонифицированного пространства для своего культурного самоопределения; содержательно выражается в массовых и традиционных досуговых мероприятиях, организуемых педагогами Учреждения; в участии детей в массовых мероприятиях, проводимых городом, областью и другими субъектами, спортивно-оздоровительной деятельности);
- воспитывающая среда культурно-информационного пространства открытого социума (Дом детского творчества им. В. Дубинина как открытая социально-педагогическая система, наиболее полноценно и эффективно реализующая социально-педагогический потенциал свободного времени детей, является главным системообразующим фактором в построении единого воспитательного пространства социума).

Основные направления воспитательной работы в Учреждении

Гражданско-патриотическое воспитание – программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (встречи с ветеранами, патриотические акции, концерты в Доме ветеранов, семейные мастерские, совместные выставки творчества и др.); на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона (археологические и краеведческие экспедиции, экскурсии, реализация проекта «Мой город – лучший город Земли» и др.); воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (историческая неделя памяти Володи Дубинина, мероприятия, посвященные Дню победы и др.); направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (участие в реализации социально-значимых проектов, круглые столы по актуальной тематике, участие в проведении профессиональных и региональных праздников).

Нравственное и духовное воспитание – программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры (решение воспитательных и развивающих задач в процессе обучения, организация тематических встреч с приглашением деятелей науки и культуры, создание культуроразвивающей среды учреждения (оформление выставок, проведение концертов, обсуждение актуальных проблем духовно-нравственного воспитания).

Интеллектуальное воспитание – программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми (организация и проведение конкурсов и соревнований, организация торжественных приемов и чествований для победителей конкурсов, организация фестиваля «Звезды нашего Дома» и др.); на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда (деятельность НОУ «Импульс», местного отделения МАН «Интеллект будущего» и др.).

Здоровьесберегающее воспитание – программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на формирование культуры здоровья; на профилактику развития вредных привычек (решение воспитательных и развивающих задач в процессе обучения, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях и др.); на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение спортивных мероприятий, традиционного туристского

слета обучающихся, организация работы летнего лагеря «Солнышко» на базе учреждения, поведение летних и межсезонных походов и экспедиций и др.); на обеспечение нравственного и духовного здоровья (деятельность психологической службы и др.).

Культуротворческое и эстетическое воспитание – программы и проекты, направленные на развитие деятельности творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, фестивалей (образовательная деятельность всех коллективов художественно-эстетической направленности, организация открытых концертов, спектаклей, выставок для всех категорий обучающихся, организация фестиваля «Звезды нашего Дома», отчетных концертов и праздников).

Экологическое воспитание – программы и проекты, направленные на изучение особенностей экологической культуры (деятельность экологических коллективов, экскурсии в Экологический центр, проведение научно-практических исследований по экологической тематике и др.); на развитие детского сотрудничества в сфере охраны природы (участие в работе профильных экологических смен, партнёрство по реализации проекта «Байкал – жемчужина планеты» и др.); направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках района и учреждения (участие в экологических акциях, реализации социально-значимых проектов по благоустройству окружающей среды и др.).

Модель управления Учреждением

Систему управления в Доме детского творчества им. В. Дубинина мы рассматриваем как личностно-ориентированное, мотивационно-целевое управление, устремленное на развитие образовательного процесса. Все участники образовательного процесса: директор, его заместители, главный бухгалтер, руководители структурных подразделений, методисты и педагоги, педагоги-организаторы, дети – включены в процесс управления.

Система управления учреждением выстроена на педагогической культуре, ее отечественных традициях, на кадровой политике, где в основе – внимание к педагогу, забота о нем, помощь ему в профессиональном самообразовании.

Управление является инструментом развития учреждения, цивилизованного пути взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и другими социальными институтами. В то же время управленческая деятельность формирует свою автономную систему.

Условия эффективности управленческой деятельности:

1. Определение задач, решаемых в процессе осуществления управленческой деятельности:

- определение цели организации, выработка стратегии действий по ее достижению, разработка концепции деятельности и развития данной организации
- формирование корпоративной культуры
- мотивирование персонала, направленное на достижение цели организации и успешное решение задач
- формирование организационного порядка
- определение диагностики управления
- эффективная реализация управленческих решений, особенно в условиях риска и неопределенности

- разработка системы контроля за выполнением принятого решения

2. *Определение принципов управленческой деятельности:*

- системность и целостность в управлении
- демократизация: рациональное сочетание централизации и децентрализации, распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления
- гуманизация: коррекция администрацией функционала в сторону обеспечения прав и возможностей на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в связи со своей индивидуальностью, создание в учреждении атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого работника
- дифференциация, мобильность и развитие многоуровневости, многопрофильности управляющей и управляемых систем
- открытость: система управления понятна всем, открыта для любого участника педагогического процесса.

3. *Соблюдение организационных стандартов.*

К ним относятся: порядок подготовки, оформления, регистрации, хранения и распространения документов; правила подготовки и проведения служебных совещаний, приёма посетителей, ведения телефонных переговоров; требования к организации рабочего места, офиса.

4. *Наличие коллектива педагогов-единомышленников.*

Целенаправленная работа по реализации концепций развития учреждения способствовала тому, что сегодня педагогический коллектив Дома детского творчества им. В. Дубинина представляет собой зрелый педагогический коллектив, для которого характерны стабильность (большой % педагогов, работающих в учреждении свыше 10 лет), высокий профессиональный уровень педагогов, идентификация работника с организацией. Большинство членов педагогического коллектива составляют так называемую педагогическую команду, отличающуюся более высоким уровнем сплоченности и взаимопониманием. Для команды характерны:

- взаимозависимость – каждый член команды вносит свой индивидуальный вклад в общую работу
- разделяемая ответственность – ответственность за командные цели понимается и разделяется всеми
- результат – ответственность за командные результаты разделяется между членами группы
- наличие синергического эффекта (сумма целого больше, чем потенциал отдельных частей).

5. *Оптимально выстроенные модели мотивации и стимулирования педагогического труда,* закрепленные в локальных актах учреждения.

6. *Четкая система управленческого и педагогического контроля,* которая предусматривает:

- осуществление обратной связи (информация, которая поступает к руководителю, показывает, как происходит выполнение задач);
- диагностическую оценку состояния изучаемого объекта на основе сравнения этого состояния с заранее избранными параметрами;

- стимулирование развития творческих начал в деятельности педагога, оказание помощи.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДДТ ИМ. В. ДУБИНИНА



Учреждение в образовательном пространстве Ленинского района г. Новосибирска

Ленинский район – самое большое территориальное объединение города, площадь – 70.3 кв. км, население – 273.2 тысяч человек. В районе действует 40 общеобразовательных учреждений, 4 многопрофильных учреждения дополнительного образования детей, подведомственных Главному управлению образования мэрии г. Новосибирска, а также 2 культурно-досуговых центра, 2 школы искусств, музыкальная школа, художественная школа, учреждения физкультуры и спорта. В общеобразовательных учреждениях обучается 24 858 детей (данные на 1 сентября 2013 года), более 60 % из них занимаются в учреждениях дополнительного образования детей.

Дом детского творчества им. В. Дубинина – крупнейшее учреждение дополнительного образования детей в районе, имеет договоры с 13 общеобразовательными учреждениями о сотрудничестве по реализации дополнительных образовательных программ, с 8 заключены Договоры о безвозмездном пользовании объектом недвижимости, является организатором более 15 мероприятий в год для детей и педагогов района, города и региона.

Реализация вариативных моделей дополнительного образования на базе образовательных учреждений:

- предпрофильная подготовка по образовательным программам: декоративно-прикладное творчество, фототворчество (в рамках программы «Технология») – СОШ № 40;

- реализация программ внеурочной деятельности: театр, изобразительное творчество, декоративно-прикладное творчество, ритмика (Новосибирская классическая гимназия № 17); хоровое пение (Гимназия № 14 «Университетская»); декоративно-прикладное творчество (СОШ № 27); спелеология (СОШ № 48); экология (СОШ № 92); туризм, декоративно-прикладное творчество (СОШ № 94); экология (СОШ № 160); авиамоделирование, декоративно-прикладное творчество, ритмика (СОШ № 175);
- реализация познавательных-творческих программ, интегрированных в образовательное пространство школ: хор и вокал, театральное творчество (Гимназия №14 «Университетская»); декоративно-прикладное творчество, университет старшекласников (биология, химия, история) (СОШ № 27); психология общения, военно-патриотический клуб, экология (СОШ № 56); духовой оркестр (СОШ № 92); восточные танцы, историко-краеведческое направление (СОШ № 94); авиамоделирование (СОШ № 138); авиамоделирование, занимательная физика, декоративно-прикладное творчество, история книжной культуры (СОШ № 175);
- реализация коррекционно-развивающих и реабилитирующих программ: экология земли (С(К)ОШ № 14); оригами (С(К)ОШИ № 39).

С 2006 году на базе учреждения реализуется долгосрочный проект «Дом детского творчества – ресурсная лаборатория развития дополнительного образования в районе». В организационно-управленческой модели Ресурсной лаборатории, основанной на установлении партнерских взаимоотношений в муниципальном образовательном пространстве, базовым системообразующим компонентом выступает многоплановый опыт инновационной опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива Дома детского творчества им. В. Дубинина.

Проект включает организацию творческих массовых мероприятий для детей и подростков, разработку моделей взаимодействия разных образовательных учреждений по реализации дополнительных образовательных программ, создание системы обучения для классных руководителей и педагогов дополнительного образования школ Ленинского района, обобщение творческого педагогического опыта, включение педагогов в инновационную деятельность, презентацию опыта педагогических работников в печатных изданиях.

