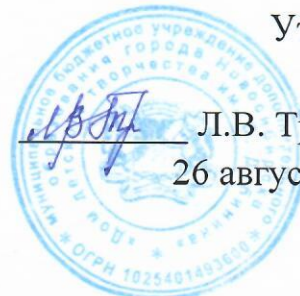




МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
25 августа 2021 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
26 августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
стартовый уровень

«ЭКОЛОГИЯ В ИГРЕ»
клуба «Экология в игре»

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель программы:
Новокрещенова Регина Михайловна
педагог дополнительного образования

НОВОСИБИРСК 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

- направленность программы
- уровень программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- краткая характеристика обучающихся
- особенности организации образовательного процесса
- объем и сроки освоения программы
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Цель и задачи программы

Содержание программы

- учебно-тематический план
- содержание учебного плана

Планируемые результаты

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Ресурсное обеспечение реализации программы

- материально-техническое обеспечение
- информационно-методическое обеспечение
- кадровое обеспечение

Оценка результатов освоения программы

- формы оценки
- критерии оценки

Методические материалы

- принципы и методы обучения
- формы организации учебного занятия
- алгоритм учебного занятия

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Список литературы

«Скажи мне - и я забуду,
Покажи мне – и я запомню
Вовлеки меня – и я научусь»
Китайская мудрость.

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в начальной школе образовательной программы с экологической направленностью. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, изучают её общие законы. Но отсутствие времени не позволяет уделить достаточное внимание изучению природы сточки зрения современной экологии. Освоение программного материала предполагает не только расширение экологического кругозора, но и развитие творческих способностей учащихся в процессе игровой деятельности. Природная любознательность, повышенная эмоциональная чуткость и отзывчивость, способствуют успешному выполнению задач экологического воспитания и образования.

Отличительные особенности программы

Залогом успешного экологического воспитания современных школьников становится создание на занятиях атмосферы, способствующей развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции - это могучий стимул человеческой деятельности. Такой деятельностью является игра. Экологические игры способствуют активизации учебного процесса, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление. Во время игр подсознание, разум и фантазия работают синхронно, постоянно участвуя в осмыслении и отражении окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является введение в нее различных форм обучения:

- Экологические игры (ролевые, настольные, интеллектуальные);
- Проведение экологических акций (уборка мусора, развешивание кормушек и скворечников, помощь старшим и т.д.);
- Экологический театр;
- Работа с природным материалом;
- Путешествие по экологической тропе, расположенной в учебном саду Дома детского творчества им. В. Дубинина.

Такое разнообразие помогает учащимся легче усвоить новый материал. Различные головоломки, ребусы, шарады, игры – это путь к познанию человеком самого себя, своих возможностей, способностей, своих идеалов. В процессе игры школьники учатся устанавливать существующие в природе взаимосвязи, уточняют, закрепляют и обобщают полученные ранее знания, расширяют кругозор. Так как Экология - наука, включающая в себя познания в области разных наук, таких как физика, химия, биология, математика, минералогия, краеведение, и другие, то и темы экологических игр, не смотря на юный возраст обучающихся, очень разнообразны.

Краткая характеристика обучающихся по программе.

По данной программе обучаются младшие школьники. Это период накопления знаний об окружающей среде и отношению к ней человека. Поэтому, учитывая высокий познавательный интерес детей к своему ближайшему природному и социальному окружению, необходимо развить чувства ребенка, ввести знания, развить интерес.

При переходе ребенка из дошкольного детства к обучению в школе учебная деятельность становится ведущей. Познания накапливаются и в области окружающего его мира. Ребенок не перестает играть, но уже начинает больше мастерить своими руками, получая от этого огромное удовольствие.

Для обучающихся интересно творчество, поэтому одна из тем программы - работа с природным материалом (листья, цветы, коряги, шишки, камни и т.п.). Теоретический блок позволяет учащимся постепенно знакомиться с экологией как наукой о доме. Бывая на экскурсиях в саду, в сквере, на территории пришкольного участка обучающиеся ведут наблюдения за объектами и явлениями природы.

Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная программа «Экология в Игре» предусмотрена для освоения учащимися с 7 до 13 лет. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. Обучение в объединении не предполагает специальный отбор детей.

Работа в учебном саду экологического центра ДДТ им. В. Дубинина ведется по следующим направлениям:

- тематические игры;
- научно-исследовательская работа;
- цветоводство.

Каждый ребенок может выбрать себе занятие по душе. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуются из расчёта 11-16 человек.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 3 года.

Срок реализации программы – 3 учебных года (учебный год 36 недель). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 432 (1 год обучения – 144 часа; 2 год обучения – 144 часа, 3 год обучения – 144)

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с переменой между учебными часами (продолжительность учебного часа – 45 мин.), всего 4 часа в неделю

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – создание условий для повышения уровня экологической культуры учащихся средствами игровой деятельности.

Задачи:

Личностные:

- воспитать в детях бережное отношение к природе и чувство ответственности за свои поступки;
- развить у детей с помощью игр активную позицию по защите окружающей среды;
- сформировать представления о месте человека в природе.

Метапредметные:

- развить способность чувствовать и понимать живое;
- развить интерес к познанию природы через экскурсии, наблюдения, походы, исследования и опыты;
- формировать образное мышление через экологические игры;

Образовательные (предметные)

- научить правильному поведению в природе и отношению к природе;
- сформировать активную позицию по защите окружающей среды;
- научить рациональному природопользованию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теор.	практ	всего	
I	Теоретический блок	18		18	Групповые занятия
1.1	Введение: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	1		1	Беседа
1.2	Общение с миром	2		2	Викторина
1.3	Окружение вокруг нас	3		3	Викторина
1.4	Обитатели живой природы	3		3	Тестирование
1.5	Обитатели животного мира	3		3	Тестирование
1.6	Обитатели подводного мира	3		3	Викторина
1.7	Растительный мир	3		3	Наблюдения
II	Практический блок		52	52	
2.1	Наблюдения в природе, уход за растениями и животными		4	4	Наблюдения
2.2	Экологический театр		4	4	Показ, наблюдения
2.3	Экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины		4	4	Участие в конкурсах
2.4	Походы, экскурсии, экспедиции, исследования		4	4	Беседа
2.5	Экологические игры		24	24	Наблюдения
2.6	Работа с природным материалом		10	10	Наблюдения
2.7	Природоохранная деятельность		6	6	Наблюдения
III	Итоговое занятие.		1 1	1 1	Викторина. Тестирование
	Итого:	18	54	144	

2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теор.	практ	всего	
I	Теоретический блок	18		18	Групповые занятия
1.1	Введение: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	1		1	Беседа
1.2	По законам природы	3		3	Викторина
1.3	Разнообразие форм жизни	3		3	Викторина
1.4	Круговороты в природе (круговороты газов и жидкостей)	3		3	Тестирование
1.5	Многообразие животного мира	3		3	Тестирование
1.6	Многообразие растительных сообществ	3		3	Викторина
1.7	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	2		2	Наблюдения
II	Практический блок		52	52	
2.1	Наблюдения в природе, уход за растениями и животными		8	8	Наблюдения
2.2	Экологический театр		4	4	Показ, наблюдения
2.3	Экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины		6	6	Участие в конкурсах
2.4	Походы, экскурсии, экспедиции, исследования		8	8	Беседа
2.5	Экологические игры		18	18	Наблюдения
2.6	Работа с природным материалом		4	4	Наблюдения
2.7	Природоохранная деятельность		4	4	Наблюдения
III	Итоговое занятие.		1	1	Викторина.
			1	1	Тестирование
	Итого:	18	54	144	

3 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теор.	практ	всего	
I	Теоретический блок	18		18	Групповые занятия
1.1	Введение: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	1		1	Беседа
1.2	Человек – существо разумное	3		3	Викторина
1.3	Разум в природе, сходства и различия человека с животными.	3		3	Викторина
1.4	Поведение человека в обществе и природе.	3		3	Тестирование
1.5	Религии разных народов.	3		3	Тестирование
1.6	Охрана природы и сознание человека.	3		3	Викторина
1.7	Роль человека в природе.	2		2	Наблюдения
II	Практический блок		52	52	
2.1	Наблюдения в природе, уход за растениями и животными		4	4	Наблюдения
2.2	Экологический театр		4	4	Показ, наблюдения
2.3	Экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины		10	10	Участие в конкурсах

2.4	Походы, экскурсии, экспедиции, исследования		8	8	Беседа
2.5	Экологические игры		18	18	Наблюдения
2.6	Работа с природным материалом		2	2	Наблюдения
2.7	Природоохранная деятельность		6	6	Наблюдения
III	Итоговое занятие.		1	1	Викторина.
			1	1	Тестирование
	Итого:	18	54	144	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- проявление бережного отношения к природе и чувство ответственности за свои поступки,
- знания о роли человека в природе.

Метапредметные:

- способность чувствовать и понимать живое,
- проявление интереса к природе через экскурсии, наблюдения, походы, исследования и опыты,
- участие в экологических играх;

Образовательные (предметные)

- умение правильно вести себя в природе и отношении к природе,
- активная позиция по защите окружающей среды;
- применение навыков рационального природопользования.

Содержание учебного плана

1 год обучения

I. Теоретический блок

Введение. Знакомство с предметом. Инструктаж по тех. безопасности –3 часа (по 1 часу в год)

1.2 Общение с миром.

Как мы понимаем друг друга. Как узнаем предметы, которые нас окружают, признаки и сочетания предметов.

1.3 Окружение вокруг нас.

Что нас окружает. Органы чувств – наши помощники. Ум и память – наши помощники. Родители, учителя и книги – наши помощники.

1.4 Обитатели живой природы

Живые и неживые объекты. Растения. Животные. Гиганты и лилипуты. Домашние растения и животные. Обращение с ними, ответственность.

1.5 Обитатели животного мира

Распределение животных, их видовое разнообразие, численность и экологические связи.

1.6 Обитатели подводного мира

В голубые толще воды живут удивительные морские обитатели. Самые большие, самые сильные и самые ядовитые животные тоже живут под водой, а не на суше

1.7 Растительный мир

(Узнать о разнообразии флоры об особенностях растительности на разных территориях)

II. Практический блок

2.1 Наблюдение в природе

Наблюдения за растениями дома, в саду ДДТ им. В. Дубинина, на улицах города. Наблюдения за объектами неживой природы: вода, ветер, температура, воздух. Заполнение календаря природы ежедневно. Наблюдения за объектами живой природы. Домашние животные. Прилет и отлет птиц. Народные приметы.

2.2 Экологический театр

Роль экологического театра. Введение. Чтение стихов, русский фольклор, песни о природе. Экологические сказки, рассказы, басни. Постановка мини-спектаклей. Репетиции, инсценировки. Выступления перед обучающимися, школьниками, родителями.

2.3. Экологические праздники, конкурсы, викторины

В праздниках участвуют все обучающиеся объединения «Экология Земли»:

«Посвящение в юные Экологи», «22 апреля - День Земли», «День Именинника», «Рождество», «День ДДТ -14 декабря». «День Птиц», «Дом для каждого», «Солнце светит всем», «В гостях у Старичка - Лесовичка», «Волшебный мир».

Конкурсы: «Я люблю этот мир» (экологические сказки), «Мы с тобой одной крови» (экологический рисунок), «Юниорчики»

Викторины: «На дне морском», «По страницам красной книги»,

«В мире цветов», «В мире запахов», «Экологическая викторина».

