



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» августа 2017 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор

Л.В. Третьякова

01 сентября 2017 г.



МОЙ РОДНОЙ КРАЙ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЕТСКОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «ПЛАНЕТА»

/ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ /

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок обучения: 4 года

Год разработки программы 2011

Вакилова Асия Габдульбаровна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

НОВОСИБИРСК 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, всё большее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения.

Именно в школе закладываются основы экологической культуры. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будет воспитано в школьнике чувство бережного отношения к природным объектам. Формирование ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности и, в частности, обучения. Однако наблюдения показывают, что дети не всегда умеют вести себя в природе. Чтобы научить понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно прививать им эти чувства.

Эффективность экологического воспитания школьников в целом зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, а также от систематической работы с детьми. Их развитие и повышение уровня экологической воспитанности возможно в результате технологий для всех возрастных групп и их внедрения.

Данная программа делает акцент на личностно–ориентированный подход к каждому ученику. Программа предназначена для учащихся 1 – 4 классов и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития детей, уровня их знаний, местных условий.

Цель:

формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста, познавательного интереса к природе и устойчивой потребности в общении с ней.

Задачи:

- сформировать у детей представление о том, что человек – часть природы;
- научить детей жить в гармонии с природой.

Для реализации программы используются следующие методы и формы работы:

- экскурсии в природу в разные сезоны;
- целевые прогулки за пределы школы (парк, улица...);
- прогулки – экспедиции;
- экскурсии в музей на выставки;
- занятия «На экологической тропинке»;
- беседы доброты, беседы – размышления;
- экологические акции;
- экологические тренинги и другое.

Разнообразные методы экологического воспитания:

- наблюдение во время экскурсий, прогулок, организационной деятельности школьников на занятиях в повседневной жизни, в игровой деятельности (дидактические, имитационные, соревновательные, игры – путешествия и т.д.);
- моделированные;
- чтение природоведческой литературы;
- исследовательская деятельность;
- экологические сказки;
- труд в уголке природы, на участке в школе.

Во время бесед, экскурсий, занятий необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащихся искренний интерес, сопереживать и порадоваться вместе с ними.

При проведении занятий по экологическому воспитанию главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изученному материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоциями (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Ожидаемый результат работы по экологическому воспитанию должен быть следующий: дети проявляют живой интерес к прочитанному, увиденному, услышанному о природе; проявляют инициативу при проведении экологических рейдов; замечают зоны экологической опасности; умело ухаживают за живым уголком в классе, за комнатными растениями в спальне и классе. Осознают, что человек несёт ответственность за сохранение природной сферы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с предметом экология. Что мы узнаем.	1
2	Беседа «Культура поведения в природе».	1
3	Праздник «Дары осени».	1
4	В листопаде октября (экскурсия).	1
5	Царство почвы - уникальный мир природы.	1
6	Вода-чудо природы.	1
7	По рыбьему следу рек и озёр нашего края (игра-путешествие).	1
8	Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»	1
9	Художественная фантазия «Краски осени»	1
10	«Кто такие насекомые» (беседа).	1
11	Инсценирование сценки из сказки «Муха-Цокотуха».	1
12	Встреча зимушки-зимы (ролевая игра).	1
13	Изготовление кормушек.	1
14	В студёном декабре (экскурсия).	1
15	Викторина «Зимние загадки». Промежуточная аттестация.	1
16	Зимние забавы «Волшебство под ёлкой».	1
17	Тематический вечер «Путешествие с комнатными растениями».	1
18	Январь – перезимье (экскурсия).	1
19	Цветы в легендах, поэзии и музыке.	1
20	Разучивание сценки «Вальс цветов».	1
21	Зелёная аптека, или «Если посмотреть на природу взглядом врача» (тематическая беседа).	1
22	«Как живёшь, ты край сибирский?» (конкурс творческих работ).	1
23	«По страницам красной книги» (беседа).	1
24	«Их надо беречь» (конкурс плакатов).	1
25	Викторина «Они в опасности».	1
26	«Царство животных – это удивительный мир природы» (беседа).	1
27	В марте-протальнике (экскурсия).	1
28	Инсценировка сценки из сказки «Терем-теремок».	1
29	«Кто ты, муравей, и какую пользу ты приносишь природе?» (творческие рассказы у муравейника)	1
30	Клумба на подоконнике (проектная работа).	1
31	Апрель – капельник (экскурсия).	1
32	Проектная работа «Комнатные растения».	1
33	«Первоцветы» (беседа). Первоцветы нашего края в рисунках.	1
34	Май – травень (экскурсия).	1
35	Заповеди юных защитников природы (выпуск газеты). Итоговая аттестация.	1
36	Впереди лето – правила поведения в природе. Обобщение и подведение итогов.	1
	ИТОГО	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Что такое экология? Экология и мы.	1
2	Что такое окружающая среда и окружающая природа? Организм и окружающая среда.	1
3	Сентябрь – Хмурень (экскурсия)	1
4	Неживая природа (прогулка в парк)	1
5	Солнце - источник тепла и света	1
6	Вода, ее признаки и свойства	1
7	Берегите воду! (конкурс плакатов)	1
8	Октябрь - золотая осень. (экскурсия в природу). Октябрь – Грязник (народные осенние приметы).	1
9	Почва - святыня наша. Состав и свойства почвы	1
10	Погода. Климат. Наблюдения за погодой.	1
11	Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам.	1
12	Ноябрь – Листоной (экскурсия). Экологические связи в живой и неживой природе.	1
13	Сочиняем экологическую сказку «Диалоги с неживой природой»	1
14	Декабрь – Студенец. Конкурс рисунков «Зимние деньки»	1
15	Изготовление и развешивание кормушек.	1
16	Зимующие птицы. Как им помочь?	1
17	Кто улетел, а кто остался. (викторина). Промежуточная аттестация.	1
18	Зимние забавы «Волшебство под ёлкой».	1
19	Растения рядом (практическое занятие). Размножение комнатных растений	1
20	Проектная работа «Комнатные растения».	1
21	Экологические памятки для детей и взрослых (проект).	1
22	«Как живёшь, ты край сибирский?» (конкурс творческих работ).	1
23	«По страницам красной книги» (беседа).	1
24	Викторина «Они в опасности».	1
25	Создание Красной книги	1
26	В марте-протальнике (экскурсия).	1
27	Возвращение перелетных птиц в родные края	1
28	Чтение и анализ экологической сказки.	1
29	Клумба на подоконнике (проектная работа).	1
30	Апрель – снегогон (экскурсия).	1
31	В природе много необычного (интересные факты)	1
32	«Первоцветы» (беседа). Первоцветы нашего края в рисунках.	1
33	Наши домашние любимцы. Рассказы детей о домашних животных.	1
34	Заповеди юных защитников природы (составляем тезисы). Экологические памятки для детей и взрослых.	1
35	Игра «угадай экологический знак».	1
36	Заповеди юных защитников природы (выпуск газеты). Итоговая аттестация.	1
	ИТОГО	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1
2	Наблюдения за сезонными изменениями в природе (экскурсия)	1
Среда обитания		
3	Среда обитания. Природные зоны.	1
4	Изменения окружающей среды.	1
5	Жизнь днём. Ночная жизнь.	1
6	Времена года на Земле.	1
7	Сообщества. Изменения сообществ.	1
8	Пищевые цепочки и связи.	1
Жизнь животных		
9	Жизнь животных.	1
10	Просмотр фильма «Нелюбимые животные»	1
11	Динозавры – вымерший мир животных.	1
12	Круглый стол «В мире животных»	1
13	Красная книга – способ защиты редких животных.	1
14	По страницам Красной книги	1
15	Проект «О братьях наших меньших»	1
16	Проект «О братьях наших меньших»	1
17	Промежуточная аттестация. Защита проекта «О братьях наших меньших».	1
18	Новогодние праздники. Зимние забавы.	1
Моря и океаны. Реки и озёра		
19	Моря и океаны	1
20	Круговорот воды (просмотр фильма)	1
21	Наши меньшие братья – аквариумные рыбки	1
22	Поле чудес «Знатоки мира рыб»	1
23	Пресноводные растения и животные.	1
Растения леса		
24	Растения леса	1
25	Занятие – игра «Узнай по описанию»	1
26	Зелёная аптека. Лекарственные растения.	1
27	Исчезающие виды растений.	1
28	Заказники и заповедники.	1
29	Чтение и анализ экологической сказки.	1
30	Клумба на подоконнике. (проект)	1
31	В природе много необычного. (экскурсия)	1
32	«Первоцветы» (беседа). Первоцветы нашего края в рисунках.	1
33	«Из жизни растений» (викторина)	1
34	Заповеди юных защитников природы (составляем тезисы).	1
35	Заповеди юных защитников природы (выпуск газеты). Итоговая аттестация.	1
36	Впереди лето – правила поведения в природе. Обобщение и подведение итогов.	1
	ИТОГО	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Беседа «Осенние явления в природе».	1
2	Экскурсия «Золотая осень»	1
3	Беседа «Сельскохозяйственный труд».	1
4	Практические работы «Сельскохозяйственный труд».	1
5	Выставка поделок «Вершки и корешки»	1
6	Дидактическая игра «Детки на ветки».	1
7	Беседа «Отлёт и кочёвка птиц»	1
8	Викторина «Птицы нашего края».	1
Жизнь животных		
9	Животные нашего края.	1
10	Жизнь животных арктических пустынь.	1
11	Жизнь животных тундры.	1
12	Жизнь животных степей.	1
13	Жизнь животных пустынь.	1
14	По страницам Красной книги	1
15	Проект «Жизнь животных разных природных зон»	1
16	Проект «Жизнь животных разных природных зон»	1
17	Аттестация в форме защиты проекта «Жизнь животных разных природных зон»	1
18	Новогодние праздники. Зимние забавы.	1
Наш край – часть большой страны		
19	Сибирский край	1
20	Поверхность нашего края.	1
21	Поверхность нашего края (зимняя экскурсия).	1
22	Водные богатства нашего края.	1
23	Подземные богатства нашего края.	1
24	Поле чудес «Сибирский край»	1
25	Просмотр научного фильма «Земля Сибирская»	1
26	Растениеводство нашего края.	1
27	Лекарственные растения нашего края	1
28	Животноводство нашего края.	1
29	Заказники и заповедники.	1
30	Игра – путешествие «По родному краю»	1
31	Клумба на подоконнике. (проект)	1
32	Весенняя экскурсия.	1
33	«Первоцветы» (беседа).	1
34	Первоцветы нашего края в рисунках.	1
35	Проект «Родной край – часть большой страны»	1
36	Аттестация в форме защиты проекта «Родной край – часть большой страны»	1
	ИТОГО	36

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- Квалифицированные кадры;
- Наличие учебного кабинета, а в нём Уголка природы;
- Постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
- Доступность Интернета;
- Возможность выезда на экскурсии и в краеведческий музей;
- Многообразие форм обучения и воспитания; социально значимая направленность деятельности, мажор и тонус в работе;

Обеспечение программы

Объединение располагает учебным классом, в котором находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

1. Методико–дидактическое обеспечение;
2. Пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
3. Фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
4. Видеотека;
5. Набор учебных плакатов по экологии;
6. Участие педагога в семинарах, обучение на курсах повышения квалификации;
7. Проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства;
8. Пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
9. Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, микроскоп;
10. Финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;
11. Для непосредственного общения детей с природой необходимо наличие Уголка природы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
3. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
4. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
5. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
6. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
7. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
8. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
9. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
10. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
11. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
12. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
14. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
15. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
16. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
17. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
18. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
19. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
20. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
21. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
22. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
23. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.