

МБУДО ДДТ им. В. Дубинина

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Л.В. Третьякова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования г. Новосибирска
«Дом детского творчества им. В. Дубинина»
на 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 1

от 31. 08.2023 г.

г. Новосибирск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из главных задач модернизации российского образования является обеспечение современного качества образования. Понятие качества образования определяет образовательный процесс как развитие, становление личности, способностей к самостоятельным созидательным действиям, реализации своих способностей, овладению новыми знаниями и компетенциями. Дополнительное образование детей, ориентированное на свободный выбор освоения учащимися дополнительных образовательных программ, существенно обогащает содержание образования в целом.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 учебный процесс в Доме творчества направлен на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина» строится в соответствии с основными направлениями модернизации системы дополнительного образования детей, является организационно-нормативным документом, характеризующим условия, специфику содержания, особенности образовательного процесса в ДДТ им. В. Дубинина и опирается на следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 39-п «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Постановление Правительства новосибирской области от 02.03.2020 № 2 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области»;
20. Устав МБУДО ДДТ им. В. Дубинина;
21. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУДО ДДТ им. В. Дубинина;
22. Положение о режиме занятий обучающихся МБУДО ДДТ им. В. Дубинина;
23. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО ДДТ им. В. Дубинина.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Опираясь на государственный заказ Учреждение предусматривает:

- «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». *(Из Концепции модернизации Российского образования);*
- «обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности» *(«Закон об образовании в РФ»).*

Обучение на добровольных началах, свобода выбора деятельности, комфортность психологической атмосферы, социальная адаптация и продуктивная организация свободного времени, возможность развития способностей, создание "ситуации успеха", получение опыта продуктивного, творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми – неизмеримо важно в жизни каждого ребенка. На предоставление обучающимся всех этих возможностей направлена данная образовательная программа, цель которой создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных учреждений, обеспечивающей во взаимодействии с родителями развитие детей, актуализацию их познавательных интересов, формирование творческой личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Актуальность Образовательной программы учреждения (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ») в достижении образовательных и воспитательных результатов, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года сказано: «Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости».

Исходя, из вызовов современности, стоящих перед дополнительным образованием, с учетом типа и вида учреждения дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, ежегодно обновляется Образовательная программа ДДТ им. В. Дубинина.

Содержание Образовательной программы ориентировано на непрерывное развитие детей с целью удовлетворения их образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей), социума, Учредителя.

Образовательная программа является составной частью Программы развития Учреждения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- условия для свободного выбора ребенком цели, содержания и способа творческой самореализации;
- построение и развитие детско-взрослого сообщества, как необходимого условия становления личности;
- проектирование комфортной среды развития ребенка, стимулирующей возникновение и реализацию личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности в его настоящем и будущем;

- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество и взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни Дома творчества.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель – обеспечить устойчивое развитие качественного и доступного дополнительного образования детей в соответствии с современными потребностями общества через ресурсное обновление Дома творчества.

Основные задачи:

1. Создать условия для дальнейшего развития образовательной среды Дома творчества за счет внедрения современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, обновления УМК, расширения образовательного пространства для творчества детей.
2. Повысить доступность качественного дополнительного образования путем внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
3. Создать условия для широкого выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей и уровней обучения через информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей НСО».
4. Выстроить учебный процесс в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы учреждения.
5. Обеспечить необходимые условия для творческого, личностного развития обучающихся, формирования высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.
6. Продолжить работу по интеграции дополнительного и основного образования в условиях перехода к стандартам нового поколения.
7. Обеспечить инклюзивную открытость для детей с различными видами и типами психофизических особенностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей рассматривается нами как совокупность психолого-педагогических условий, средств, форм и методов учебно-воспитательной работы, обеспечивающих в своем единстве успешное достижение поставленных образовательных целей и задач.

Образовательная среда является педагогически организованным пространством личностного развития обучаемых и рассматривается как:

1. Исходная социокультурная инфраструктура для последовательной реализации личностно-созидающего подхода в профессиональной деятельности педагогического коллектива Дома творчества.

2. Условие достижения целевого мотивированного выбора детьми оптимальной траектории своего познавательно-творческого развития.

3. Сфера профессиональной ответственности педагога за формирование устойчивой положительной мотивации ребенка к разным видам познавательно-творческой деятельности.

4. Необходимое условие свободного, добровольного и осознанного выбора ребенком широкого спектра видов познавательно-творческой деятельности.

5. Сфера межличностного и сотрудничества общения, где ребенок и педагог выступают как два равноправных субъекта деятельности.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлено на обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий для творческой самореализации детей и строится согласно общим принципам государственной политики в области образования и воспитания:

- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

- Общедоступность образования, адаптивность к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

- Светский характер образования.

- Демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

В Доме творчества реализуется **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** (далее ДООП) шести направленностей:

1. Художественная — направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

2. Физкультурно-спортивная — направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

3. Туристско-краеведческая — направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

4. Естественно-научная — направлена на формирование научного мировоззрения, системного подхода в восприятии мира, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук.

5. Социально-гуманитарная — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

6. Техническая — направлена на развитие прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества, с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования, выставки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Дом детского творчества им. В. Дубинина в соответствии с лицензией ведет образовательную деятельность по следующим адресам:

МБОУ СОШ № 27 – ул.Плахотного, 31

МКОУ С(К)ОШИ № 39 – ул.Фасадная, 19

МБОУ СОШ № 56 - ул.Планировочная, 7

МБОУ СОШ № 92 – ул.Киевская, 7

МБОУ СОШ № 94 - 1 пер. Серафимовича, 4а

МБОУ СОШ № 160 – ул.Выставочная, 8

МБОУ СОШ № 175 – ул.Титова, 43/2

МБУДО ФСЦ «Тигр» - ул.Вертковская, 39/1

МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» – Выставочная, 36

МКДОУ «Детский сад №331 «Радуга»» – Степная, 17

МБУДО ДДТ им. В. Дубинина:

- ул. Станиславского, 4
- ул. Степная, 3
- ул. Петропавловская, 17
- пр. К. Маркса, 14/1
- пр. К. Маркса, 27
- ул. Римского-Корсакова, 1а
- ул. Забалуева, 56
- ул. Колхидская, 17

Реализацию Образовательной программы ДДТ осуществляют 121 педагогических и административных работников, в том числе:

- директор – 1 чел.;
- заместители директора – 3 чел.;
- начальники структурных подразделений – 2 чел.;
- педагоги дополнительного образования – 46 чел.
- методисты – 7 чел.;
- педагоги-организаторы – 5 чел.;
- концертмейстеры – 4 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.

Учебный процесс Дома творчества регламентируется Графиком учебной работы (Приложение 1) и Учебным планом (Приложение 2), составленным на основании утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов и педагогической тарификации по учреждению, отражает направленность и название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕАЛИЗУЕМЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

В 2023-24 учебном году в Доме творчества реализуется 74 ДООП, из полный перечень представлен в Реестре ДООП (Приложение 3), где программы квалифицируются по следующим основаниям:

- **Уровень освоения** – стартовый, базовый, углубленный, разноуровневые ДООП
- **Продолжительность обучения** – от 1 года до 7 и более лет
- **Возраст обучающихся** – дошкольники, учащиеся начальной, средней школы, старшекласники
- **Структура предметного содержания** – монопредметная, модульная, комплексная, разноуровневая

Воспитательный компонент образования в ДООП всех уровней описан в разделе «Рабочая программа воспитания», который ориентирован на становление и развитие личности учащихся средствами дополнительного образования определенной направленности (художественная, физкультурно-спортивная, естественно-научная, техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая). Рабочие программы воспитания ДООП по своим целям, задачам и содержанию тесно связаны с Программой воспитания учреждения и создают единое воспитательное пространство.

Паспорта ДООП размещены на Навигаторе дополнительного образования детей Новосибирской области <https://navigator.edu54.ru>, полный текст программ на сайте ДДТ им. В. Дубинина <http://www.ddtl.nios.ru/>.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Оценка результата освоения регламентируется локальным актом учреждения «Положением об оценке освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Оценка результата освоения обучающимися образовательных общеразвивающих программ в творческих объединениях проходит 2 раза в год: по итогам 1 полугодия – декабрь-январь; и в конце учебного года – апрель-май. В Доме детского творчества выработана единая шкала оценки результатов: минимальный уровень, базовый, повышенный и творческий.

- **Минимальный** – обучающийся не выполнил образовательную программу, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом.
- **Базовый** – обучающийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

- **Повышенный** – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше.
- **Творческий** – обучающийся успешно выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занимает призовые места. Для старших школьников критерием творческого уровня может быть тот факт, что воспитанник выбирает свой профиль в качестве будущей профессии.

Педагог оценивает уровень освоения общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся. Для проведения оценки разрабатываются критерии по всем годам обучения для каждого уровня выполнения программы, диагностический инструментарий, используются различные формы проведения итоговых оценочных процедур.

Отметим, что и творческие достижения, несомненно, являются показателями результативности обучения. Ведь для достижения высоких результатов необходимы: повышенная компетентность в своей специально-предметной области, глубокая внутренняя мотивация, наличие таких личных качеств, как трудолюбие, упорство, способность к волевому усилию и многое другое. Однако, познавательно-творческие достижения наших воспитанников не являются самоцелью; главный результат – положительная динамика в познавательно-творческом, личностном, физическом и т.д. развитии ребенка. Именно наличие позитивной динамики развития, прогнозируемой дополнительной общеобразовательной программой, есть главный показатель качества дополнительного образования.

КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГОВАЯ ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основная цель профессионально грамотного организуемого педагогического процесса в образовательном учреждении нашего типа – это обеспечение качества дополнительного образования. Именно качество дополнительного образования является комплексным показателем результативности деятельности всего педагогического коллектива.

Система административного контроля и мониторинг результативности деятельности на всех уровнях образовательного процесса – важные инструменты обеспечения качества.

Система контроля описана в следующих документах: Годовой план общего контроля, График контроля за безопасностью Учреждения.

Действующая система мониторинга разработана при участии всего педагогического коллектива, она содержит следующие блоки:

- 1. *Качество организации образовательного процесса***
- 2. *Качество дополнительного образования***
- 3. *Динамика профессионального развития педагога дополнительного образования.***

1 блок – качество организации образовательного процесса

Мы считаем, что именно качество организации образовательного процесса является решающим фактором и необходимым условием для получения качественного образования. Без продуманной организации образовательного процесса, без наличия материально-технических и организационно-педагогических условий невозможна ни творческая самореализация педагога, ни высокие достижения воспитанников.

В качестве ключевых мы выделили следующие показатели качества организации образовательного процесса:

- соответствие целей и содержания образовательной деятельности актуальному социальному и социально-педагогическому заказу;
- соответствие программно-методической документации нормативным и организационно-педагогическим требованиям;
- уровень сформированности коллективов детских творческих объединений;
- кадровый состав педагогического коллектива.

Комплекс названных показателей охватывает весь спектр организационно-педагогических условий, необходимых для реализации дополнительных образовательных программ.

Для каждого из названных выше параметров определены конкретные, измеряемые, критерии и индикаторы.

Так, основными критериями соответствия целей и содержания образовательной деятельности актуальному социальному и социально-педагогическому заказу являются:

- ☐ разнообразие направлений и видов творческой деятельности;
- ☐ расширение диапазона целей и задач;
- ☐ возрастной состав обучающихся;
- ☐ охват территории района.

Количественные показатели по данным критериям – основа для проведения качественного анализа.

В свою очередь соответствие программно-методической документации нормативным и организационно-педагогическим требованиям подтверждают:

- ☐ согласованность целей и задач на всех уровнях педагогического процесса
- ☐ соответствие целей и содержания деятельности
- ☐ обновляемость программно-методической документации
- ☐ соответствие образовательных программ основным требованиям

Уровень сформированности коллективов детских творческих объединений отслеживается по следующим индикаторам:

- ☐ наполняемость
- ☐ стабильность состава
- ☐ творческие достижения коллектива
- ☐ микроклимат в коллективе

Кадровый состав педагогического коллектива анализируется по традиционным показателям:

- ☐ стабильность
- ☐ образование
- ☐ аттестация
- ☐ отраслевые и государственные награды

В определении уровня материально-технической базы мы уже давно не руководствуемся принципом достаточности. Основной показатель – это постоянное пополнение и развитие материально-технического оснащения. Наш ориентир – соответствие материально-технического оснащения современным условиям. Это особенно важно для коллективов технического направления, для коллективов, использующих в своей работе новые информационные технологии. В программе деятельности нашего учреждения, есть полное описание имеющейся материально-технической базы. Ведь сегодняшнее её состояние есть ресурсная база для будущего развития.

Анализ документов и статистических данных, тестирование и анкетирование проводится на всех уровнях образовательного процесса.

Именно качество организации образовательного процесса является, по нашему мнению, предметом и собственно результатом деятельности администрации и всех вспомогательных служб. Высокий уровень организации образовательного процесса опосредованно подтверждает качество самого образования.

Второй блок мониторинга непосредственно посвящен **качеству дополнительного образования**

Здесь ведущими параметрами качества являются для нас:

- уровень освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;
- уровень сформированности ключевых компетенций у обучающихся.

Отметим, что и творческие достижения, несомненно, являются показателями результативности обучения. Ведь для достижения высоких результатов необходимы: повышенная компетентность в своей специально-предметной области, глубокая внутренняя мотивация, наличие таких личных качеств, как трудолюбие, упорство, способность к волевому усилию и многое другое. Однако, познавательные-творческие достижения наших обучающихся не являются самоцелью; главный результат – положительная динамика в познавательном-творческом, личностном, физическом и т.д. развитии ребенка. Именно наличие такой позитивной динамики развития есть главный показатель качества дополнительного образования.

И, наконец, третье большое направление мониторинга качества дополнительного образования – **динамика профессионального развития педагога дополнительного образования.**

Именно непрерывное профессиональное развитие педагога способствует и предопределяет качество дополнительного образования, так как создать прочную мотивацию к получению дополнительного образования на добровольной основе в ситуации постоянно изменяющихся запросов и потребностей детей и подростков может только педагог, способный к личностному и профессиональному развитию.

Профессиональное развитие отслеживается по следующим параметрам:

- рост профессиональной компетентности
- сформированность педагогической позиции

Приоритетными показателями профессиональной компетенции мы считаем: уровень знаний и умений в области логики выстраивания воспитательных и обучающих взаимоотношений; компетентность в области развития личности ребенка; степень надежности в достижении образовательных-воспитательных результатов.

Значимыми составляющими педагогической позиции являются для нас направленность личности педагога на ребенка и готовность к инновационной и опытно-поисковой деятельности. Диагностикой личностной составляющей педагогической позиции занимается психологическая служба. Готовность к инновациям анализируется комплексно как психологами, так и другими службами. Выступления, публикации, разработка авторских

материалов, системность работы по повышению профессионального мастерства, стремление к обновлению средств, форм и методов педагогической деятельности – все это критерии, по которым мы отслеживаем профессиональный рост педагога. Ярким примером готовности к инновационной деятельности стала активная включённость педагогов в разработку и реализацию социально-педагогических проектов различной направленности.

Конечно же, выдвигая систему требований к непрерывному профессиональному развитию, мы должны содействовать созданию благоприятных условий для такого развития. В нашем Доме действует кафедра педагогического мастерства, развернута издательская деятельность, всемерно поддерживаются все педагогические инициативы. Эти и многие другие формы работы с коллективом способствуют профессиональному развитию коллектива.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Мониторинг призван предоставить педагогическому коллективу учреждения выявленные тенденции развития, которые можно укрепить, поддержать, активизировать за счет имеющихся средств и ресурсов деятельности.

Мониторинг предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации.