



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
30 августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
31 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности

«СКАЛОДРОМ»
спелеотуристского клуба «Солнышко»

монопредметная программа
стартовый уровень

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Ситникова Александра Евгеньевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

НОВОСИБИРСК 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

- направленность программы
- уровень программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- целевая аудитория (адресат программы)
- особенности организации образовательного процесса
- объем и срок освоения программы
- форма обучения
- язык обучения
- режим занятий

Цель и задачи программы

Содержание программы

- учебно-тематический план
- содержание учебного плана

Планируемые результаты

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение
- методическое обеспечение
- информационное обеспечение
- кадровое обеспечение

Оценка результатов освоения программы

- формы аттестации
- оценочные материалы
- критерии оценки

Методические материалы

- методы (принципы) обучения
- педагогические технологии
- формы организации учебного занятия
- алгоритм учебного занятия

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Список литературы

Приложения

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скалодром» (далее Программа) является программой **туристско-краеведческой направленности**, так как ориентирована на формирование готовности учащихся к успешной самореализации в вариативных формах походной деятельности, на развитие специальных способностей (скоростные, координационные, скоростно-силовые и др.), личностных качеств (готовность переносить стрессовые ситуации, морально-волевые, нравственно-этические и др.).

Уровень программы

Уровень Программы - стартовый, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа реализуется в МБУДО ДДТ им. В. Дубинина с 2016 года и является дополнением к программе «Тайны Земли» по спелеотуризму. В представлении учащихся, осваивающих нашу Программу, скалолазание предстаёт, как увлекательное занятие, требующее особой физической подготовки, психологической выдержки и повышенного терпения. **Скалолазание** - это вид спорта, заключающийся в лазании по естественному или искусственному рельефу. Скалолазание – это не только преодоление естественных препятствий с использованием различного специального снаряжения и без него, но и огромный, увлекательный мир, в котором каждый сможет найти для себя подходящее направление.

Программа ориентирована на использование и постоянное совершенствование активных форм туризма (практических занятий, походов и экспедиций), самым тесным образом увязанных с развитием культурно-познавательных интересов и потребностей детей, их способности к поисково-исследовательской краеведческой деятельности. Форма клубной работы отвечает возрастным мировоззренческим запросам и интересам детей и подростков.

Актуальность программы

Туристско-краеведческая деятельность обеспечивает целостность процесса развития личности современного школьника, так как «позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия - воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация учащихся» (Ю.С. Константинов). Интегрируя все основные педагогические процессы, туристско-краеведческая деятельность активизирует процессы позитивной социализации детей и подростков, обеспечивая приобретение социального опыта, лично значимых занятий и их закрепление в условиях походной жизни и природоохранной деятельности, развивает волевые, морально-нравственные качества личности.

Туристско-краеведческая деятельность не только активизирует процесс развития интеллектуально-познавательной сферы, но и способствует укреплению здоровья учащихся, формированию таких качеств, которые обеспечивают социально-психологическую устойчивость личности.

Сегодня наблюдается явный дефицит двигательной активности у детей младшего и среднего школьного возраста, часто основным источником знаний о современном мире для ребенка становится экранный мир, компьютер и телевизор заменяют школьнику и книгу, и путешествия, и общение с друзьями. Увлечение детей скалолазанием позволяет активизировать сознательную работу ребенка над состоянием своего здоровья.

Активизировать творческую познавательную деятельность детей, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически – важнейшие целевые ориентиры современного школьного и дополнительного образования.

Отличительные особенности Программы

Одна из важных отличительных особенностей – это клубная форма объединения. Клуб – это объединение детей с целью общения по интересам, проведения совместных занятий и досуговой деятельности. Такая форма оправдана для массового привлечения школьников к конкретному виду деятельности, в данном случае, спелеотуризму.

Клубы в системе дополнительного образования организуются с целью создания благоприятных условий для общения, коллективно-группового развития задатков, способностей и талантов детей, а также для содержательно значимой организации их свободного времени. Клубная форма дает возможность учащемуся раскрыть многие свои личностные качества и свободно реализовать себя, а также решает задачи удовлетворения разнообразных образовательных и культурных потребностей и интересов личности, расширения кругозора по широкому кругу проблем, предоставления неограниченных возможностей самореализации и самоутверждения.

Психологической основой организации образовательной, досуговой и краеведческой деятельности в клубе является общение, и это не случайно, ведь именно общение является ведущей деятельностью для детей, именно в ходе общения ребенок интенсивно развивается; во взаимодействии друг с другом ребята разного возраста и разной общекультурной подготовки обмениваются опытом: учащиеся младших групп перенимают знания и навыки у старших; а старшие, помогая более младшим, получают инструкторский опыт. Динамика этих естественных процессов нам не безразлична, ведь именно таким путём формируется эмоционально положительный микроклимат коллектива, а значит, к конструктивно-созидательному плану работает средовой фактор воспитания.

Преимущество данной Программы выражено в том, что клубная форма как никакая другая форма организации целостного образовательного процесса помогает создать сплоченный коллектив юных туристов, которые в ситуации похода и экспедиции помогают решать образовательные и воспитательные задачи, а также способствует обеспечению более высокого уровня безопасности в полевых ситуациях.

Целевая аудитория (адресат Программы)

Программа «Скалодром» разработана для младшего и среднего школьного возраста (8-14 лет). Группы смешанные. Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования». Также требуется медицинская справка о состоянии здоровья.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках системы внеурочной деятельности и является пропедевтическим курсом для детей младшего и среднего школьного возраста, направлена на формирование целостной системы представлений младших школьников о туристско-краеведческой деятельности.

В процессе обучения делается акцент на практико-ориентированном характере творческой деятельности, что позволяет компенсировать недостаток использования интерактивных практических методов в школьной программе.

Дети, завершившие обучение по образовательному модулю «Скалодром» и желающие продолжить занятия на более глубоком уровне, имеют возможность продолжить обучение по модулю «Тайны Земли» или «Спелеотуризм. Продвижение», которые реализуются в помещении спелеотуристского клуба «Солнышко» и рассчитан на обучение подростков.

Объем и срок освоения Программы

Срок реализации Программы рассчитан на один год обучения. Набор детей производится на добровольной основе.

Продолжительность занятий 3 часа один раз в неделю (108 часов в год). Продолжительность учебного часа – 45 минут. Возраст учащихся 8-14 лет. Количество детей в группе 8-10 человек. Программа направлена на формирование базовых знаний техники скалолазания, развитие силовых качеств и выносливости.

Форма обучения

Форма обучения по Программе – очная.

Язык обучения

Язык обучения по Программе – русский.

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: создание благоприятных условий для социального, интеллектуального и физического развития детей, освоения коммуникативных умений и навыков, становления объективно выраженной личностной направленности на активный, здоровый образ жизни, стремления к систематическим занятиям спортом, туризмом.

Задачи:

Предметные:

- сформировать общее понятие о скалолазании, как специфической области человеческого знания;
- дать общее представление о своеобразии смежных видах туризма;
- сформировать основные навыки и умения по скалолазанию;

Личностные:

- формирование основ здорового образа жизни через занятия скалолазанием;
- воспитание основных человеческих качеств: взаимовыручки, дружбы, честности, бескорыстия, самостоятельности, отзывчивости;
- приобщение к нормам и ценностям туристского сообщества.

