

# **В помощь педагогу инклюзивного творческого объединения**

## **Глоссарий**

**Абилитация** – наделение способностями к деятельности, дающими личный и социальный статус и связанные с ним права и свободы (говорящие об *о-прав-данности* их обладателя).

Абилитация — это процесс, цель которого помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки, в отличие от реабилитации.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Аутизм** – (от греч. auto – сам) – термин ввел швейцарский психиатр и психолог Э. Блейлер (1857–1939) для обозначения крайних форм нарушения контактов, ухода от реальности в мир собственных переживаний, где аутистическое мышление подчинено аффективным потребностям, его произвольная организация нарушена. А. традиционно связывается с психическими нарушениями при шизофрении. Термин «А.» употребляется также в неклиническом смысле: для обозначения индивидуальных особенностей человека, состоящих в повышенной ориентации на внутренние переживания и в большей зависимости мысли от аффективных тенденций (по сравнению со среднестатистической нормой) – при сохранности произвольности все это находится в границах нормы.

**Базисный учебный план** – нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную).

**Болезнь Дауна** – (иначе хромосомы 21 триосомии синдром или синдром Дауна), к основным признакам относятся: умственная отсталость, мышечная гипотония и монголоидный разрез глазных щелей, катаракты, пятна Брушфильда (белого цвета очаги на границе наружной и средней трети

радужки), косоглазие, реже помутнение роговицы и хрусталика, толстые губы, утолщенный язык с бороздами, плоская спинка носа, узкое небо, деформированные ушные раковины, избыток кожи на шее, разболтанность суставов, поперечная линия ладони, уплощенные на концах мизинцы рук. Дети рождаются в срок с небольшим снижением веса (масса тела при рождении до 3000-3300 г.). Среди аномалий внутренних органов отмечают пороки сердца, желудочно-кишечного тракта, мочевой системы, мозга. Дети с синдромом Дауна в большинстве случаев страдают умеренной умственной отсталостью. Кроме умственной отсталости у детей с этим синдромом в 70% случаев имеются нарушения слуха в виде легкой кондуктивной тугоухости; в 40% – выраженный дефект зрения. Почти 30% детей с синдромом Дауна имеют двойной сенсорный дефект в сочетании с умственной отсталостью. Но дети с этим синдромом послушны, легко вступают в контакт, хорошо подражают взрослым. В настоящее время на основании тщательного психологического обследования этих детей успешно разрабатываются принципы коррекции, позволяющие социально адаптировать их к жизни. Популяционная частота – 1:700.

**Вспомогательные технические средства/устройства** – приспособления, расширяющие для человека с инвалидностью возможности функционирования.

**ЗПР – Задержка психического развития** – особый тип дефицитарной аномалии психического развития ребенка. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с особенностями, а точнее – дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в др. случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения ц. н. с. (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты.

**Инклюзия** - это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной

принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий.

**Инклюзивное образование** - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование подразумевает формирование развивающей образовательной среды в рамках трёх взаимосвязанных аспектов: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики.

**Инклюзивная культура** - формирование системы принципов и ценностей инклюзивного образования и обеспечение психологической безопасности, комфортности, сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

**Инклюзивная политика** - обеспечение нормативно-правовых основ инклюзивного образования; развитие архитектурной, материально-технической и доступной пространственно-предметной среды.

**Инклюзивная практика** – удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом их разнообразия и индивидуальных возможностей, повышение профессиональной компетентности педагогов и обеспечение целенаправленного просвещения, консультирования, информирования всех участников образовательного процесса и других ведомств по вопросам образовательной инклюзии.

**Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ** - образование обучающихся с ОВЗ совместно с другими обучающимися (здоровыми сверстниками), а также образование обучающихся с ОВЗ с особыми образовательными потребностями (например, с комплексными нарушениями) совместно с другими обучающимися с ОВЗ в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

**Инклюзивные образовательные организации** – образовательные организации, обеспечивающие инклюзивное образование в условиях развивающей образовательной среды.

**Инклюзивное образовательное пространство** Новосибирской области – совокупность образовательных пространств инклюзивных образовательных организаций и организаций, обеспечивающих организационное и методическое сопровождение инклюзивного образования, в том числе, осуществляющих сотрудничество в единой системе сетевого взаимодействия.

**Интеграция** – предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна, она включает следующие категории детей: с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со сложными дефектами (комплексными нарушениями) и других обучающихся с ОВЗ.

**Образовательная среда** - это совокупность всех условий в образовательном пространстве, способствующая обучению, воспитанию и развитию обучающихся и воспитанников, включает пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты.

**Особые образовательные потребности** - термин, который используется в отношении обучающихся, чьи социальные, физические или психические особенности требуют обеспечения условий для индивидуального развития, создания специальных условий обучения, создания специальных образовательных условий и адаптации образовательного процесса (в условиях, структуре и содержании) с целью предоставления обучающимся

возможностей освоения образовательных программ и расширения своих потенциалов.

**Особые образовательные потребности детей с ОВЗ (универсальные для всех категорий):**

- начало специального обучения сразу же после выявления нарушения развития ребенка;

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации образовательного процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

**Ограничение возможностей здоровья** – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

**Ограничения жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Основная образовательная программа** – главный нормативный документ образовательного учреждения, конкретизирующий требования ФГОС и регламентирующий содержание и условия осуществления образовательного процесса.

**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая

рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППМС) сопровождение** обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – профессиональная согласованная деятельность педагогов и специалистов сопровождения – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, направленная на создание социально-психологических условий, в которых ребёнок достигнет максимально возможных для него результатов.

**ППМС-центр** – организация, оказывающая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также предоставляющая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся. Осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**ПМПК (ЦПМПК, ТПМПК) - психолого-медико-педагогическая комиссия (центральная, территориальная)** – это коллегиальный орган, который создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций<sup>1</sup>. ПМПК устанавливает статус «ребенок с ОВЗ» и дает рекомендации по созданию для него специальных образовательных

---

условий.

**Ранняя помощь** - семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего детского возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций либо отклонения от них, а также риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

**Реабилитация:** 1) восстановление способности к деятельности; 2) восстановление личного и социального статуса; 3) восстановление прав и свобод и возмещение ущерба в результате оправдания.

**Реабилитируемый** *нуждается в восстановлении:*

способности к деятельности, утраченной в результате болезни или травмы; 2) личного и социального статуса, утраченного в результате болезни или травмы; 3) прав и свобод, утраченных в результате ложного обвинения.

**Реабилитация инвалидов** - система или процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности.

**Сегрегация** (позднелат. *segregatio* — отделение) — политика принудительного отделения какой-либо группы населения. Обычно упоминается как одна из форм религиозной и расовой дискриминации.

Сегрегация – отделение, изоляция специального образования от системы общего образования.

**Сетевое взаимодействие** – организационная модель, включающая систему горизонтальных и вертикальных связей, и обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, открытость и насыщенность информационного поля, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ технологий.

**Социализация** - процесс становления личности, усвоение социальных норм и моделей социально приемлемого поведения

**Специальное (коррекционное) образование** – обучение детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**Специальные (коррекционные) образовательные учреждения** создаются для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, для умственно отсталых и других детей с ОВЗ. Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно.

**Специальные образовательные условия** – это использование, при необходимости, специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Тьютор** (англ. tutor — наставник) — исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации.

**Универсальные учебные действия** – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**Эксклюзия (социальная)** — исключение человека из общества; ограничение каких-либо возможностей для людей определенных категорий.

**Использованные источники:**

1. Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве № 16 от 28 апреля 2010 г.

2. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=85>

3. Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области (21 августа 2015г.).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.