Основные целевые задачи ресурсной лаборатории:

- методическое сопровождение дополнительного образования в районе;
- вовлечение в дополнительное образование все большего числа детей подростково-юношеского возраста;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и дополнительного образования.

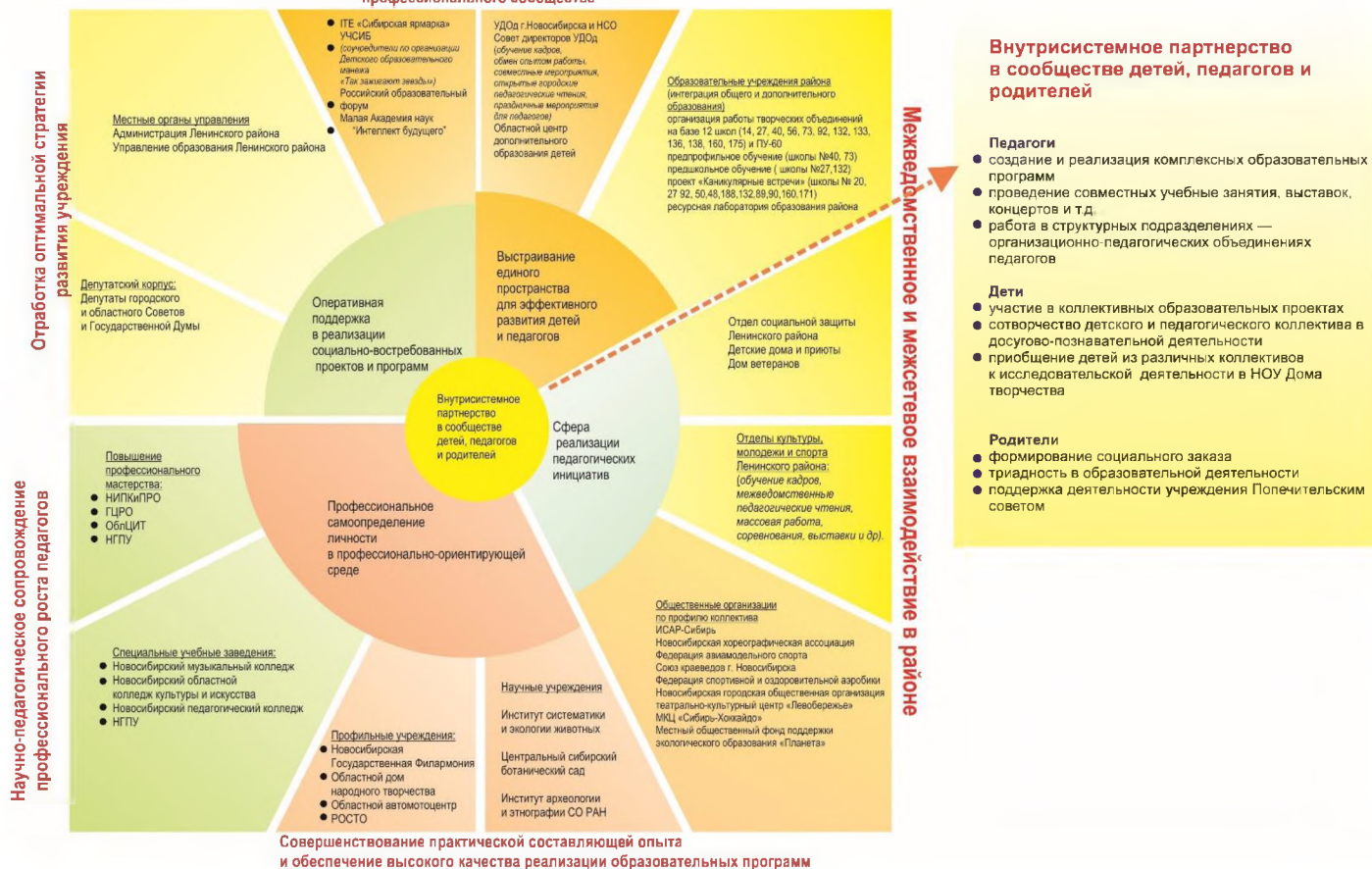
К числу приоритетных направлений деятельности ресурсной лаборатории относятся:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере воспитания и дополнительного образования;
- интеграция творческого опыта педагогических кадров на межведомственной основе;
- расширение возможностей привлечения детей к творческому освоению дополнительных образовательных программ различной направленности;

- создание вариативных моделей дополнительного образования на базе образовательных учреждений;
- обобщение инновационного опыта в сфере дополнительного образования и продвижение лучших методических образцов на рынок образовательных услуг.

Модель внутреннего и внешнего партнерства Дома детского творчества им. В.Дубинина

Создание поля коммуникаций для эффективного взаимодействия профессионального сообщества



В соответствии с избранными концептуальными теоретическими основаниями, постепенный переход сложившейся в Учреждении системы образовательной деятельности с режима устойчивого в режим прогностического (опережающего) развития предполагал:

а) качественный пересмотр некоторых содержательно-смысловых установок, предопределяющих логику привычно осуществляемых воспитательно-обучающих действий всех участников образовательного процесса;

б) преобразование структуры организационно-управленческих действий, выстраивание её по линии динамического сопряжения двух встречных тенденций, с одной стороны, идущей от избранных концептуальных стратегических ориентиров к ситуативно складывающемуся многообразию конкретных воспитательно-дидактических ситуаций и, с другой стороны, соответственно, от постоянно возникающих ситуативно-тактических проблем – к открывающемуся широкому горизонту стратегии прогнозируемого развития.

В практическом осуществлении такого проектно-технологического подхода всеми участниками целостного образовательного процесса соблюдался принцип системности, вернее, **принцип системной ресурсной мобилизации** всего нашего педагогического коллектива на возникающий круг особо актуальных проблем самого разного генезиса. Суть принципа системной ресурсной мобилизации заключался в одномоментной концентрации всех имеющихся в наличии средств развития на зафиксированную эмпирическим путём проблему, предположительно препятствующую дальнейшему поступательному продвижению нашей инновационной образовательной организации – ДДТ им. В. Дубинина – к своему качественно новому состоянию – социально открытой педагогической системе, оптимальным образом интегрированную в партнёрски-сотруднические связи.

Объединяя в своей практической педагогической работе **личностный, средовой и деятельностный подходы**, мы на начальном этапе преобразующего педагогического эксперимента для обеспечения оптимального вхождения учреждения в режим прогностического развития в большей мере осваивали подход деятельностный, предполагающий, как известно, что все требуемые качества и характеристики участников образовательного процесса могут быть сформированы только в соответствующих видах деятельности и этих же видах деятельности они могут проявляться с наибольшей силой и определённостью. Различные виды деятельности, будучи объединёнными в системы давали нам в итоге системно-деятельностный подход, в меру возникающей необходимости усиливаемый подходом средовым и личностным.

В построении действительно современной стратегии развития районного многопрофильного учреждения дополнительного образования детей, отмеченного признаками опережающего развития, мы ориентируемся, прежде всего, на реальный, живой, творческий опыт, уже подтвердивший свою практическую эффективность в предшествующие годы. Его непрерывное совершенствование – это только лишь одна, предельно важная сторона вопроса. Опираясь на наши научно-методические наработки прошлых лет, мы, в педагогическом коллективе ставим теперь ещё более сложную задачу – создать оптимальную, как минимум, целостную (концептуально-стратегическую и методико-практическую) модель осуществления содержательно преобразующих организационно-педагогических действий, ведущих к логически последовательному вхождению в режим опережающего (прогностического) развития.

Режим прогностического (опережающего) развития – есть развернутый во времени процесс количественно-качественных изменений существующей системы образовательной деятельности, устремлённый к объективным показателям опережающего развития. В максимально надёжном достижении такого интегративно-целостного результата первоначально на внутриучрежденческом уровне, а затем и на внешне-интегративном следует всё более активно использовать следующие виды системно-педагогического анализа.

Проблемный анализ, осуществляемый на исходном этапе организационно-управленческих преобразований, позволяет выделить противоречия, сформулировать на их основе наиболее важные психолого-педагогические точки (проблемы) развития, установить иерархию проблем по степени их актуальности, а значит создать исходную информационно-методическую базу для аргументированного принятия оптимального, взвешенного, наиболее адекватного решения в части выработки последовательности предстоящих организационно-управленческих действий.

Ресурсный анализ дает возможность конкретизировать существующие потенциальные возможности и средства для наиболее эффективного разрешения той или иной конкретной проблемы, более того, представить эту проблему в её прогностически устремлённой динамике, то есть взятой как на исходном ситуативно-тактическом уровне, так и в более отдаленной – среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Прогностический анализ представляет собой разностороннюю мысленную проработку хронологически отсроченных характеристик преобразуемой образовательной системы, оснащённой вновь вводимыми ресурсами развития; анализ последствий реализованных инициатив как в среднесрочной, так и долгосрочной перспективе; эмпирический расчёт путей и способов мобилизации для предстоящих целевых задач деятельности соответствующих служб и подразделений.

Раздел V. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Вместе».

Развитие интегративного образовательного пространства Ленинского района

Актуальность

Постановка проблемы. Целенаправленная работа по созданию единого образовательного пространства в Ленинском районе требует совместных, системно скоординированных усилий различных культурно-образовательных учреждений и организаций. Следствием таких усилий должна стать образовательная среда, обладающая всё более выраженными характеристиками интегративности. Интегративность есть особое свойство социально открытой образовательной среды, в которой не утрачивается специфика взаимодействующих субъектов единого образовательного процесса и вместе с тем возникает особого рода образовательное пространство, создающее эмоционально комфортное самочувствие для разностороннего развития обучающихся.