2.4 Походы, экскурсии.

Изучение природных экосистем в городской местности, скверах, дворах и окрестности города. Экскурсии: в зоопарк; в Бот сад; по улицам и скверам, паркам города, однодневные походы с родителями по области. Исследование местности, определение экологического состояния растительных сообществ г. Новосибирска. Поход – экскурсия в летний период на теплоходе: «Красота родного края».

В том числе: Экологические исследования 1,3,3 часов.

Место и роль экологических исследований. Исследование домашних животных. Поведение домашних животных как форма приспособления к абиотическим факторам среды обитания.

2.5 Экологические игры

И учеба, и игра: природоведение. Познавательные игры: «Лето пора прогулок», «Снежный ком», «Загадки Лесовичка», «Что растет в лесу? Кто живет в лесу?», «Примечательные чужеземцы», «Порисуем», «Слово - не воробей», Тематические игры: «Ботаническое лото», «Деревья», «Птицы», «Грибы», «Зоопарк», «Волшебная сова».

2.6 Работа с природным материалом

Подготовительная работа. Сбор листьев. Сбор семян. Сбор побегов. Простейшие навыки засушивания и обработки. Изготовление аппликаций на листе бумаги. Работа с ножницами и клеем. Фантазия - мой помощник. Природа подскажет. Изготовление поделок и сувениров из корней, веток, коряг. Флористика. Изготовление объемных панно. Изготовление гербариев: цветов, листьев, побегов. Выработка навыков составления букетов, панно.

Изготовление и развешивание кормушек на территории сада и школы. Уход за растениями в классе, около школы, в учебном саду, в теплице зимой.

2.7 Природоохранная деятельность

Экологические акции, митинги, круглые столы направленные по охране природы и сохранению природно-ресурсного потенциала. С целью сохранения этой части национального богатства в процессе природопользования.

III. Итоговое занятие

Проведение викторины, квест-игр, тестирование

2 год обучения

I. Теоретический блок

Введение. Знакомство с предметом. Инструктаж по тех. безопасности –3 часа (по 1 часу в год)

1.1 По законам природы

Законы природы и законы общества. Явления физические, химические, биологические. Времена года – это законы природы).

1.2 Разнообразие форм жизни

Классификация растений и животных, на примерах обитателей живого уголка, иллюстраций в книгах, видеофильмов

1.3 Круговороты в природе

Круговорот воздуха. Круговорот воды. Круговорот времен года. Круговорот планет вокруг солнца. Круговорот жизненных процессов.

1.4 Многообразие животного мира

Повадки животных. Питание и общение животных. Тайны животных. Взаимосвязи. Хищничество. Конкуренция. Нахлебничество. Паразитизм. Гармония и красота животных.

1.5 Многообразие растительных сообществ

Растения – путешественники. Растения – кормильцы. Растения – друзья и враги. Красота и гармония растений.

1.6 Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья

(Солнце - источник энергии. Вода – источник жизни. Воздух – основа жизни).

II. Практический блок

2.1 Наблюдение в природе

Наблюдения за растениями дома, в саду ДДТ им. В. Дубинина, на улицах города. Наблюдения за объектами неживой природы: вода, ветер, температура, воздух. Заполнение

календаря природы ежедневно. Наблюдения за объектами живой природы. Домашние животные. Прилет и отлет птиц. Народные приметы.

2.2 Экологический театр

Роль экологического театра. Введение. Чтение стихов, русский фольклор, песни о природе. Экологические сказки, рассказы, басни. Постановка мини-спектаклей. Репетиции, инсценировки. Выступления перед обучающимися, школьниками, родителями.

2.3. Экологические праздники, конкурсы, викторины

В праздниках участвуют все обучающиеся объединения «Экология Земли»:

«Посвящение в юные Экологи», «22 апреля - День Земли», «День Именинника», «Рождество», «День ДДТ -14 декабря». «День Птиц», «Дом для каждого», «Солнце светит всем», «В гостях у Старичка - Лесовичка», «Волшебный мир».