Метапредметные:

- развитие быстроты реакции, координации, равновесия, силовых качеств и выносливости;
- развитие и поддержание интереса к туризму как сфере раскрытия уникальных человеческих способностей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	9	4	5	Зачет
1.1	Введение. Скалолазание как вид спорта. Связь со сплеотуризмом	2	2	-	Наблюдение и анализ педагога
1.2	Техника безопасности	7	2	5	Наблюдение и анализ педагога
2	Физическая подготовка	11	3	8	Зачет
2.1	Силовые упражнения	5	1	4	Наблюдение и анализ педагога
2.2	Специальные упражнения и психологическая подготовка	6	2	4	Наблюдение и анализ педагога
3	Техника лазания на стенке	48	12	36	Зачет
3.1	Работа рук	8	2	6	Наблюдение и анализ педагога
3.2	Работа ног	8	2	6	Наблюдение и анализ педагога
3.3	Микрозацепы	8	2	6	Наблюдение и анализ педагога
3.4	Траверс	8	2	6	Наблюдение и анализ педагога
3.5	Фиксация	8	2	6	Наблюдение и анализ педагога
3.6	Отдых на трассе	8	2	6	Наблюдение и анализ педагога
4	Страховка на стенке	16	4	12	Зачет
4.1	Верхняя и нижняя страховка	9	2	7	Наблюдение и анализ педагога
4.2	Срыв	7	2	5	Наблюдение и анализ педагога
5	Самостоятельное построение трассы	18	5	13	Зачет
5.1	Проработка трассы	5	1	4	Наблюдение и анализ педагога
5.2	Построение трассы с применением траверсов	7	2	5	Наблюдение и анализ педагога
5.3	Построение трассы на микрозацепах	6	2	4	Наблюдение и анализ педагога
	Итоговое занятие за 1 полугодие	3	1	2	Зачетное занятие: теоретические вопросы по ТБ; проверка практических навыков
	Итоговое занятие за 2 полугодие	3	1	2	Зачетное занятие: теоретические вопросы по ТБ; проверка практических

					НАВЫКОВ
	ИТОГО	108	30	78	

Содержание учебного плана факультативного курса «Скалодром»

1. Вводное занятие.

1.1. Скалолазание как вид спорта. Связь со спелеотуризмом.

Теория: что такое скалолазание; естественные и искусственные препятствия; виды скалолазания; связь со спелеотуризмом; необходимое снаряжение.

1.2. Техника безопасности.

Теория: ТБ на скалодроме; ТБ при работе с верхней и нижней страховкой; ТБ при работе со снаряжением; ТБ на естественных трассах; ТБ при срыве; команды; ТБ при построении трасс.

Практика: отработка теоретического материала на практике во время занятий.

2. Физическая подготовка.

2.1. Силовые упражнения.

Теория: необходимость физической подготовки; меры предосторожности.

Практика: приседания, отжимания, пресс

2.2. Специальные упражнения.

Теория: психологическое напряжение во время прохождения трассы; психологические барьеры.

Практика: упражнения на гибкость, выносливость; растяжка мышц; расслабление. Концентрация во время лазания. Преодоление психологических барьеров.

3. Техника лазания на стенке.

3.1. Работа рук.

Теория: теоретические основы.

Практика: перехваты; откидка лево/право; работа рук при лазании по щелям; работа в динамике и статике; прохождение трассы на микрозацепах.

3.2. Работа ног.

Теория: теоретические основы.

Практика: смена ног на зацепе; работа в динамике и статике; хождение траверсом; прохождение трассы на микрозацепах.

3.3. Микрозацепы.

Теория: теоретические основы.

Практика: использование элементов микрозацепов, особенности прохождения трасс на микрозацепах.

3.4. Траверс.

Теория: теоретические основы.

Практика: применение траверсов, особенности прохождения траверсов, работа со страховкой на траверсах.

3.5. Фиксация.

Теория: теоретические основы.

Практика: умение зафиксировать положение своего тела на стенке; равновесие.

3.6. Отдых на трассе.

Теория: теоретические основы.

Практика: отдых на стенке.

4. Страховка на стенке.

4.1. Верхняя и нижняя страховка.

Теория: основные понятия: верхняя и нижняя страховка. Динамическая страховка.

Практика: работа с верхней и нижней страховкой. Организация страховки.

4.2. Срыв.

Теория: техника падения при срыве.

Практика: отработка срыва на трассе и работа с командами при срыве.

5. Самостоятельное построение трассы.

5.1. Проработка трассы.

Теория: правила построения трассы и организация страховки, учет особенности маршрута.