Методико-педагогические ресурсы. В организационной структуре Учреждения с 2006 года действует ресурсная лаборатория развития дополнительного образования детей в районе. Её целевые задачи: методическое сопровождение дополнительного образования в районе; вовлечение в дополнительное образование все большего числа детей подростково-юношеского возраста; повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и дополнительного образования.

Ведущее положение учреждения в системе дополнительного образования детей города Новосибирска; внедрение ФГОС в общеобразовательных учреждениях, что привело к повышению роли дополнительного образования в системе обучения; внедрение сетевых и других инновационных форм обучения; потребность в расширении образовательного пространства всех субъектов образовательного процесса, накопленный опыт взаимодействия в педагогическом коллективе учреждения создает предпосылки к дальнейшему расширению и укреплению партнерского взаимодействия в пространстве Ленинского района.

Ведущие теоретические установки Концепции, методически конкретизируемые в ходе реализации данной Целевой программы: реагирование на социальный заказ, механизм взаимообращенного творчества, творческая образовательная среда, высокий профессионализм педагогических кадров.

Цели и задачи программы

Цель – совершенствование условий для эффективного взаимодействия образовательных учреждений разных типов и видов в целях повышения качества образования и расширения личного развивающего образовательного пространства обучающегося

Задачи:

1. Привлечение новых участников инициативных мероприятий ДДТ для детей и педагогов района.
2. Обновление системы информационно-методической поддержки интеграционных процессов в пространстве Ленинского района.
3. Разработка, апробация и экспертиза интеграционных моделей реализации программ внеурочной деятельности.

Содержание

Мероприятия	Сроки
1. Организация и проведение открытых мероприятий для детей	
Открытые городские личные соревнования по спортивному ориентированию среди школьников, посвященные закрытию летнего сезона	Октябрь, ежегодно
Фестиваль-конкурс танца «Хоровод друзей» памяти первого президента НХА И.Г. Спектор	Ноябрь, ежегодно
Открытый районный танцевальный фестиваль-конкурс «Восточный ветер»	Ноябрь, ежегодно
Открытые традиционные личные соревнования по завязыванию туристских узлов среди школьников и юношества г. Новосибирска	Декабрь, ежегодно
Районный вокально-хоровой фестиваль-конкурс «Прекрасен мир поющий»	Февраль, 1 раз в 2 года
Областной конкурс юных фотолюбителей «Рисую светом»	Март, ежегодно
Блицфотоконкурс «Этой ярмарки краски...»	Март, ежегодно
Открытая районная выставка детского изобразительного творчества «Мы живём в Сибири»	Март, 1 раз в 2 года
Открытая районная выставка декоративно-прикладного творчества «Русские узоры»	Март, 1 раз в 2 года
Открытый региональный конкурс классического танца «Дебют»	Апрель, ежегодно
Всероссийская конференция учащихся «Юность, Наука, Культура – Сибирь»	Апрель, ежегодно
2. Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов	
Социально-педагогический проект для классных руководителей «Каникулярные встречи»	Ноябрь-март, ежегодно
Городские педагогические чтения «Современное учреждение дополнительного образования детей: стратегия реализации социального заказа»	Февраль, 1 раз в 2 года
Региональный конкурс творческих педагогических проектов «Так зажигают звезды»	Март, ежегодно
Открытый городской конкурс молодых балетмейстеров	Апрель, 1 раз в 2 года
Районные межведомственные педагогические чтения	Апрель, ежегодно
Обучающие семинары для педагогов по различным направлениям дополнительного образования	Ежемесячно
Совещание директоров общеобразовательных учреждений, сотрудничающих с ДЦТ им. В. Дубинина	Октябрь, ежегодно
Совещание руководителей УДОД Ленинского района	2 раза в год

3. Участие в организации массовых мероприятий для детей и педагогов ОО Ленинского района	
Участие в проведении мероприятий для учителей: «День учителя», районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года», районный конкурс самодеятельного творчества работников образования	В течение всего периода
Организация районного фестиваля самодеятельного творчества детей ЛДП «Дотянуться до солнца»	Июнь, ежегодно
Организация районного праздника в честь Международного Дня защиты детей	Июнь, ежегодно
Экспертиза программ лагерей с дневным пребыванием Ленинского района	Июнь, ежегодно
4. Информационно-методическая поддержка интеграционного взаимодействия	
Разработка информационно-методической страницы на сайте ДДТ	Май 2014
Подготовка и издание каталога «Дополнительное образование Ленинского района г.Новосибирска»	Апрель 2015
Разработка мультимедийных методических пособий для педагогов Ленинского района	В течение всего периода
Разработка рекламно-информационной продукции по поддержке интеграционного взаимодействия	В течение всего периода
Продвижение лучшего опыта педагогов района в СМИ	В течение всего периода
5. Сотрудничество с ОО в реализации ФГОС НОО и ООО	
Реализация моделей внеурочной деятельности на базе ОУ	В течение всего периода
Разработка программ внеурочной деятельности для начального общего образования и основного общего образования	В течение всего периода
Разработка единой системы мониторинга и учета личностных и метапредметных результатов обучающегося в образовательном пространстве района.	Декабрь 2015
6. Нормативное закрепление отношений с социальными партнерами	
Ревизия прежних и заключение новых договоров с социальными партнерами	Сентябрь, ежегодно

Ожидаемые результаты:

1. Расширение количества участников открытых районных мероприятий для детей и школьников.
2. Разработка новых проектов для педагогической общественности и обучающихся района.

3. Создание электронного ресурса информационно-методической поддержки дополнительного образования в районе.
4. Издание информационного каталога «Дополнительное образование в Ленинском районе».
5. Обобщение опыта по реализации эксперимента «Создание модели интеграции дополнительного и общего образования детей в условиях перехода российской общеобразовательной школы к стандартам второго поколения».

Оценка результативности

Параметры ожидаемых изменений (что изменяется)	Признаки изменений в заданных параметрах (что измеряется)	Методы диагностики
Количественные показатели интегративного образовательного пространства:	Количество новых участников инициативных мероприятий ДДТ; количество традиционных и новых проектов для педагогической общественности и обучающихся района	Статистические и аналитические методы
Эффективность электронного ресурса	Посещаемость сайтов, динамика обратной связи	Аналитические методы
Соответствие образовательного процесса ФГОС	Сформированность у обучающихся УУД	Тесты, опрос, наблюдение
Заинтересованность общественности и организаций в сотрудничестве	Участие партнеров, обращения, встречная инициатива	Опрос, конференции, аналитические методы
Системность интеграционного процесса	Динамика развития открытых проектов, нормативная база сотрудничества	Экспертиза

**Программа «К вершинам профессионального мастерства»
Развитие профессионализма педагогических кадров учреждения**

Актуальность

Постановка проблемы. Современные социально-экономические условия предъявляют к практическим педагогическим работникам всё более высокие профессионально-личностные требования. В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников образования, Законом об образовании, Федеральным государственным образовательным стандартом, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения является одним из основных требований к обеспечению необходимого современному российскому обществу качества образовательного процесса. Современный педагог-практик должен в совершенстве

владеть всеми профессиональными компетенциями: коммуникативной, организаторской, регулятивной и информационно-познавательной. В сложившихся условиях необходимо определённым образом обновить требования к качеству профессиональной деятельности педагогических кадров, перестроить систему работы с педагогическими кадрами по интенсивному наращиванию профессионального воспитательно-дидактического мастерства на рабочем месте.

Методико-педагогические ресурсы. Наш профессионально зрелый педагогический коллектив – это 78 профессионально подготовленных педагогов-практиков, более половины из которых работают в учреждении более 10 лет, свыше 74 процентов имеют первую и высшую квалификационную категории. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов позволяет использовать новые технологии образования взрослых, отдавать приоритет активным формам опытно-поисковой деятельности, которые позволяют педагогу-практику максимально проявить различные грани своей педагогической индивидуальности.

За многие годы в учреждении сложилась система непрерывного профессионального развития педагогов, способствующая последовательному, алгоритмически выстроенному раскрытию профессионально-личностного потенциала как начинающих так и опытных руководителей детских творческих объединений. Соответствующим образом подготовлены и сопровождающие службы. На сегодняшний день активно действуют такие эффективные формы работы с педагогами как ежегодные Кадровая неделя и Установочная сессия; обучение в течение учебного года в рамках Кафедры педагогического мастерства; инновационно-коммуникативная деятельность педагогов (организация и проведение семинаров, мастер-классов, участие в делах профессиональных сообществ различного уровня, в конкурсах профессионального мастерства, организация исследовательской и проектной деятельности, написание статей, разработка методических пособий и др.).

В образовательном учреждении на данный момент созданы необходимые условия для успешного участия педагогических работников, имеющих фактически любой уровень воспитательно-дидактического профессионализма в самостоятельной опытно-поисковой и исследовательской деятельности: традиционно осуществляется индивидуально-дифференцированное методическое сопровождение (поддержка, консультирование); сложился благоприятный социально-психологический климат в учреждении, сформировалось общее положительное отношение к творческим педагогическим инициативам; шаг за шагом внедряется технологически выверенная модель непрерывного «постквалификационного совершенствования» педагогов.

Ведущие теоретические установки Концепции, планируемые к их методико-практическому внедрению в ходе реализации данной Целевой программы: профессиональная самообразовательная деятельность педагога, воспитательный и дидактический профессионализм педагога, творчески ориентированное образовательное взаимодействие с обучающимися, прогнозирование, моделирование, технологизация педагогических действий и др.

Цели и задачи

Цель – деятельностно-практическая апробация уровнево-функциональной модели непрерывного развития профессионализма педагогических кадров на своём рабочем месте.