Конкурсы: «Я люблю этот мир» (экологические сказки), «Мы с тобой одной крови» (экологический рисунок), «Юниорчики»

Викторины: «На дне морском», «По страницам красной книги», «В мире цветов», «В мире запахов», «Экологическая викторина».

2.4 Походы, экскурсии.

Изучение природных экосистем в городской местности, скверах, дворах и окрестности города. Экскурсии: в зоопарк; в Бот сад; по улицам и скверам, паркам города, однодневные походы с родителями по области. Исследование местности, определение экологического состояния растительных сообществ г. Новосибирска. Поход – экскурсия в летний период на теплоходе: «Красота родного края».

В том числе: Экологические исследования 1,3,3 часов.

Место и роль экологических исследований. Исследование домашних животных. Поведение домашних животных как форма приспособления к абиотическим факторам среды обитания.

2.5 Экологические игры

И учеба, и игра: природоведение. Познавательные игры: «Лето пора прогулок», «Снежный ком», «Загадки Лесовичка», «Что растет в лесу? Кто живет в лесу?», «Примечательные чужеземцы», «Порисуем», «Слово - не воробей», Тематические игры: «Ботаническое лото», «Деревья», «Птицы», «Грибы», «Зоопарк», «Волшебная сова».

2.6 Работа с природным материалом

Подготовительная работа. Сбор листьев. Сбор семян. Сбор побегов. Простейшие навыки засушивания и обработки. Изготовление аппликаций на листе бумаги. Работа с ножницами и клеем. Фантазия - мой помощник. Природа подскажет. Изготовление поделок и сувениров из корней, веток, коряг. Флористика. Изготовление объемных панно. Изготовление гербариев: цветов, листьев, побегов. Выработка навыков составления букетов, панно.

Изготовление и развешивание кормушек на территории сада и школы. Уход за растениями в классе, около школы, в учебном саду, в теплице зимой.

2.7 Природоохранная деятельность

Экологические акции, митинги, круглые столы направленные по охране природы и сохранению природно-ресурсного потенциала. С целью сохранения этой части национального богатства в процессе природопользования.

III. Итоговое занятие

Проведение викторины, квест-игр, тестирование

3 год обучения

I. Теоретический блок

Введение. Знакомство с предметом. Инструктаж по тех. безопасности –3 часа (по 1 часу в год)

1.2 Человек – существо разумное

Человек – существо, умеющее мыслить, обладающее разумом. Разум в живом мире. Взаимоотношения человека с человеком.

1.3 Разум в природе, сходства и различия человека с животными

1.4 Поведение в обществе и в природе

Человек – часть общества. Законы общественного сознания. Загадки появления человеческого общества. Разнообразие языков и причины их возникновения.

1.5 Религии разных народов

Религии их влияние на общество. Взаимоотношения человека с природой. Влияние природы на человека и человека на природу.

1.6 Охрана природы и сознание человека

Охрана природы – это область занятий, направленная на сохранение редких видов растений и животных. Заповедники, заказники, особо охраняемые природные зоны, и т.п.

1.7 Роль человека в природе

Каждый человек должен осознавать какова его роль в природе, человек может быть созидателем и может быть разрушителем. Экологически грамотный человек может помочь природе, т.к. осознает свои поступки и может их оценить.

II Практический блок

2.1 Наблюдение в природе

Наблюдения за растениями дома, в саду ДДТ им. В. Дубинина, на улицах города. Наблюдения за объектами неживой природы: вода, ветер, температура, воздух. Заполнение календаря природы ежедневно. Наблюдения за объектами живой природы. Домашние животные. Прилет и отлет птиц. Народные приметы.

2.2 Экологический театр

Роль экологического театра. Введение. Чтение стихов, русский фольклор, песни о природе. Экологические сказки, рассказы, басни. Постановка мини-спектаклей. Репетиции, инсценировки. Выступления перед обучающимися, школьниками, родителями.

2.3. Экологические праздники, конкурсы, викторины

В праздниках участвуют все обучающиеся объединения «Экология Земли»:

«Посвящение в юные Экологи», «22 апреля - День Земли», «День Именинника», «Рождество», «День ДДТ -14 декабря». «День Птиц», «Дом для каждого», «Солнце светит всем», «В гостях у Старичка - Лесовичка», «Волшебный мир».

Конкурсы: «Я люблю этот мир» (экологические сказки), «Мы с тобой одной крови» (экологический рисунок), «Юниорчики»

Викторины: «На дне морском», «По страницам красной книги», «В мире цветов», «В мире запахов», «Экологическая викторина».

2.4 Походы, экскурсии.

Изучение природных экосистем в городской местности, скверах, дворах и окрестности города. Экскурсии: в зоопарк; в Бот сад; по улицам и скверам, паркам города, однодневные походы с родителями по области. Исследование местности, определение экологического состояния растительных сообществ г. Новосибирска. Поход – экскурсия в летний период на теплоходе: «Красота родного края».

В том числе: Экологические исследования.

Место и роль экологических исследований. Исследование домашних животных. Поведение домашних животных как форма приспособления к абиотическим факторам среды обитания.

2.5 Экологические игры

И учеба, и игра: природоведение. Познавательные игры: «Лето пора прогулок», «Снежный ком», «Загадки Лесовичка», «Что растет в лесу? Кто живет в лесу?», «Примечательные чужеземцы», «Порисуем», «Слово - не воробей», Тематические игры: «Ботаническое лото», «Деревья», «Птицы», «Грибы», «Зоопарк», «Волшебная сова».

2.6 Работа с природным материалом

Подготовительная работа. Сбор листьев. Сбор семян. Сбор побегов. Простейшие навыки засушивания и обработки. Изготовление аппликаций на листе бумаги. Работа с ножницами и клеем. Фантазия - мой помощник. Природа подскажет. Изготовление поделок и сувениров из корней, веток, коряг. Флористика. Изготовление объемных панно. Изготовление гербариев: цветов, листьев, побегов. Выработка навыков составления букетов, панно.

Изготовление и развешивание кормушек на территории сада и школы. Уход за растениями в классе, около школы, в учебном саду, в теплице зимой.

2.7 Природоохранная деятельность

Экологические акции, митинги, круглые столы направленные по охране природы и сохранению природно-ресурсного потенциала. С целью сохранения этой части национального богатства в процессе природопользования.

III Итоговое занятие

Проведение викторины, квест-игр, тестирование

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Экология в Игре» можно проводить на базе школьных кабинетов и экологического центра Дома детского творчества им. В.Дубинина.

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий научно-исследовательского проектирования (выполнения исследовательских проектных работ) нужен кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду школы и демонстрационным оборудованием (проектор и интерактивная доска).

Для подготовки раздаточного материала (вопросы, тесты, кроссворды, настольные игры, задания) нужна множительная техника (принтер) и бумага для печати.

Информационно-методическое обеспечение

1. Мультимедийные уроки:
 - Измерение температуры воздуха
 - Словесный портрет растительности
 - Словесный портрет листка
 - Словесный портрет цветка
2. Видеозаписи:
 - Происхождение жизни на Земле
 - Живой Лес
 - Энергия Земли
 - Сельское хозяйство
 - Экомультфильмы
 - Куршская коса
3. Презентации:
 - Законы экологии
 - Птицы нашего города
 - ООПТ
 - Подводный мир
 - Экосистемы
 - Глобальные экологические проблемы
4. Игротека:
 - Викторина «Живая природа»
 - Викторина «В мире цветов»
 - Викторина «Поговорим о насекомых»

