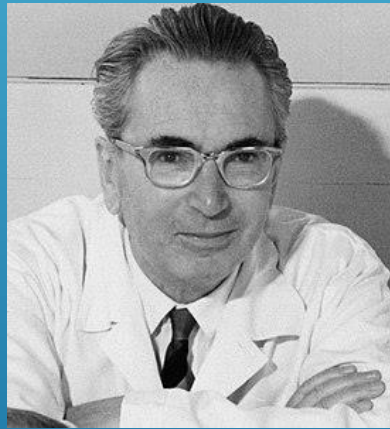


АГРЕССИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ФАКТОРЫ РИСКА И ПРОФИЛАКТИКИ

Артур Александрович Реан

Директор центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения МПГУ,
Зав. Кафедрой психологии воспитания и профилактики девиантного поведения МПГУ
Заслуженный деятель науки РФ
профессор, академик РАО.

«Человек не перестанет ненавидеть, пока его учат, что ненависть создается импульсами и механизмами. Но это он сам ненавидит!»



Виктор Франкл



Агрессия как
атрибут силы



«Сильные
всегда
добрые»



Жизнь в пространстве травмы. / Жизнь в пространстве агрессии.

В определенном смысле можно ставить знак равенства. Ибо травматический опыт в ситуации агрессии приобретает не только жертва, но и агрессор.



И еще – свидетели, наблюдатели. Хороший, хотя и частный, пример этого – ситуация буллинга.

Агрессия к своим? Вряд ли (как правило). Сначала надо признать чужаком.

Отсюда происходит важность социально-психологической атмосферы:

«Мы все здесь свои», «Мы с тобой одной крови: ты и я».



Агрессия и признание «чужаком». Но не любым чужаком, а враждебным. А это – следствие ксенофобии. Что на микро-уровне, что на мезо-уровне, что макро-уровне.



АГРЕССИВНОСТЬ, КАК СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ, ФАКТОРЫ РИСКА

Недостаточный надзор за ребенком является более важным фактором делинквентности, чем неблагоприятное социально-экономическое положение семьи.

Источник: Реан А. А. Факторы риска девиантного поведения: семейный контекст // Национальный психологический журнал. – 2015. – №. 4 (20).

Агрессивность в контексте социально-экономического благосостояния семьи

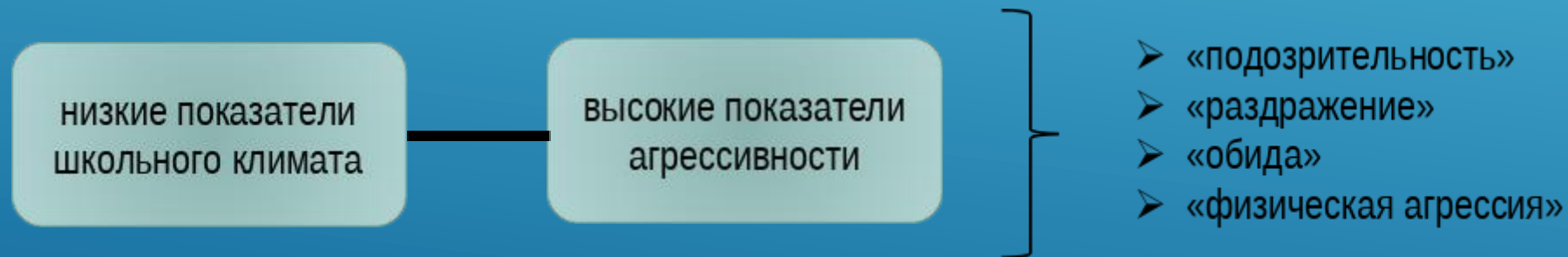
Выборку составили респонденты из семи регионов РФ, учащиеся старших классов различных типов школ, девушки – 54%, средний возраст респондентов составил 16 лет.

- Общий уровень агрессивности оказался статистически значимо ниже у испытуемых, заявивших либо о достаточном уровне материальной обеспеченности, либо о его высоком уровне.
- Показатели по субшкале агрессивности «обида» оказались значимо выше у испытуемых, отметивших наиболее низкий уровень финансового статуса семьи. И, наоборот, наиболее низкий уровень по данному показателю зафиксирован у испытуемых, указавших высокий уровень финансового статуса.
- Показатель готовности к физической агрессии оказался значимо выше у испытуемых, указавших, что в их семье работает только мать.
- Показатель враждебности «подозрительность» выражен значимо выше у испытуемых, указавших отсутствие высшего образования у обоих родителей, или же если высшее образование есть только у матери.
- Показатели по шкале «Чувство вины» (элемент аутоагрессии) оказались значимо выше у испытуемых, отметивших наиболее низкий уровень финансового статуса семьи. И, наоборот, наиболее низкий уровень по данному показателю зафиксирован у испытуемых, указавших высокий уровень финансового статуса.

Агрессивность и школьный климат

Была установлена значимая отрицательная корреляционная связь между школьным климатом и агрессивностью школьников. Иначе говоря, чем хуже был школьный климат, тем выше – уровень агрессивности. Кроме того, были выявлены высокие значимые положительные интеркорреляции между показателями школьного климата: безопасностью школы и отношением учителей с учащимися.

К интерпретации: С одной стороны, чем лучше школьный климат, тем ниже агрессивность. Но, с другой стороны, возможна и обратная связь, отражающая социально-перцептивный компонент агрессии: чем выше агрессивность, тем в худшем виде воспринимается школа и ее психологический климат, отношения учеников между собой, а также с учителями.



Источники:

Реан А. А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних //Национальный психологический журнал. – 2018. – №. 2 (30).

Коновалов И.А. Агрессивность подростков в контексте школьных и семейных факторов // Семья и дети в современном мире. - 2018. - с.151-155

Школьная травля и школьный климат.

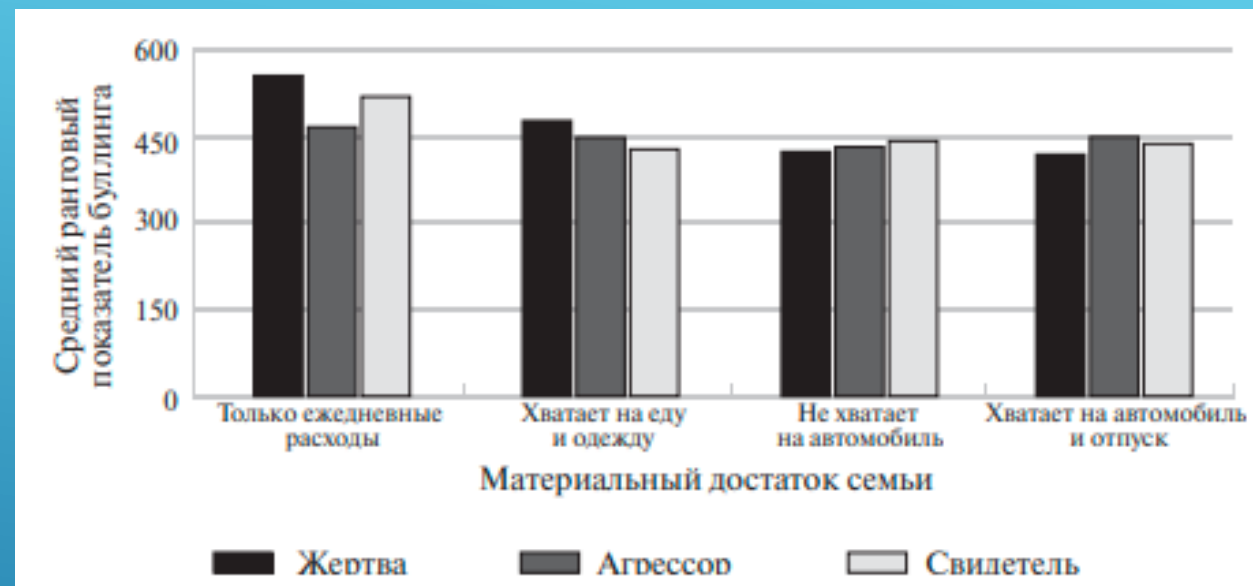
Факторы благосостояния семьи.

Оценки степени комфортности для ученика климата школы связаны с составом его семьи и уровнем ее благосостояния.

Ученики из семей с низким материальным статусом значимо ниже более обеспеченных учащихся оценивают качество отношений как с учителями, так и с одноклассниками. Они считают школу гораздо менее справедливым и безопасным местом.

Также ученики с низким материальным статусом семьи значимо чаще вовлечены в ситуации травли в роли жертвы (рисунок).

Чаще других подвергаются травле подростки из семей с самым низким уровнем доходов, семей, где работает только мать, а также проживающих в мегаполисах. При этом значимо чаще такие подростки подвергаются социальной агрессии, вербальной травле и кибер-агрессии.



Источники:

Реан А. А., Новикова М. А. Буллинг в среде старшеклассников Российской Федерации: распространенность и влияние социально-экономических факторов //Мир психологии. – 2019. – №. 1. – С. 165-177.

Новикова М. А., Реан А. А., Коновалов И. А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом //Вопросы образования. – 2021. – №. 3. – С. 62-90.

Агрессия

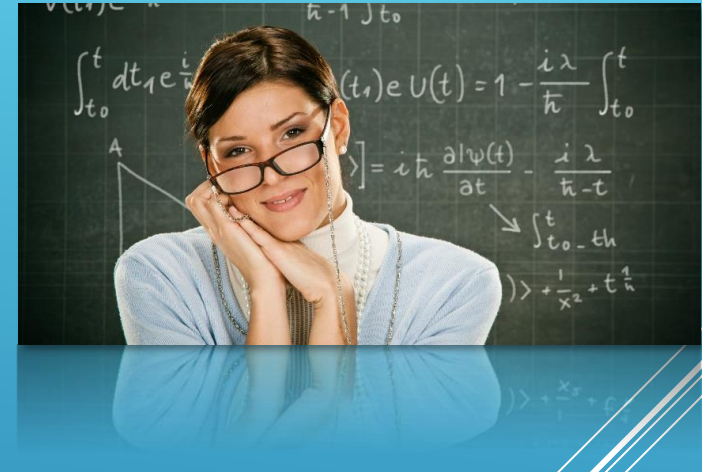
Отрицательная корреляция уровня агрессивности обнаруживается с такими параметрами школьного климата:

Мои учителя...

- Всегда могут меня подбодрить
- Делают так, что учиться становится интересно
- Замечают, если у меня что-то хорошо получилось и хвалят
- Если что-то у меня не получается, учитель всегда готов помочь
- Готовы оставаться со мной после уроков, если нужно с чем-то помочь
- Им не все равно, что со мной происходит

В моей школе...

- Я легко могу найти возможность поговорить с учителем один на один
- Учителя относятся к ученикам уважительно
- У учителей хорошие контакты между собой, многие дружат
- Взрослые по отношению к ученикам в школе ведут себя справедливо



Источники:

Реан А. А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних //Национальный психологический журнал. – 2018. – №. 2 (30).
Коновалов И.А. Агрессивность подростков в контексте школьных и семейных факторов // Семья и дети в современном мире. - 2018. - с.151-155

Буллинг. Взгляд педагогов.

Учителя с более высокой категорией, а, следовательно, с бóльшим стажем работы, **хуже замечают акты буллинга**, чем менее опытные учителя. Указанное утверждение справедливо, как в отношении физического, так и вербального буллинга. Что можно связать с личными качествами менее опытных учителей, а также меньшим возрастным разрывом между ними и учащимися, что безусловно способствует более тесным социальным педагогическим отношениям, актуализирующим схему «субъект – субъект».

Интерпретацию этих данных также можно связать с более высоким **уровнем профессионального выгорания педагогов с бóльшим стажем**. В связи с этим актуализируется потребность в психологической защите, которая может срабатывать через **неосознанное игнорирование происходящих актов буллинга**. То есть включаются социально-перцептивные механизмы, обеспечивающие «не замечание» актов буллинга, либо их интерпретацию как безобидных и не деструктивных, рутинных возрастных особенностей поведения.



Источник:

Реан, Ставцев, Коновалов «Педагог как субъект воспитания: возможности и риски»
(в печати)

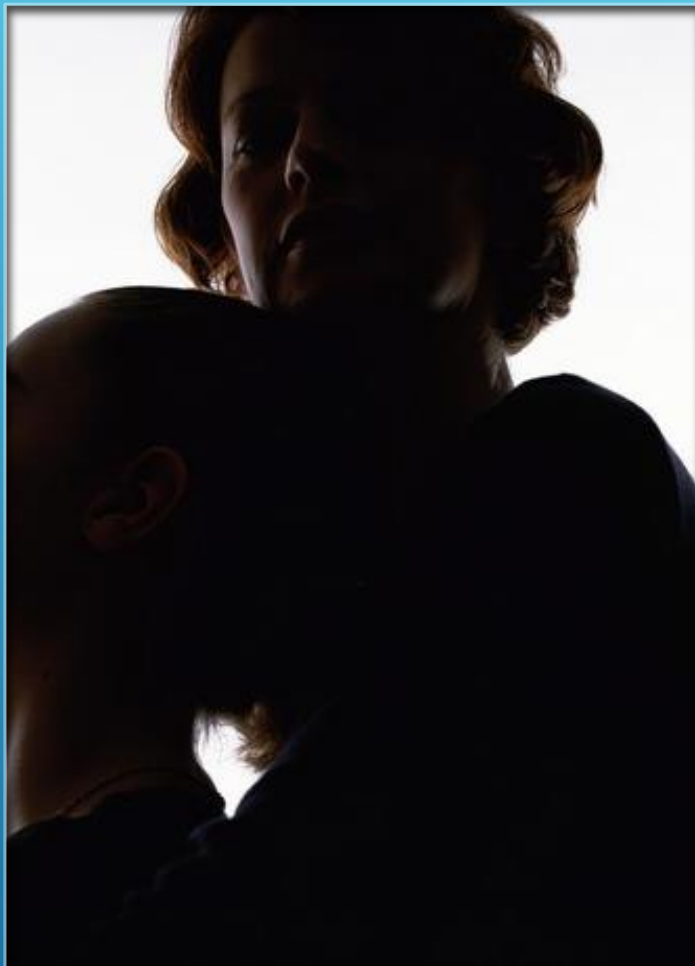
От кого родители узнают о травле?

- В подавляющем большинстве случаев родители узнают о травле от собственного ребенка;
- От классного руководителя узнало о травле менее 5% опрошенных, от школьного психолога – менее 1%;
- Наиболее частотный вариант в категории «Другое»: родители других детей (друзей ребенка).



Источник:

Реан, Ставцев, Коновалов «Педагог как субъект воспитания: возможности и риски»
(в печати)



СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ НОРМОТИПИЧНЫХ И АСОЦИАЛЬНЫХ ПОДРОСТКОВ

Описание собственной матери подростками всегда происходит исключительно через позитивные дескрипторы.

Негативное отношение к собственной матери является важным показателем общего неблагополучного развития личности.

Оно коррелирует с негативизацией всех социальных отношений, с глобальной негативизацией социальной перцепции.

Панпсихологизм. Все ли зависит от психологии?

Социальное научение и профилактика агрессии

- **на микро-уровне** (семья, класс, неформальная группа, и пр.)
- **на мезо-уровне** (местное сообщество, школа, «двор», район)
- **на макро-уровне** (социум в целом, агрессивный дискурс, TV, интернет, ксенофобия/терпимость на этническом, профессиональном, социально-статусном, социально-ролевом, гендерном уровне, и пр.).



Когда агрессия канализируется, она не столько редуцируется, сколько эксалируется.

В краткосрочной перспективе — редукция, в долгосрочной — эскалация.
(И не важно на каких группах это происходит — маргиналы, мигранты, двоечники, девианты или миллионеры, депутаты, отличники, «паиньки»).

АГРЕССИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ФАКТОРЫ РИСКА И ПРОФИЛАКТИКИ

Артур Александрович Реан

Директор центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения МПГУ,
Зав. Кафедрой психологии воспитания и профилактики девиантного поведения МПГУ
Заслуженный деятель науки РФ
профессор, академик РАО.