Задачи:

1. Развитие методико-психологической и воспитательно-дидактической составляющих творчески ориентированного мышления педагогических кадров.
2. Организация коммуникативно-развивающей среды профессионального общения, стимулирующей взаимообмен накопленным профессиональным педагогическим опытом.
3. Стимулирование творческой методико-педагогической инициативы, активизация самообразования педагогов, поиска и совершенствования новых форм интенсивного профессионально-личностного развития педагогических кадров на своём рабочем месте.

Содержание программы

Мероприятия	Сроки
1. Организация работы «Кафедры педагогического мастерства»	
Проведение кадровой недели	Сентябрь, ежегодно
Проведение установочной сессии	Май, ежегодно.
Реализация общей программы КППМ	В течение всего периода
Реализация накопительной системы повышения квалификации	В течение всего периода
Организация открытых учебных занятий	В течение всего периода
Повышение квалификации педагогов на специализированных курсах	В течение всего периода
2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах	
Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Май-сентябрь, 1 раз в 2 года
Городской конкурс «Новой школе - современный учитель»	Февраль-март, ежегодно
Региональный конкурс творческих педагогических проектов «Так зажигают звезды»	Март, ежегодно
Конкурс на городской бюджетный сертификат	Январь, ежегодно
Городской конкурс инновационных проектов	Декабрь, ежегодно
Другие конкурсы (по мере поступления информации)	В течение всего периода
3. Разработка целевых программ профессиональной самообразовательной деятельности	
Установочные семинары и консультации по разработке индивидуальных программ	Январь-февраль 2014
Формирование пакета программ	2014-16
Обобщение опыта проектирования индивидуальной образовательной траектории	Сентябрь 2015
Реализация программы городской инновационной площадки «Кафедра педагогического мастерства – эффективная форма организации процесса	В течение всего периода

повышения квалификации педагогических кадров на своём рабочем месте»	
4. Формирование информационно-коммуникативной компетенции педагогов	
Организация тематических семинаров по использованию современных технических средств в образовательном процессе	В течение всего периода
Участие в вебинарах и других формах дистанционного обучения	В течение всего периода
Участие в курсах повышения квалификации по ИКТ	В течение всего периода
5. Представление опыта педагогической деятельности на различных уровнях	
Участие в конференциях и педагогических чтениях	В течение всего периода
Публикация педагогического опыта в СМИ и педагогических сборниках	
Организация и проведение мастер-классов	
Разработка авторских методических пособий	
Участие в организации мероприятий для детей и педагогической общественности	
6. Совершенствование системы мониторинга профессионального роста педагогов	
Разработка и внедрение схемы учета накопительной системы повышения квалификации	2014 год
Диагностика и коррекция профессиональных затруднений педагогов	В течение всего периода
Создание системы материального и морального стимулирования профессионального совершенствования	2014 год

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
2. Разработка и реализация комплекса вариативных индивидуальных программ профессиональной самообразовательной деятельности.
3. Рост активности и теоретико-практической результативности участия педагогических работников учреждения в различных формах организации среды профессионально развивающего общения (семинарах, вебинарах, конкурсах и др.).

Оценка результативности

Параметры ожидаемых изменений (что изменяется)	Признаки изменений в заданных параметрах (что измеряется)	Методы диагностики
Количественные показатели роста профессионализма педагогических кадров:	Число вариативных индивидуальных программ профессиональной самообразовательной деятельности (в стадии разработки, в стадии реализации)	Статистические, аналитические методы

Творческий потенциал педагога	Креативность мышления	Наблюдение, конференции, тесты, опрос
	Творческая инициатива	Наблюдение, конференции, тесты, опрос
Качество профессионального взаимодействия	Психологический климат коллектива	Социометрические методы
	Удовлетворенность педагогов профессионально-развивающей средой в учреждении	Социометрические методы
	Профессиональная рефлексия коллектива	Наблюдение, конференции
	Удовлетворенность педагогов действиями администрации	Опрос, наблюдение, аналитические методы
Профессиональный статус педагога в образовательном пространстве района, города, региона	Количественные показатели участия, результативность выступлений педагогов и творческих коллективов	Статистические методы
	Роль педагога (участник, организатор, инициатор)	Статистические и аналитические методы

Программа «Создание современной информационной среды образовательного учреждения»

Актуальность

Постановка проблемы. Развитие высокого профессионализма педагогических кадров, выход их в режим педагогически прогнозируемого саморазвития с необходимостью требует соответствующего оснащения информационно-коммуникативной среды образовательного учреждения, её особую структуризацию и периодическое материально-техническое обновление. Как и в течение ряда предшествующих лет едва ли не самой главной заботой в нашем учреждении продолжает оставаться проблема повышения уровня информационно-коммуникативной компетентности практических педагогических работников – руководителей детских творческих объединений. Подавляющее большинство педагогов Дома творчества в настоящее время хорошо владеют компьютерными программами, стараются систематизировать, сделать действительно современной свою информационно-методическую базу данных, которая – как никакой другой ресурс – отражает наличное состояние образовательного процесса, его действительное качество.

Методико-педагогические ресурсы. В течение ряда последних лет в Доме творчества идет планомерное развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса для

получения всесторонней, действительно своевременной поддержки интеллектуально-личностного и социально-профессионального саморазвития.

Дом творчества им. В. Дубинина на данный момент имеет достаточно обширную техническую базу, которая позволяет на достаточно хорошем уровне вести образовательно-воспитательный процесс: компьютер – 26 шт., ноутбук – 14 шт., мультимедиа проектор – 8 шт., DVD – 3 шт., музыкальный центр – 7 шт., ксерокс и многофункциональные устройства – 7 шт., принтер – 9 шт., телевизор – 6 шт., видеокамера – 3 шт., фотоаппарат – 7 шт., сценическая аппаратура (акустическая система, набор светового оборудования, систему коммутации, мультимедийные устройства и др.).

Говоря о современном состоянии информационной среды нашего образовательного учреждения, в первую очередь, хочется отметить сайт Дома творчества, который является не только своеобразной электронной визитной карточкой, но и содержит значительный объем специально-методической информации о проводимых воспитательно-образовательных мероприятиях, об учебных и творческих достижениях обучающихся, об итогах всей нашей воспитательно-образовательной деятельности в учреждении и за его пределами.

Отдельный аспект наших ресурсных достижений – это то, что в настоящее время в учреждении автоматизирована работа с большинством документов, в целом, идет планомерный переход на электронный документооборот.

Ведущие теоретические установки Концепции, методически конкретизируемые в ходе реализации данной Целевой программы: информационно-коммуникативная среда современного учреждения дополнительного образования детей, педагогически целесообразно организованная среда профессионального общения педагогического коллектива, профессиональное методическое мышление педагога, технологизация творчески ориентированного образовательного процесса, персонифицированная система работы педагога с программно-методической документацией и др.

Цели и задачи

Цель: дальнейшее развитие информационной среды образовательного учреждения, приведение её к современным требованиям для ещё более эффективного решения актуальных образовательно-воспитательных задач.

Задачи:

1. Повышение уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических кадров образовательного учреждения.
2. Стимулирование педагогов к активному, педагогически продуктивному использованию информационных и коммуникативных ресурсов в целостном учебно-воспитательном процессе.
3. Совершенствование технического оснащения образовательного процесса.
4. Расширение интернет-пространства учреждения, активизация работы с различными интернет-ресурсами.
5. Расширение использования современных электронных средств обучения в дополнительном образовательном пространстве.

Содержание

Мероприятия	Сроки
<i>Нормативно-правовое сопровождение подпрограммы</i>	
Разработка положения о сайте Учреждения	май 2014 г.
Определение регламента работы в сети Интернет	март 2014 г.
Определение регламента работы с электронной почтой учреждения	апрель 2014 г.
<i>Совершенствование информационно-коммуникативной компетенции педагогов</i>	
Организация семинаров о возможностях современных информационных технология в учебно-воспитательном процессе	Ноябрь, апрель, ежегодно
Организация обучения группы педагогов по использованию интерактивной доски	Май 2015 г.
Организация работы по созданию электронного портфолио педагога, обучающегося, электронной летописи творческого объединения	В течение всего периода
Организация презентации опыта работы педагогов по использованию информационных компьютерных технологий (открытые занятия, мероприятия, мастер-классы, семинары)	В течение всего периода
Организация презентации электронных учебных пособий (собственных и приобретенных) с демонстрацией их использования на учебных занятиях	Май, ежегодно
Участие в профессиональных конкурсах электронных средств обучения (электронных пособий, сайтов и т.д.)	В течение всего периода
Участие в веб-конференциях и семинарах между удаленными субъектами образовательных учреждений	В течение всего периода
Организация пробных он-лайн занятий и мастер-классов	2014 год
Создание электронной библиотеки и других образовательных ресурсов по направлениям творческой деятельности.	В течение всего периода
<i>Организация работы в интернет-пространстве</i>	
Организация конкурса на лучшую страничку творческого объединения на Сайте	2015 год
Информирование через Сайт детей, родителей и общественности о мероприятиях Центра досуга, анонсирование виртуальных конкурсных программ	В течение всего периода
Систематизация видеoarхива Дома творчества, обработка в цифровом формате, размещение ссылок на сайте учреждения	2016 год
Продолжение сотрудничества с городской и областной информационной сетью	В течение всего периода
Участие в дистанционных образовательных проектах	В течение всего периода

<i>Создание современной учебно-технической базы</i>	
Приобретение современной оргтехники (согласно смет творческих объединений и служб Учреждения)	В течение всего периода
Модернизацию устаревшей техники и программного сопровождения	В течение всего периода
Техническое переоснащение сцены, переход к идее киноконцертного комплекса	2015-16 годы
Приобретение современного свето-звукового оборудования	В течение всего периода
Реорганизация сетевой структуры учреждения. Объединение филиалов на информационном уровне: создание общего сервера, системы хранения и резервного копирования данных, общих сетевых ресурсов.	2015-16 годы
Поддержка сетевых групп для обучающихся учреждения в социальных сетях с целью обмена данными и результатами своих работ.	В течение всего периода
Приобретение современного Wi-Fi проектора для возможности его беспроводного управления	2014 год
Приобретение комплекса устройств для возможности полноценной организации и проведения веб-семинаров и конференций	2016 год
<i>Совершенствование программно-методического оснащения образовательного процесса</i>	
Разработка электронных методических пособий для детей и педагогов	В течение всего периода
Использование современных интернет-ресурсов в обучении	В течение всего периода,
Разработка серии учебных занятий с использованием ИКТ	В течение всего периода
Совершенствование электронного документооборота в учреждении	В течение всего периода

Ожидаемые результаты:

1. Повышение культуры педагогически продуктивного использования информационных и коммуникативных технологий в целостном учебно-воспитательном процессе.
2. Дальнейшее расширение спектра информационно-коммуникативных возможностей учреждения.
3. Оборудование рабочих мест педагогов и обучающихся современными средствами обучения.
4. Обновление парка персональных компьютеров, их компонентов и оргтехники.
5. Организация доступа к интернет ресурсам во всех учебных помещениях.
6. Содержательно- технологическое обновление работы Сайта Дома творчества.

Оценка результативности

Параметры ожидаемых изменений (что изменяется)	Признаки изменений в заданных параметрах (что измеряется)	Методы диагностики
Техническая оснащенность	Количество по следующим позициям: 1) оборудование рабочих мест педагогов и обучающихся современными средствами обучения; 2) обновление парка персональных компьютеров, их компонентов и оргтехники; 3) организация доступа к интернет ресурсам во всех учебных помещениях.	Статистические методы
Место новых технологий в профессиональной деятельности педагога	Факт и формы использования новых технологий	Статистические и аналитические методы
Условия для овладения педагогами новых технологий	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, виды административного стимулирования, формы обмена опытом	Опрос, статистические и аналитические методы, конференции
Эффективность сайта учреждения	Посещаемость, динамика обратной связи	Статистические и аналитические методы
Использование интернет-ресурсов	Частотность использования, содержательный спектр использования	Аналитические методы, конференции, экспертиза

Программа «Инклюзивное образование»

Актуальность

Постановка проблемы. Оформление направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целевую программу деятельности Учреждения обусловлено наличием проблемы, касающейся детей с ограниченными возможностями здоровья относительно их прав, сформулированных в Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. Эти права были закреплены в Федеральном законе «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», принятом Госдумой 25 апреля 2012 г. и одобренном Советом Федерации 27 апреля 2012 г.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями,

которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Основой нашего понимания необходимости и возможности работы с этой группой детей в системе дополнительного образования являются все основные положения вышеназванных документов. Однако реализация этих положений в специфических условиях российской системы дополнительного образования требует применения программно-целевого подхода, организации работы в опытно-поисковом режиме.

Методико-педагогические ресурсы. Реалистичность программы основана на уже имеющемся в нашем образовательном учреждении опыте работы детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно: 1) опыт конкретных педагогов, наличие в их арсенале набора наиболее подходящих форм и приемов работы с такими детьми, их педагогическая позиция и готовность, их опыт сотрудничества с родителями детей с ОВЗ; 2) деятельность психологического центра в структуре ДДТ, работа специалистов психологов в учреждении; 3) наличие в учреждении минимально необходимой предметной среды. Ранее апробированные в нашем образовательном учреждении принципы также благоприятствуют осуществлению системно-сконцентрированных опытно-поисковых действий: 1) принцип интеграционного подхода к пониманию проблем детей с ОВЗ, что приводит к максимально возможному использованию всех имеющихся воспитательно-обучающих средств в образовательном пространстве организации для включения в него детей с ОВЗ. Основная методологическая идея здесь – опора на общепсихологические и возрастно-психологические закономерности развития в работе с каждым ребенком, интенсификация общепедагогических средств с учетом того, что неспециальная социальная среда сама развивает; 2) логика эффективного внедрения инклюзивного подхода предполагает такое включение детей с ОВЗ в образовательное пространство учреждения, которое постепенно меняется от создания специальных групп к истинному включению любых детей в различные творческие объединения, переработка образовательных программ от специальных к интегративным (по которым можно обучать всех); 3) реалистичная оценка ресурсов, то есть необходимо четко определять пределы возможностей учреждения, и при наличии воли расширение ресурсов (дополнительные специалисты, дополнительная квалификация педагогов, иная предметная среда и т.д.).

Основными участниками опытно-экспериментальной работы в нашем образовательном учреждении могут стать: администрация учреждения, психологическая служба, методическая служба, педагогическая команда студии «Семицветик», педагогический коллектив Центра Досуга, а также педагоги творческих объединений различной направленности.

Указанные здесь, а также другие благоприятные психолого-педагогические условия создают достаточные предпосылки для разработки и успешной реализации целевой программы инклюзивного образования.

Ведущие теоретические установки Концепции, методически и практически конкретизируемые в ходе реализации данной Целевой программы: ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), социальный заказ на инклюзивное дополнительное образование, основные принципы инклюзивного образования, специфика их реализации в дополнительном образовательном пространстве, реализация творческого потенциала

обучающихся с ОВЗ, авторские методические наработки в сфере инклюзивного образования и др.

Цели и задачи программы

Цель – расширение и совершенствование форм инклюзивного образования в учреждении с учетом специфики дополнительного образования.

Задачи:

1. Определить и реализовать оптимальное содержание деятельности творческих объединений Учреждения, в которых будут заниматься дети ОВЗ.
2. Найти эффективные формы сотрудничества с организациями и учреждениями, решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве района.
3. Методологически и психологически подготовить педагогов к работе, основанной на принципе инклюзивного образования.
4. Создать систему психологического и методического сопровождения деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
5. Переработать действующие программы дополнительного образования в аспекте принципа инклюзивного образования; то же касается диагностики эффективности образовательных программ.
6. Апробировать и описать модель инклюзивного образования в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей.

Содержание программы

Мероприятия	Сроки
Анализ реальных возможностей организации и определение принципов работы с детьми с ОВЗ	2014 год
Разработка и утверждение на педагогическом совете программы по инклюзивному образованию	2015 год
Организация отдельной кафедры профессионального роста для педагогов, работающих по программе	2014-15, 2015-16 г.г.
Психологическая поддержка педагогов, участвующих в эксперименте	В течение всего периода, психологическая служба
Совершенствование форм сотрудничества с организациями, решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве района с целью привлечения детей в творческие объединения	В течение всего периода
Переработка действующих программ дополнительного образования в аспекте принципа инклюзивного образования	2015-16 годы
Коррекция программы студии «Семицветик» с учетом меняющегося контингента детей	Сентябрь, ежегодно
Совершенствование предметно-пространственной среды удобной для реализации программ инклюзивного образования	В течение всего периода

Диагностика достижений и развития детей (беседа, игра, тест)	Апрель-май, ежегодно
Участие детей в художественных конкурсах и фестивалях района, города и области	В течение всего периода
Психологическое консультирование по вопросам обучения и развития детей и внутрисемейного взаимодействия	В течение всего периода
Отработка форм включения детей с ОВЗ в культурно-досуговые мероприятия внутри объединения и всего коллектива ДДТ	Традиционный календарь мероприятий Учреждения
Обсуждение промежуточных итогов выполнения программы на педагогических советах, семинарах, совещаниях, а также на научно-педагогических чтениях и конференциях.	В течение всего периода
Итоговое описание модели инклюзивного образования в организации дополнительного образования детей	Март 2017

Ожидаемые результаты:

1. Вариативное включение детей с ОВЗ в образовательно-воспитательное пространство ДДТ (индивидуально и в группе; различные виды деятельности; специализированные и общие коллективы и программы и т.д.).
2. Расширение социальных связей и укрепление сотрудничества с организациями и учреждениями, решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве района.
3. Сформированность у значительной части коллектива готовности к работе, основанной на принципе инклюзивного образования.
4. Создание модели инклюзивного образования в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей (описание и частичная апробация).

Оценка результативности

Параметры ожидаемых изменений (что изменяется)	Признаки изменений в заданных параметрах (что измеряется)	Методы диагностики
Количественные показатели	Число детей с ОВЗ, занимающихся в ДДТ, сохранность контингента, число педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, количество программ дополнительного образования, по которым занимаются дети с ОВЗ	Статистические и аналитические методы
Характер взаимодействия с организациями и учреждениями,	Движение от организационных форм сотрудничества к научно-методологическим	Аналитические методы

решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве района		
Готовность педагогов работать на принципах инклюзивного образования	Фактическая работа с детьми, фактическая работа над изменением своих образовательных программ, интерес к расширению поля соответствующих компетенций, интерес к аналогичному опыту, знакомство с ним, выработка индивидуальных способов защиты от эмоционального выгорания, профессиональный рост в направлении от эмпирических поисков и репродуктивного использования чужого опыта до обобщения и презентации собственного	Наблюдение, опрос, аналитические методы
Показатели социализации детей	Наличие положительных эмоций либо отсутствие сопротивления и отрицательных эмоций у детей с ОВЗ, посещающих творческие объединения ДДТ, улучшение контакта с педагогами и другими детьми, увеличение числа адекватных реакций на педагога и других детей, ориентация на независимую жизнь в соответствии с возрастными потребностями	Прямое включенное и косвенное наблюдение, метод независимых экспертиз, беседа
Показатели развития детей	Улучшение деятельности по количественным и качественным характеристикам, улучшение показателей общего образования, развитие высших психических функций в тех проявлениях, которые адекватны характеру деятельности по программе дополнительного образования	Прямое включенное и косвенное наблюдение, метод независимых экспертиз, беседа, анализ продуктов деятельности
Отношение родителей к образовательному процессу	Регулярность посещения занятий детьми, частота обращений родителей к педагогам и психологам, удовлетворенность организацией работы с их детьми, удовлетворенность результатами работы детей по образовательным программам	Аналитические методы, опрос, беседа, психологическое консультирование

**Программа «Дом творчества – территория успеха и личностного роста».
Развитие одарённости и содействия её реализации в пространстве учреждения
дополнительного образования детей**

Актуальность

Постановка проблемы. Многопрофильное учреждение дополнительного образования детей располагает предельно широкими возможностями для разностороннего развития обучающихся, в том числе и для развития их одарённости, которая во многом предопределяет сегодня их будущий социально-профессиональный успех. Деятельность творческих объединений различной предметной направленности придает работе с различными проявлениями детской одаренности системно-целевой характер. Традиция работы с различными видами одарённости детей была заложена в нашем образовательном учреждении реализованной ранее целевой программой «Звёзды нашего Дома». Реализация данной целевой программы позволила осуществить своеобразный теоретико-методический «прорыв» к новому качеству организации образовательно-воспитательного процесса.

Комплексная целевая программа «Дом творчества – территория успеха и личностного роста» призвана сохранить, углубить, развить, обогатить наметившиеся позитивные тенденции в работе с одарёнными детьми, в целом, создать систему активного психолого-педагогического содействия обучающимся в наиболее полной реализации ими своего личностного творческого потенциала.

Методико-педагогические ресурсы. Наличие апробированной программы интенсивной подготовки педагога дополнительного образования к работе с различными видами одарённости: творческой; интеллектуальной; социальной; лидерской; одаренности в сфере коммуникации; художественной; психомоторной и др. Фактические творческие достижения обучающихся; фактические методические наработки педагогов; частично скомплектованный диагностический инструментарий и др.

Ведущие теоретические установки Концепции, планируемые к практическому внедрению в ходе реализации программы: творчески одаренный ребёнок, общая и специальная одарённость обучающихся, социализация творчески одарённых детей, индивидуальные образовательные программы, социальный успех, личностный рост, механизм творческого взаимодействия педагога и обучающихся, личностно-развивающий потенциал обучения, воспитывающее обучение, творчески-ориентированный образовательный процесс и др.

Цели и задачи

Цель – дальнейшее совершенствование системы выявления и развития общей и специальной одаренности у обучающихся.

Задачи:

1. Организация интегративной творчески ориентированной среды, соединяющей ресурсы образовательно-воспитательного процесса каждого объединения и учреждения в целом.
2. Совершенствование материально-технической и инструментально-технологической базы для выявления, развития, поддержки и сопровождения творчески одаренных детей.
3. Осуществление системно-целевой подготовки педагогических кадров по актуальным проблемам работы с одаренными детьми.

4. Дальнейшая отработка модели эффективного взаимодействия с родителями по поводу адресной психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.
5. Совершенствование системы организации участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, направленных на развитие и реализацию способностей одаренных детей.

Содержание программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Деятельность по выявлению общих и специальных способностей детей		
<i>Организация массовых мероприятий, направленных на пропаганду различных видов познавательно-творческой деятельности и выявление наиболее одарённых детей</i>		
1.	Открытые спортивно-туристские мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Соревнования по завязыванию туристских узлов ➤ Соревнования по спортивному ориентированию в честь Дня защиты детей ➤ Соревнования по спортивному ориентированию – закрытие летнего сезона 	Декабрь, ежегодно Июнь, ежегодно Октябрь, ежегодно
2.	Открытый районный вокально-хоровой фестиваль-конкурс «Прекрасен мир поющий»	Февраль, 1 раз в 2 года
3.	Фестиваль-конкурс танца «Хоровод друзей»	Ноябрь, ежегодно
4.	Открытый региональный конкурс классического танца «Дебют»	Апрель, ежегодно
5.	Открытый районный танцевальный фестиваль- конкурс «Восточный ветер»	Ноябрь, ежегодно
6.	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Русские узоры»	Март, 1 раз в 2 года
7.	Открытая районная выставка детского изобразительного творчества «Мы живём в Сибири»	Март, 1 раз в 2 года
8.	Конкурсы юных фотолюбителей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Областной конкурс юных фотолюбителей «Рисую светом» ➤ Блиц-фотоконкурс «Этой ярмарки краски» 	Март, ежегодно
9.	Районный фестиваль самодеятельного творчества детей летних лагерей с дневным пребыванием «Дотянуться до солнца»	Июнь, ежегодно
<i>Обеспечение системы ранней диагностики и развития способностей у обучающихся Центра развития дошкольников (ЦРД)</i>		
1.	Реализация системы педагогической диагностики по всем направлениям образовательной деятельности ЦРД	В течение всего периода

2.	Индивидуальная психологическая диагностика, психологическое и социально-педагогическое консультирование	В течение всего периода
3.	Организация развивающей и диагностической деятельности в рамках образовательной программы «Развивающие игры»	В течение всего периода
4.	Организация мероприятий, направленных на знакомство обучающихся и их родителей с образовательными возможностями Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематические выступления творческих коллективов перед детьми ЦРД ➤ Участие педагогов в родительских собраниях ЦРД ➤ Дни открытых дверей в творческих объединениях для обучающихся ЦРД и их родителей 	В течение всего периода
5.	Реализация дополнительных образовательных программ для учащихся ЦРД, углублённо интересующихся отдельными направлениями, представленными в основной образовательной программе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дизайн-студия ➤ Хор ➤ «Почитай-ка» ➤ «Игротека» 	В течение всего периода
6.	Организация групповых занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей	В течение всего периода
III.	Совершенствование системы начальной педагогической диагностики, как составляющей дополнительных общеобразовательных программ	В течение всего периода
IV.	Выявление одарённых детей в процессе реализации программ общекультурного уровня и внеурочной деятельности, привлечение их к обучению по программам углубленного уровня	В течение всего периода
V.	Организация психолого-педагогического консультирования на этапе выбора творческого объединения (по запросу)	Август, ежегодно
VI.	Выявление различных видов одарённости детей в процессе психологической диагностики и консультирования (по запросу)	В течение всего периода
Развитие способностей и дарований в процессе освоения дополнительных образовательных программ		
I.	Разработка научно-методической классификации программ по основанию «уровень работы с одарённостью»	2014 год
II.	Разработка целевых учебно-методических пособий, технологий, программ индивидуальной работы	В течение всего периода

III.	Организация мероприятий, представляющих результаты творческой деятельности детей	
IV.	Совершенствование системы педагогической диагностики, содержания и форм итоговой и промежуточной аттестации обучающихся	
V.	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, методов и приёмов, направленных на развитие одарённости детей	
VI.	Создание базы данных мероприятий Всероссийского уровня, рекомендованных для учащихся УДОД	
VII.	Организация участия обучающихся в профильных мероприятиях различного уровня	Согласно планам творческих объединений и СП
Интегрированная деятельность педагогических работников по развитию одарённости обучающихся		
I.	Организация работы Научного общества учащихся «Импульс»	
1.	Обучение и консультирование педагогов по организации научно-исследовательской деятельности учащихся	В течение всего периода
2.	Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса	В течение всего периода
3.	Проведение конференции НОУ «Импульс»	Май, ежегодно
4.	Консультирование учащихся – участников всероссийских исследовательских мероприятий (по запросу)	В течение всего периода
5.	Организация участия обучающихся ДДТ во Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура – Сибирь»	Апрель, ежегодно
II.	Организация воспитательно-досуговой деятельности учреждения, направленной на развитие общей и специальной одарённости	
1.	Фестиваль «Звёзды нашего Дома»	Март, 1 раз в 2 года
2.	Праздник первой награды	Ноябрь, ежегодно
3.	Приём у директора обучающихся, имеющих достижения всероссийского и международного уровней	Май, сентябрь, ежегодно
4.	Встречи обучающихся с выпускниками, выбравшими профессию по профилю объединения	В течение всего периода
III.	Привлечение к организации досуговой деятельности обучающихся, проявивших лидерские и социально-коммуникативные способности	
Адресная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся		
I.	Создание и пополнение базы данных на одарённых, перспективных учащихся ДДТ	Сентябрь 2014, далее – в течение всего периода
II.	Проведение групповых и индивидуальных развивающих психологических занятий по различной тематике (по запросу)	
1.	Курс развитие творческого мышления	В течение всего периода
2.	Коммуникативный тренинг	

3.	Практические психологические занятия «Познай себя»	
4.	Профориентационные психологические занятия «Выбор»	
III.	Индивидуальная психологическая диагностика с использованием сертифицированного диагностического инструментария (по запросу)	
IV.	Индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)	
V.	Создание информационного банка данных о конкурсных, грантовых и стипендиальных программах различного уровня	Сентябрь 2014, далее – в течение всего периода
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам развития детской одарённости		
I.	Обеспечение повышения квалификации педагогов	В течение всего периода
II.	Обучение по Базовой программе подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми педагогов – новичков	
III.	Обучение по актуальным проблемам развития одарённости в рамках Кафедры педмастерства ДДТ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Одарённые дети в государственных программах и нормативных документах всех уровней ➤ Новые формы работы с одарёнными детьми ➤ Педагог как ключевое звено развития детской одаренности ➤ Культурные и семейные нормы и проблема развития способностей ➤ Информационные ресурсы в помощь педагогу, работающему с одарёнными детьми 	
IV.	Организация мастер-классов педагогов по работе с одарёнными детьми	

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности системы выявления и развития общей и специальной одаренности у обучающихся.
2. Оптимизация организационно-управленческих механизмов, повышение качества научно-методического, психолого-педагогического и информационного сопровождения работы с одаренными детьми.
3. Совершенствование системы организации участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, направленных на развитие и реализацию способностей одаренных детей.
4. Разработка и внедрение системы адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Обеспечение необходимого уровня квалификации педагогических работников для эффективной работы с одаренными детьми.

Оценка результативности программы:

В качестве значимых целевых индикаторов выделим следующие показатели:

- положительная динамика финансирования программы по годам реализации, в том числе из привлечённых средств;
- доля дополнительных образовательных программ, ориентированных на целенаправленное выявление и развитие общей или специальной одарённости детей;
- расширение воспитательно-образовательного пространства детских творческих объединений, как на уровне содержания образования, так и на уровне представления результатов деятельности;
- количество мероприятий и детей, принимающих участие в мероприятиях ДДТ, направленных на пропаганду различных видов творческой деятельности (по направленностям дополнительного образования), выявление способностей и одарённостей детей;
- доля детей из числа обучающихся, систематически принимающих участие в мероприятиях различного уровня, направленных на выявление, развитие и реализацию способностей детей;
- доля детских творческих объединений, принимающих участие в мероприятиях всероссийского и международного уровней, от общего числа коллективов ДДТ;
- доля обучающихся – победителей и призеров мероприятий различного уровня (от районного до международного) и различной направленности от общего числа участников данных мероприятий;
- участие творческих объединений во Всероссийских массовых мероприятиях, организованных Департаментом дополнительного образования детей, воспитания и молодёжной политики Минобрнауки России;
- наличие выпускников, выбравших профессию по профилю дополнительного образования или продолжающих на системной основе заниматься данным профилем во взрослых самодеятельных творческих коллективах;
- наличие и эффективность реализации педагогических инициатив в области развития детской одарённости.

Критерии личностно-психологической готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми

Для эффективной работы с одаренными детьми педагог дополнительного образования должен:

- обладать позитивной «Я концепцией»;
- быть эмпатичным, понимать психологию одаренного ребенка;
- иметь многообразный опыт социального взаимодействия с детьми и взрослыми, быть открытым для понимающего общения;
- иметь достаточно высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий культурный кругозор;
- гибко реагировать на особенности мышления и поведения одаренных детей;
- рассматривать работу с одаренными детьми как путь интенсивного развития своего личностного потенциала и профессионального мастерства.

РАЗДЕЛ VI. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Программно-целевое управление развитием районной многопрофильной организации дополнительного образования детей лежит в русле дальнейшего развития многократно апробированных в российской теоретической и практической педагогике ключевых идей, принципов и механизмов деятельности (Конаржевский, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев и др.).

По сложившейся в российской педагогической науке традиции под программно-целевым подходом понимается специфический способ выработки и осуществления плановых управленческих решений, основанных на комплексном анализе обнаруженных проблем и построении на этой теоретико-аналитической основе системно выверенных мер и действий, направленных на достижение спрогнозированной совокупности целевых задач, логически вытекающих из разрешаемых проблем. Системно упорядоченные меры и действия как раз и составляют такую организационно-педагогическую форму как программа. В нашем случае – программу развития.

Разработка и реализация оптимальной интегративной модели развития Учреждения осуществлялась и продолжает осуществляться нами в рамках управленчески обоснованных задач поэтапного перехода с концепции устойчивого развития к опережающему (прогностическому) развитию. В самом общем плане обозначим эти шаги, имеющие весьма условную дифференциацию и ещё более условные хронологические сроки.

Шаг первый. Задавая педагогическому коллективу долгосрочный целевой ориентир опытно-поисковой и инновационно-творческой работы – оптимальную интегративную прогностическую модель развития образовательной организации, мы попытались, первым своим шагом, осуществить выявление теоретических и сугубо эмпирических предпосылок развития нашей образовательной организации. Проанализировав имеющуюся литературу и обобщив накопленный практический педагогический опыт, мы перешли к следующему шагу.

Шаг второй. В режиме мысленного эксперимента, силами специально созданной инициативной творческой группы попытались выявить по критерию оптимальности наиболее выигрышные для нас пути и средства восхождения к прогностической (опережающей) модели развития. Прогностический выход в такую теоретико-практическую метапозицию потребовал от проектировщиков вполне определённой теоретико-методологической подготовки.

Шаг третий. Перевод творческих педагогических замыслов в доступную для практических педагогических работников текстовую форму, стимулирующую их инновационное мышление и опытно-поисковую мотивацию. Подведение итогов такого интеллектуального творческого марафона под оформленный в виде схем и таблиц проект оптимальной интегративной прогностической модели развития образовательной организации.

Шаг четвёртый. Вариативная практическая апробация различных элементов интегративной прогностической модели развития образовательной организации с наиболее опытными и теоретически подготовленными педагогами дополнительного образования, начальниками структурных подразделений, а также всем корпусом методистов и заместителей директора по учебно-методической и по научно-методической работе.

Шаг пятый. Составление пакета рекомендательных материалов для всего состава практических педагогических работников по оптимальному их вхождению в изначально заданный режим опережающего развития. Пробное целевое партнёрское взаимодействие в новом режиме с учителями и коллегами из других образовательных организаций района.

Принципы управления

Принцип пошаговой пропедевтической подготовки педагогического коллектива образовательной организации к инновационному интегративному взаимодействию, разворачивающийся на фоне всемерной активизации навыков прогностического педагогического мышления. Он является естественным следствием опробованного механизма пошаговости.



Другим важным административно-управленческим **принципом** организации процесса оптимального вхождения педагогического коллектива в режим опережающего развития выступает динамически нарастающее **переосмысление** всеми участниками опытно-поисковой работы **целей, задач, путей, средств и результатов** системно-интегративного взаимодействия, налаженного на внутриорганизационном (внутрисистемном) уровне с партнёрами, ведущими аналогичный инновационный поиск на уровне муниципальном.

Обучение педагогического коллектива **навыкам дифференциации** стратегических целей развития образовательной организации и целей, реализуемых в пространстве привычной организационно-педагогической, организационно-методической и предметно-практической деятельности.

Оптимальность. Данный принцип рассматривается нами в динамическом его контексте. Это означает, что то или иное, казалось бы оптимальное управленческое решение, либо действие, может по прошествии некоторого времени оказаться не оптимальным, а напротив, наихудшим из всех возможных вариантов. По этой причине принцип оптимальности должен опираться на механизм многомерной диагностики; иными словами диагностика должна предшествовать управленческому решению и непосредственно следовать за ним.

Полидисциплинарность, помноженная на культуротворческий критерий современного детства. Однопредметная, большей частью психолого-педагогическая ориентация, в современных условиях не может выступать убедительным, всеохватным, исчерпывающим объяснительным принципом истинной многомерной природы современного детства. При всей устремленности к полидисциплинарному способу объяснения, прогнозирования и сопровождения процесса творческого становления и развития растущей личности, следует видеть в приоритете по крайней мере минимально необходимую – социокультурную парадигму вопроса. Анализ последних нормативно-правовых документов убеждает нас в этом.

При вхождении в режим опережающего развития управление инновационными процессами должно быть в центре самого пристального внимания как со стороны руководителя образовательной организации, его заместителей, так и всех служб научно-методического сопровождения. **Механизм выявления и поддержки, а главное, возвращение творческого инновационного опыта** должен находить в живом практическом педагогическом опыте все новые и новые идеи.

Базовым алгоритмом активизации опытно-поисковой и исследовательской работы в коллективе образовательной организации должна стать следующая рабочая схема: системно-структурный анализ практического педагогического опыта и вытекающая из такого анализа формулировка актуальных проблем, разрешение которых самым непосредственным образом работает на стратегию и тактику развития образовательной организации  Одномоментное теоретическое обобщение и эмпирическая конкретизация выявленной проблемы, постоянно соотносимая с поиском адекватных ресурсов для ее разрешения  Выбор адекватных форм презентации таким образом осмысленного инновационного опыта.

Список литературы

1. Боровиков Л.И. Краткий этнологический словарь педагога-воспитателя. Контрольное диагностическое задание» // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. - 2014.– № 2.
2. Боровиков Л.И. Научный руководитель в инновационном учреждении дополнительного образования детей: Методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2004.
3. Боровиков Л.И. Прогнозирование перспектив развития профессионализма педагогических кадров в условиях интенсивной интеграции целостных образовательных систем // Сибирский учитель: Научно-методический журнал. – 2010. - № 6. – С. 19-34.
4. Боровиков Л.И. Программа национального этикета. Экспериментальный курс. //Система оценивания качества образования в условиях его модернизации: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2007. – Ч. I.
5. Боровиков Л.И. Этнокультурная компетентность социального педагога и социального работника : Научно-методические рекомендации. – М.: Центр социальной педагогики РАО, 1993.
6. Быть с веком наравне... Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей в режиме устойчивого развития. Сборник методических материалов. Науч. редактор Л.И. Боровиков. – Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина. 2011. – 264 с.
7. Давыдов В.В. В чём различия педагогики и психологии развития // Педагогика развития: Проблемы современного детства и задачи школы. Материалы III научно-практической конференции. Часть 1. Доклады на пленарных заседаниях, секциях и круглых столах. – Красноярск, 1996, с.3 – 8.
8. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. Методологический анализ. М.: Просвещение, 1977.
9. Кудрявцев В.Т. Культурно-исторический статус детства: эскиз нового понимания // Психологический журнал. -1998. – Том 19. -№ 3.
10. Лапковская С.А. Повышение квалификации педагогов-воспитателей: конструктивно-развивающий потенциал среды профессионального общения: монография. Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО. 2012.
11. Морозова О.П. Целеполагание в структуре профессиональной деятельности учителя. Учебно-методическое пособие. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2008.
12. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы: Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Педагогическое общество России; Московское отделение, 2001. – 256 с.
13. Развитие профессионализма педагога дополнительного образования на рабочем месте: Научно-практическое пособие / Под ред. Л.И. Боровикова, Т.И. Кольшковой. –Новосибирск: Изд-во АпострофЪ, 2013.
14. Современный словарь по педагогике /сост. Рапацевич Е.С. –Мн.: «Современное слово», 2001. -928 с.
15. Третьякова Л.В., Кольшкова Т.И., Боровиков Л.И. Создание внутрикорпоративной системы непрерывного развития профессионализма педагогических кадров // Сибирский учитель. – 2013. - № 1.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Проспект, 2013. – 160 с.
17. Хромова И.В. Мониторинг социального запроса на дополнительное образование детей // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2013. № 4, с.8-15.

**Перечень публикаций, отражающих научно-педагогический опыт
авторов программы**

1. . Боровиков Л.И. Структурные компоненты воспитательного профессионализма современного педагога: опыт прогнозирования, моделирования, технологизации. – Общество, культура, личность. Актуальные проблемы образования. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Т.1. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012.
1. . Боровиков Л.И. Практический педагогический опыт – основной ресурс развития современного методико-дидактического знания. – Эффективность в системе дополнительного образования. Материалы VIII районных межведомственных педагогических чтений. – Новосибирск, 2013.
2. . Боровиков, Л.И. Научный руководитель в инновационном учреждении дополнительного образования детей / Л.И. Боровиков. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2004. – 80 с.
3. . Боровиков, Л.И. Педагогика дополнительного образования: учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений / Л.И. Боровиков. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 1999. – 158 с.
4. . Боровиков, Л.И. Прогнозирование перспектив развития профессионализма педагогических кадров в условиях интенсивной интеграции целостных образовательных систем // Сибирский учитель: Научно-методический журнал. – 2010. - № 6. - С. 19-24.
5. . Боровиков, Л.И. Самоэкспертиза качества инновационной деятельности в системе дополнительного образования с помощью историко-педагогического знания // Повышение качества дополнительного образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Материалы XIV городских педагогических чтений. - Новосибирск. Изд-во ДДТ им.В.Дубинина, - 2012. – с.4-8.
6. . Быть с веком наравне... Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей в режиме устойчивого развития. Сборник методических материалов. Науч. редактор Л.И. Боровиков. – Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина. 2011. – 264 с.
7. . Колышкина Т.И. Аксиология дополнительного образования. К исследовательско-методической постановке проблемы. // Формирование ценностных отношений растущей личности средствами дополнительного образования: Материалы X районных межведомственных педагогических чтений. – Новосибирск: ДДТ им.В.Дубинина. 2015. – с. 52-55.
8. . Колышкина Т.И. Воспитательные ресурсы учреждений дополнительного образования и молодежной политики в условиях межведомственного социокультурного взаимодействия. – Воспитание личности в условиях современной образовательной среды. Материалы педагогической конференции работников образования Ленинского района. – Новосибирск, 2014. с.58-65
9. . Колышкина Т.И. Задачи учреждения дополнительного образования детей в условиях перехода на ФГОС. Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 1. – Челябинск, ЧИППКРО, 2013. с. 221-226.

10. Кольшклина Т.И. Интернет-сайт как ресурс активизации творческого потенциала участников образовательного процесса. – Интерактивное образование. - Выпуск №39 февраль 2012. <http://io.nios.ru/index.php?rel=39&point=18&art=1607>
11. Кольшклина Т.И. Некоторые итоги деятельности экспериментальной площадки по созданию вариативных моделей интеграции общего и дополнительного образования. – Интегративное образовательное пространство: воспитательно-развивающие ресурсы в системе дополнительного образования. Материалы IX районных межведомственных педагогических чтений. – Новосибирск, 2014. с.3-7.
12. Кольшклина Т.И. Обеспечение готовности педагогического коллектива учреждения дополнительного образования детей к реализации стандартов нового поколения: минимизация рисков и повышение эффективности // Повышение качества дополнительного образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Материалы XIV городских педагогических чтений.- Новосибирск. Изд-во ДДТ им.В.Дубинина, - 2012. – с.8-11.
13. Кольшклина Т.И. Обеспечение профессиональной готовности педагога к работе в интеграционном образовательном пространстве. Вестник Бурятского государственного университета. Выпуск 1.1 Педагогика. – Улан-Удэ. Изд-во Бурятского госуниверситета, - 2012 г. с.192-196.
14. Кольшклина Т.И. Развитие научно-технического творчества посредством реализации вариативных моделей интеграции общего и дополнительного образования. Выпуск №54-55, Октябрь 2014. <http://io.nios.ru/articles2/55/9/razvitie-nauchno-tehnicheskogo-tvorchestva-posredstvom-realizacii-variativnyh-modeley>
15. Кольшклина Т.И. Районные межведомственные педагогические чтения как ресурс профессионального развития педагога. Выпуск №57, Февраль 2015. <http://io.nios.ru/articles2/61/9/rayonnye-mezhvedomstvennye-pedagogicheskie-chteniya-kak-resurs-professionalnogo>
16. Кольшклина Т.И. Создание системы непрерывного развития профессионализма педагогических кадров (на примере многопрофильного УДОД). – Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2013. - №2.
17. Кольшклина Т.И. Формирование индивидуального стиля как ресурс профессионального развития педагога. Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития. Материалы II международной научно-практической конференции. – М., 2013.
18. Кольшклина, Т.И. Педагогический совет как форма развития профессионализма педагогических кадров. – Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2012. - №3.
19. Кольшклина, Т.И. Экспериментальная апробация интеграционной модели партнерского взаимодействия общего и дополнительного образования детей. – Современное образование: целевые ориентиры развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 15 ноября 2011 года. – Новосибирск. Изд-во: НИПКиПРО, - 2011. – с.251-255.
20. Кольшклина, Т.И., Боровиков, Л.И. Создание системы эффективного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения // Основное и дополнительное образование в условиях перехода на стандарты нового поколения:

- Материалы VII районных межведомственных педагогических чтений. – Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина, 2012, с. 3-8.
21. Малюшина Т.Г. Хромова И.В. Готовность педагогического коллектива к достижению метапредметных результатов во внеурочной деятельности. – Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2012. – № 3.
 22. Малюшина Т.Г. Хромова И.В. Переход на новые образовательные стандарты как проблема адаптации // Основное и дополнительное образование в условиях перехода на стандарты нового поколения. Материалы VII районных межведомственных педагогических чтений.– Новосибирск. Изд-во: ДДТ им.В.Дубинина, - 2012. – с.9-13.
 23. Малюшина, Т.Г. Психологические аспекты интенсификации профессионального развития педагога дополнительного образования. // Слагаемые успеха: ресурсные возможности дополнительного образования. Материалы VI районных межведомственных педагогических чтений. – Новосибирск: ДДТ им.В.Дубинина, 2011.
 24. Малюшина, Т.Г., Хромова, И.В. Структурный анализ инновационного педагогического опыта коллектива Дома детского творчества им. В. Дубинина. // Инновационная деятельность учреждений дополнительного образования детей в контексте реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Материалы XIII городских педагогических чтений. – Новосибирск: ДДТ им. В.Дубинина, 2011.
 25. Организация среды профессионального общения педагогов дополнительного образования в Новосибирской области. Теория и практика. Модели и технологии : монографический сборник информационно-методических материалов / под ред. Л.И. Боровикова – Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2007. – 276 с.
 26. Третьякова Л. В., Колышкина Т. И., Боровиков Л. И. Создание внутрикорпоративной системы непрерывного развития профессионализма педагогических кадров. – Сибирский учитель. – 2013. – №1.
 27. Третьякова Л.В. Взгляд в будущее системы дополнительного образования. – Интерактивное образование. – Выпуск №50, декабрь 2013. <http://io2.nios.ru/index.php?rel=50&point=18&art=2631>
 28. Третьякова Л.В. Интеллектуальное воспитание в современной системе дополнительного образования. Материалы XV открытых городских педагогических чтений. – Новосибирск, 2014. с.177-181.
 29. Третьякова, Л.В. Интеграция общего и дополнительного образования в свете реализации идей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». // Слагаемые успеха: ресурсные возможности дополнительного образования. Материалы VI районных межведомственных педагогических чтений. – Новосибирск: ДДТ им.В.Дубинина, 2011.
 30. Третьякова, Л.В. Педагогический совет как форма интенсификации профессионализма педагогических кадров – Интерактивное образование. - Выпуск №36 Октябрь 2011. - <http://io.nios.ru/index.php?rel=36&point=18&art=1420>
 31. Чикулаева Е.В. Возможности метода моделирования в совершенствовании образовательной среды учреждения. Материалы XV открытых городских педагогических чтений. – Новосибирск, 2014. с.194-197.

32. Чикулаева Е.В. Опыт-поисковая деятельность педагогического коллектива по освоению воспитательно-дидактического потенциала учебного занятия. – Эффективность в системе дополнительного образования. Материалы VIII районных межведомственных педагогических чтений. – Новосибирск, 2013.
33. Чикулаева, Е.В. Электронные средства оптимизации документооборота современного педагога дополнительного образования детей. // Инновационная деятельность учреждений дополнительного образования детей в контексте реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Материалы XIII городских педагогических чтений. – Новосибирск: ДДТ им. В.Дубинина, 2011.