- Викторина «Тайны животного мира»
- Викторина «Самые, самые...»
- Викторина «Все о рыбах»
- Кроссворды и ребусы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеющий профиль «Экология и природопользование», «Землеустройство и кадастр» и профессиональную переподготовку в области дополнительного образования естественнонаучного профиля.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме
- Базовый – учащийся справился с программой полностью
- Повышенный – учащийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности
- Творческий уровень – учащийся проявляет устойчивое стремление к более глубокому самостоятельному познанию предмета

Формы оценки

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится на итоговом занятии в форме викторины, интеллектуальной игры, экологической презентации, исследовательской работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений учащихся, родителей, учителей школы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, научно-практическая конференция, интеллектуальные игры и викторины.

Критерии оценки

Критерии	Уровни обученности				Методы и приемы диагностики
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	
Глубина и системность знаний	Программа освоена не в полном объеме	Программа освоена полностью	Программа освоена полностью, участие в дополнительной творческой деятельности	Программа освоена полностью, высокие результаты в дополнительной творческой деятельности	Викторины, интеллектуальные игры

Приобретение первоначальных навыков исследовательской деятельности	Несформированность навыка самостоятельной деятельности	Выступление с экологическими презентациями и внутри объединения	Результативное участие в научно-практической конференции различного уровня	Результативное участие в научно-практической конференции всероссийского уровня	Исследовательская работа или проект
Бережное отношение к природе	Несформированные потребности в общении с природой	Включение в процесс освоения экологической культуры	Целостное мировоззрение в отношении природы и необходимости ее сохранения	Сформированная установка на общественно значимое поведение и действия по сохранению природы	Поведение во время экскурсий, забота о комнатных растениях
Проявление интереса к экологическим проблемам	Пассивность	устойчивый интерес	Общие представления об экологических проблемах	Сформированная потребность в общественно полезной деятельности	Организация и участие в экологических акциях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы и методы обучения

Принципы обучения:

1. Добровольность. Набор в группы производится добровольно по желанию обучающихся.
2. Доступность. Излагаемый материал по сложности доступен пониманию ребенка в любом возрасте и опирается на знания, полученные на уроках естественного цикла
3. Личностный подход. Взаимоуважение сверстников при общении между собой, с другими ребятами коллектива и педагогом. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. Творчество. Ориентация на достижение цели и успеха, вера в собственные силы и в возможность достижения высоких результатов в исследовательских и учебно-опытных работах.
5. Научность и достоверность. Информация должна быть достоверной.

Методы обучения:

- экологические игры (ролевые, настольные, интеллектуальные);
- проведение экологических акций;
- выполнение лабораторных и практических заданий в саду;
- экологические исследования и обработка данных;
- путешествие по экологической тропе, расположенной в учебном саду.

Формы организации учебного занятия

Формы занятий:

- коммуникативные (конференция, беседа, деловая и дидактическая игра, дискуссия, акция)
- комбинированные (экскурсия, наблюдение, самостоятельная исследовательская и поисковая работа, работа в группе)

Организационные формы занятий:

- коллективная (используется на всех занятиях)
- групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, во время игр)

- индивидуальная (при подготовке исследовательских работ, сюжетно-ролевых игр, подготовке к слетам, олимпиадам, конкурсам, выставкам, праздникам).

Алгоритм учебного занятия

Теоретические занятия:

1. Лекция по теме.
2. Просмотр видеоматериала по пройденной теме.
3. Беседа-обсуждение для закрепления изученного материала.
4. Опрос в форме мини-викторин, загадок, ребусов.

Практические занятия:

1. Подготовка инструментов и материалов.
2. Практическая работа в теплице или на территории сада Экологического центра.
3. Проектно-исследовательская работа или постановка эксперимента.
4. Получение результата.
5. Подтверждение/опровержение гипотезы или защита исследования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы – личностное развитие школьников средствами экологического просвещения.

