



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
30 августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
31 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

клуба интеллектуальных игр «Умники и умницы»

монопредметная программа
стартовый уровень

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Антонова Анастасия Юрьевна
педагог дополнительного образования

НОВОСИБИРСК 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

- направленность программы
- уровень программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы, новизна
- целевая аудитория (адресат программы)
- объем и срок освоения программы
- форма обучения
- язык обучения
- особенности организации образовательного процесса
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Цель и задачи программы

Содержание программы

- учебно-тематический план
- содержание учебного плана

Планируемые результаты

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение
- методическое обеспечение
- информационное обеспечение
- кадровое обеспечение

Оценка результатов освоения программы

- формы аттестации
- критерии оценки

Методические материалы

- методы (принципы) обучения
- педагогические технологии
- формы организации учебного занятия
- алгоритм учебного занятия

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Список литературы

Приложения

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Участие в интеллектуальных играх позволяет подросткам проверить себя, свое мышление, знания и интеллект в нестандартной, экстремальной ситуации (ограничение во времени, наличие соперников, сложные вопросы и задания), а наличие болельщиков и личный вклад в результаты команды поднимают общественный статус подростка.

Уровень программы

Уровень Программы - стартовый, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к интеллектуальному самосовершенствованию.

Актуальность программы

Одна из целей Национального проекта «Образование» актуализирует создание условий для целенаправленного «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Актуальность программы обусловлена возрастными особенностями обучающихся и условиями современной реальности, где нужны люди, умеющие нестандартно и быстро мыслить в сложных ситуациях.

Интеллектуальные игры помогают развить у ребенка интерес к интеллектуальной и творческой работе. Так же интеллектуальные игры помогают обучающимся закрепить ранее приобретенные знания и развить коммуникативные способности. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, развивают желание и умение учиться. Программа дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления, она призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Ребенок может мысленно представлять возможные случаи и события, делать выводы, проверяемые в дальнейшем путем эксперимента или наблюдения. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

Программа реализуется в МБУДО ДДТ им. В. Дубинина с 2022 года. Содержание программы обновляется по мере необходимости в связи с изменением нормативно-правовой базы образования; в результате обновления организационно-педагогических условий; с учетом развития современной науки и социальной сферы, внедрением современных технологий и практик.

Отличительные особенности программы, новизна

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Отличительные особенности данной Программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что содержание содержит несколько блоков, включающих в себя игры и задания, объединенные одной темой.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена высоким спросом на программы для интеллектуального развития.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа адресована детям от 11 до 15 лет.

Подростковый возраст - один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь человека. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости.

Подростки 11-15 лет стремятся вырваться из-под родительского контроля и начинают больше общаться со сверстниками. Они стремятся показать себя с лучшей стороны и завоевать авторитет.

Подростковый возраст представляет собой особый этап когнитивного развития, в течение которого происходит окончательное преобразование собственно детских интеллектуальных механизмов и становление интеллекта «взрослого типа». Перестройка интеллектуальной сферы является основой формирования структуры самосознания и саморегуляции, оказывает существенное влияние на нравственное развитие.

Для обучения по Программе принимаются все желающие. Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 учебный год (учебный год 36 недель). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 72 часа.

Форма обучения

Форма обучения по Программе – очная.

Язык обучения

Язык обучения по Программе – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусмотрена для освоения учащимися с 11 до 15 лет. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. Обучение в объединении не предполагает специальный отбор детей.

Образовательный процесс проходит в традиционной форме и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Количественный состав группы обучающихся – 10 человек.

Программа пролонгируется за счет последовательного усложнения выполняемых заданий и вопросов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа с переменой между учебными часами (продолжительность учебного часа – 45 мин.), всего 2 часа в неделю.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – развитие интеллектуальных способностей детей, познавательного интереса к различным разделам науки, стремления к саморазвитию и самопознанию посредством интеллектуальных, развивающих игр.

Задачи: ГЛАГОЛЫ

Личностные:

- Формировать и развивать коммуникативные навыки;
- Развивать навыки самоконтроля и самооценки;
- Развивать любознательность, а также познавательно-интеллектуальную и эмоционально-волевую личность ребенка;
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Метапредметные:

- Расширять представления об окружающем мире и кругозор;
- Развивать интеллектуальные и творческие способности;
- Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность;
- Развивать интерес к обучению в школе.

Предметные:

- Знакомить обучающихся с разнообразными видами и формами интеллектуальных игр;
- Приобретать знания требований к составлению вопросов и заданий для интеллектуальных игр;
- Приобретать знания алгоритма поиска ответов на вопросы интеллектуальных игр;
- Закрепить знания по теме реализуемой интеллектуальной игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Беседа
2.	Виды интеллектуальных игр	2	2		Беседа
3.	Требования к составлению вопросов и заданий к интеллектуальным играм и викторинам	2	1	1	Беседа
4.	Алгоритм поиска ответа на вопрос в интеллектуальных играх	2	1	1	Беседа
5.	Кроссворды, ребусы, загадки, викторины, шарады	7		7	Устный и письменный опрос
6.	Интеллектуальные игры	52		52	Соревнование
7.	Правила различных интеллектуальных игр	4	4		Беседа
8.	Итоговое занятие	2		2	Открытое занятие, соревнование
	ИТОГО	72	9	63	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: История Дома детского творчества имени Володи Дубинина; правила поведения и техники безопасности на занятиях

Раздел 2. Виды интеллектуальных игр

Теория: Виды интеллектуальных игр:

- По игровому действию: предметные, словесные;
- По количеству участников: индивидуальные, парные, командные;
- По игровой цели: соревновательные, интерактивные, логические, пространственные и комбинаторные.

Раздел 3. Требования к составлению вопросов и заданий к интеллектуальным играм и викторинам

Теория: Виды вопросов и заданий. Технические приемы составления вопросов и заданий. Изучение требований к вопросам и заданиям.

Раздел 4. Алгоритм поиска ответа на вопрос в интеллектуальных играх

Теория: Методы поиска ответа на вопрос: логика, интуиция, озарение, мозговой штурм, синектический штурм, раскручивание вопроса с конца, подбор нужного знания.

Раздел 5. Кроссворды, ребусы, загадки, викторины.

Практика: Решение кроссвордов, ребусов, загадок, викторин и шарад на различные темы:

- Россия;
- Новосибирская область;
- Великая Отечественная война;
- Школьные предметы;
- Спорт;
- Культурное наследие народов России;
- Кухни народов мира;
- Все обо всем.

Раздел 6. Интеллектуальные игры

Практика: Игра в интеллектуальные игры, состоящие из нескольких туров:

- Игра «Своя игра» на тему «Чему учат в школе?»;
- Игра «Кто хочет стать миллионером?» на тему «Мой милый край, Новосибирский...»;
- Игра «Что? Где? Когда?» на тему «Россия - ты, великая держава...»;
- Игра «Мозгобойня» на тему «Культурное наследие народов России»;
- Игра «Пятеро на одного» на тему «В мире спорта»;
- Игра «Самый умный» на тему «Всё обо всём»;
- Игра «Умнее не придумаешь» на тему «Неделя русского языка и литературы»;
- Игра «Сундучок знаний» на тему «Мы - наследники Победы»;
- Игра-квиз на тему «Кухни народов мира»;
- Игра «Слабое звено» на тему «Русский язык и литература».

Раздел 7. Правила различных интеллектуальных игр

Теория: изучение правил интеллектуальных игр:

«Своя игра»;
«Кто хочет стать миллионером?»;
«Что? Где? Когда?»;
«Мозгобойня»;
«Пятеро на одного»;
«Самый умный»;
«Умнее не придумаешь»;
«Сундучок знаний»;
«Квиз»;
«Слабое звено»;
«Эрудит».

Раздел 8. Итоговое занятие

Практика: Игра-квиз по пройденному материалу. Интеллектуально-развлекательная игра «Сто к одному». Подведение итогов

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- виды и формы интеллектуальных игр;
- требования к составлению вопросов и заданий для интеллектуальных игр;
- алгоритмы поиска ответов на вопросы интеллектуальных игр;
- виды вопросов и заданий;
- правила игры в различные интеллектуальные игры

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- четко и ясно излагать свои мысли;
- давать определения понятиям;
- строить умозаключения;
- аргументировано доказывать свою точку зрения;
- работать в команде;
- правильно строить вопросы;
- находить правильные ответы на вопросы;
- работать в команде.

Личностные и метапредметные результаты:

- Сформированы и развиты коммуникативные навыки;
- Развиты навыки самоконтроля и самооценки;
- Развита любознательность, а также познавательная-интеллектуальная и эмоционально-волевая личность ребенка;
- Развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- Расширены представления об окружающем мире и кругозор;
- Развиты интеллектуальные и творческие способности;
- Развита познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность;
- Развита интерес к обучению в школе.

РАЗДЕЛ 2
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	72 2 ч. в неделю	1 раз в неделю по 2 часа

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный стульями и партами для обучения.

Для организации процесса обучения и проведения игр используется следующее оснащение:

- стационарный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет;
- телевизор или экран для демонстрации презентаций;
- комплекты печатных демонстрационных пособий;
- канцелярские принадлежности (бумага, ручки, карандаши, маркеры).

Методическое обеспечение

- презентации разработанных игр;
- раздаточный материал: кроссворды, ребусы, загадки, викторины.
- карточки с вопросами и заданиями.

Информационное обеспечение

- видеозаписи интеллектуальных игр для наглядной демонстрации правил и алгоритма игры;
- электронная база вопросов «Что? Где? Когда?»: <https://db.chgk.info>.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование социально-гуманитарного или художественного профиля и профессиональную переподготовку в области дополнительного образования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме
- Базовый – учащийся справился с программой полностью
- Повышенный – учащийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности
- Творческий уровень – учащийся проявляет устойчивое стремление к более глубокому самостоятельному познанию предмета

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, таблица результатов проведения игр, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, соревнование, чемпионат.

Критерии оценки

Критерии	Уровни обученности				
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Методы и приемы диагностики
Глубина и системность знаний	Программа освоена не полностью	Программа освоена в полном объеме	Программа освоена полностью, интерес к интеллектуальным играм	Программа освоена полностью, активный интерес к интеллектуальным играм	Тест, викторина, игра
Участие в интеллектуальных играх	Пассивное участие	Умеренное участие	Активное участие	Активное участие, часто берет на себя функцию капитана	Игра, ребусы, викторина
Интерес к поиску ответов и составлению вопросов	Минимальный интерес	Умеренный интерес	Активный интерес в поиске ответов	Активный интерес в поиске ответов, помощь в составлении вопросов и заданий	Игра викторина, загадки, кроссворды

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы (принципы) обучения

Принципы обучения

Основными принципами реализации образовательной программы являются:

Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения свободного доступа ко всем информационным материалам;

Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуального подхода при коллективном способе организации занятий;

Принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Методы обучения:

Словесный – лекции по истории, видам и формам интеллектуальных игр, обсуждение.

Частично-поисковый – поиск ответов на вопросы игр и заданий.

Игровой – занятия проходят в игровой форме.

Дискуссионный – при поиске ответа на вопрос между участниками происходит дискуссия.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии

Педагогические технологии: группового обучения, игровой деятельности, критического мышления.

Современные технологии: кейс-технология, технология самообучения, геймификация.

Здоровьесберегающие технологии способствуют предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз.

Психолого-педагогические технологии: создание психологически благоприятной атмосферы учебного занятия.

Учебно-воспитательные технологии: мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, проведение организационно-воспитательной работы.

Формы организации учебного занятия

В процессе освоения программного материала используются различные формы учебных занятий:

- игра,
- «мозговой штурм»,
- наблюдение,
- открытое занятие,
- практическое занятие,
- видеопросмотр интеллектуальных игр с последующим разбором;
- соревнование, турнир.

Алгоритм учебного занятия

Теоретические занятия:

1. лекция по теме;
2. беседа-обсуждение для закрепления изученного материала;
3. опрос по пройденной теме.

Практические занятия:

1. объяснение правил игры или задания;
2. игра или выполнение задания;
3. подведение итогов занятия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы – личностное развитие школьников средствами игровой деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о своей малой Родине: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- формирование доброго отношения к окружающим: проявление миролюбия — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- воспитание сопереживания и уважительного отношения к другим людям: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание уверенности в себе и умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Виды, формы и содержание деятельности.

Модуль «Ключевые дела».

- участие в ключевых делах учреждения:
Итоговый концерт Дома творчества
Историческая неделя
участие в мероприятиях Дома творчества
- участие в ключевых делах, организуемых в творческом объединении:
Новогодние праздники
День именинника

Модуль «Самоуправление».

Участие в подготовке и организации интеллектуальных игр

Модуль «Работа с родителями»

«Новогодние посиделки»
Родительские собрания

Планируемые результаты

- сформированность начальных представлений о малой Родине, знание символов и атрибутов своей страны и своего города;
- проявление миролюбия и доброго отношения к окружающим;
- умение сопереживать, уважительно относиться к окружающим людям, устанавливать хорошие отношения с другими людьми, прощать обиды, защищать слабых;
- проявление инициативы, уверенности в себе, навыков самостоятельного приобретения новых знаний, умения отстаивать своё мнение.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

Форма календарного плана воспитательной работы

№	Модуль	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Ключевые дела	Новогодние праздники	Декабрь	Антонова А.Ю
2		Историческая неделя	Декабрь	Антонова А.Ю
3		День именинника	В течение года	Антонова А.Ю
4	Самоуправление	Участие в подготовке и организации интеллектуальных игр	В течение года	Антонова А.Ю
5	Работа с родителями	Новогодние посиделки	Декабрь	Антонова А.Ю
		Родительские собрания	В течение года	Антонова А.Ю

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н 2Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 39-п «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Постановление Правительства Новосибирской области от 02.03.2020 № 2 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области»;

20. Устав Учреждения и другие нормативные, правовые и локальные акты об образовании;

21. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Климович Л. В. Нам нужны сообразительные. Минск, "Зорны Верасень", 2007 г., 224 с.;

2. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаронов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. - С.-Пб.: Знание, 2006 г., 189 с.;

3. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми во временном детском объединении: Методическое пособие. – М., 2009 г., 51 с.;

4. Панфилова А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений / 5-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018 г., 315 с.;

5. Петрусинский В.В.: Игры для активного отдыха в процессе обучения. - М.: Владос, 2007 г., 157 с.;

6. Розин В. М. Мышление в контексте современности: (от "машин мышления" к "мысли-событию", "мысли-встречи") / Розин Вадим Маркович // Общественные науки и современность. - 2001. - № 5. - С. 132 - 142. - Библиогр.: 142 с.;

7. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Издательство У-Фактория, 2003 г., 235 с.

8. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.И. Фришман. - М.: Academia, 2001 г., 158 с.

Рабочая программа на 202__ - 202__ учебный год
«Умники и умницы»
Клуба интеллектуальных игр «Умники и умницы»
 Педагог дополнительного образования Антонова Анастасия Юрьевна

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __
 Возраст учащихся _____ лет
 Год обучения: __
 Количество часов по программе: _____
 Количество часов в 202__ - 202__ учебном году: _____
 Особенности учебного года:

Цель:

Задачи:

Место проведения занятий: _____

Время проведения занятий: _____

Календарный учебный график

№ п/п	Дата/время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1						
2						

Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях:

- 1.
- 2.

План воспитательной работы.

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1			
2			

План работы с родителями:

№п/п	Формы работы	Тема	Сроки
1			
2			

Планируемые результаты:

Форма оценки уровня освоения программы:

Декабрь:

Май: