**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Дома детского творчества им. В. Дубинина на 2018-2023 уч. г.**

Составлена на основе Программы развития учреждения на 2018-2023 годы **«Культурно-развивающий потенциал образовательной среды учреждения дополнительного образования детей»**

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина» (сокращённо – МБУДО ДДТ им. В. Дубинина) основано 6 июня 1945 года решением № 492 Исполнительного комитета Кировского Районного Совета депутатов трудящихся г. Новосибирска; зарегистрировано Новосибирской городской регистрационной палатой 14.02.97, регистрационный № 8840.

Учредителем МБУДО Дом детского творчества им. В. Дубинина является муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Департамент образования мэрии города Новосибирска.

14 декабря 1955 года Дому пионеров было присвоено имя керченского пионера-героя Володи Дубинина. В 1992 году Дом пионеров им. В. Дубинина был переименован в Дом детского и юношеского творчества им. В. Дубинина.

Лицензия на образовательную деятельность № 9180 от 19 октября 2015 г. (бессрочно). Устав зарегистрирован 28.08.2015 г., изменения внесены и утверждены 25 ноября 2016 года.

Юридический адрес учреждения: 630108, г. Новосибирск, ул. Станиславского, дом 4. Образовательная деятельность ведётся по следующим адресам:

* проспект Карла Маркса, 14/1
* проспект Карла Маркса, 27
* ул. Петропавловская, 17
* ул. Римского-Корсакова, 1а
* ул. Станиславского, 4
* ул. Степная, 3

Директор Учреждения – Отличник народного просвещения Третьякова Любовь Васильевна 8 (383) 355-35-67;

Адрес официального сайта: www.ddtl.nios.ru; адрес электронной почты: ddtdubinina@yandex.ru

**Общее количество обучающихся – 5210 человек, что на 100% соответствует муниципальному заданию учреждения.** На 2018 год в Учреждении реализуются 59 дополнительных общеобразовательных программ шести направленностей. Учреждение имеет договоры о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных программ с 14 общеобразовательными учреждениями, с 12 из них заключён договор безвозмездной аренды.

В Учреждении действуют: Центр досуга (организация массовых мероприятий для обучающихся); научно-методическая служба (методическое сопровождение образовательного процесса; стратегическое планирование, консультационная работа, сопровождение профессионального роста педагогических работников, рекламно-информационная деятельность); психологический центр (консультационная, диагностическая, коррекционная, развивающая и просветительская работа).

## **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД**

В 2014-18 годах в учреждении в рамках Программы развития «Создавая будущее» были реализованы через 5 целевых направлений, связных с комплексом воспитательно-образовательных педагогических задач.

***Программа «Вместе». Развитие интегративного образовательного пространства Ленинского района.*** Направлена на совершенствование условий для эффективного взаимодействия образовательных учреждений разных типов и видов в целях повышения качества образования и расширения личного развивающего образовательного пространства обучающегося

***Программа «К вершинам профессионального мастерства». Развитие профессионализма педагогических кадров учреждения.*** Направлена на деятельностно-практическую апробацию уровнево-функциональной модели непрерывного развития профессионализма педагогических кадров на своём рабочем месте.

***Программа «Создание современной информационной среды образовательного учреждения».*** Направлена на дальнейшее развитие информационной среды образовательного учреждения, приведение её к современным требованиям для ещё более эффективного решения актуальных образовательно-воспитательных задач.

***Программа «Инклюзивное образование».*** Направлена на расширение и совершенствование форм инклюзивного образования в учреждении с учетом специфики дополнительного образования.

***Программа «Дом творчества – территория успеха и личностного роста». Развитие одарённости и содействия её реализации в пространстве учреждения дополнительного образования детей.*** Направлена на дальнейшее совершенствование системы выявления и развития общей и специальной одаренности у обучающихся.

**Системный анализ результатов реализации**

**целевых воспитательно-образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевая программа** | **Планируемые результаты**  | **Факты подтверждения** |
| **Программа «Вместе».** **Развитие интегративного образовательного пространства Ленинского района** | Расширение количества участников открытых районных мероприятий для детей и школьников.  | В учреждении ежегодно реализуется от 14 до 16 конкурсных мероприятий для детей и подростков, около 25 массовых мероприятий для детей (количество участников 5400 в год), 25 профильных мероприятий для педагогической общественности. Уровень мероприятий от районного до Всероссийского.Увеличение числа участников открытых мероприятий и увеличение количества социальных партнеров Учреждения |
| Разработка новых проектов для педагогической общественности и обучающихся района. | С 2015 года реализация проекта для классных руководителей и педагогов дополнительного образования «Открытая педагогическая мастерская» (проект – дипломант 1 степени регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха»)С 1 сентября 2016 года Реализация проекта городской инновационной площадки «Активизация творческой исследовательской деятельности как ресурс информального образования детей и подростков». |
| Создание электронного ресурса информационно-методической поддержки дополнительного образования в районе. | Разработка виртуального методического кабинета на сайте учреждения. Подготовка серии электронных методических пособий для педагогов района и их презентация на открытых семинарах |
| Издание информационного каталога «Дополнительное образование в Ленинском районе». | Подготовка и издание каталога в 2015 году. Презентация на районных межведомственных педагогических чтениях «Формирование ценностных отношений растущей личности средствами дополнительного образования». |
| Обобщение опыта по реализации эксперимента «Создание модели интеграции дополнительного и общего образования детей в условиях перехода российской общеобразовательной школы к стандартам второго поколения». | Действие экспериментальной площадки завершилось в 2014 году, опыт бал использован при подготовке программно-методического материалов для реализации программ внеурочной деятельности на базе Учреждения. Было проведено 3 семинара для педагогических работников города на данную тематику, также опыт опубликован в сборниках педагогических конференций, разработан пакет программ, комплексная программа «Чудеса творчества» в 2017 году стала обладателем Золотой медали Всероссийского конкурса «Территория ФГОС». |
| **Программа «К вершинам профессионального мастерства»****Развитие профессионализма педагогических кадров учреждения** | Повышение профессионального мастерства педагогических кадров. | В учреждении действует сложившаяся система внутрикорпоративного повышения профессионального мастерства, за время реализации программы было создано 6 тематических групп для педагогов и начальников структурных подразделений, в коллективе 100 процентов педагогов, работающих не первый год, прошли различный формы повышения квалификации, в том числе 8 педагогов прошли профессиональную переподготовку.С 40 до 49% увеличилось число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. При этом общее количество аттестованных на категорию педагогических работников незначительно (3%), но снизилось. Данные количественные показатели говорят о намечающемся разрыве в уровне профессиональной компетенции, и стремлении к профессиональному росту. |
| Разработка и реализация комплекса вариативных индивидуальных программ профессиональной самообразовательной деятельности. | В Учреждении разработана система индивидуального планирования профессионального самосовершенствования, ряд педагогов включены в данный проект, увеличилось количество участников семинаров и конференций за пределами города Новосибирска. Повысилась активность участия педагогов в профессиональных конкурсах:2015 год, Безъязыкова О.О. – дипломант 1 степени регионального конкурса «Сердце отдаю детям»; Матухно Е.Э. – дипломант 2 степени регионального конкурса «Сердце отдаю детям»2016 год, Захарова А.Е. – Абсолютный победитель регионального конкурса «Сердце отдаю детям»2017 год, Грибанова О.Г. – 2 место на городском конкурсе «Сердце отдаю детям»; Захарова А.Е – лауреат 3 степени Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»2018 год, Германов М.А. – лауреат городского конкурса «Сердце отдаю детям». |
| Рост активности и теоретико-практической результативности участия педагогических работников учреждения в различных формах организации среды профессионально развивающего общения (семинарах, вебинарах, конкурсах и др.). | За 2014-17 годы в различных сборниках и педагогических журналах было опубликовано 50 статей, участниками профессиональных конкурсов стали более 50 педагогов, было одержано 14 коллективных и 34 индивидуальных победы.Активизировалось участие педагогов в дистанционных курсах, конкурсах и вебинарах. |
| **Программа «Создание современной информационной среды образовательного учреждения»** | Повышение культуры педагогически продуктивного использования информационных и коммуникативных технологий в целостном учебно-воспитательном процессе. | В образовательном процессе повысилась интенсивность использования информационно-коммуникативных технологий, 2 педагога прошли обучение по работе с интерактивной доской. |
| Дальнейшее расширение спектра информационно-коммуникативных возможностей учреждения. | Проведение онлайн видеоконференций по филиалам учреждения, использование современной звуковой и осветительной аппаратуры, освоение новых визуальных технологий для оформления массовых мероприятий. |
| Оборудование рабочих мест педагогов и обучающихся современными средствами обучения. | За время реализации программы приобретено 15 компьютеров и ноутбуков, 70 % учебных кабинетов оборудовано мультимедийными проекторами, прошла модернизация технического оборудования сценического пространства Учреждения. |
| Организация доступа к интернет ресурсам во всех учебных помещениях. | Расширение Wi Fi точек в здании по ул. Станиславского, 4, проведение интернет-подключения в помещения по адресам: Петропавловская, 17; Степная, 3; Карла-Маркса, 27. |
| Содержательно- технологическое обновление работы Сайта Дома творчества. | Обновление платформы размещения сайта на сервере Новосибирской городской образовательной сети, добавление тематических страниц, создание страниц портфолио педагогических работников, совершенствование размещения информации об учреждении в соответствии с нормативными документами |
| **Программа «Инклюзивное образование»** | Вариативное включение детей с ОВЗ в образовательно-воспитательное пространство ДДТ (индивидуально и в группе; различные виды деятельности; специализированные и общие коллективы и программы и т.д.). | 1. Наличие в образовательном пространстве ДДТ различных организационно-педагогических формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам детей с инвалидностью и статусом ОВЗ:* групповое обучение по программе «Ветка сакуры» (оригами) на базе специальной коррекционная школы № 14;
* групповое обучение на базе экологического центра ДДТ организованных групп учащихся;
* организация специализированного инклюзивного творческого объединения для детей с инвалидностью и ОВЗ – студия «Семицветик» (три направления художественной творческой деятельности, групповые и индивидуальные занятия, индивидуальный образовательный маршрут, системное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса);
* индивидуальное обучение ребенка – инвалида в мастерской художественной росписи «Сувенир»;
* инклюзивное обучение детей с инвалидностью и ОВЗ в группах творческих объединениях различной направленности (ЦРД «Тимошка», объединение экологии, объединение изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Вернисаж»)

2. Увеличение среди учащихся с инвалидностью и ОВЗ количества осваивающих дополнительные образовательные программы длительно (3 и более лет)3. Включение детей с инвалидностью и ОВЗ в традиционные дела ДДТ (Историческая неделя, новогодние праздники, конкурс «А ну ка девочки», фестиваль «Звезды нашего Дома» и др.4. Активизация участия учащихся с инвалидностью и ОВЗ в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня для данной категории детей. Повышение уровня данных мероприятий (от районного до всероссийского). |
| Расширение социальных связей и укрепление сотрудничества с организациями и учреждениями, решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве района.  | Расширение социальных связей и укрепление сотрудничества состоялось не только в масштабе района, но и города в целом.Социальные связи инклюзивных детских объединений:* Отдел социальной поддержки населения администрации Ленинского района г. Новосибирска
* МБУ г. Новосибирска «Комплексный центр социального обслуживания населения» Ленинского района
* Отделение социальной реабилитации инвалидов «Импульс»
* Центр истории развития Ленинского района
* Специальные образовательные учреждения Ленинского района
* МБУ г. Новосибирска Центр социальной помощи семье и детям «Заря»
* Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»
* Благотворительный фонд «Большая перемена» (договор)
* Благотворительный фонд помощи семьям с детьми с диагнозом ДЦП «Ковчег».
 |
| Сформированность у значительной части коллектива готовности к работе, основанной на принципе инклюзивного образования.  | * Увеличение доли педагогических работников (от общего числа), включённых в Модель инклюзивного образовательного пространств с 10% до 35%
* Обучение на курсах повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование» - 4 чел.
* Разработка и реализация педагогических проектов в рамках инклюзивной образовательной практики: «Город без границ», «Музыкальный вернисаж», «Семицветик» в гостях у «Тимошки»
* Участие в мероприятиях педагогического сообщества города и области по тематике «Инклюзивное образование».
 |
| Создание модели инклюзивного образования в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей (описание и частичная апробация). | * Разработка и реализация проекта «Модель инклюзивного образования в многопрофильном УДО». Внешняя оценка: победитель районного конкурса инновационных педагогических проектов, дипломант 1 степени регионального конкурса творческих педагогических проектов «Так зажигают звезды», обладатель Малой золотой медали образовательной выставки «Учсиб» ITF Сибирская ярмарка
* Разработка комплексной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности студии «Семицветик» для детей с инвалидностью и ОВЗ. Программа – участник регионального конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ
* Представление опыта реализации Модели инклюзивного образования в ДДТ: V Всероссийская с международным участием научная школа «Инклюзивное образование как системная инновация»; VI Всероссийская с международным участием научная школа «Стратегия и тактика психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики».
 |
| **Программа «Дом творчества – территория успеха и личностного роста».****Развитие одарённости и содействия её реализации в пространстве учреждения дополнительного образования детей** | Повышение эффективности системы выявления и развития общей и специальной одаренности у обучающихся. | * Увеличение доли дополнительных образовательных программ, ориентированных на целенаправленное выявление и развитие общей или специальной одарённости детей Создание базы данных одаренных, перспективных учащихся ДДТ
* Совершенствование системы педагогической диагностики
* Наличие выпускников, выбравших профессию по профилю дополнительного образования или продолжающих на системной основе заниматься данным профилем во взрослых самодеятельных творческих коллективах (показатель стабилен)
 |
| Оптимизация организационно-управленческих механизмов, повышение качества научно-методического, психолого-педагогического и информационного сопровождения работы с одаренными детьми. | * Положительная динамика финансирования программы по годам реализации, в том числе из привлечённых средств
* Рост количества мероприятий (рост в абсолютных значениях с 12 до 23, в процентном соотношении на 92%) и учащихся, принимающих участие в мероприятиях (рост 78%) ДДТ, направленных на пропаганду различных видов творческой деятельности (по направленностям дополнительного образования), выявление способностей и одарённостей детей
* Активизация участия творческих объединений во Всероссийских массовых мероприятиях, организованных Департаментом дополнительного образования детей, воспитания и молодёжной политики Минобрнауки России
* Активизация процесса оформления документов на представление учащихся к премиям для одаренной талантливой молодежи.
 |
| Совершенствование системы организации участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, направленных на развитие и реализацию способностей одаренных детей. | * Расширение воспитательно-образовательного пространства детских творческих объединений, как на уровне содержания образования (активизация проектной, исследовательской, общественно-значимой деятельности), так и на уровне представления результатов деятельности (увеличение числа детских объединений, имеющих творческие достижения на всероссийском и международном уровнях с 16 до 22)
* Увеличение на 48% доли детей из числа обучающихся, систематически принимающих участие в мероприятиях различного уровня, направленных на выявление, развитие и реализацию способностей детей
* Увеличение на 15% доли обучающихся – победителей и призеров мероприятий различного уровня (от районного до международного) и различной направленности от общего числа участников данных мероприятий.
 |
| Разработка и внедрение системы адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. | * Создание базы данных одаренных, перспективных учащихся ДДТ
* Проведение целевых психолого-педагогических исследований по изучению данной категории учащихся
* Стабильное функционирование системы индивидуального психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса
* Усиление индивидуализации образовательного процесса.
 |
| 1. Обеспечение необходимого уровня квалификации педагогических работников для эффективной работы с одаренными детьми.
 | * Доля педагогических работников, имеющих положительную динамику в уровне сформированности личностно-психологической готовности к работе с одаренными детьми 80% (по результатам внутренней экспертной оценки)
* Системная организация проблемно-тематического обучения на внутриучрежденческом уровне (освоение тем: детская одаренность, педагогическая поддержка и др.)
* Участие педагогических работников в мероприятиях педагогического сообщества, связанных с развитием одаренности.
* Наличие публикаций и педагогических инициатив в области развития детской одарённости.
 |

**ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Программа развития учреждения рассматривает воспитательную работу в учреждении как воспитательные отношения.

Воспитательные отношения мы, вслед за профессором Л.В. Мардахоевым, определяем как «отношения, возникающие в воспитательном взаимодействии между воспитателем и воспитанниками, учителем и учениками, родителями и детьми, которые планируются, создаются и управляются в условиях педагогического процесса и обеспечивают развитие и воспитанника, и воспитателя».

Воспитательные отношения – межличностные по своему психологическому типу отношения, возникающие, прежде всего, в процессе предметно-содержательного общения между педагогом дополнительного образования и обучающимися, а шире – между воспитателем и воспитанниками, между учителем и учениками, между родителями и детьми; эти воспитательные отношения большей частью планируются, создаются и управляются в рамках задач со-развития условиях и воспитанника-обучающегося, и воспитателя-педагог.

Суть воспитания специалисты-исследователи сегодня толкуют по разному, как процесс обмена информацией, как процесс целенаправленного совершенствования личности, как системно выверенную сопряженность наследственных факторов, частично управляемых средовых факторов и факторов сознательно педагогически регулируемых (в рамках семьи и конкретных образовательных организаций), как двусторонний субъект-субъектный процесс, в котором осуществляется взаимодействие воспитателя и воспитанника, в результате чего происходят изменения в личности как воспитанника, так и воспитателя и т.д. Объединяя очевидные преимущества каждого из выделенных здесь ранее подходов к делу практического воспитания, мы определили в качестве приоритетного концептуального ориентира психолого-педагогическую точку зрения известного отечественного учёного В.Н. Мясищева, который писал: «Воспитание человека есть, прежде всего, воспитание его отношений.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель –** создание условий длясовершенствования личности ребенка в пространстве творчески насыщенной образовательно-воспитательной среды учреждения

**Задачи:**

* проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» ребенка;
* повышение воспитательного эффекта досуговых программ;
* формирование ценностных ориентаций детей и подростков средствами дополнительного образования;
* развитие социальных практик в деятельности творческих объединений.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Узловые точки | Сроки |
| ***1. Совершенствование социальных компетенций обучающихся***  |
| Диагностика социальных компетенций средних и старших школьников | 2018-19 г.г. |
| Корректировка воспитательных задач дополнительных общеобразовательных программ с учетом результатов диагностики | 2019-20 г.г. |
| Активизация практико-ориентированных компонентов дополнительных общеобразовательных программ социальной направленности | В течение всего периода |
| Активизация информационно-просветительской работы с обучающимися | В течение всего периода |
| ***2. Поиск новых идей и форм организации содержательного досуга обучающихся*** |
| Проблемный анализ и обобщение опыта деятельности Центра досуга за последние годы | 2018-19 г.г. |
| Обновление ресурсной базы Центра досуга: информационно-методической и материально-технической | 2020-22 г.г. |
| Расширение географии досуговых мероприятий, активное включение в массовую деятельность всех образовательных площадок учреждения. | В течение всего периода |
| Развитие интерактивных форм включения обучающихся в досуговую деятельность  | 2020-23 г.г. |
| ***2. Определение ведущих идей как основы воспитательных программ*** |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации воспитательной работы | Ежегодно |
| Проведение открытых воспитательных мероприятий по творческим объединениям | 2019-21 г.г. |
| Разработка тематических воспитательных проектов, направленных на воспитание активности, сознательности и самостоятельности обучающихся  | В течение всего периода  |
| Актуализация воспитательного содержания дополнительных общеобразовательных программ | В течение всего периода (поэтапно) |
| ***3. Развитие социальной активности обучающихся*** |
| Создание на базе учреждения детской общественной организации | 2018-19 г.г. |
| Включение детских творческих объединений в Российское движение школьников | 2019-20 г.г. |
| Поддержка социально-значимых проектов творческих объединений. | В течение всего периода |
| Поддержка наставничества в детских творческих объединениях  | В течение всего периода |
| Пропаганда идей волонтерства и добровольчества | В течение всего периода |
| ***4. Активное включение обучающихся в организацию творческих мероприятий.*** |
| Создание детского актива ка самостоятельного творческого объединения. | 2018-19 г.г. |
| Активизация деятельности детской секции в Совете учреждения | В течение всего периода |
| Включение обучающихся в подготовку и проведение массовых и конкурсных мероприятий, проводимых Учреждением. | В течение всего периода |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* обновление содержания воспитательных программ в Учреждении;
* развитие интерактивных форм включения детей в познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную деятельность;
* актуализация социально-значимой деятельности творческих коллективов;
* воспитание устойчиво-позитивных ценностных отношений обучающихся.