Практика: построение трассы на искусственном рельефе с использованием необходимых ресурсов с учетом определенных задач (тренировка, соревнования, отработка определенных навыков).

5.2. Построение трассы с применением траверсов.

Теория: правила построения трассы и организация страховки, учет особенности маршрута.

Практика: применение теоретических знаний на практике, построение трассы на искусственном рельефе с организацией страховки.

5.3. Построение трассы на микрозацепах.

Теория: правила построения трассы и организация страховки, учет особенности маршрута.

Практика: построение трассы с использованием микрозацепов, апробация трассы.

Итоговые занятия

Итоговые занятия проводятся с целью проверки полученных теоретических и практических знаний. Форма аттестации – внутриклубные соревнования, участие в походах и туристских слетах. Кроме того, учитывается участие в творческих конкурсах, массовых мероприятиях и научно-практических конференциях.

Прогнозируемые результаты:

- сформируют минимально необходимые физические и психологические навыки для прохождения скалолазных трасс различной сложности;
- смогут самостоятельно делать трассы на скальной стенке и проходить их;
- получат базовые знания по скалолазанию.

Предметные:

- будут иметь общее понятие о скалолазании, как специфической области человеческого знания;
- будут иметь общее представление о своеобразии смежных видах туризма;
- сформируют основные навыки и умения по скалолазанию;

Личностные:

- будет развита потребность к ведению здорового образа жизни через занятия спелеотуризмом;
- будут воспитываться основные человеческие качества: взаимовыручка, дружба, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость;
- будут приобщаться к нормам и ценностям туристского сообщества.

Метапредметные:

- будут развиваться быстрота реакции, координация, равновесие, силовые качества и выносливость;
- будет сформирован интерес к туризму как сфере раскрытия уникальных человеческих способностей.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	108 3 ч. в неделю	1 раз в неделю по 3 часа

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном кабинете, спортивном зале. В наличии также имеется помещение для хранения туристского снаряжения. Учебный кабинет оборудован столами, стульями, экраном и проектором. Зал для спортивных тренировок оборудован скальной стенкой и распорным тренажером. Также есть комната-музей. Каждый обучающийся должен находиться на занятии в спортивной форме, сменной обуви, иметь перчатки.

Перечень материально-технической базы

- кабинет для теоретических занятий;
- стенка «Скалодром»;
- технические средства обучения (фотоаппарат, штатив, мультимедийное оборудование, компьютер, радиостанции, стеклянные стеллажи для хранения образцов в музее);
- снаряжение и спортивное оборудование (для проведения занятий, походов и экспедиций, соревнований)
 - ✓ палатки
 - ✓ спальники
 - ✓ туристские коврики
 - ✓ тенты
 - ✓ рюкзаки
 - ✓ каски
 - ✓ транспортные мешки
 - ✓ веревки, репшнуры, тросы
 - ✓ газовые и мультитопливные горелки
 - ✓ костровой набор
 - ✓ котлы, посуда

- ✓ комплекты снаряжения СРТ (беседки, обвязки, кроли, жумары, рапиды, беседочные рапиды, карабины, усы, педали)
- ✓ перчатки
- ✓ блок ролики
- ✓ карабины

Методическое обеспечение

1. Карты, схемы:
 - карты и схемы пещер;
 - карты местности разного масштаба.
2. Музейные экспонаты:
 - сталактиты, сталагмиты, натечная кора;
 - археологические экспонаты: кости медведя возрастом 3800 лет, копии ножей скифской культуры;
 - модель спелеолога;
 - раритетное снаряжение (история спелеологии);
 - фотографии.
3. Видеотека:
 - видео и слайд фильмы с походов разных лет («Сплав по реке Уса в Горной Шории», «Башкирия», «Кавказский тайник», «Поход в заповедник Красноярские Столбы», «Вслед за водой под землю», «Между небом и землей. Арабика», «Пещера Алтайская», «Спасательные работы. Крым. Караби»);
 - фильм ВВС «Пещеры»;
 - фильм «Азия навсегда».
4. Слайдотека: слайды с походов (история клуба), которые постепенно проходят обработку сканирования для хранения в электронном виде.
5. Методические пособия:
 - «Тесты, задания, игры. Часть 1» - методическое пособие для педагогов дополнительного образования;
 - «Тесты, задания, игры. Часть 2» - методическое пособие для педагогов дополнительного образования;
 - Карточки – раздаточный материал для занятий;

Информационное обеспечение:

1. Русское Географическое общество <https://www.rgo.ru/ru>
2. Совет тренеров ФСТ г. Новосибирска <https://vk.com/fst54>
3. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения <http://turcentrrf.ru>
4. Новосибирское отделение туристско-спортивного союза России <http://no-tssr.ru>
5. Группа спелеоклуба «Солнышко»: <https://vk.com/speleoclubsolnishko>
6. [Информационно-методический комплекс](#) «В помощь юному спелеологу».

Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие по данной программе должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», владеть знаниями, навыками и умениями в области спелеотуризма, знаниями по доврачебной медицинской помощи. Для проведения занятий на договорных началах также привлекаются педагог-психолог, медицинский работник, опытные туристы-спелеологи.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

- *минимальный уровень*: учащийся свободно ориентируется в большей степени в теоретическом материале, выполняет несложные задания под руководством педагога, в общих делах участвует без инициативы;
- *базовый уровень*: учащийся самостоятельно выполняет задания при некоторой помощи педагога, участвует в общих делах, владеет умениями и навыками в рамках образовательной программой, знает и применяет ТБ, иногда принимает участие в походах;
- *повышенный уровень*: учащийся свободно ориентируется в изученном материале и может рассказать другим, выполняет задания самостоятельно, проявляет инициативу в организации общих дел, в приобретении новых знаний и умений, принимает участие в большинстве походов;
- *творческий уровень*: учащийся, проявляя повышенный уровень освоения знаний, умений, способности, глубокую внутреннюю мотивацию, достигает высоких результатов в спортивно-туристской деятельности, оказывает помощь руководителю, принимает участие в походах выше 2 категории сложности. Также учитывается исследовательская деятельность – участие в исследовательских экспедициях и научно-практических конференциях.

Формы аттестации

Целью проверки является установление реального уровня освоения теоретических и практических навыков, знаний и умений. При этом отслеживается динамика развития каждого ребенка.

Инструментарий: наблюдение и анализ руководителя, анкетирование, тестирование, опрос; практические задачи.

Самым простым и в тоже время самым качественным способом проверки теоретических знаний и практических навыков, является участие ребенка в походе, где он может проявить себя и на практике применить все то, чему успел научиться.

Для проведения анализа результатов аттестации используется система диагностики уровня освоения образовательной программы.

Система диагностики

<i>Показатели результативности освоения образовательной программы</i>	<i>Метод диагностики</i>	<i>Периодичность проведения диагностики</i>
1.Уровень освоения теоретического содержания программы по спелеологии	Тест	Октябрь, декабрь, май (ежегодно)
2.Уровень освоения практических умений и навыков по спелеотуризму	Диагностическое задание	Октябрь, декабрь, май (ежегодно)
3.Динамика развития личностных качеств, предусмотренных в процессе освоения программы	Диагностическое педагогическое наблюдение	Октябрь, май (ежегодно)
4.Формирование мотивации к занятиям спелеотуризмом	Диагностическое педагогическое наблюдение	Октябрь, май (ежегодно)
	Анализ статистических данных	Декабрь, май (ежегодно)

Тест определяет уровень освоения теоретического материала, разработан для каждого года обучения, предполагает оценку теоретических знаний учащихся по следующим уровням: минимальный, базовый. Содержание уровней следующее: минимальный уровень - учащиеся получили общие представления о спелеологии и спелеотуризме; базовый – учащиеся в целом освоили теоретический материал программы, свободно ориентируются в его содержании.

Диагностическое задание определяет уровень освоения практических навыков по следующим уровням: минимальный – освоил некоторые практические умения; базовый – способен самостоятельно выполнять практические задания, выполняя требования ТБ; повышенный – выполняет задание правильно, самостоятельно и быстрее большинства учащихся; творческий – владея всеми практическими навыками повышенного уровня, дополнительно участвует в походах.

Диагностическое педагогическое наблюдение проводится с целью отслеживания динамики развития личностных качеств и уровня сформированности мотивации к занятиям, по определенному алгоритму, определяющему наблюдаемые показатели (качества, свойства) и фиксирующие частотность их проявления. Для повышения объективности педагогического наблюдения к нему привлекаются родители и школьные учителя, заполняющие бланки наблюдения по методу независимых характеристик.

Анализ статистических показателей предполагает фиксацию выбывших и прибывших учащихся. Сохранность контингента учащихся в ситуации добровольности посещения объединения спелеологии является важным показателем удовлетворённости детей занятиями и образовательным процессом в целом.

Критерии оценки выполнения образовательной программы курса «Скалодром»

<i>Показатели</i>	<i>Минимальный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Творческий</i>	<i>Методы и приемы диагностики</i>
1. Знание основных скалолазных навыков	Имеет общее представление о скалолазании, его связь со спелеотуризмом. Знает и применяет основные навыки техники скалолазания на искусственных препятствиях.	Умение оценить маршрут и применить нужную тактику прохождения трассы разного уровня сложности. Участие в соревнованиях среди воспитанников спелеоклуба «Солнышко».	Умение эффективно проходить трассу в уставшем состоянии; умение отдыхать на маршруте. Участие в походах с элементами скалолазания.	Самостоятельная организация маршрута на искусственных препятствиях (скалодром) разного уровня сложности.	Зачётные занятия, походы; наблюдения и анализ руководителя.
2. Знание ТБ при занятии спортивным скалолазанием	Знание основных требований ТБ при прохождении маршрута на искусственных препятствиях (скалодром). Знание «каманд».	Знание основных требований ТБ при прохождении маршрута на искусственных и естественных препятствиях. Умение работать со страховочной системой как в роли страхуемого, так и в роли страхующего. Умение организовать простейшую систему страховки. Умение вязать веревочную беседку.	Умение организовать страховку в нестандартной ситуации.	Умение грамотно провести вводный и текущий инструктаж по ТБ.	Зачётные занятия, походы; наблюдения и анализ руководителя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы (принципы) обучения.

Основные методы и приемы, используемые на учебных занятиях Программы:

- словесные методы (лекция, беседа, рассказ) с использованием приемов: привлечения яркого фактического материала, опоры на явления окружающей жизни и опыт учащихся, побуждения учащихся к оценке и собственного отношения к изучаемым явлениям, анализа, синтеза, сравнения, систематизации и др.;
- наглядные методы (демонстрация, иллюстрация) с использованием условно-графической (карты, схемы) и экранной наглядности;
- практические методы - принцип связи обучения с практикой, который выражается использовании полученных знаний в решении практических задач;
- методы эмоционального стимулирования (создание ситуаций успеха в обучении, использование игровых форм организации учебной деятельности, постановка системы перспектив) с использованием приемов творческих заданий нарастающей сложности;
- методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (работа в малых группах, постановка взаимных заданий, создание ситуаций совместных переживаний, организация работы инструкторов);
- методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (решение творческих заданий, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия).

Педагогические технологии.

Педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности и др.

Современные технологии: кейс-технология, технология самообучения.

Психолого-педагогические технологии: психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, создание психологически благоприятной атмосферы учебного занятия.

Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Формы организации учебного занятия.

- занятия в помещении (класс, скалодром, спортзал);
- занятия на открытом воздухе (тренировочные полигоны, лыжная база);
- выездные занятия (экскурсии, экспедиции, походы, соревнования, туристские слеты);
- участие в соревнованиях, конференциях, выставках, творческих конкурсах.

Алгоритм учебного занятия.

Принимая во внимание возраст учащихся, практически все занятия строятся на игровой основе. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приёмов и ситуаций. Широкое внедрение игровых технологий создают условия для повышения качества обучения, развития познавательной активности и учебной мотивации школьников. Алгоритм может изменяться в каждом конкретном случае.

- Приветствие.
- Введение в новый материал занятия.
- Изложение нового материала.
- Связь с изученным ранее материалом.

- Закрепление: вопросы, небольшие тесты, игры.
- Заключение: подведение итогов, вопросы детей педагогу.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы: личностное развитие школьников средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование знаний о своей малой Родине: знать и любить свою Родину;
- воспитание любознательности;
- формирование ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- формирование ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Основные виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы:

«Ключевые дела»

Учреждение:

- творческие конкурсы Дома творчества;
- массовые мероприятия Дома творчества.

Структурное подразделение:

- лыжный поход в честь Дня защитника Отечества «Звездный поход».

Творческое объединение:

- туристские слеты для школьников Ленинского района;
- участие в экологических акциях;
- экскурсии, походы, экспедиции.

«Самоуправление»:

- организация массовых мероприятий творческого объединения;
- инструкторская деятельность.

«Профессиональное самоопределение»:

- встречи с выпускниками и интересными людьми (путешественники, представители Русского Географического Общества, исследователи в области спелеологии и смежных наук);
- экскурсии, в том числе во время походов в разных регионах страны;
- участие во Всероссийском исследовательском проекте по созданию единого кадастра пещер «Спелео атлас России».

«Каникулы»:

- походы;
- экспедиции;
- экскурсии.

«Волонтерство и добровольчество»:

- организация туристских слетов для школьников Ленинского района;
- участие в экологических акциях (сбор батареек, пластика и макулатуры; очистка пещер и прилегающих территорий от мусора; очистка берега Обского водохранилища от мусора);

Планируемые результаты:

- сформированность ценностного отношения к труду, стремления преодолевать трудности на пути к цели;
- развитие любознательности, познания окружающего мира и себя;
- сформированность ценностного и бережного отношения к природе и окружающему миру;
- сформированность ценностного отношения к здоровому и активному образу жизни.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

Форма календарного плана воспитательной работы

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>				
<i>2</i>				
<i>3</i>				
<i>4</i>				
<i>5</i>				
<i>6</i>				
<i>7</i>				
<i>8</i>				
<i>9</i>				
<i>10</i>				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 39-п «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Постановление Правительства Новосибирской области от 02.03.2020 № 2 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области»;
21. Устав Учреждения и другие нормативные, правовые и локальные акты об образовании;
22. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023.

Литература

1. Бабкин А.В. Специальные виды туризма. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 252 с.
2. Белоусова Т. М. Тайны затерянных подземелий. М.: Астрель, 2009. - 541 с.
3. Вистингаузен В.К. Спелеологические исследования на Алтае // Алтайский сборник, Вып. 21, Барнаул, 2004. – 256 с.
4. Долотов Ю. А. Типология спелеологических объектов // Спелеология и спелеология: развитие и взаимодействие наук: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (16-20 ноября 2010 г., Набережные Челны). Набережные Челны: НГПИ, 2010. - 236-250 с.

5. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. М. : ФЦДЮТиК, 2004.
6. Голованов В.П. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма. // Теория и практика дополнительного образования, 2010, № 9, стр. 8-10. http://madut.narod.ru/ak_bibl/2010_9/golov1.html
7. Единая всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов (ЕВСКТМ) (категорирование маршрута и его определяющих препятствий (факторов) М.: Институт психологии РАН, 1998. - 98 с.
8. Еремина Т.И. – Организация туристско-краеведческой работы в учреждении дополнительного образования, Внешкольник №3 (171) / 2016.
9. Ермакова И.С. – Основы спелеотуризма, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа – ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга, 2016. http://ddtks.ru/programmy/sportivno-turistskij/turistskoe/programma_osnovy_speleoturizma.pdf
10. Книсс В.А. Фауна пещер России и сопредельных стран. - Уфа: Башгосуниверситет, 2011. – 354 с.
11. Константинов Ю. С. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования: Автореф. дис. док. пед. наук. – М. , 2003.
12. Константинов Ю.С. – Туристы-краеведы, программы для системы дополнительного образования детей, ЦДЮТиК. – Москва, 2014.
13. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. – М.: ГОУ МосгорСЮТур, 2011.
14. Матянина Т. И., Логинова А. А. Использование возможностей клуба как формы дополнительного образования детей и подростков для их успешной социализации [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 121-122. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6959/>
15. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися /под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – М.: Изд-во «Канцлер», 2015.
16. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей /Туризм и краеведение/. Под общей ред.: Константинова Ю.С., Маслова А.Г. – 2001.
17. Организация туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательном учреждении: метод. материалы/ ХКЦДЮТиЭ; авт.-сост.: С.Г. Каячкова.- Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2008.- 46 с.
18. Остапец-Свешников А.А. Система туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы: Автореф. дис. . док. пед. наук. -М., 1989.-33с.
19. Остапец-Свешников А.А. Могучее средство развития личности. М.: Агенство ДОК, 1994 - 212 с.
20. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся М.: ЦДЮТК РФ, 2001.
21. Сиволобова Н.А., Шадрина Т.М., Луценко И.В. – Особенности диагностики и формирования социальной компетентности обучающихся в учреждении дополнительного образования, Внешкольник №5 (173) / 2016.
22. Ситников Г.В. Спелеотуризм, программа дополнительного образования по спелеотуризму – ДДТ им. В. Дубинина, 2000.
23. Соколов Ю.В., Книсс В.А. Пещеры зоны затопления Юмагузинского водохранилища II Экологические аспекты Юмагузинского водохранилища. - Уфа: Гилем, 2012.
24. Столбченко Т.Н.- Социализация детей и подростков. – Дополнительное образование и воспитание – 2016. № 5
25. Сытина А.П. – Туризм как активная форма отдыха детей, Внешкольник №2 (170) / 2016.

26. Талызов С.Н., Константинов Ю.С. – Юные туристы-спелеологи, авторская программа дополнительного образования детей, ЦДЮТиК. – Москва, 2004.
27. Феденков А.П. – Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях по туризму, Дополнительное образование и воспитание. № 10, 2016.

Литература для учащихся:

1. Алексеев А.А. Питание в туристическом походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
2. Дублянский В.Н. Занимательная спелеология. Урал LTD., 2000. 365 с.
3. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. – М.: ЦДИТиК МО РФ, 1997.
4. Мальцев В. Пещера мечты пещера судьбы. Назрань: Астрель LTD, 1987. – 606 с.
5. Рогожников В.Я. Спелеотехника. – Одесса: ЦТиКУМ, 1995.
6. Сиффр М. В безднах земли. М.: Прогресс, 1982. – 392 с.
7. Союз добровольцев-спасателей Правила транспортировки пострадавшего по технике Speleo Secours Francais, редакция вторая. – СПб, 2016. www.petzl.ru

МБУДО ДДТ им. В.Дубинина

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 _____ Л.В. Гретьякова
 «__» _____ 202__ г.

**Рабочая программа на 202__ - 202__ учебный год
 «Скалодром»**

спелеотуристского клуба «Солнышко»

Педагог дополнительного образования Ситникова Александра Евгеньевна

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __

Возраст учащихся _____ лет

Год обучения: __

Количество часов по программе: _____

Количество часов в 202__ - 202__ учебном году: _____

Особенности учебного года:

Цель:

Задачи:

Время проведения занятий: _____

Календарный учебный график

№ п/п	Дата/время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1						
2						

Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях:

- 1.
- 2.

План воспитательной работы.

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1			
2			

План работы с родителями:

№п/п	Формы работы	Тема	Сроки
1			
2			

Планируемые результаты:

Форма оценки уровня освоения программы:

Декабрь:

Апрель: