



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
26 августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор
_____ Л.В. Третьякова
28 августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

**«СИТУАЦИЯ УСПЕХА»
детского общественного объединения «Стимул»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Остроухова Виктория Сергеевна
педагог дополнительного образования

НОВОСИБИРСК 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- краткая характеристика обучающихся
- объем и срок освоения программы
- особенности организации образовательного процесса
- принципы и методы обучения
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
- формы организации учебного занятия
- алгоритм учебного занятия

Цель и задачи программы

Содержание программы

- учебно-тематический план
- содержание учебного плана

Планируемые результаты

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение
- информационно-методическое обеспечение
- кадровое обеспечение

Оценка результатов освоения программы

- формы аттестации
- критерии оценки

Список литературы

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

XXI век – век новой жизни, темп развития которой увеличивается с каждым годом. Успеть за ней, найти себя в новых отраслях современной деятельности и правильно реализоваться как личности подрастающему поколению бывает крайне сложно. Поэтому в каждом образовательном учреждении педагоги стремятся объединить неравнодушных за своё будущее ребят в детские общественные организации, которые не только позволяют сложившемуся коллективу реализовывать общественную деятельность, но и способствует личностному росту каждого участника организации. Потребность в становлении и развитии детского самоуправления в Доме детского творчества им. В. Дубинина и возможности разностороннего охвата будущей деятельности Детской организации послужили причиной для создания данной образовательной программы.

Направленность программы - социально-педагогическая. Программа «Ситуация успеха» Детской общественной организации «Стимул» (далее ДОО «Стимул») направлена на формирование и развитие детского самоуправления в Доме детского творчества им. В. Дубинина.

Актуальность программы

Анализ уровня детского самоуправления в ДДТ им. В. Дубинина, демонстрирует достаточно высокий уровень включенности учащихся в жизнь Дома творчества. Фундаментальная база, которой владеет Дом творчества, достаточна для того, чтобы создать и успешно развивать детскую общественную организацию.

Необходимо выделить проблемы, актуальные для Дома творчества и детского объединения:

- неумение ребят правильно организовать и рационально использовать внеурочное время;
- отсутствие единого дружного коллектива;
- недостаточность информации о возможностях реализовать свой творческий потенциал;
- необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста членов объединения;
- дефицит социально-значимых дел, однообразия школьных мероприятий.

На решение этих проблем направлена данная программа.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на деятельность учащихся в ДОО, как в организации дополнительного образования. Поэтому вся образовательная часть составлена с расчетом на то, что в 70% осуществляться она будет детьми, которые посещают коллективы ДДТ им. В. Дубинина и изнутри знают структуру данного образовательного учреждения. Важной особенностью программы является сфера деятельности ДОО, которая ограничена двумя основными направлениями (личностное развитие, информационно-медийное развитие) и другими дополнительными, которые формируются на основе реализации основных направлений.

Краткая характеристика обучающихся

Обучающиеся по программе «Ситуация успеха» ДОО «Стимул» — это в основном ребята из разных коллективов ДДТ им. В. Дубинина, которые совмещают дополнительную деятельность в том или ином творческом коллективе с деятельностью в ДОО. Набор в Детскую организацию добровольный и основан на желании подростка.

Важный фактор психического развития в подростковом возрасте общение со сверстниками, которое выделяют в качестве ведущей деятельности этого периода. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам группы сверстников. Поэтому подросток на психическом уровне ищет для себя комфортную среду, в которой можно не только чувствовать частью чего-то важного и быть в кругу сверстников, но и самореализовываться. В ДОО подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. У него не просто возникают уверенность в себе и способность полагаться на себя, но и формируются способы поведения, которые позволят ему справляться с жизненными трудностями в дальнейшем.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Ситуация успеха» ориентирована на учащихся в возрасте 13–17 лет. В это время у подростков ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, одновременно с этим формируется стремление к самоутверждению. Поэтому образовательный процесс организован таким образом, что учащиеся сами решают, каким из предложенных педагогом способом будет реализовываться их деятельность. Педагог выступает на занятиях в роли наставника.

Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств; интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Принципы и методы обучения

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа товарищества и взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения можно условно разделить в соответствии с тремя последовательными образовательными этапами:

– Подготовленный этап. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: рассказ-вступление, беседа, демонстрация, иллюстрация; игровая деятельность.

– Основной этап. Здесь могут применяться следующие методы: самостоятельная работа, работа под руководством педагога, дозированная помощь, беседа, практические задания, фрагментированный демонстрационный показ видеоматериала, практические работы исследовательского характера и т.д.

– Итоговый этап. Данный этап может осуществляться как методами контроля и коррекции (индивидуальный опрос, тестирование, викторины, так и методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Например, заключительная беседа, рассказ-заключение; беседа с применением схемы, таблицы и др.

Формы организации учебного занятия/ алгоритм учебного занятия

Учебное занятие выстраивается по схеме «Вступительная часть (обозначается тема занятия и цели) – основная часть – заключительная часть (подводятся итоги и дается установка на следующее занятие). При этом формы организации учебного занятия могут быть следующими:

- лекции;
- семинары;
- обучающие игры;
- презентация;
- мозговой штурм;
- ролевые игры.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для общественной самореализации и организации личностного роста учащихся через различные виды социально значимой деятельности.

Задачи:

- формирование знаний, умений, навыков, необходимых каждому ребенку для полноценного общения, планирование и организация разнообразной творческой и социально-значимой деятельности, способствующей самореализации и самоопределению личности ребенка;
- выявление и развитие индивидуальных способностей и интересов личности, формирование активной жизненной позиции;
- содействие социализации личности, развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей, умению жить в коллективе.
- сплочение членов детского общественного объединения «Стимул», занятых интересующей их деятельностью.
- формирование положительного имиджа детского объединения;
- увеличение численного состава членов детского общественного объединения «Стимул».

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
I	Подготовительный этап			
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1		1
2	«Будем знакомы»	4	7	11
3	Из истории детского общественного движения	3	3	6
4	Государственная символика. Символика детских организаций. Правовые основы деятельности детского общественного объединения	4	5	9
5	Знакомство с направлениями ДОО «Стимул». Выбор основной деятельности.	4	5	9
6	Организация мероприятия «Общий сбор активных».	4	2	6
7	Постановка цели и задач деятельности ДОО «Стимул» на учебный год.	1	5	6
8	Методика организации и проведения КТД.	3	3	6
9	Методика организации и проведения игр.	3	3	6

10	Организация и проведение первого КТД «Игротека в Доме».	-	6	6
II	Основной этап			
11	Методика организации мультимедийного контента для развития соц. сетей от ДОО «Стимул»	4	8	12
12	Организация и проведение КТД «Домашний киноринг»	3	6	9
13	Как вести за собой?	4	5	9
14	Подведение первых итогов.	4	5	9
15	Организация и проведение КТД «Рождественский кахут».	4	5	9
16	Наш коллектив.	2	4	6
17	Создание мультимедийного контента для соц. сетей от ДОО «Стимул».	5	13	18
18	Как вести за собой?	4	5	9
19	Организация и проведение КТД, приуроченное к 23 февраля.	3	6	9
20	Организация и проведение КТД, приуроченное к 8 марта.	3	6	9
21	Навыки конструктивного общения	3	6	9
22	Организация и проведение КТД «Домашний киноринг»	1	5	6
III	Итоговый этап			
23	Изучение вожатской деятельности	7	8	15
24	Организация и проведение КТД «Подготовка к лету»	4	5	9
25	Итоговое занятие	4	8	12
Итого:		82	134	216

Содержание учебного плана

Вводное занятие «Будем знакомы».

- Теория подразумевает знакомство педагога с учащимися. Педагог рассказывает об основной деятельности ДОО «Стимул»;
- Практика рассчитана на игровую деятельность, с помощью которой учащиеся познакомятся друг с другом.

Из истории детского общественного движения.

- Теория. На этих занятиях педагог знакомит обучающихся с таким явлением, как Детское общественное движение и её составляющие;
- Практика. Учащиеся индивидуально готовят сообщение о любой подструктуре Детского движения и выступают с сообщением перед коллективом;

Государственная символика. Символика детских организаций. Правовые основы деятельности детского общественного объединения.

- Теория. После знакомства с Детским движением педагог знакомит обучающихся ДОО «Стимул» с особенностями каждого движения;
- Практика. Коллективно разрабатывают символику для ДОО «Стимул».

Знакомство с направлениями ДОО «Стимул».

- Теория. Педагог рассказывает о основных направлениях прошлого года работы ДОО «Стимул».

- Практика. После вышеперечисленных занятий обучающиеся самостоятельно формируют возможности личного развития в ДОО. Складывается перечень интересующих областей для самих обучающихся.

Организация мероприятия «Общий сбор активных».

- Теория. Педагог объясняет задумку данного мероприятия и распределяет обязанности учащихся;
- Практика. Коллективом ДОО «Стимул» организуется общий сбор активов в ДДТ им. В. Дубинина для обсуждения будущей программы взаимодействия между коллективов и их развитие;

Постановка цели и задач деятельности ДОО «Стимул» на учебный год.

- Теория. Педагог анализирует общий сбор;
- Практика. Учащиеся вносят коррективы в план работы ДОО на год;

Методика организации и проведения КТД.

- Теория. Педагог рассказывает, как правильно и успешно организовать желаемое мероприятие и провести его;
- Практика. Учащиеся формируют список мероприятий, которые хотят провести в ДДТ им. В. Дубинина

Методика организации и проведения игр.

- Теория. Педагог знакомит учащихся с разными видами игр;
- Практика. Учащиеся учатся принимать участие в играх и проводить их.

Организация и проведение первого КТД «Игротека в Доме».

- Практика. Коллектив ДОО пробует полученные навыки реализовать на практике через проведение первой общей игротеки для всех коллективов в ДДТ.

Методика организации мультимедийного контента для развития социальных сетей от ДОО «Стимул».

- Теория. На занятиях педагог знакомит учащихся с существующими социальными сетями ДДТ им. В. Дубинина, учит правильно создавать публикации в данных соц. Сетях;
- Практика. Учащиеся готовят материал для соц. Сетей ДДТ им. В. Дубинина.

Организация и проведение КТД «Домашний киноринг».

- Теория. Педагог рассказывает о специфике организации кинопросмотров и тематических викторин;
- Практика. На основе полученных знаний и первых практических навыков коллектив ДОО «Стимул» организует просмотр фильма с последующей интеллектуальной викториной для всех коллективов ДДТ.

«Как вести за собой?».

- Теория. Педагог объясняет специфику ролевых игр;
- Практика. Несколько занятий посвящено выявлению лидерских качеств учащихся в ДОО через различные игры.

Организация и проведение КТД, приуроченное к 23 февраля.

- Теория. Педагог рассказывает о мероприятиях, которые ранее проводились на данную тематику, выделяет плюсы и минусы мероприятий;
- Практика. Коллектив готовит общее мероприятие, посвященное празднику.

Организация и проведение КТД, приуроченное к 8 марта.

- Теория. Педагог рассказывает о мероприятиях, которые ранее проводились на данную тематику, выделяет плюсы и минусы мероприятий;
- Практика. Коллектив готовит общее мероприятие, посвященное празднику.

Навыки конструктивного общения.

- Теория. Педагог объясняет специфику тренингов;
- Практика. Несколько занятий посвящено выявлению лидерских качеств учащихся в ДОО через различные тренинги.

Организация и проведение КТД «Домашний киноринг».

- Теория. Педагог подводит итоги первого КТД «Домашний киноринг», анализирует эффективность мероприятия вместе с учащимися;
- Практика. На основе полученных знаний и практических навыков коллектив ДОО «Стимул» организует просмотр фильма с последующей интеллектуальной викториной для всех коллективов ДДТ.

Изучение вожатской деятельности.

- Теория. Для прохождения итоговой аттестации в летнем лагере «Солнышко» педагог готовит учащихся ДОО «Стимул» к вожатской деятельности;
- Практика. Учащиеся реализуют навыки в летнем лагере в роле вожатых.

Организация и проведение КТД «Подготовка к лету».

- Теория. Педагог подводит итоги освоения КТД;
- Практика. На основе полученных знаний и практических навыков коллектив ДОО «Стимул» последнее общее мероприятие для всех коллективов ДДТ в этом учебном году.

Итоговое тестирование на готовность к аттестации.

- Теория. Педагог подводит общие итоги;
- Практика. Обучающиеся пишут тестирование по изученным темам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- приобретение членами детского объединения «Стимул» знаний, умений, навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- увеличение численного состава членов детского общественного объединения, стабильность его состава;
- формирование положительного имиджа детского объединения.

Метапредметные результаты:

- сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью;
- осознание детьми роли социально-значимой деятельности и повышение социальной и творческой активности членов детского общественного объединения «Стимул»;

Личностные результаты:

- социализация личности, формирование активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;
- формирование нравственных качеств личности: коллективизма, ответственности.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- помещение для занятий, оборудование (ноутбук, проектор, петличные микрофоны, фото и видеотехника);
- возможность доступа к интернету.

Информационно-методическое обеспечение

- видео-, фото-, материалы, необходимые для проведения учебных занятий (видео о Детском движении, фотографии с проведенных мероприятий);
- дидактические материалы (ролевые игры с сюжетом, тестирования, анкетирования).

Кадровое обеспечение – педагог, занимавшийся вожатской деятельностью, заинтересованный в продвижении Российского движения школьников.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

- тестирование,
- публичное выступление,
- КТД (коллективно-творческое дело),
- практические работы,
- конкурсы.

Критерии оценки

Создана программа аттестации учащихся по программе «Ситуация успеха» на 1 учебный год с промежуточной аттестацией во время обучения, что позволяет проследить достижения обучающихся в течение прохождения всего курса. Формами подведения итогов являются: промежуточная и итоговая аттестации.

Критерии	Уровни обученности			
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий
Заинтересованность участников ДОО «Стимул» к изучению программного материала	Слабая индивидуальность заинтересованность в изучение программы	Проявление постоянного интереса к освоению. Программы	Стремление к более детальному изучению программы	Заинтересованность в том, чтобы внести в программу что-то новое
Умение проанализировать свою работу и работу своих сверстников	Умение провести поверхностный анализ	Умение провести объективный анализ работы своих сверстников	Умение провести объективный анализ и подметить индивидуальные особенности	Предложить новые приемы анализа своей работы и работы сверстников
Общественная активность	Участие в мероприятиях своего	Активное участие в мероприятиях	Активное участие в подготовке и	Стремление к развитию объединения,

	объединения	не только своего, но и других объединений	проведении мероприятий не только своего, но и других объединений	расширению аудиторией. Участие в конкурсах.
--	-------------	---	--	---

Список литературы

1. Алиева, Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношей. - учебно-методическое пособие. - М., 2007. – 72с.
2. Алиева Л. В. Теоретико-методологические основы познания детского движения как инновационной социальной и педагогической реальности XXI века // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 675–679.
3. Букина И.И. Об опыте и перспективах взаимодействия детского движения и системы образования (методические рекомендации заместителям директоров по воспитательной работе, старшим вожатым, классным руководителям по проведению круглых столов, инструктивно-методических совещаний, методических объединений, семинаров).
4. Волохов, А.В. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. № 2. С. 63-70.
5. Волохов А.В., Фришман И. И. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2. С. 63-70.
6. Григорова, В.К. Современное молодежное и детское движение: дальневосточный вариант / В.К. Григорова // Среднее профессиональное образование. 2011. № 6. С. 36-41.
7. Дом, где тебя любят и ждут: К 70-летию Дома детского творчества им. В. Дубинина/ Под ред. комиссии М.И. Мироедова, Л.В. Третьякова, Т.И. Колышкина, Т.Г. Малюшина, Е.В. Чиклаева. – М.: Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина, 2015. С. 5-9.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. — М.: Академия. 2005. С. 448.
9. Козлова Н.Ю. Роль учреждений дополнительного образования детей в формировании личности школьника // Вестник Томского государственного университета. 2010. №341. С.174-177.
10. Пикина А. Л. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для СПО / отв. ред. А. В. Золотарева. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 267.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. № 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»: [Электронный ресурс] // Российская газета.
12. Токарева О.Н. Взаимодействие детских общественных организаций и системы дополнительного образования детей в 1990 – 2008гг. (на примере Курской области) //Вестник ТГУ. 2010. №10 (90). С. 237-241.
13. Трухачева Т.В. Трансформации организации общественной жизни детей // Вестник КГУ. 2017. №1. С. 187 – 194.
14. Трухачева Т.В. Участие детей в жизни общества: признаки новой реальности // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова.2009. №5. С. 207-212.
15. Указу Президента Российской Федерации №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». [Электронный ресурс] // Российская газета.
16. Указ президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно — государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: [Электронный ресурс] // Российская газета.