



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
26 августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор
_____ Л.В. Третьякова
28 августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности

«ЭКОЛОГИЯ В ИГРЕ»
Объединения «Экология»

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель программы:
Новокрещенова Регина Михайловна
педагог дополнительного образования

НОВОСИБИРСК 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Педагогическая целесообразность программы
- Организация обучения
- Режим учебных занятий
- Принципы обучения
- Организация учебной деятельности: Формы обучения
- Цель и задачи программы
- Прогнозируемый результат
- Возрастные особенности обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- 1 год обучения
- 2 год обучения
- 3 год обучения

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Краткое содержание теоретического блока
- Краткое содержание практического блока

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

- Условия реализации программы
- Оценка результатов
- Список литературы

«Скажи мне - и я забуду,
Покажи мне – и я запомню
Вовлеки меня – и я научусь»
Китайская мудрость.

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в начальной школе образовательной программы с экологической направленностью. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, изучают её общие законы. Но отсутствие времени не позволяет уделить достаточное внимание изучению природы сточки зрения современной экологии. Освоение программного материала предполагает не только расширение экологического кругозора, но и развитие творческих способностей учащихся в процессе игровой деятельности. Природная любознательность, повышенная эмоциональная чуткость и отзывчивость, способствуют успешному выполнению задач экологического воспитания и образования.

Отличительные особенности программы

Залогом успешного экологического воспитания современных школьников становится создание на занятиях атмосферы, способствующей развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции - это могучий стимул человеческой деятельности. Такой деятельностью является игра. Экологические игры способствуют активизации учебного процесса, развивают у людей наблюдательность, внимание, память, мышление. Во время игр подсознание, разум и фантазия работают синхронно, постоянно участвуя в осмыслении и отражении окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является введение в нее различных форм обучения:

- Экологические игры (ролевые, настольные, интеллектуальные);
- Проведение экологических акций (уборка мусора, развешивание кормушек и скворечников, помощь старшим и т.д.);
- Экологический театр;
- Работа с природным материалом;
- Путешествие по экологической тропе, расположенной в учебном саду Дома детского творчества им. В. Дубинина.

Такое разнообразие помогает учащимся легче усвоить новый материал. Различные головоломки, ребусы, шарады, игры – это путь к познанию человеком самого себя, своих возможностей, способностей, своих идеалов. В процессе игры школьники учатся устанавливать существующие в природе взаимосвязи, уточняют, закрепляют и обобщают полученные ранее знания, расширяют кругозор. Так как Экология - наука, включающая в себя познания в области разных наук, таких как физика, химия, биология, математика, минералогия, краеведение, и другие, то и темы экологических игр, не смотря на юный возраст обучающихся, очень разнообразны.

Краткая характеристика обучающихся по программе.

По данной программе обучаются младшие школьники. Это период накопления знаний об окружающей среде и отношению к ней человека. Поэтому, учитывая высокий

познавательный интерес детей к своему ближайшему природному и социальному окружению, необходимо развить чувства ребенка, ввести знания, развить интерес.

При переходе ребенка из дошкольного детства к обучению в школе учебная деятельность становится ведущей. Познания накапливаются и в области окружающего его мира. Ребенок не перестает играть, но уже начинает больше мастерить своими руками, получая от этого огромное удовольствие.

Для обучающихся интересно творчество, поэтому одна из тем программы - работа с природным материалом (листья, цветы, коряги, шишки, камни и т.п.). Теоретический блок позволяет учащимся постепенно знакомиться с экологией как наукой о доме. Бывая на экскурсиях в саду, в сквере, на территории пришкольного участка обучающиеся ведут наблюдения за объектами и явлениями природы.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 3 года.

В зависимости от возраста учащиеся творческого объединения осваивают трехгодичную программу, которая отличается по количеству часов, отводимых на прохождение материала и соответственно по его объему и сложности.

Режим учебных занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Количество часов в год: 144 часов.

Количество детей в группах

1, 2, 3 год обучения – 11-16 человек в группах

Принципы обучения

1. **Добровольность.** Набор в группы производится добровольно по желанию обучающихся.
2. **Доступность.** Излагаемый материал по сложности доступен пониманию ребенка в любом возрасте и опирается на знания, полученных на уроках естественного цикла.
3. **Личностный подход.** Взаимоуважение сверстников при общении между собой, с другими ребятами коллектива и с педагогом, равно как и общение педагога с каждым обучающимся. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. **Творчество.** Ориентация на достижения цели и успеха, вера в собственные силы и в возможность достижения высоких результатов в исследовательских и учебно-опытных работах.
5. **Научность.** Научность, последовательность и наглядность излагаемого материала доступны для каждого ребенка, информация должна быть достоверной.

Организация учебной деятельности

Формы обучения:

- Коммуникативные (конференции, беседы, сюжетно-ролевая, деловая и дидактическая игра, дискуссии и проведение акции).
- Комбинированные (экскурсии, наблюдения, создание экологического театра, создание проблемных ситуаций в практической работе и в походах, самостоятельная исследовательская, поисковая работа в группе).

Организационные формы занятий:

- Коллективная (используется на всех занятиях);
- Групповая (используется на практических занятиях, на репетициях, экскурсиях, во время игр);
- Индивидуальная (при подготовке исследовательских работ, сюжетно-ролевых играх, беседах, подготовке к слетам, олимпиадам, конкурсам, выставкам, праздникам и т.п.)

Средства обучения:

- Технические (аудио-, видео-, телеаппаратура, фотокамера, компьютер)
- Методические (учебные пособия, книги, методики, аудио, видеозаписи, настольные игры, определители и т.д.)
- Объекты живой и неживой природы как средства познания.

Формы организации учебного занятия

Проведение тематических экологических акций, беседы о необходимости охраны природы и окружающего мира, выставки поделок из природного материала, защита исследовательских проектов, игра в объединении, КВН, городские конкурсы, конференция, круглый стол, лекция и диспут, наблюдение, открытое занятие, посиделки, поход, тематические праздники, практические занятия, представления, презентации, творческая мастерская поделок, тренинг, экскурсия и др.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – Создание условий для проявления у учащихся интереса и любви к природе через экологические игры.

Задачи:

Личностные:

- воспитать в детях бережное отношение к природе и чувство ответственности за свои поступки,
- сформировать представления о месте человека в природе.

Метапредметные:

- развить способность чувствовать и понимать живое,
- развить интерес к познанию природы через экскурсии, наблюдения, походы, исследования и опыты,
- развить образное мышление через экологические игры;

Образовательные (предметные)

- научить правильному поведению в природе и отношению к природе,
- сформировать активную позицию по защите окружающей среды,
- научить рациональному природопользованию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теор.	практ	всего	
I	Теоретический блок	18		18	Групповые занятия
1.1	ВВЕДЕНИЕ: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	1		1	Беседа
1.2	Общение с миром	2		2	Викторина
1.3	Окружение вокруг нас	3		3	Викторина
1.4	Обитатели живой природы	3		3	Тестирование
1.5	Обитатели животного мира	3		3	Тестирование
1.6	Обитатели подводного мира	3		3	Викторина
1.7	Растительный мир	3		3	Наблюдения
II	Практический блок		52	52	

2.1	Наблюдения в природе, уход за растениями и животными		4	4	Наблюдения
2.2	Экологический театр		4	4	Показ, наблюдения
2.3	Экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины		4	4	Участие в конкурсах
2.4	Походы, экскурсии, экспедиции, исследования		4	4	Беседа
2.5	Экологические игры		24	24	Наблюдения
2.6	Работа с природным материалом		10	10	Наблюдения
2.7	Природоохранная деятельность		6	6	Наблюдения
Ш	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.		1	1	Викторина.
			1	1	Тестирование
	Итого:	18	54	144	

2 год обучения

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теор.	практ	всего	
I	Теоретический блок	18		18	Групповые занятия
1.1	ВВЕДЕНИЕ: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	1		1	Беседа
1.2	По законам природы	3		3	Викторина
1.3	Разнообразие форм жизни	3		3	Викторина
1.4	Круговороты в природе (круговороты газов и жидкостей)	3		3	Тестирование
1.5	Многообразие животного мира	3		3	Тестирование
1.6	Многообразие растительных сообществ	3		3	Викторина
1.7	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	2		2	Наблюдения
II	Практический блок		52	52	
2.1	Наблюдения в природе, уход за растениями и животными		8	8	Наблюдения
2.2	Экологический театр		4	4	Показ, наблюдения
2.3	Экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины		6	6	Участие в конкурсах
2.4	Походы, экскурсии, экспедиции, исследования		8	8	Беседа
2.5	Экологические игры		18	18	Наблюдения
2.6	Работа с природным материалом		4	4	Наблюдения
2.7	Природоохранная деятельность		4	4	Наблюдения
Ш	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.		1	1	Викторина.
			1	1	Тестирование
	Итого:	18	54	144	

3 год обучения

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теор.	практ	всего	
I	Теоретический блок	18		18	Групповые занятия

1.1	ВВЕДЕНИЕ: вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	1		1	Беседа
1.2	Человек – существо разумное	3		3	Викторина
1.3	Разум в природе, сходства и различия человека с животными.	3		3	Викторина
1.4	Поведение человека в обществе и природе.	3		3	Тестирование
1.5	Религии разных народов.	3		3	Тестирование
1.6	Охрана природы и сознание человека.	3		3	Викторина
1.7	Роль человека в природе.	2		2	Наблюдения
II	Практический блок		52	52	
2.1	Наблюдения в природе, уход за растениями и животными		4	4	Наблюдения
2.2	Экологический театр		4	4	Показ, наблюдения
2.3	Экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины		10	10	Участие в конкурсах
2.4	Походы, экскурсии, экспедиции, исследования		8	8	Беседа
2.5	Экологические игры		18	18	Наблюдения
2.6	Работа с природным материалом		2	2	Наблюдения
2.7	Природоохранная деятельность		6	6	Наблюдения
III	Промежуточная аттестация.		1	1	Викторина.
	Итоговое занятие.		1	1	Тестирование
	Итого:	18	54	144	

Краткое содержание теоретического блока 1, 2, 3-го года обучения

Введение. Знакомство с предметом. Инструктаж по тех. безопасности – 3 часа (по 1 часу в год)

1-й год - 17 часов

- **Общение с миром – 2 часа.** Как мы понимаем друг друга. Как узнаем предметы, которые нас окружают, признаки и сочетания предметов.

- **Окружение вокруг нас – 3 часа.** (Что нас окружает. Органы чувств – наши помощники. Ум и память – наши помощники. Родители, учителя и книги – наши помощники.)

- **Обитатели живой природы – 3 часа.** (Живые и неживые объекты. Растения. Животные. Гиганты и лилипуты. Домашние растения и животные. Обращение с ними, ответственность).

- **Обитатели животного мира – 3 часа.** (Распределение животных, их видовое разнообразие, численность и экологические связи.)

- **Обитатели подводного мира – 3 часа.** (В голубой толще воды живут удивительные морские обитатели. Самые большие, самые сильные и самые ядовитые животные тоже живут под водой, а не на суше)

- **Растительный мир – 3 часа.** (Узнать о разнообразии флоры об особенностях растительности на разных территориях)

2-й год - 17 часов

- **По законам природы – 3 часа.** (Законы природы и законы общества. Явления физические, химические, биологические. Времена года – это законы природы).

- **Разнообразие форм жизни – 3 часа.** (Классификация растений и животных, на примерах обитателей живого уголка, иллюстраций в книгах, видеофильмов)

- **Круговороты в природе – 3 часа.** (Круговорот воздуха. Круговорот воды. Круговорот времен года. Круговорот планет вокруг солнца. Круговорот жизненных процессов.)

- **Многообразие животного мира – 3 часа.** (Повадки животных. Питание и общение животных. Тайны животных. Взаимосвязи. Хищничество. Конкуренция. Нахлебничество. Паразитизм. Гармония и красота животных.)

- **Многообразие растительных сообществ – 3 часа.** (Растения – путешественники. Растения – кормильцы. Растения – друзья и враги. Красота и гармония растений).

- **Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья – 2 часа.** (Солнце – источник энергии. Вода – источник жизни. Воздух – основа жизни).

3-й год - 17 часов

- **Человек – существо разумное – 3 часа.** Человек – существо, умеющее мыслить, обладающее разумом. Разум в живом мире. Взаимоотношения человека с человеком.

- **Разум в природе, сходства и различия человека с животными - 3 часа.**

- **Поведение в обществе и в природе – 3 часа.** Человек – часть общества. Законы общественного сознания. Загадки появления человеческого общества. Разнообразие языков и причины их возникновения.

- **Религии разных народов - 3 часа.** Религии их влияние на общество. Взаимоотношения человека с природой. Влияние природы на человека и человека на природу.

- **Охрана природы и сознание человека - 3 часа.** Охрана природы – это область занятий, направленная на сохранение редких видов растений и животных. Заповедники, заказники, особо охраняемые природные зоны, и т.п.

- **Роль человека в природе - 2 часа.** Каждый человек должен осознавать какова его роль в природе, человек может быть созидателем и может быть разрушителем. Экологически грамотный человек может помочь природе, т.к. осознает свои поступки и может их оценить.

Краткое содержание практического блока 1-го года обучения

1-й год - 52 часа, 2-й год - 52 часа, 3-й год - 52 часа.

1. Наблюдение в природе 4, 8, 4 ч.

Наблюдения за растениями дома, в саду ДДТ им. В. Дубинина, на улицах города. Наблюдения за объектами неживой природы: вода, ветер, температура, воздух. Заполнение календаря природы ежедневно. Наблюдения за объектами живой природы. Домашние животные. Прилет и отлет птиц. Народные приметы.

2. Экологический театр 4, 4, 6 ч.

Роль экологического театра. Введение. Чтение стихов, русский фольклор, песни о природе. Экологические сказки, рассказы, басни. Постановка мини-спектаклей. Репетиции, инсценировки. Выступления перед обучающимися, школьниками, родителями.

3. Экологические праздники, конкурсы, викторины 4,6,10 ч.

В праздниках участвуют все обучающиеся объединения «Экология Земли»:

«Посвящение в юные Экологи», «22 апреля - День Земли», «День Именинника», «Рождество», «День ДДТ -14 декабря». « День Птиц », «Дом для каждого», «Солнце светит всем», «В гостях у Старичка - Лесовичка», «Волшебный мир».

Конкурсы: «Я люблю этот мир» (экологические сказки), «Мы с тобой одной крови» (экологический рисунок), «Юниорчики»

Викторины: «На дне морском», «По страницам красной книги»,

«В мире цветов», «В мире запахов», «Экологическая викторина».

4. Походы, экскурсии 4,8,8 ч.

Изучение природных экосистем в городской местности, скверах, дворах и окрестности города. Экскурсии: в зоопарк; в Бот сад; по улицам и скверам, паркам города, однодневные походы с родителями по области. Исследование местности, определение экологического состояния растительных сообществ г. Новосибирска. Поход – экскурсия в летний период на теплоходе: «Красота родного края».

В том числе: Экологические исследования 1,3,3 часов.

Место и роль экологических исследований. Исследование домашних животных. Поведение домашних животных как форма приспособления к абиотическим факторам среды обитания.

5. Экологические игры 24, 18, 18 ч.

И учеба, и игра: природоведение. Познавательные игры: «Лето пора прогулок», «Снежный ком», «Загадки Лесовичка», «Что растет в лесу? Кто живет в лесу?», «Примечательные чужеземцы», «Порисуем», «Слово - не воробей», Тематические игры: «Ботаническое лото», «Деревья», «Птицы», «Грибы», «Зоопарк», «Волшебная сова».

6. Работа с природным материалом 10,4,2 ч.

Подготовительная работа. Сбор листьев. Сбор семян. Сбор побегов. Простейшие навыки засушивания и обработки. Изготовление аппликаций на листе бумаги. Работа с ножницами и клеем. Фантазия - мой помощник. Природа подскажет. Изготовление поделок и сувениров из корней, веток, коряг. Флористика. Изготовление объемных панно. Изготовление гербариев: цветов, листьев, побегов. Выработка навыков составления букетов, панно.

Изготовление и развешивание кормушек на территории сада и школы. Уход за растениями в классе, около школы, в учебном саду, в теплице зимой.

7. Природоохранная деятельность 6,4,4 ч.

Экологические акции, митинги, круглые столы направленные по охране природы и сохранению природно-ресурсного потенциала. С целью сохранения этой части национального богатства в процессе природопользования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты:

Личностные:

- Проявление бережного отношения к природе и чувство ответственности за свои поступки,
- Знания о роли человека в природе.

Метапредметные:

- способность чувствовать и понимать живое,
- проявление интереса к природе через экскурсии, наблюдения, походы, исследования и опыты,
- Участие в экологических играх;

Образовательные (предметные)

- умение правильно вести себя в природе и отношении к природе,
- активная позиция по защите окружающей среды;
- применение навыков рационального природопользования.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Экология в Игре» можно проводить на базе школьных кабинетов и экологического центра Дома детского творчества им. В.Дубинина.

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий научно-исследовательского проектирования (выполнения исследовательских проектных работ) нужен кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду школы и демонстрационным оборудованием (проектор и интерактивная доска).

Для подготовки раздаточного материала (вопросы, тесты, кроссворды, настольные игры, задания) нужна множительная техника (принтер) и бумага для печати.

Информационно-методическое обеспечение

1. Мультимедийные уроки:
 - Измерение температуры воздуха
 - Словесный портрет растительности
 - Словесный портрет листка
 - Словесный портрет цветка
2. Видеозаписи:
 - Происхождение жизни на Земле
 - Живой Лес
 - Энергия Земли
 - Сельское хозяйство
 - Экомультфильмы
 - Куршская коса
3. Презентации:
 - Законы экологии
 - Птицы нашего города
 - ООПТ
 - Подводный мир
 - Экосистемы
 - Глобальные экологические проблемы
4. Игротека:
 - Викторина «Живая природа»
 - Викторина «В мире цветов»
 - Викторина «Поговорим о насекомых»
 - Викторина «Тайны животного мира»
 - Викторина «Самые, самые...»
 - Викторина «Все о рыбах»
 - Кроссворды и ребусы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеющий профиль «Экология и природопользование», «Землеустройство и кадастр» и профессиональную переподготовку в области дополнительного образования Естественно-научного профиля.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

Подведением итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

- Аттестация по итогам I полугодия
- Итоговая аттестация (по итогам учебного года)

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

- минимальный – программа освоена не в полном объеме;
- базовый – обучающийся справился с программой полностью;
- повышенный – обучающийся справился с программой полностью и результативно проявил инициативу в дополнительной творческой деятельности;
- творческий - обучающийся справился с программой полностью, результативно проявил инициативу в дополнительной творческой деятельности

Аттестация по итогам I полугодия и итоговая аттестация проводится на итоговом занятии в форме викторины или интеллектуальной игры. Для учащихся основного блока это может быть исследовательская работа или экологическая презентация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений учащихся, родителей, учителей школы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, научно-практическая конференция, интеллектуальные игры и викторины.

Критерии оценки

Критерии	Уровни обученности				
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Методы и приемы диагностики
Глубина и системность знаний	Программа освоена не в полном объеме	Программа освоена полностью	Программа освоена полностью, участие в дополнительной творческой деятельности	Программа освоена полностью, высокие результаты в дополнительной творческой деятельности	Викторины, интеллектуальные игры
Приобретение первоначальных навыков исследовательской деятельности	Несформированность навыка самостоятельной деятельности	Выступление с экологическими презентациями внутри объединения	Результативное участие в научно-практических конференциях различного уровня	Результативное участие в научно-практических конференциях всероссийского уровня	Исследовательская работа или проект

Бережное отношение к природе	Несформированные потребности в общении с природой	Включение в процесс освоения экологической культуры	Целостное мировоззрение в отношении природы и необходимости ее сохранения	Сформированная установка на общественное значимое поведение и действия по сохранению природы	Поведение во время экскурсий, забота о комнатных растениях
Проявление интереса к экологическим проблемам	Пассивность	устойчивый интерес	Общие представления об экологических проблемах	Сформированная потребность в общественно полезной деятельности	Организация и участие в экологических акциях

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008.
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. – Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
6. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. Просвещение, 2010.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М. Просвещение, 2011.
10. Бабенко В. Г., Богомолов Д. В. Экология животных: 7 класс: Пособие для учащихся. - М.: Вентана - Граф, 2007. – 128 с.
11. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М., Вентана- Граф, 2013. – 192 с.
12. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России: Учебник для 9-11-х классов общеобразовательной школы. - М.: Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
13. Новейшая энциклопедия комнатных растений. - М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
14. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 –С. 3 – 8.

15. Обзор состояния окружающей среды в городе Новосибирске за 2014 год. - Новосибирск, 2015. – 124 с.
16. Павлушин В. Место обитания. МОЭФ «ИСАР - Сибирь», 2008. – 88 с.
17. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. — М.: Академкнига/учебник, 2011. – 46 с.
18. Тим Ньюбери Все о планировке сада - М.: «Кладезь-Бук», 2006. – 256 с.
19. Энциклопедия для детей. [Том 19.] Экология /ред. коллегия: М.Аксёнова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Анаева и др. - М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2008. – 448 с.
20. Юрченко А.В. Цветы у вашего дома - М.: Эксмо, 2005. – 320 с.