МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
30 августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
31 августа 2023 г.

Третьякова Любовь Васильевна
Подписано цифровой подписью: Третьякова Любовь Васильевна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

клуба любителей природы «Планета»

монопредметная программа
базовый уровень

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Авторы-составители программы:
Гурова Марина Ивановна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Назарова Светлана Петровна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

НОВОСИБИРСК 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1
Комплекс основных характеристик программы
- Пояснительная записка
  - направленность программы
  - уровень программы
  - актуальность программы
  - отличительные особенности программы, новизна
  - целевая аудитория (адресат программы) *(краткая характеристика обучающихся)*
  - объем и срок освоения программы
  - форма обучения
  - язык обучения
  - особенности организации образовательного процесса
  - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
- Цель и задачи программы
- Содержание программы
  - учебно-тематический план
  - содержание учебного плана
- Планируемые результаты

Раздел 2
Комплекс организационно-педагогических условий
- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
  - материально-техническое обеспечение
  - информационно-методическое обеспечение
  - кадровое обеспечение
- Оценка результатов освоения программы
  - формы аттестации
  - оценочные материалы
  - критерии оценки
- Методические материалы
  - методы (принципы) обучения
  - педагогические технологии
  - формы организации учебного занятия
  - алгоритм учебного занятия
  - дидактические материалы
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы

Список литературы
Приложения

РАЗДЕЛ 1
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Деятельность, которую осваивают обучающиеся по Программе, является многообразной. На обучение приходят ребята начальной школы разной степени одаренности, многие имеют достаточно низкий уровень развития экологической культуры, творческих способностей, поэтому трудно ожидать от них успехов с точки зрения экологических знаний. В то же время, как было сказано выше, многие имеют навык общения с природой. В связи с этим мы намеренно строим свою работу с начинающими, делая акцент на экологическую культуру, на овладение технологиями, пытаясь приобщить детей к бережному и уважительному отношению природы.

Уровень программы

Уровень Программы – базовый, предполагает освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения и благодаря этому в современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа реализуется в МБУДО ДДТ им. В. Дубинина с 2011 года. Содержание программы обновляется по мере необходимости в связи с изменением нормативно-правовой базы образования; в результате обновления организационно-педагогических условий; с учетом развития современной науки и социальной сферы, внедрением современных технологий и практик.

Отличительные особенности программы, новизна

К отличительным особенностям Программы можно отнести образовательный процесс, имеющий развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программа построена на основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основные идеи Программы, отличающие ее от существующих программ, предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, приумножение экологических ценностей. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих –

растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Преимущество данной Программы выражено в навыках работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся, чувство долга, ответственности за природные богатства Родной страны.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа адресована детям от 7 до 11лет.

Это период накопления знаний об окружающей среде и отношению к ней человека. Поэтому, учитывая высокий познавательный интерес детей к своему ближайшему природному и социальному окружению, необходимо развить чувства ребенка, ввести знания, развить интерес.

Теоретический блок позволяет учащимся постепенно знакомиться с экологией как наукой о доме. Бывая на экскурсиях в саду, в сквере, на территории пришкольного участка обучающиеся ведут наблюдения за объектами и явлениями природы.

В возрасте 7-10 лет дети обладают уже достаточны уровнем психологического развития, но очень возбудимы. Для этого возраста характерно богатство воображения, сильно выражены эмоциональность и непосредственность реакций. Внимание относительно длительно и устойчиво. Память ребёнка в этом возрасте развита достаточно хорошо, особенно легко и прочно он запоминает то, что его заинтересовало или поразило. Поскольку дети обладают главным образом наглядно-образным характером запоминания, в процессе обучения для них очень важен наглядный пример. В этом возрасте ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто любит природу своего края и любит наблюдать изменения в окружающей среде.

Обучение по Программе не предполагает специальный отбор детей. Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 4 учебных года (учебный год 36 недель). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 288 часов.

1 год обучения – 72часа;
2 год обучения – 72 часа;
3 год обучения –72 часа
4 год обучения – 72 часа

Форма обучения

Форма обучения по Программе – очная.

Язык обучения

Язык обучения по Программе – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение проходит в традиционной форме в группах, сформированных из учащихся одного возраста. Количественный состав группы обучающихся – 12 человек. Занятия проводятся на базе общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 92 (Киевская, 7).