Задачи

- формирование знаний о своей малой Родине: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование основ экологического поведения: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы.

Модуль «Ключевые дела»:

- участие в ключевых делах учреждения: фестиваль «Звезды нашего дома», творческий конкурс «Через тернии к звездам», новогодние мероприятия, конкурс «Слава защитникам отечества»;
- участие в ключевых делах структурного подразделения: конкурс «День Земли», «День птиц»;
- ключевые дела, организуемые в творческом объединении: открытое занятие – конкурс чтение стихов на экологическую тему.

Модуль «Профессиональное самоопределение»:

- участие в конференциях и открытых столах,
- экскурсии в зоопарк, Ботанический сад,
- мастер-классы от старших учащихся
- просмотр тематического видео контента.

Модуль «Каникулы»:

Формы воспитательной деятельности в каникулярное время:

- участие в делах учреждения,
- экскурсии,
- профильные семинары и другое.

Модуль «Работа с родителями».

- Беседы, консультации, собрания, форумы.
- Привлечение большего количества родителей к проблемам коллектива и совместное их решение.

Планируемые результаты

- сформированность уважительного отношения к труду, ответственного отношения к обучению,
- проявление доброго отношения к окружающей среде,
- развитие уверенности в себе и умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу,
- закрепление навыков самостоятельного приобретения новых знаний.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

Форма календарного плана воспитательной работы

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>				
<i>2</i>				
<i>3</i>				
<i>4</i>				
<i>5</i>				
<i>6</i>				
<i>7</i>				
<i>8</i>				
<i>9</i>				
<i>10</i>				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития дополнительного образования детей. – Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс] // <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 20.08.2020)
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 [Электронный ресурс] // <https://mosmetod.ru> (дата обращения: 20.08.2020)
3. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
4. Положение о режиме занятий МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Приказ Министерства

просвещения России от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 01.02.2020)

7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения: 01.02.2021)
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 20.08.2020)
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/565416465> (дата обращения: 10.02.2021)
10. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21». Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 10.02.2021)
11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.
12. Бабенко В. Г., Богомолов Д. В. Экология животных: 7 класс: Пособие для учащихся. - М.: Вентана - Граф, 2007. – 128 с.
13. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М., Вентана- Граф, 2013. – 192 с.
14. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России: Учебник для 9-11-х классов общеобразовательной школы. - М.: Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
15. Новейшая энциклопедия комнатных растений. - М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
16. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 –С. 3 – 8.
17. Обзор состояния окружающей среды в городе Новосибирске за 2014 год. - Новосибирск, 2015. – 124 с.
18. Павлушин В. Место обитания. МОЭФ «ИСАР - Сибирь», 2008. – 88 с.
19. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. — М.: Академкнига/учебник, 2011. – 46 с.
20. Тим Ньюбери Все о планировке сада - М.: «Кладезь-Бук», 2006. – 256 с.
21. Энциклопедия для детей. [Том 19.] Экология /ред. коллегия: М.Аксёнова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Анаьева и др. - М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2008. – 448 с.
22. Юрченко А.В. Цветы у вашего дома - М.: Эксмо, 2005. – 320 с.

МБУДО ДДТ им. В.Дубинина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Л.В. Третьякова

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа на 202__ - 202__ учебный год

«Экология в игре»

клуба «Экология в игре»

Педагог дополнительного образования Новокрещенова Регина Михайловна

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __

Возраст учащихся _____ лет

Год обучения: __

Количество часов по программе: _____

Количество часов в 202__ - 202__ учебном году: _____

Особенности учебного года:

Цель:

Задачи:

Время проведения занятий: _____

Календарный учебный график

№ п/п	Дата/время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1						
2						

Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях:

- 1.
- 2.

План воспитательной работы.

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1			
2			

План работы с родителями:

№п/п	Формы работы	Тема	Сроки
1			
2			

Планируемые результаты:

Форма оценки уровня освоения программы:

Декабрь:

Май: