

ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

АРТУР АЛЕКСАНДРОВИЧ РЕАН

ДИРЕКТОР ЦЕНТРА СОЦИАЛИЗАЦИИ, СЕМЬИ И ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ МПГУ,

ЗАВ. КАФЕДРОЙ ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ МПГУ

ЗАСЛУЖЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ РФ

ПРОФЕССОР, АКАДЕМИК РАО.

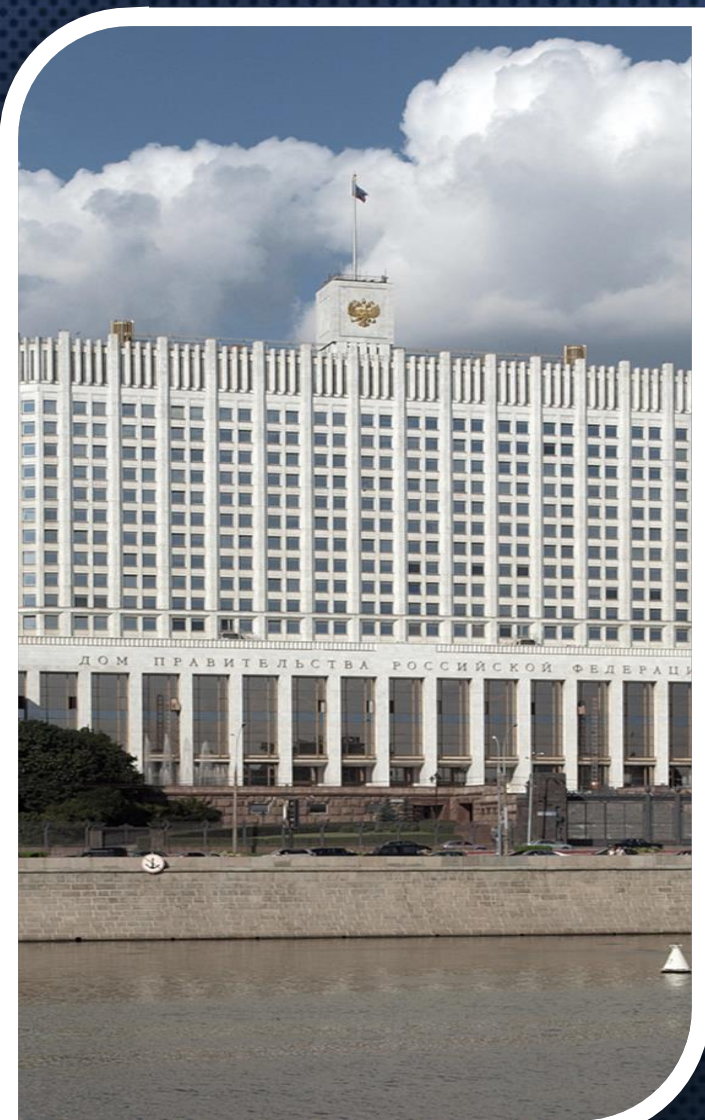
КОНЦЕПЦИЯ

РЕШЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ В МАРТЕ 2017 ГОДА УТВЕРЖДЕНА КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЕ КОНЦЕПЦИИ И ПЛАН ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЛОНГИРОВАНЫ.

В Концепции подчеркивается:

- Необходимость совершенствования системы взаимодействия «образовательная организация – родители»
- Совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию просоциального (законопослушного) поведения несовершеннолетних
- Профилактическая работа должна быть, прежде всего, направлена на укрепление института семьи и на профилактику семейного неблагополучия



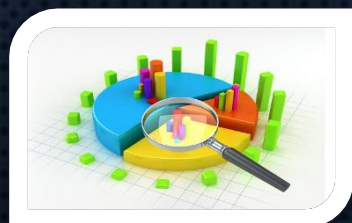
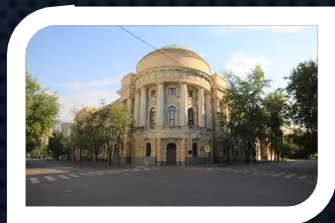
Экспертиза практик воспитания и профилактики девиантного поведения

РИСК АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СЕМЬЯ

Центр социализации семьи и профилактики асоциального поведения МПГУ. При поддержке органов власти субъектов федерации РФ.

Провели исследование работников сферы общего образования в **16 регионах РФ (6 федеральных округов)**

- Респонденты (N) - более 13000 педагогов
- Методы : экспертная оценка, психологическое тестирование, стандартизированное и полустандартизированное анкетирование



Выделено, по экспертной оценке педагогов, **три группы риска** по проявлению агрессии в зависимости от типа семьи:

- АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧАЩЕ ВСЕГО СВОЙСТВЕННО ДЕТЯМ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.
- СУЩЕСТВУЕТ ВЫСОКИЙ РИСК АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.
- ЧУТЬ НИЖЕ ПЕДАГОГИ ОЦЕНИЛИ РИСК АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ, ИЗ СЕМЕЙ, КОТОРЫЕ ВЗЯЛИ ДЕТЕЙ ПОД ОПЕКУ И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ.

Источники: Реан А. А., Коновалов И. А. ОЦЕНКА ПЕДАГОГАМИ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИВНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ АСПЕКТЫ И ГОТОВНОСТЬ К ВМЕШАТЕЛЬСТВУ //Российский девиантологический журнал. – 2021. – №. 1 (2). – С. 276-295.

Реан А. А., Ставцев А. А., Кузьмин Р. Г. Позитивно-психологический подход как фактор стимулирования психологического благополучия и редуцирования рисков профессионального выгорания педагога //Психология человека в образовании. – 2021. – Т. 3. – №. 4. – С. 461–473-461–473.

РИСК АГРЕССИИ И СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ

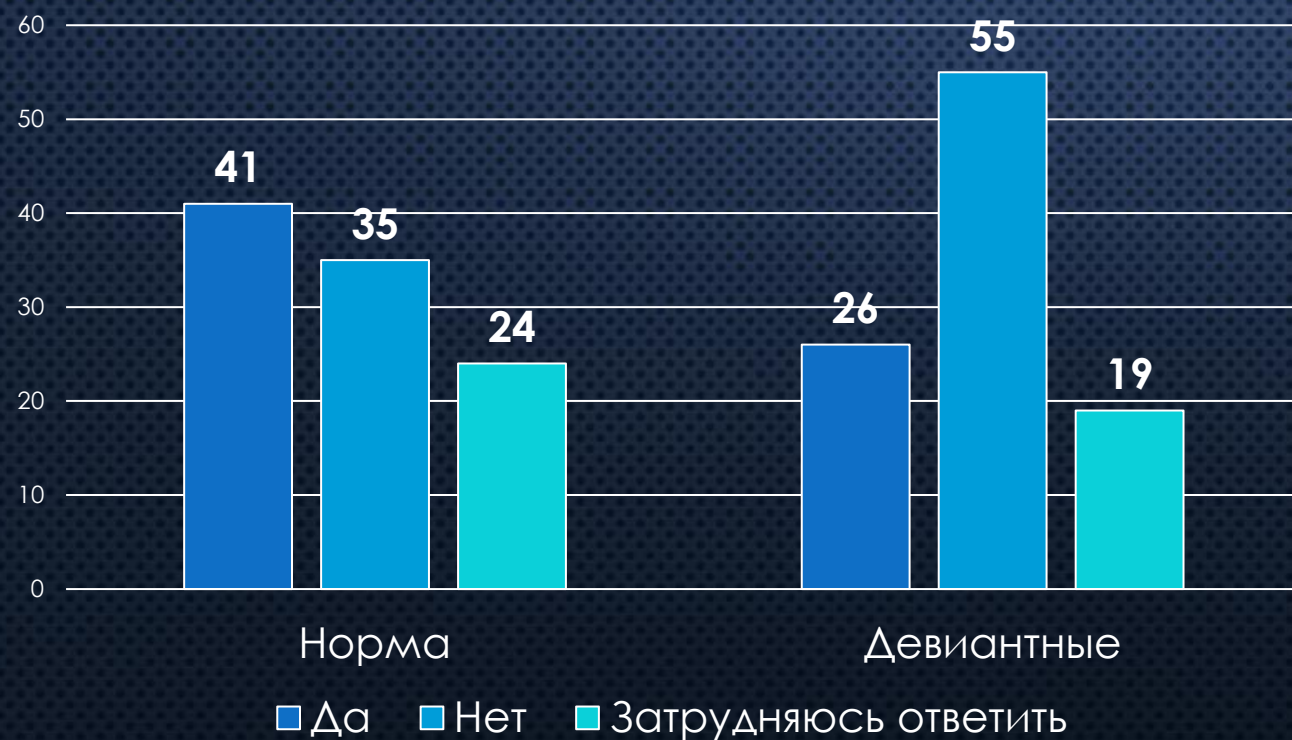


По результатам исследования выделено, по экспертной оценке педагогов, три основных фактора риска агрессивного поведения в связи с особенностями родительского воспитания:

- ПРОЯВЛЕНИЕ **БЕЗРАЗЛИЧИЯ** В ОТНОШЕНИИ РЕБЕНКА
- **НЕДОСТАТОЧНОЕ ВНИМАНИЕ** ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ
- **УСТАНОВЛИВАНИЕ ПРОТИВОРЕЧИВЫХ ТРЕБОВАНИЙ** ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ

СЕМЬЯ: ЖЕЛАНИЕ ПОДРАЖАТЬ РОДИТЕЛЯМ

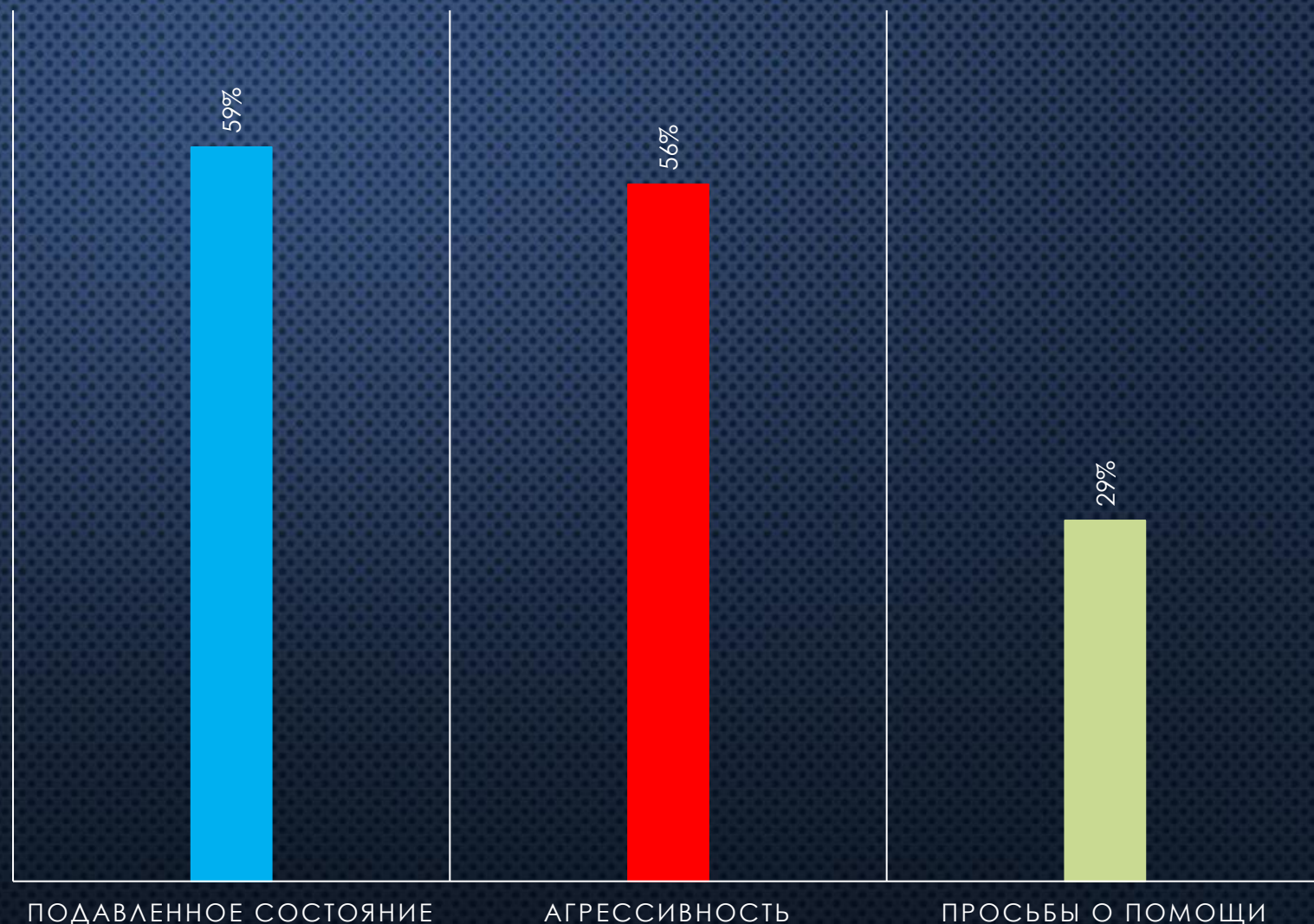
ХОТИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТОБЫ ВАША БУДУЩАЯ СЕМЬЯ БЫЛА ПОХОЖА НА ТУ, В КОТОРОЙ ВЫ ВЫРОСЛИ? (% ОТ ЧИСЛА ОПРОШЕННЫХ)



ПОКАЗАТЕЛИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИТУАЦИИ АГРЕССИИ

Наиболее явными «индикаторами» проявления агрессии по отношению к ребенку, по экспертной оценке педагогов, являются **подавленное состояние и агрессивное поведение самого ребенка.**

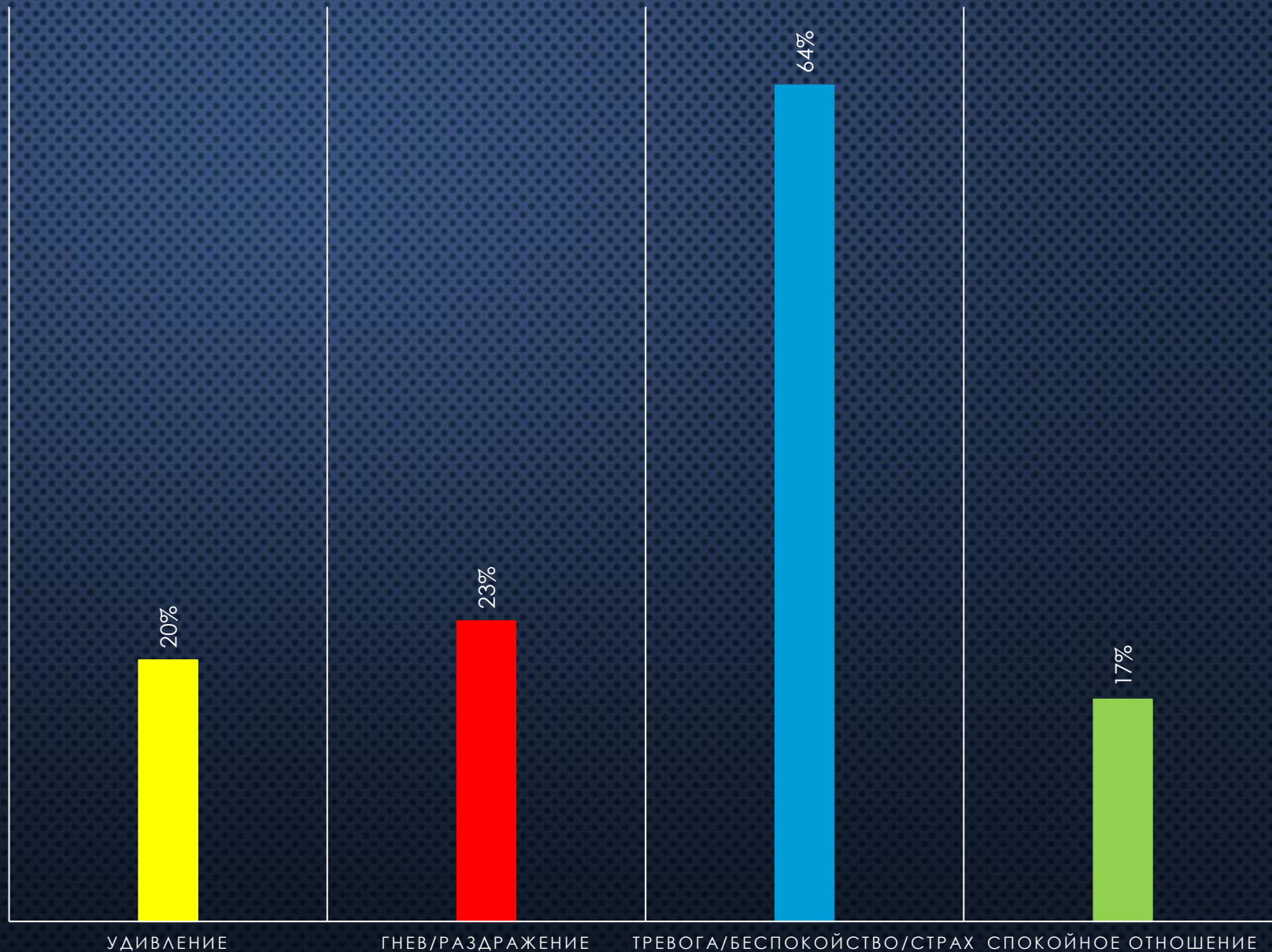
Отметим и один из наименее популярных вариантов: **прямые просьбы о помощи со стороны учеников** не часто рассматриваются педагогами как способ узнать о ситуациях связанных с агрессивным поведением.



ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА ПЕДАГОГОВ В СВЯЗИ С КОНФЛИКТНЫМИ СИТУАЦИЯМИ МЕЖДУ УЧЕНИКАМИ

Наиболее часто педагоги испытывают беспокойство, тревогу и страх при столкновении с конфликтными ситуациями между учениками (64%).

При этом для 23% типично переживание возмущения, негодования, гнева и раздражения.



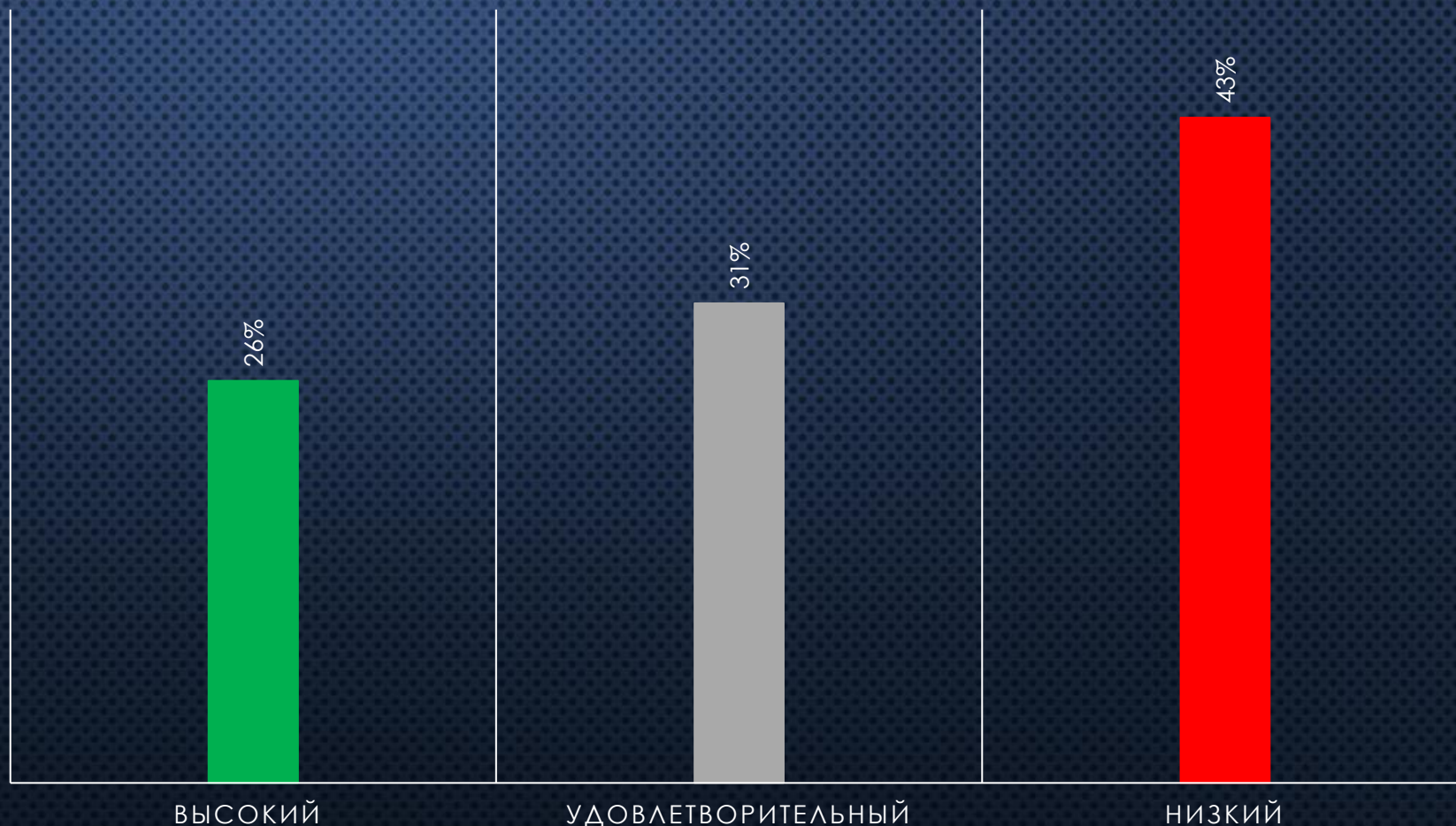
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГА И СВЯЗАННЫЕ С НИМ ФАКТОРЫ

УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Психологическое благополучие – важный показатель психоэмоционального состояния личности включает удовлетворенность жизнью, самооценку и самоэффективность. По результатам анализа ответов респондентов почти половина педагогов (43%) имеют низкие показатели психологического благополучия.

Факторы влияющие на психологическое благополучие педагога (по степени значимости):

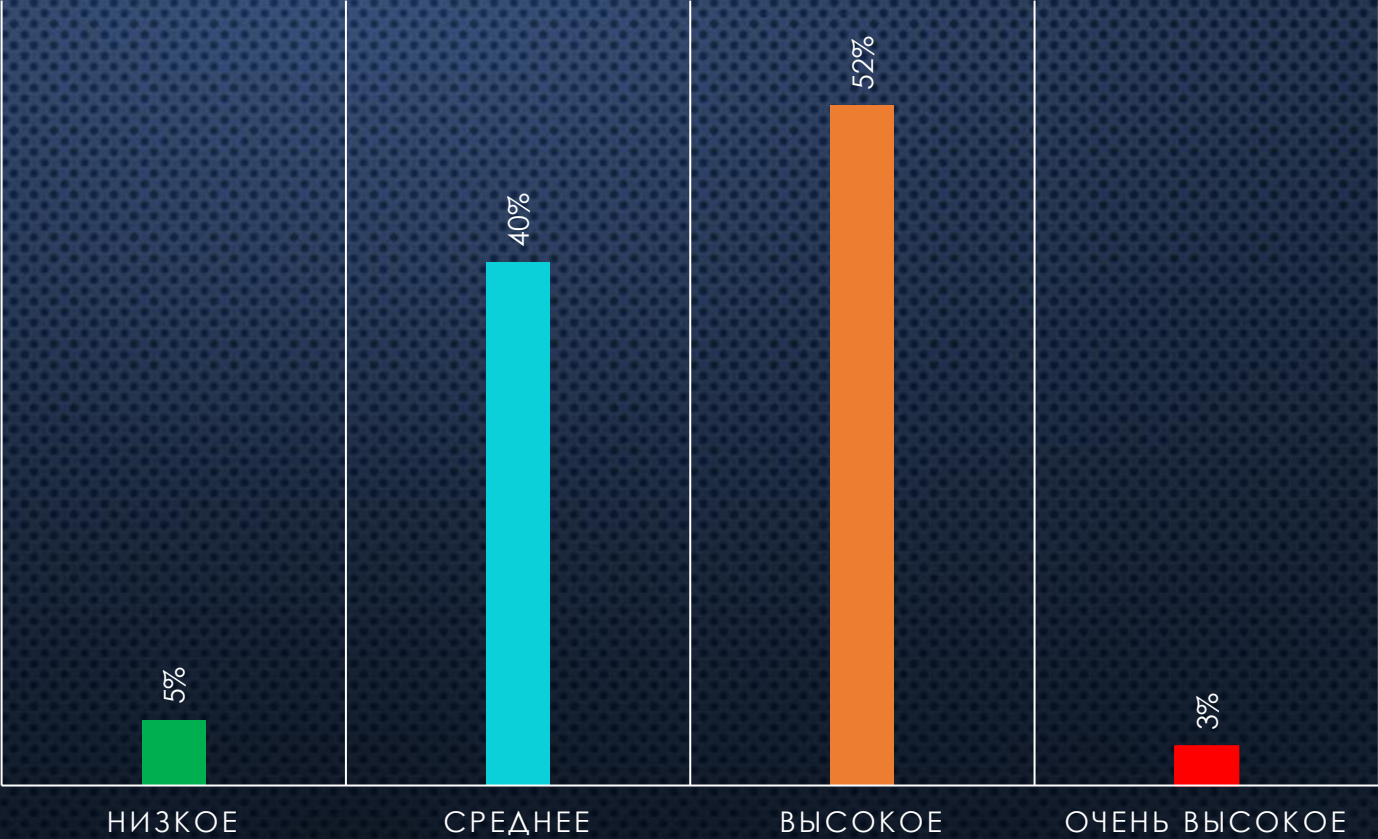
1. Профессиональное выгорание
2. Школьный климат
3. Материальное обеспечение



УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ В
ШКОЛАХ РФ

Профессиональное выгорание, в нашем исследовании, является наиболее значимым фактором влияющим на психологическое благополучие личности. В тоже время оно оказывает огромное влияние на эффективность профессиональной деятельности.

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ



Источник: Реан А. А., Ставцев А. А., Кузьмин Р. Г. Позитивно-психологический подход как фактор стимулирования психологического благополучия и редуцирования рисков профессионального выгорания педагога //Психология человека в образовании. – 2021. – Т. 3. – №. 4. – С. 461–473-461–473.

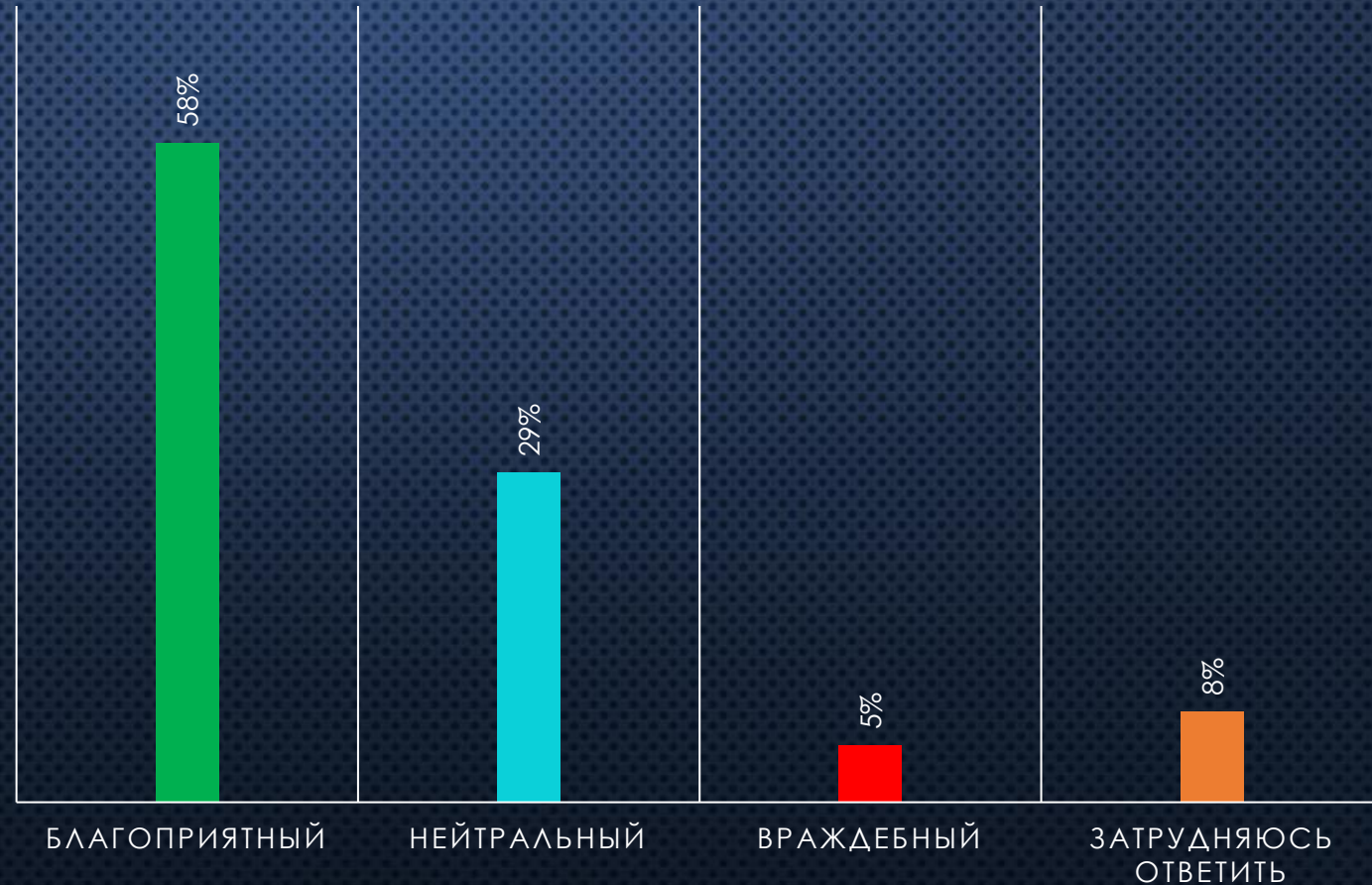
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

По оценке педагогов, школьный климат характеризуется как: Благоприятный (58%); Нейтральный (29%); Враждебный (5%).

Показатель школьного климата тесно связан с профессиональным выгоранием педагогов – чем благоприятнее школьный климат, тем меньше уровень выгорания педагогов.

Школьный климат является одним из ведущих факторов, определяющих уровень подростковой агрессии и школьного буллинга

УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА



КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬ НЕ ТОЛЬКО ЕГЭ, НО И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ.

Концептуальной основой психологической службы должна стать не диада «психолог – учащийся», а триада «психолог – педагог – учащийся».

Источник: Реан А. А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних //Национальный психологический журнал. – 2018. – №. 2 (30). – С. 3-12.

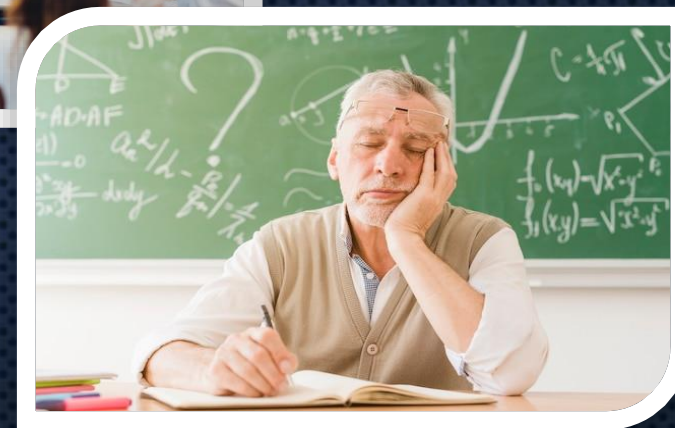


СТАЖ И КВАЛИФИКАЦИЯ ВСЕГДА ПРЕИМУЩЕСТВО?

Также отметим, что учителя с более высокой категорией, а, следовательно, с бóльшим стажем работы, хуже замечают акты буллинга, чем менее опытные учителя. Указанное утверждение справедливо, как в отношении физического, так и вербального буллинга.

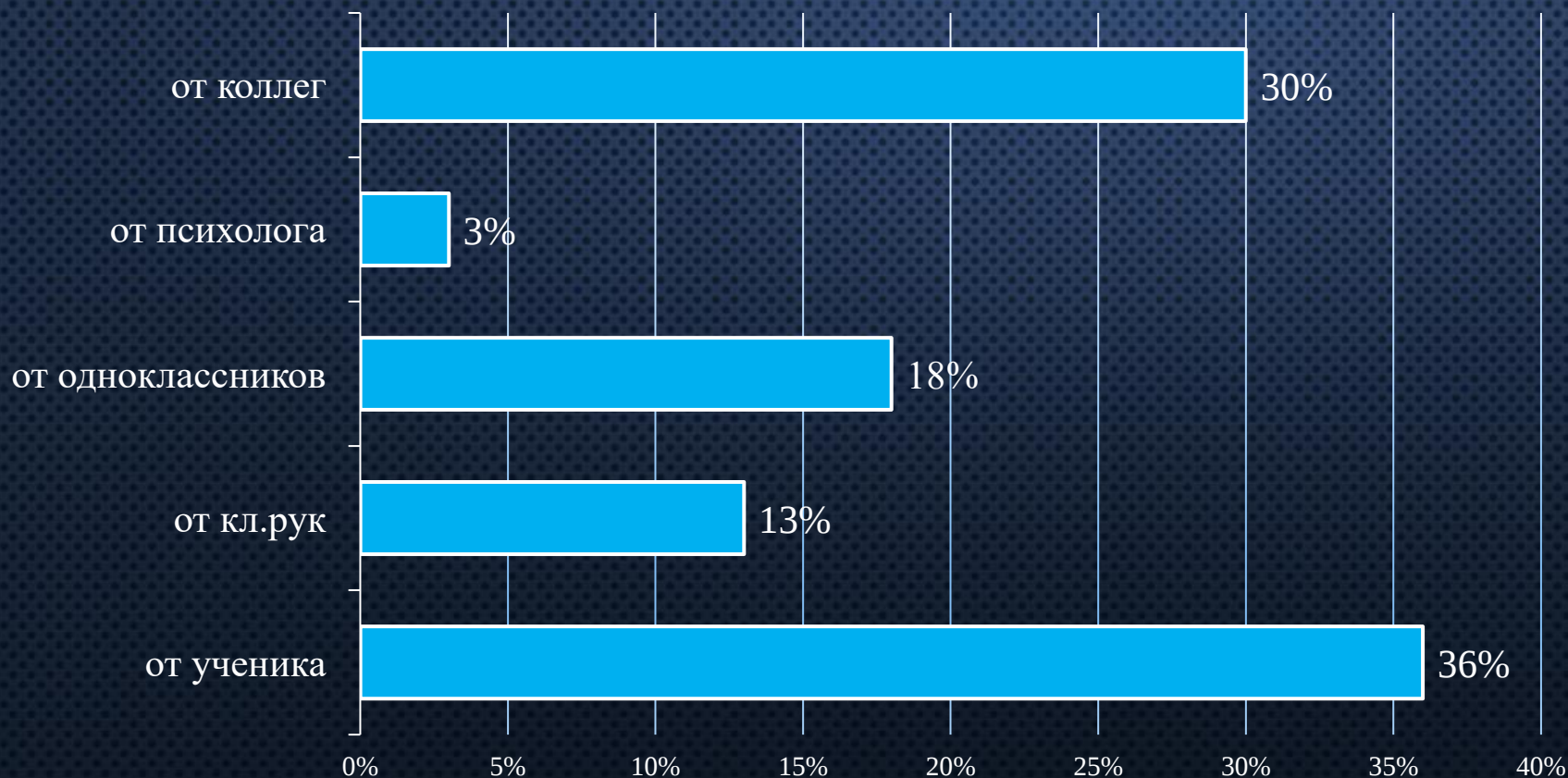
Это может быть связано с разными обстоятельствами, например, с меньшим возрастным разрывом между молодыми учителями и учащимися.

Интерпретацию этих данных также можно связать с более высоким уровнем профессионального выгорания педагогов с бóльшим стажем. В связи с этим актуализируется потребность в психологической защите, которая может срабатывать через неосознанное игнорирование происходящих актов буллинга. То есть включаются социально-перцептивные механизмы, обеспечивающие «не замечание» актов буллинга, либо их интерпретацию как безобидных и не деструктивных, рутинных возрастных особенностей поведения.



ОТ КОГО ПЕДАГОГИ УЗНАЮТ О ВОВЛЕЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ В СИТУАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛИ?

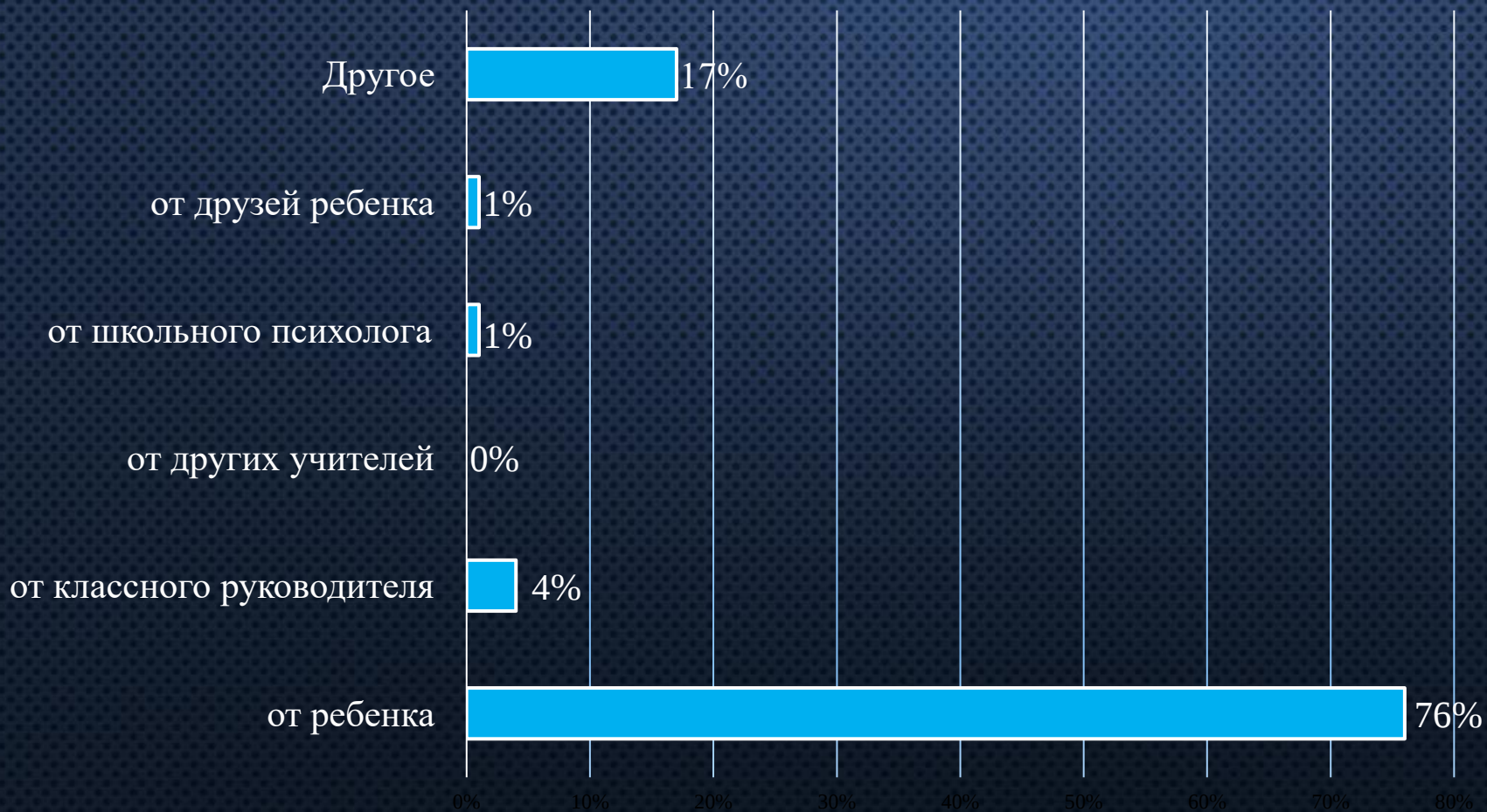
От кого учителя узнают о буллинге



Вероятно, ученик является «центральной фигурой» в коммуникации между педагогами и родителями. Однако, стоит отметить, что данная ситуация связана с крайне высокой степенью риска — неоднократно установлено, что зачастую учащиеся далеко не всегда решаются поделиться своими проблемами со взрослыми. А в случае, если прямая коммуникация между взрослыми отсутствует, риск существенно возрастает.

ОТ КОГО РОДИТЕЛИ УЗНАЮТ О ВОВЛЕЧЕНИИ СОБСТВЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛИ?

От кого родители узнают о буллинге



Отметим некоторое единство оценок как педагогов, так и родителей касательно позиции школьного психолога в процессе выявления эпизодов травли – как педагоги, так и родители указывают на то, что они крайне редко узнают о подобных эпизодах от специалистов помогающих профессий, в частности, школьных психологов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОСТИ: ТРУДНОСТИ.

В большинстве регионов России существуют центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним.

Считается, что именно эти центры оказывают действенную помощь несовершеннолетним с девиантным поведением. Однако в действительности сами **специалисты таких центров нуждаются в профессиональной помощи по работе с такими детьми и подростками.** Базовой подготовки, пусть это даже серьезное классическое образование, в таких случаях зачастую не хватает. **Нужны специальные программы повышения квалификации для специалистов центров профилактики делинквентности и агрессии несовершеннолетних.** Нужны также аналогичные программы для школьных психологов и, тем более, для учителей.



При так называемой «клинической модели» организации деятельности школьной психологической службы, принятой в настоящее время, эффективность работы психолога будет крайне невысокой. ... Требуется серьезное изменение организационной модели школьной психологической службы и ее концепции. Мы полагаем, что должна быть серьезно переосмыслена роль и значение педагога в системе психологической службы школы. Учитель должен стать важнейшей составляющей этой службы, ее активным элементом.

«ПОРТРЕТ» ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА. ДАННЫЕ РАО.

С КЕМ ЧАЩЕ ВСЕГО РАБОТАЕТ ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ?

- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ — 67%;**
- **КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ — 60%;**
- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ НА ДОМУ — 57%;**
- **РОДИТЕЛИ — 56%;**
- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ, КОТОРЫЕ ИСПЫТАЛИ АГРЕССИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СВЕРСТНИКОВ, — 48%;**
- **ПРЕДСТАВИТЕЛИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ — 40%;**
- **УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ — 30%;**
- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ПОВЫШЕННОЙ МОТИВАЦИЕЙ К ОБУЧЕНИЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ УЧАСТНИКИ ОЛИМПИАД — 25%.**

С КАКИМИ ПРОБЛЕМАМИ ШКОЛЬНИКОВ ЧАЩЕ ВСЕГО РАБОТАЕТ ПСИХОЛОГ?

- **РЕБЕНОК СИСТЕМАТИЧЕСКИ НЕ СПРАВЛЯЕТСЯ С УЧЕБНЫМИ ЗАДАНИЯМИ — 68%;**
- **НЕ ЗАИНТЕРЕСОВАН В УЧЕБЕ — 62%;**
- **ВЕДЕТ СЕБЯ НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННО, МЕШАЕТ УЧИТЕЛЮ РАБОТАТЬ, А ОДНОКЛАССНИКАМ УЧИТЬСЯ — 62%;**
- **ИМЕЕТ МЕСТО КОНФЛИКТ СО СВЕРСТНИКАМИ — 61%;**
- **В СЕМЬЕ РЕБЕНКА ЕСТЬ ПРОБЛЕМЫ — 58%;**
- **УЧЕНИК СТОИТ ПЕРЕД ВЫБОРОМ (ЛИЧНОСТНЫМ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ) — 48,5%;**
- **ПРОЯВЛЯЕТ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (ВОРУЕТ, ВЫМОГАЕТ ДЕНЬГИ, ДЕРЕТСЯ И ПР.) — 41%;**
- **КРАЙНЕ ТРЕВОЖЕН ИЛИ ПОДАВЛЕН, И ЭТО МЕШАЕТ ЕМУ В ШКОЛЕ — 40%;**
- **У РЕБЕНКА НЕТ ДРУЗЕЙ (ОН ЗАМКНУТ, АГРЕССИВЕН ИЛИ ЗАСТЕНЧИВ) — 39%;**

Источники: Л.А.Цветкова, Т.Н. Тихомирова Исследование РАО: Перед школьной психологической службой особенно остро встают вызовы «цифрового общества» <http://rusacademedu.ru/news/issledovanie-rao-pered-shkolnoj-psixologicheskoi-sluzhboj-osobenno-ostro-vstayut-vyzovy-cifrovogo-obshhestva/>

РАО составила «портрет школьного психолога» <https://psy.su/feed/9404/>

ПОЗИТИВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИНТЕРВЕНЦИИ(ППИ)

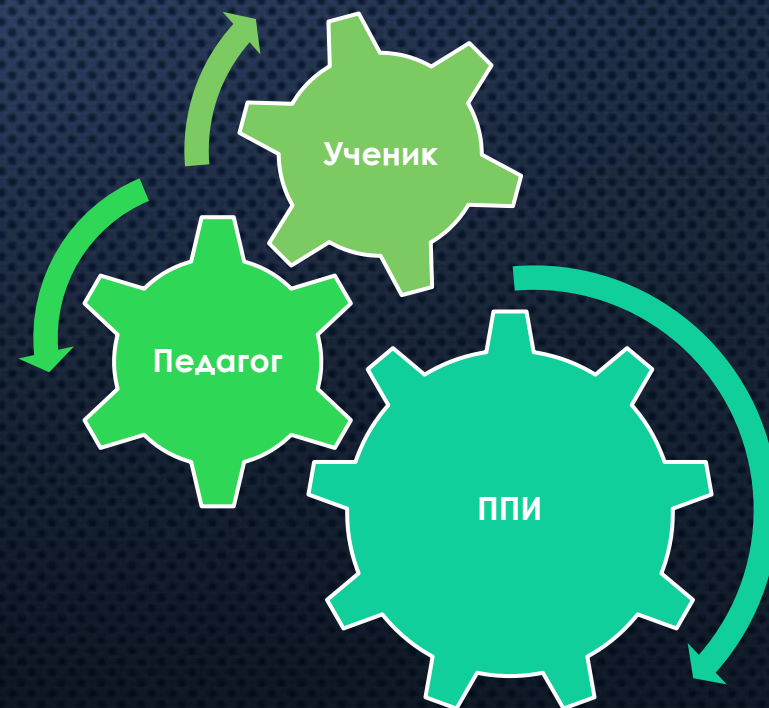
Позитивные психологические интервенции – это программы, методы психологического воздействия, комплекс тренингов и организованных групповых и индивидуальных активностей, направленных на культивирование положительных эмоций, социально-одобряемого позитивного поведения, а также оптимистичного-реалистичного когнитивного восприятия действительности и стимулирование развития позитивных аспектов личности в целом.

Применение позитивных психологических интервенций будет являться наиболее уместным «первым шагом» к позитивной педагогике и может выступить катализатором для активного практического внедрения концепций, описанных нами выше.

Эффективно подготовленная методика ППИ позволит, даже не имеющему специальных психологических знаний педагогу, пошагово провести психологическую интервенцию, в ходе которой он косвенно будет обучаться психологическим навыкам эффективного педагогического общения.

Центр социализации семьи и профилактики девиантного поведения МПГУ подготовил методические учебно-материалы:

- ПОЗИТИВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИНТЕРВЕНЦИИ: методические материалы для школьных психологов и учителей;
- ПОЗИТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: системный подход к улучшению школьной среды.



ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

АРТУР АЛЕКСАНДРОВИЧ РЕАН

ДИРЕКТОР ЦЕНТРА СОЦИАЛИЗАЦИИ, СЕМЬИ И ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ МПГУ,

ЗАВ. КАФЕДРОЙ ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ МПГУ

ЗАСЛУЖЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ РФ

ПРОФЕССОР, АКАДЕМИК РАО.