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Созданию воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

– создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины)

– организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности.

– тесная связь с семьёй ребёнка (совместные праздники, походы в лес, дни именинника, индивидуальные встречи педагога с родителями).

– взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десант по санитарной очистке лесов, сезонные посадки деревьев).

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа с переменой между учебными часами (продолжительность учебного часа – 45 мин.), всего 2 часа в неделю.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

Обучающие

- формирование интереса к изучению природы и окружающего мира;
- приобретение знаний о природных сообществах и охраняемых территориях области;
- формирование представления о месте и роли человека в биосфере.

Метапредметные

- формирование интереса к познанию мира природы;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности
- формирование навыков работы с литературой.

Личностные

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование осознанной необходимости ведения здорового образа жизни;
- формирование бережного отношения к природе и чувства ответственности за свои поступки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Обучающие:

- Дать общие представления о природе;
- Научить правилам обращения с растительным и животным миром;
- Закрепить умение учащихся работать с литературой.

Воспитывающие:

- Воспитать доброе отношение к окружающему миру;
- Пробудить у детей чувство любви к природе.

Развивающие:

- Развить интерес ребёнка к науке экологии;
- Развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, образное мышление, развивать чувство красоты.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2		наблюдение
2.	Дикие животные	40	30	10	викторина
3.	Пернатые жители	26	20	6	викторина
4.	Итоговое занятие	4	2	2	наблюдение
	ИТОГО	72	54	18	

Содержание программы

Введение (2 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Дикие животные (40 часа)

Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и т.д.). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Пернатые жители (26 часов)

Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Итоговое занятие (4 часа)

Экологическая игра

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Обучающие:

- Сформировать представление о многообразии жизни и распространении живых организмов;
- Сформировать представление о месте человека в природе и единстве всего живого;
- Научить применять на практике усвоенные знания, умения и навыки;
- Обучить работе с большим объёмом информации.

Развивающие:

- Пропагандировать здоровый образ жизни, прививать интерес к занятиям спортом;
- Обеспечить членам клуба возможность самореализации в рамках клубной деятельности, а также работы в рамках научно-исследовательской деятельности;
- Выявить и развить организаторские способности у детей.

Воспитывающие:

Совершенствовать навыки межличностного общения детей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие	2	2		наблюдение
2.	Вода – источник жизни	16	12	4	викторина
3.	Солнце и свет в нашей жизни	24	20	4	викторина
4.	Воздух и здоровье	4	2	2	беседа
5.	Мой край	14	10	4	тест
6.	Весенние работы	8	2	6	наблюдение
7.	Итоговое занятие	4	2	2	наблюдение
	ИТОГО	72	50	22	

Содержание программы

Вводное занятие (2 ч)

Повторение пройденного материала. Техника безопасности.

Вода – источник жизни (16 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Солнце и свет в нашей жизни (24 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Воздух и здоровье (4ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Мой край (14 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Новосибирской области.

Весенние работы (8ч)

Защита проектов. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

Итоговое занятие (4 часа)

Экологическая игра

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Обучающие:

- Стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей нас природе;
- Сформировать представление об экологическом кризисе, современных экологических проблемах;
- Познакомить с проблемой поиска выхода человечества из экологического кризиса.

Воспитывающие:

- Воспитать в ребёнке бережное отношение к природе и чувство ответственности за свои поступки.

Развивающие:

- Обеспечить возможность самореализации, развить исследовательские навыки и умения;

- Вовлечь обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических троп, экспедиций).
-

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		игра
2.	Новосибирская область на карте России	2	2		викторина
3.	Растительный мир Новосибирской области	28	20	8	викторина
4.	Насекомые новосибирской области	14	10	4	беседа
5.	Рыбы, обитающие в новосибирской области	14	10	4	тест
6.	Солнце и свет в нашей жизни	8	4	4	викторина
7.	Итоговое занятие	4	2	2	наблюдение
	ИТОГО	72	50	22	

Содержание программы

Вводное занятие (2 ч)

Повторение пройденного материала. Техника безопасности при проведении практических работ. Игра «Поле чудес»

Новосибирская область на карте России (2 часа)

Моя малая родина на карте России, знакомство с природой Новосибирской области.

Растительный мир Новосибирской области (28 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Новосибирской области. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Новосибирской области.

Насекомые Новосибирской области (14 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезны насекомых. Насекомые Новосибирской области. Красная книга области.

Рыбы, обитающие в Новосибирской области (14 ч)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

Солнце и свет в нашей жизни (8 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Итоговое занятие (4 часа)

Экологическая игра

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи

- Формировать интерес к изучению природы родного края;
- Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- Углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- Изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

- Формировать представления о природных сообществах области;
- Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		игра
2.	Земля и человечество	16	12	4	викторина
3.	Природа России	26	20	6	викторина
4.	Открываем жизнь в почве	2	2		беседа
5.	Изучаем экологические связи в живой природе	10	6	4	тест
6.	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.	12	6	6	викторина
7.	Итоговое занятие	4	2	2	наблюдение
	ИТОГО	72	50	22	

Содержание программы

Вводное занятие (2 ч)

Повторить правила поведение на занятиях, знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Игра «Поле чудес»

Земля и человечество (16 ч)

Знакомство с планетами солнечной системы, созвездиями. Наблюдения за изменениями в природе. Знакомство с заповедниками. Знакомство с вегитарианством.

Природа России (26 ч)

Знакомство с морями, озёрами и реками России. Заседание круглого стола. Знакомство с животными России, Новосибирского зоопарка. Знакомство с разнообразием рыб. Знакомство с лекарственными растениями России.

Открываем жизнь в почве (2 ч)

Опытно-исследовательская деятельность: питательные вещества в почве.

Изучаем экологические связи (10 ч)

Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть. Повторить правила поведения в природе. Экологические памятки.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. (12 ч)

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.

Итоговое занятие (4 часа)

Экологическая игра

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать:

- природные сообщества и охраняемые территории области;
- место и роль человека в биосфере;
- правила здорового образа жизни.

Обучающиеся должны уметь:

- видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- работать с литературой;
- изучать и исследовать конкретные объекты природы.

Личностные и метапредметные результаты:

- проявление интереса к познанию мира природы;

- владение начальными формами исследовательской деятельности.
- сформированность коммуникативных навыков;
- наличие осознанной необходимости ведения здорового образа жизни;
- проявление бережного отношения к природе и чувства ответственности за свои поступки.

РАЗДЕЛ 2
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	144 4 ч. в неделю	1 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	144 4 ч. в неделю	1 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	144 4 ч. в неделю	1 раза в неделю по 2 часа
4 год	1 сентября	31 мая	36	72	144 4 ч. в неделю	1 раза в неделю по 2 часа

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, обеспеченный техническими средствами обучения (компьютер, видеопроектор, микроскоп), в котором находятся подборка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий, видеотека.

Информационно-методическое обеспечение

- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- видеотека;
- набор учебных плакатов по экологии;
- пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеющий педагогическое образование естественнонаучного профиля и профессиональную переподготовку в области дополнительного образования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме
- Базовый – учащийся справился с программой полностью
- Повышенный – учащийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности
- Творческий уровень – учащийся проявляет устойчивое стремление к более глубокому самостоятельному познанию предмета

Формы аттестации

Определение результативности освоения программы проводится в форме тестирования или викторины, презентации или защиты исследовательской работы. При это учитывается участие детей в конкурсах и выставках, акциях.

Оценочные материалы

Оценивание учебных достижений на занятиях по Программе отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

сообщения и мини-доклады;
конкурс творческих работ;
выставка;
научно-практическая конференция;
практические и лабораторные работы

Критерии оценки

Критерии	Уровни обученности				
	Минималь-ный	Базовый	Повышен-ный	Творческий	Методы и приемы диагностики
Глубина и системность знаний	Программа освоена не в полном объеме	Программа освоена полностью	Программа освоена полностью, участие в исследовательской деятельности	Программа освоена полностью, высокие результаты в исследовательской деятельности	Викторины, исследовательская работа или проект
Бережное отношение к природе	Несформированные потребности в общении с природой	Включение в процесс освоения экологической культуры	Целостное мировоззрение в отношении природы и необходимости ее сохранения	Сформированная установка на общественно значимое поведение и действия по сохранению природы	Поведение во время экскурсий, забота о комнатных растениях
Проявление интереса к экологическим проблемам	Пассивность	устойчивый интерес	Общие представления об экологических проблемах	Сформированная потребность в общественно полезной деятельности	Организация и участие в экологических акциях

Данные критерии оценки являются общими для определения уровня освоения программы и применяются с учетом видов деятельности, программных требований и возраста обучающихся

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы (принципы) обучения

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и разноуровневых учебных групп школьников).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип связи обучения с жизнью.
11. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
12. Принцип креативности (творчества) и коллективности в клубе.
13. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
14. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Методы обучения:

- словесный, наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой, проектный.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование,
- мотивация.

Педагогические технологии

Созданию обучающей среды способствует использование педагогических технологий:

- Активно–деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию.
- Расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, подготовка рефератов, сообщений, исследовательская и поисковая деятельность.
- Опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (дискуссии, диспуты, обсуждения).

Формы организации учебного занятия

Беседа, диспут, защита проектов, игра, конференция, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия, эксперимент.

Алгоритм учебного занятия

Теоретическое занятие: лекция, беседа, просмотр видеоматериалов по пройденной теме. В конце занятия опрос для закрепления, изученного материалов форме мини-викторин, загадок, ребусов.

Практические занятие:

- различать типы почв;

- составлять различать типы сорняков;
- проверять качество семян;
- ставить эксперименты и защищать свои исследования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы – личностное развитие школьников средствами экологического просвещения.

Задачи:

- формирование знаний о своей малой Родине: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование основ экологического поведения: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы.

Модуль «Ключевые дела»:

- участие в ключевых делах учреждения: фестиваль «Звезды нашего дома», творческий конкурс «Через тернии к звездам», новогодние мероприятия, конкурс «Слава защитникам отечества»;
- участие в ключевых делах структурного подразделения: конкурс «День Земли», «День птиц»;
- ключевые дела, организуемые в творческом объединении: открытое занятие – конкурс чтецов стихов на экологическую тему и др.

Модуль «Профессиональное самоопределение»:

- участие в конференциях и открытых познавательно-творческих мероприятиях экологической тематики;
- экскурсии в Новосибирский зоопарк, Ботанический сад;
- мастер-классы от старших учащихся;
- просмотр тематического видео контента.

Модуль «Каникулы»:

Формы воспитательной деятельности в каникулярное время:

- участие в делах учреждения,
- экскурсии,
- профильные семинары и другое.

Модуль «Работа с родителями».

- Беседы, консультации, собрания, форумы.
- Привлечение большего количества родителей к проблемам коллектива и совместное их решение.

Планируемые результаты

- формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к обучению,
- проявление доброго отношения к окружающей среде,
- развитие уверенности в себе и умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу,
- закрепление навыков самостоятельного приобретения новых знаний.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

Форма календарного плана воспитательной работы

№	*Модуль*	*Мероприятие*	*Сроки*	*Ответственный*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н 2Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 39-п «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Постановление Правительства новосибирской области от 02.03.2020 № 2 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области»;
20. Устав Учреждения и другие нормативные, правовые и локальные акты об образовании;
21. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023.

Литература

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
3. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
4. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
5. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
6. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
7. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
8. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
9. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
10. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
11. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
12. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
14. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
15. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
16. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.

17. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
18. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.

Литература для детей

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.
5. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
6. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
10. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель»,2000.

Приложение №1

МБУДО ДДТ им. В.Дубинина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.В. Третьякова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа на 202__- 202__ учебный год
«Занимательная экология»
Клуба любителей природы «Планета»

Педагог дополнительного образования _____

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __
Возраст учащихся _____ лет
Год обучения: __
Количество часов по программе: _____
Количество часов в 202__- 202__ учебном году: _____
Особенности учебного года:

Цель:

Задачи:

Место проведения занятий: _____
Время проведения занятий: _____

Календарный учебный график

№ п/п	Дата/время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1						
2						

Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях:
1.
2.

План воспитательной работы.

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1			
2			

План работы с родителями:

№п/п	Формы работы	Тема	Сроки
1			
2			

Планируемые результаты:

Форма оценки уровня освоения программы:
Декабрь:
Май: